

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махачева Ханна Гаджиевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.03.2023 15:04:49
Уникальный программный идентификатор:
371b5d585809df37735dcd3b1a083a80f62f3fb2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский
колледж им.Р.П.Аскерханова»



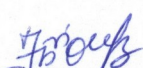
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.03. Иностранный язык

для специальности 33.02.01 Фармация
(базовый уровень подготовки)

МАХАЧКАЛА 2022

ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией преподавателей общественных и общеобразовательных дисциплин Протокол № 10 от 08 июня 2022 г	РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация
Председатель цикловой методической комиссии  /Э.Б. Рамазанова	Заместитель директора по учебной работе  И.Г. Исадибирова

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ДБМК»

Составители: Наида Арсланалиевна *Алиева – заслуженный учитель Дагестана, преподаватель высшей квалификационной категории, зав. фарм. отделением ГБПОУ РД «ДБМК»

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК» (Протокол № 10 от 08 июня 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1617
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Английский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **226** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часов;
самостоятельной работы обучающегося **54** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические работы	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		30	
Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное.	Содержание практического занятия: 1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности, характере, о своей семье, представление отдельных членов семьи. 2. Изучение множественного числа существительных 3. Изучение лексико-грамматического материала по темам: «Моя биография»	4 (0/4)	2
Тема 1.2. Моя семья. Местоимение	Содержание практического занятия: 1 Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 2 Описание интерьера своей квартиры, дома. 3 Изучение групп местоимений. 4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья» 5 Составление лексического словаря к тексту; 6 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	4 (0/4)	2
Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение.	Содержание практического занятия: 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города 2 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город» 3 Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни омичей, промышленности, окружающей среде. 4 Употребление групп местоимений в устной и письменной речи.	4 (0/4)	2
Тема 1.4. Медицинский колледж. Оборот there is / there are.	Содержание практического занятия: 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже 2 Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. 3 Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи. 4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж»	4 (0/4)	2
Тема 1.5. В аптеке.	Содержание практического занятия: 1 Изучение лексического минимума по теме. 2 Изучение степеней сравнения прилагательных.	4 (0/4)	2
1	2	3	4
Имя прилагательное	3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском колледже»		
Тема 1.6.	Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2

Гипертония. Имя прилагательное. To be	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода		
	2	Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах фармацевта.		
	3	Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.		
	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Глагол to be»		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1:		6	
	1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Моя биография», «Моя семья», «Медицинский колледж», «В аптеке», «Гипертония»;			
	2. Систематическое составление лексического словаря к текстам;			
	3. Систематическое заполнение таблицы, используя извлеченную из текстов информацию;			
	4. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу»;			
	5. Составление кроссворда по теме «История родного город»;			
	6. Систематическое самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			
Раздел 2. Анатомия человека. Части тела.			56	
Тема 2.1.	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
Анатомическое строение тела человека. Глагол to have	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения)		
	2	Употребление глагола to have		
	3	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»		
Тема 2.2.	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
Внутренние органы человека. The heart and the vascular system.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.		
	2	Составление устного высказывания о строении тела человека.		
	3	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела»		
Тема 2.3.	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
Скелет человека. «Skeleton» Предлоги	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.		
	2	Употребление предлогов места, времени, направления		
1	2		3	4
Тема 2.4.	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека». Переломы. Модальные глаголы	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»		
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык.		
	3	Составление устного высказывания о строении скелета человека.		
	4	Изучение модальных глаголов can, may, must.		
Тема 2.5.	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
Мышцы и ткани. The Present Simple Tense	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей»		
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык.		
	3	Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека.		
	4	Изучение Present Simple Tense		

Тема 2.6. Кровь и её элементы. The Present Simple Tense	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы»		
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.		
	3	Изучение Present Simple Tense		
Тема 2.7. The patients need your help. First aid. The Present Continuous Tense.	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система»		
	2	Изучение лексического минимума по теме необходимого для перевода текстов		
	3	Составление устного высказывания о первой помощи в разных ситуациях		
Тема 2.8. Сердце. The Present Continuous Tense.	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		
	2	Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе.		
	3	Изучение The Present Continuous Tense.		
Тема 2.9. Бронхит. Дыхательная система. Лёгкие. The Present Perfect Tense.	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы, о лёгких и их строении.		
	2	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система», «Лёгкие».		
	1	2	3	4
Тема 2.10. Пищеварительная система. The Present Perfect Tense.	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.		
	2	Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
	3	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»		
Тема 2.11. Органы пищеварительной системы. The Present Continuous Tense.	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык.		
	2	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы»		
	3	Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы.		
Тема 2.12. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела. The Present Perfect Tense.	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.		
	2	Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».		
	3	Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи.		
	4	Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		

Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:		8	
1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Анатомическое строение тела человека», «Внутренние органы человека», «Скелет человека», «Мышцы и ткани», «Кровь и её элементы», «Сердечнососудистая система», «Сердце», «Лёгкие», Дыхательная система», «Бронхит», «Пищеварительная система», «Органы пищеварительной системы», «Анатомическое строение тела человека»; 2. Систематическое составление лексического словаря к текстам; 3. Систематическое заполнение таблицы, используя извлеченную из текстов информацию; 4. Систематическое самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			
1	2	3	4
Раздел 3. Медицинские учреждения		30	
Тема 3.1.	Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2
Здравоохранение в Российской Федерации. The Present Perfect Tense.	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России		
	2 Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.		
	3 Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи.		
	4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации»		
Тема 3.2.	Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2
Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. The Present Perfect Continuous Tense.	1 Составление устного высказывания о здравоохранении в современной России.		
	2 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации»		
	3 The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
Тема 3.3.	Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2
Поликлиника. The Present Perfect Continuous Tense.	1 Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов.		
	2 Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		
	3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника»		
Тема 3.4.	Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2
Деятельность врача и медсестры в поликлинике. The Past Simple Tense.	1 Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике.		
	2 Устное высказывания о деятельности врача и медсестры в поликлинике.		
	3 Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
	4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике»		
Тема 3.5.	Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2
Аптека. The Past Simple Tense.	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм.		

	2	Изучение The Past Simple Tense.		
	3	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека»		
1		2	3	4
Тема 3.6. Лекарственные препараты. The Past Simple Tense.		Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов.		
	2	Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи.		
	3	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты»		
		Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4:	6	
		1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Здравоохранение в Российской Федерации», «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации», «Поликлиника», «Деятельность врача и медсестры в поликлинике», «Аптека», «Лекарственные препараты», «Осмотр пациента»;		
		2. Систематическое составление лексического словаря к текстам;		
		3. Систематическое заполнение таблицы, используя извлеченную из текстов информацию;		
		4. Систематическое самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
Раздел 4. Микробиология			30	
Тема 4.1. Микробиология. The Future Simple Tense		Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии		
	2	Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
	3	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микробиология»		
Тема 4.2. Бактерии.		Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях, их видах.		
	2	Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи.		
	3	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Бактерии».		
Тема 4.3. Вирусы. The Future Simple Tense		Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусах, видах вирусов		
	2	Составление устного высказывания о вирусах.		
	3	Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
1		2	3	4
	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вирусы».		
Тема 4.4 Лабораторные исследования крови. The Future Simple Tense		Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях крови, методах исследования		
	2	Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях крови.		
	3	Изучение The Future Simple Tense.		

	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования крови»		
Тема 4.5. Иммунная система. The Future Continuous Tense		Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения).		
	2	Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы.		
	3	Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммунная система»		
Тема 4.6. Витамины. The Future Continuous Tense		Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».		
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.		
	3	Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.		
	4	Изучение The Future Continuous Tense.		
		Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4:	6	
		1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Микробиология», «Бактерии», «Вирусы», «Лабораторные исследования крови», «Иммунная система»;		
		2. Систематическое составление лексического словаря к текстам;		
		3. Систематическое заполнение таблицы, используя извлеченную из текстов информацию;		
		4. Систематическое самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса;		
		5. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («Sportinourlife»).		
Раздел 5. Болезни			28	
Тема 5.1. Грипп. The Future Perfect Tense		Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике.		
			3	4
	2	Составление устного высказывания о гриппе		
	3	Употребление глагола The Future Perfect Tense в устной и письменной речи.		
	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп»		
Тема 5.2. Пневмония The Future Perfect Continuous Tense		Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2
	1	Изучение лексико-грамматического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике.		
	2	Составление устного высказывания о пневмонии.		
	3	Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония».		
Тема 5.3. Туберкулёз The Future Perfect Continuous		Содержание практического занятия:	4 (0/4)	2
	1	Изучение лексического минимума, чтение и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике.		

Tense	2	Составление устного высказывания о туберкулёзе.		
	3	Употребление The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		
	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз»		
Тема 5.4. Детские болезни	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
	1	Изучение лексического минимума, чтение и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике.		
	2	Составление устного высказывания о детских болезнях.		
	3	Изучение модальных глаголов		
	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни»		
Тема 5.5. Рак. Модальные глаголы can/could	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
	1	Изучение лексического минимума, чтение и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике.		
	2	Составление устного высказывания о раке.		
	3	Изучение модальных глаголов can/could.		
	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак»		
Тема 5.6. Гастрит. Модальные глаголы can/could	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике.		
	2	Составление устного высказывания о гастрите.		
1	2		3	4
	3	Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.		
	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит»		
Тема 5.7. Систематизация и обобщение знаний по разделам	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Микробиология».		
	2	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Здоровый образ жизни».		
	3	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Болезни».		
Раздел 6. Проблемы современного человечества			13	
Тема 6.1. Наркомания и ее воздействия на организм. Модальные глаголы should	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека		
	2	Изучение модального глагола should.		
	3	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм».		
Тема 6.2. Систематизация и обобщение знаний по разделам	Содержание практического занятия:		4 (0/4)	2
	1	Систематизация лексико-грамматического материала по разделу «Первая медицинская помощь».		
	2	Систематизация лексико-грамматического материала по темам раздела «Проблемы современного человечества»		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6:		5	
	1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Курение и его воздействие на человека», «Наркомания и ее воздействие на организм», «СПИД», «Первая медицинская помощь», «Проблемы современного человечества»;			

	2. Систематическое составление лексического словаря к текстам; 3. Систематическое заполнение таблицы, используя извлеченную из текстов информацию; 4. Систематическое самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
Раздел 7. Фармацевтическая лексика и терминология.		37	
Тема 7.1. Образование медицинских фармацевтических терминов.	Содержание практического занятия: 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Аптека».	4 (0/4)	2
Тема 7.2. Основные греко-латинские терминологические элементы, используемые в английском языке	Содержание практического занятия: 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Лексико-грамматический материал к теме «Греко-латинские дублеты». 2. Выполнение упражнений. 3.	4 (0/4)	2
Тема 7.3. Лекарственные растения в медицине.	Содержание практического занятия: 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста «Лекарственные растения».	4 (0/4)	2
Тема 7.4. Фармация, основные лекарственные формы. Некоторые правила приема лекарств.	Содержание практического занятия: 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов «Основные правила приема лекарств», «Сульфаниламиды и другие лекарственные препараты».	4 (0/4)	2
1	2	3	4
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «В аптеке», «Сульфаниламиды и другие лекарственные препараты», «Лекарственные растения», «Правила приема лекарств»; 2. Систематическое составление лексического словаря к текстам; 3. Систематическое самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		21	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ. 03 «Английский язык» требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения: аудио и видео средства; компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. Эксмо, 2018.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. «Феникс», 2019
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2018.
4. Муравейская М.С. Орлова Л.К. Английский язык для медиков. – И. Флинта, Наука, 2018.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб.: КАРО, 2018.

Дополнительные источники:

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. Дом Дашков и К, 2018.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2019 г.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка. / Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2018.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2-х т. 1-2. – М.: Росмэн-Пр., 2019.
5. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2018 г.
6. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. / Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ».
7. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2019.
8. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений. / Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: • общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Знания: • элементы английской грамматики • 1200 лексических единиц	• Оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при проведении • Оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования • Оценка результатов анализа текста и выполнения практических заданий по составлению текстов • Оценка уровня усвоения обучающимися поликультурных связей при выполнении упражнений, тестов • Оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования. • Оценка правильности перевода текста профессиональной направленности