

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Маханова Ханиа Гаджиевна

Должность: Директор

Дата подписания: 03.03.2022 16:17:50

Уникальный идентификатор:

371b5d585809df37735dcd3b1a083a80f62f3fb2

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский**  
**колледж им. Р.П.Аскерханова»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

Для специальностей: 31.02.01 Лечебное дело  
31.02.02 Акушерское дело  
34.02.01 Сестринское дело  
31.02.03 Лабораторная диагностика  
31.02.05 Стоматология ортопедическая  
33.02.01 Фармация

МАХАЧКАЛА 2022

<p><b>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b>          Цикловой методической комиссией преподавателей общественных и общеобразовательных дисциплин №2          Протокол № 10          от 8.06.2022г</p>	<p><b>РАЗРАБОТАНА</b>          на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования          31.02.01. Лечебное дело          31.02.02. Акушерское дело          34.02.01. Сестринское дело          31.02.03 Лабораторная диагностика          31.02.05 Стоматология ортопедическая          33.02.01 Фармация</p>
<p><b>Председатель цикловой методической комиссии</b></p> <p> / И.Г Ибрагимов</p>	<p><b>Заместитель директора по учебной работе</b></p> <p> / И.Г.Исадибирова</p>

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «ДБМК» им. Р.П Аскерханова

**Составители:**

- М.Н.Бабаханова – преподаватель ГБПОУ РД «ДБМК»
- У.М Казакбиева – преподаватель ГБПОУ РД «ДБМК»
- С.З Якубова – преподаватель ГБПОУ РД «ДБМК»

**Рекомендована** Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»  
 Протокол №8 от 22.06.2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 Основы философии является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.05 Стоматология ортопедическая

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» в профессиональной деятельности относится к циклу общественных дисциплин

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения дисциплины студент должен уметь:*

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов.
- анализировать философские и научные представления о природе человека и общества, понимать связь между философским учением о познании и науками которые он изучает.
- критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, четко формулировать свои доводы и доказательства на занятиях.

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- Основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоении программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента 62 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;

-самостоятельной работы студента 14 часа.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими (ОК) компетенциями: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	<b>ЛР 2</b>

<p>самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа студента	14
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций(указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Философия как наука.	<b>Содержание теоретического занятия:</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1. Предмет философии и ее функции		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ЛР 8, ЛР 12
	2. Философия как наука		
	3. Структура философии		
	4. История Русской философии		
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b>	<b>2</b>		
1. Проработка конспектов занятия, учебной литературы по темам			
2. Подготовит доклад по теме: «Пифагор»			
<b>Тема 1.2.</b> Мировоззрение и его структура.	<b>Содержание теоретического занятия:</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1. Мировоззрение и его структура.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10. ЛР 2. ЛР 6
	2. Мифологическое мировоззрение		
	3. Религиозное мировоззрение		
	4. Философское мировоззрение		
<b>Тема 1.3.</b> Бытие как основной предмет философского	<b>Содержание теоретического занятия:</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1. Бытие как основной предмет философского знания.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 7, ЛР 10
	2. Понятие объективного и субъективного.		

знания.			
<b>Тема 1.4.</b> Материализм и идеализм основные направления в философии.	<b>Содержание теоретического занятия:</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1. Материализм и идеализм основные направления в философии.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10, ЛР 4, ЛР 8
	2. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		
	<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b>	<b>2</b>	
	1. Проработка конспектов занятия, учебной литературы по темам		
	2. Подготовит доклад по теме: «Идеализм. Материализм»		
<b>Раздел 2. История Философии</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии.	<b>Содержание теоретического занятия:</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии.		ОК 1, ОК 4, ОК 7, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	2. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма.		
	3. Йога как Философия и медицина.		
	4. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
	5. Китайская специфика в философии.		
	6. Учение Лао-Цзы и Конфуция.		
	7. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.2.</b> Периоды развития античной философии: досократовский классический, эллинистический, римский.	<b>Содержание теоретического занятия:</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1. Периоды развития античной философии: досократовский классический, эллинистический, римский.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, , ОК 06,
	2. Космоцентризм ранней античной философии.		
	3. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атоизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
	4. Софисты. Сократ.		
<b>Тема 2.3.</b> Философия Эпохи Средневековья	<b>Содержание теоретического занятия:</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1. Геоцентризм средневековой духовной культуры.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 2, ЛР 3
	2. Статус Философии. Патристика. Блаженный Августин. Схолатическая философия.		
	3. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
<b>Тема 2.4.</b> Философия Эпохи Возрождения и Нового времени.	<b>Содержание теоретического занятия:</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 2, ЛР 3
	2. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства.		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание теоретического занятия:</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>

Немецкая классическая философия	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 2, ЛР 3
	2	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		
	3	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта.		
	4	Морально-практическая философия Канта.		
	5	Категорический императив как априорный принцип практического разума.		
<b>Тема 2.6.</b> Русская философия. М.В. Ломоносов, Н.А.Радищев	<b>Содержание теоретического занятия:</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 2, ЛР 3
	2	Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея».		
	3	М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы		
<b>Тема 2.7.</b> Философы Дагестана.	<b>Содержание теоретического занятия:</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1	Философы Дагестана.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 2, ЛР 3
	2	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).		
	3	Философия всеединства. Идея богочеловечества.		
	4	Философия свободы.		
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.8.</b> Врачи – философы России	<b>Содержание теоретического занятия:</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1	Врачи – философы России		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 2, ЛР 3
	2	Русский космизм ( Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И Вернадский).		
	3	Судьба русской философии в XX веке.		
<b>Тема 2.9.</b> Философия Современности.	<b>Содержание теоретического занятия:</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1	Аналитическая философия		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 2, ЛР 3
	2	Континентальная философия		
	3	Философия Современности. З Фрейд.		
	<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b>		<b>2</b>	
	1.Проработка конспектов занятия, учебной литературы по темам 2. Подготовить доклад на тему: «Зигмунд Фрейд»			

<b>Тема 2.10.</b> Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.	<b>Содержание теоретического занятия:</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1	Позитивизм.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 5, ЛР 8
	2	Проблема соотношения философского и научного познания.		
3	Неопозитивизм и постпозитивизм.			
<b>Тема 2.11.</b> Философское открытие бессознательного. З Фрейд.Иррационализм.	<b>Содержание теоретического занятия:</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1	Философское открытие бессознательного. З Фрейд. Иррационализм.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 2, ЛР 3
	2	Философия А.Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
3	Экзистенциализм.			
<b>Тема 2.12.</b> Сознание и познание.	<b>Содержание теоретического занятия:</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1	Сознание и познание.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7
2	Западная религиозно-философская мысль XX века-неотомизм.			
<b>Тема 2.13.</b> Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи.	<b>Содержание теоретического занятия:</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1	Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 2, ЛР 3
	2	Философское учение о связи.		
	3	Философское учение о развитии		
	<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b>		<b>4</b>	
1.Проработка конспектов занятия, учебной литературы по темам 2. Подготовит доклады по темам: «Классический психоанализ» З Фрейд, «Инь-Янь», «Философы античности», «Арабо мусульманская философия Средневековья. Авицена», «И. Кант», «Философы России»				
<b>Раздел 3. Философское Учение о бытии</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира.	<b>Содержание теоретического занятия:</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 8, ЛР 9
	2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия			
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b>		<b>1</b>		
Проработка конспекта занятия, учебной литературы по теме				
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека</b>			<b>5</b>	
<b>Тема4.1.</b>	<b>Содержание теоретического занятия:</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>

Сущность проблемы человека.	1	Сущность проблемы человека.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 2, ЛР 3
	2	Историко-философский аспект проблемы человека.		
	3	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного.		
	4	Основные этапы антропосоциогенеза.		
<b>Тема 4.2.</b> Духовная жизнь общества. Понятие культуры	<b>Содержание теоретического занятия:</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1	Духовное и материальное человеке.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 2, ЛР 3
	2	Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы		
	3	Понятие социального в человеке.		
	<b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b>		<b>1</b>	
Проработка конспектов занятия, учебной литературы по темам				
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Изучение глобальных проблем современности.	<b>Содержание теоретического занятия:</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1	Духовная жизнь общества. Понятие культуры.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
	2	Основные области Культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции.		
3	Изучение глобальных проблем современности.			
<b>Тема 5.2.</b> Духовное и материальное человеке	<b>Содержание теоретического занятия:</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1	Духовное и материальное в человеке		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 2, ЛР 6
2	Материальные желания. Духовные качества.			
<b>Тема 5.3.</b> Индивидуальность-личность.	<b>Содержание теоретического занятия:</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1	Индивид – индивидуальность-личность.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 04, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12
	2	Генезис личности.		
	3	Социализация личности. Автономность и целостность личности.		
	4	Структура и составные элементы личности. Физическая личность		
	5	Социальная личность. Духовная личность.		
	<b>Самостоятельная работа по разделу 5:</b>		<b>1</b>	
1. Проработка конспектов занятия, учебной литературы по темам 2. Подготовит доклад по теме: «Человек в информационно-техническом мире».				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Врачебная тайна и	<b>Содержание теоретического занятия:</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1.	Врачебная тайна и этика.		ОК 1, ОК 2, ОК 3,

этика.	2. Этикет как искусство общения медицинского работникам с пациентом.	1	ОК 4, ЛР 2, ЛР 3
	3. СПИД: этические проблемы и права человека.		
	4. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.		
	<b>Самостоятельная работа по разделу 6:</b>		
Проработка конспекта занятия, учебной литературы по теме			

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

-30 посадочных мест (по количеству студентов);

-рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008, 480 с.

2. Горелов А.А. Основы философии / А.А. Горелов – М.: Академи, 2007, 256 с.

3. Кохановский В.П. Основы философии / В.П. Кохановский, Л.А. Жаров, В.П. Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 320 с.

4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко, -М.,: Юрист, 2006, 506 с.

5. Хрустлев Ю.М. Основы философии / Ю.М. Хрустлев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А. Нижников. – М.: Экзамен 200, 396 с.

2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. – М., Высшее образование. 2009, 335 с.

3. Философия медицины/ Под ред. Ю.Л. Шевченко, - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 408 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://Iabrip.com/>

2. <http://www/filocofia-totl.narod.ru/>

3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования реферативной работы, составления конспектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и Оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории и понятия философии</li><li>• роль философии в жизни человека и общества;</li><li>• основы философского учения о бытии;</li><li>• сущность процесса познания;</li><li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>• об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценка выполнения заданий сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li><li>• оценка результатов тестирования;</li><li>• оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li><li>• оценка индивидуальных устных ответов;</li><li>• оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li><li>• оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li><li>• оценка точности определения различных философских концепций;</li><li>• оценка результатов защиты рефератов;</li><li>• оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li></ul>

