

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махачева Ханна Гаджиевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.03.2023 15:14:14
Уникальный программный идентификатор:
371b5d585809df37735dcd3b1a083a80f62f3fb2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский
колледж им.Р.П.Аскерханова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.06. Ботаника

для специальности 33.02.01 Фармация

МАХАЧКАЛА 2022

ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией преподавателей общемедицинских дисциплин №2 Протокол № 10 от 08.06.2022 г.	РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация
Председатель цикловой методической комиссии  /Г.М. Султанова	Заместитель директора по учебной работе  /И.Г. Исадибирова

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ДБМК»

Составители: Зарема Гаджиевна Магомедова – к.б.н., преподаватель ГБПОУ РД «ДБМК»

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»
 Протокол №8 от 22.06.2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. Ботаника

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ботаника» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.06.) ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК.1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы

ПК.1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания учебной дисциплины ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 1 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве,

экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.

Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 17 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 20 Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 22 Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

МР 1 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие

индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

МР 5 Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения дисциплины:

ПР 1 Сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

ПР 2 Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

ПР 3 Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и жизнедеятельности микроскопических живых существ, существенных изменениях микро и микроорганизмов, влияние на функциональную деятельность иммунной системы; проверять влияние микроорганизмов экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ПР 4 Владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

ПР 5 Сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;
- охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 20 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций, составление кроссвордов, графических диктантов, ситуационных задач, тестовых заданий, работа с гербарным материалом, с растительным сырьем	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Ботаника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Анатомия и морфология растений.			39	ОК02,ПК1.9,ЛР1
Тема 1.1. Введение. Цели и задачи	Содержание учебного материала		2	ОК02,ПК1.9,ЛР1
	1	Предмет и задачи ботаники.		
	2	Значение ботаники в образовании фармацевта.		
	3	Охрана растительного мира и основы рационального использования растений.		
Тема 1.2. Строение растительной клетки и её функции. Пластиды. Клеточный сок. Растительные ткани.	Содержание учебного материала		10 (2/8)	
	Теоретическое занятие		2	
	1	Строение растительной клетки.		ОК02,ПК1.9,ЛР1
	2	Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком		
	3	Клеточные включения.		
	4	Общее понятие о тканях. Классификация.		

	.			
	5	Характеристика покровных, проводящих, механических, выделительных тканей.		
	.			
	6	Функции. Особенности строения. Локализация.		
	.			
	Практическое занятие		8	
	1	Устройство микроскопа.		
	.			
	2	Строение растительной клетки.		
	.			
Тема 1.3. Вегетативные органы растений (корень, побег, стебель, листья).	3	Пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты. Строение, функции.		
	.			
	4	Клеточные включения.		
	.			
	5	Изучение растительных тканей: покровных, проводящих, механических, выделительных.		
	.			
Содержание учебного материала		6 (2/4)		
Теоретическое занятие		2		ОК02, ПК1.9, ЛР1
	1	Корень. Общие понятия о вегетативных органах.		
	.			
	2	Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.		
	.			
1		2	3	4
	3	Побег. Стебель. Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.		
	.			
	4	Лист. Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.		
	.			
Практическое занятие		4		
	1	Корень: морфология, типы корней и корневых систем, их метаморфозы		
	.			

	2 .	Побег, стебель: морфология, типы по сечению и положению в пространстве, их метаморфозы.		
	3 .	Лист: морфологическое описание листьев по гербарным образцам.		
Тема 1.4. Генеративные органы растений, их функции и морфология. Цветок и соцветие.	Содержание учебного материала		8 (4/4)	
	Теоретическое занятие		4	ОК02,ПК1.9,ЛР1
	1	Понятие о генеративных органах. Строение цветка.	2	
	2	Цветок и соцветия, строение, классификация.		
	3 .	Простые и сложные неопределенные соцветия.		
	4 .	Определенные соцветия.		
Плод и семя	1 .	Плод. Строение плодов и семян.	2	
	2 .	Классификация плодов.		
	3 .	Типы сухих и сочных плодов		
	Практическое занятие		4	
	1 .	Изучение строения цветка на спиртовом материале. Соцветия.		
	2 .	Изучение типов соцветий по гербарным образцам.		
	3 .	Изучение типов семян по гербарным образцам.		
	4 .	Изучение типов сухих и сочных плодов по гербарным образцам.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1:		13	
	Работа с учебной, дополнительной рекомендуемой литературой.			

	Подготовка рефератов, кроссвордов на темы: «Роль растений в природе и жизни человека», «Метаморфозы корней. Метаморфозы побегов. Метаморфозы листьев».			
1	2		3	4
	- Составление таблицы по теме «Сравнительная характеристика подземных метаморфозов корня и стебля». - Разработка мультимедийной презентации на темы «Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Распространение плодов и семян».			
Раздел 2. Систематика растений.			15	ОК03,ОК04,ПК1.1.1 ЛР17,МР2,ПР3
Тема 2.1. Систематик. Основные систематические единицы	Содержание теоретического занятия		2 (2/0)	ОК03,ОК04,ПК1.1.1 ЛР17,МР2,ПР3
	1	Основные положения о систематике.		
	2	Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид.		
Тема 2.2. Систематика. Признаки семейств. Высшие растения.	Содержание учебного материала		4 (0/4)	ОК03,ОК04,ПК1.1.1 ЛР17,МР2,ПР3
	Практическое занятие		4	
	1	Основные признаки семейств: розоцветные, гречишные, яснотковые, пасленовые, губоцветные на примере их отдельных представителей.		
	2	Особенности строения высших растений.		
	3	Отдел покрытосеменные (краткая характеристика).		
	4	Изучение основных признаков семейств: розоцветные, гречишные, яснотковые, пасленовые, губоцветные на примере их отдельных представителей.		
	5	Определение принадлежности растений к семейству по ключу-определителю		
6	Морфологическое описание растений по гербариям			

	.			
Тема 2.3. Систематика. Низшие и высшие растения.	Содержание учебного материала		4 (0/4)	ОК03,ОК04,ПК1.1. 1 ЛР17,МР2,ПР3
	Практическое занятие		4	
	1	Низшие растения. Значение водорослей в жизни человека.		
	.			
	2	Сравнительная характеристика низших и высших растений		
	.			
	3	Опыление и оплодотворение растений.		
	.			
4	Определение принадлежности растений к семейству по ключу-определителю			
.				
5	Морфологическое описание растений по гербариям			
.				
1	2		3	4
	6	Изучение двойного оплодотворения у цветковых растений.		
.				
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:		5	
	• Работа с учебной литературой • Написание рефератов, составление кроссвордов, ситуационных задач. • Разработка мультимедийной презентации • Работа с гербарным материалом • Составление тестовых заданий, ситуационных задач.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета Ботаники. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов, микроскопов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Видеомагнитофон/DVD-проигрыватель
3. Мультимедийная установка.

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Весы тарирные, ручные: 5,0; 20,0; 100,0; разновес.
2. Лупа препаровальная со столиком, ручная.
3. Иглы препаровальные, лезвия.
4. Спиртовка.
5. Стекла покровные, предметные
6. Колба коническая.
7. Стаканы химические.
8. Воронка стеклянная.
9. Палочка стеклянная.
10. Чашки Петри.
11. Выпарительная чашка.
12. Пипетка глазная.
13. Флаконы.
14. Чашки пластмассовые.
15. Пробирки.
16. Штатив для пробирок.
17. Кюветы.
18. Бумага фильтровальная.
19. Вата.
20. Марля.
21. Реактивы с соответствии с учебной программой.
22. Садовый набор.
23. Сетка гербарная.
24. Папка для гербария
25. Видео- и DVD-фильмы.

26. Цветные таблицы: «Строение клетки», «Растительные ткани», «Вегетативные органы растений», «Генеративные органы растений», «Ботанические семейства».
27. Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
28. Образцы лекарственного растительного сырья.
29. Муляжи по морфологии.
30. Портреты известных выдающихся ученых и деятелей в области ботаники.
31. Микроскопы и микропрепараты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зайчикова С.Г., Барабанов Е.И. Ботаника. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019.

Дополнительные источники:

1. Яковлев Г.П. Челомбитко В.А. Ботаника. – СПб.: «Специальная литература», 2018
2. Иллюстрированный определитель растений средней России. И.А.Губонов, К.В.Киселев и др. – Т.13, науч.изд. КМК, 2018-2019.
3. Ботаника: в 4т.Т.1. Клеточная биология. Анатомия. Морфология. Под.ред. А.К.Тимонина, В.В.Чуба Издательство: Москва, ИЦ.
4. Григорьева Н.М. География растений (учебное пособие) М: Т-во науч. Изданий КМК 2019.
5. Ботаника с основами фитоценологии: анатомия и морфология растений. Учеб.Для ВУЗов/ Т.И.Серебрякова, Н.С.Воронин, А.Г.Еленевский и др. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Освоенные умения: • составлять морфологическое описание растений по гербариям; • находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах. Усвоенные знания: • морфология, анатомия, цитология растительных тканей и систематика растений, экология растений, влияние окружающей среды на накопление биополимеров и химических соединений; • латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; • охрана растительного мира и основы рационального использования растений, сроки рациональной заготовки.	• правильное и аргументированное описание морфологии растений • демонстрация приготовления гербария • нахождение и использование информации для эффективного выполнения заданий • умение работать в группе • правильное определение латинских названий семейств растений • правильное и рациональное использование растительного материала при заготовке материала • бережное отношение к растениям при заготовке и изготовлении гербария

