

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Махачева Ханна Гаджиевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.09.2023 16:18:30  
Уникальный программный идентификатор:  
371b5d585809df37735dcd3b1a083a80f62f3fb2

Министерство здравоохранения республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж  
им.Р.П.Аскерханова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Махачкала 2022 год

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b><br/>Цикловой методической комиссией преподавателей педиатрии<br/>Протокол № 10 от 08.06.2022г.</p> | <p><b>РАЗРАБОТАНА</b><br/>на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования<br/>31.02.01. Лечебное дело</p> |
| <p><b>Председатель цикловой методической комиссии</b><br/><br/>/ А.С.Карагишиева</p>                                                 | <p><b>Заместитель директора по учебной работе</b><br/><br/>/ И.Г.Исадибирова</p>                                                                                                     |



**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «ДБМК»

**Составители:**

Карагишиева А.С – председатель цикловой методической комиссии, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РД «ДБМК»

**Рекомендована:** Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»  
Протокол № 8 от 22.06.2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. Здоровый человек и его окружение**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» является частью программы подготовки специалистов среднего медицинского звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего медицинского звена: дисциплина профессионального цикла**

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; – значение семьи в жизни человека.

**Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего медицинского звена - фельдшер должен обладать общими и профессиональными компетенциями:**

- |         |                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп.                                                                   |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровое сберегающую среду.                                                                                                              |
| ПК 4.9  | Оформлять медицинскую документацию.                                                                                                                     |
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                   |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество        |
| ОК 3    | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                |
| ОК 4    | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5    | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК 6    | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                         |
| ОК 7    | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за                                                                                |

- результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
- ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 52час.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 156                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 104                       |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| теоретические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 36                        |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 68                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 52                        |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка докладов, рефератов по конкретной теме.</li> <li>• Домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия и др.).</li> <li>• Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet.</li> <li>• Составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп.</li> </ul> |                           |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13 «Здоровый человек и его окружение».

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося         | Объем часов (теор/практ) | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| 1                                                                                                                                               | 2                                                                                                                      | 3                        | 4                |
| <b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>                                                                                               |                                                                                                                        | <b>104 (36/68)</b>       |                  |
| <b>Раздел 01.01. Здоровый ребёнок</b>                                                                                                           |                                                                                                                        | <b>56 (24/32)</b>        |                  |
| <b>Тема 01.01.01.</b><br>Введение в педиатрию.<br>Общественное здоровье и здравоохранение.<br>Концепции здоровья.<br>Периоды детского возраста. | <b>Содержание</b>                                                                                                      | <b>2(2/0)</b>            | <b>2-3</b>       |
|                                                                                                                                                 | <b>Теоретическое занятие</b>                                                                                           | <b>2</b>                 | <b>2</b>         |
|                                                                                                                                                 | 1. История педиатрии. Структура педиатрической службы.                                                                 |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | 2. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки.                                                                 |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | 3. Демографическая ситуация в России, регионе.                                                                         |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | 4. Роль медсестры в сохранении и укреплении здоровья, организации профилактики.                                        |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | 5. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».                                                               |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | 6. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни.                                                               |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | 7. Центр здоровья. Школа здоровья.                                                                                     |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | 8. Периоды детского возраста.                                                                                          |                          |                  |
| <b>Тема 01.01.02.</b><br>Аntenатальный и неонатальный период.<br>Доношенный новорожденный.<br>Пограничные состояния.                            | <b>Содержание</b>                                                                                                      | <b>6 (2/4)</b>           | <b>2-3</b>       |
|                                                                                                                                                 | <b>Теоретическое занятие</b>                                                                                           | <b>2/2</b>               | <b>2</b>         |
|                                                                                                                                                 | 1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. | <b>2</b>                 | <b>2</b>         |
|                                                                                                                                                 | 2. Факторы, влияющие на здоровье плода.                                                                                |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | 3. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.                                                          |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | 4. Основные проблемы периода новорожденности.                                                                          |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | 5. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.                                                                     |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | 6. Признаки морфологической зрелости доношенного новорожденного ребенка.                                               |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | 7. Признаки функциональной зрелости доношенного новорожденного ребенка.                                                |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | 8. Оценка общего состояния по шкале Апгар.                                                                             |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | 9. Пограничные состояния новорожденного ребенка.                                                                       |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                            | <b>4</b>                 | <b>2-3</b>       |
|                                                                                                                                                 | 1. Уметь определять признаки зрелости доношенного новорожденного                                                       |                          |                  |
|                                                                                                                                                 | 2. Уметь проводить оценку по шкале Апгар                                                                               |                          |                  |
| <b>1</b>                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                                                                               | <b>3</b>                 | <b>4</b>         |
|                                                                                                                                                 | 3. Уметь выявлять нарушение потребностей новорожденного при пограничных состояниях                                     |                          |                  |

|                                                              |                              |                                                                                              |                 |            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
|                                                              | 4.                           | Уметь проводить дородовый патронаж                                                           |                 |            |
|                                                              | 5.                           | Ознакомиться с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В и туберкулеза.          |                 |            |
| Тема 01.01.03.<br>Доношенный новорожденный<br>(продолжение). | <b>Содержание</b>            |                                                                                              | <b>6 (2/4)</b>  | <b>2-3</b> |
|                                                              | <b>Теоретическое занятие</b> |                                                                                              | <b>2</b>        | <b>2</b>   |
|                                                              | 1.                           | Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.                                  |                 |            |
|                                                              | 2.                           | Первичный туалет новорожденного.                                                             |                 |            |
|                                                              | 3.                           | Сроки первого прикладывания к груди, значение раннего прикладывания.                         |                 |            |
|                                                              | 4.                           | Организация ухода за новорожденным ребенком                                                  |                 |            |
|                                                              | 5.                           | Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.                                                |                 |            |
|                                                              | 6.                           | Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.                             |                 |            |
|                                                              | 7.                           | Возможные проблемы и пути их решения.                                                        |                 |            |
|                                                              | 8.                           | Патронаж новорожденного. Сроки и цели.                                                       |                 |            |
|                                                              | <b>Практическое занятие</b>  |                                                                                              | <b>4</b>        | <b>2-3</b> |
|                                                              | 1.                           | Уметь проводить первичный туалет новорожденного                                              |                 |            |
|                                                              | 2.                           | Знать правила и уметь прикладывать ребёнка к груди                                           |                 |            |
|                                                              | 3.                           | Проводить уход за новорожденным                                                              |                 |            |
|                                                              | 4.                           | Уметь проводить патронаж                                                                     |                 |            |
| Тема 01.01.04 -05.<br>Недоношенный новорожденный.            | <b>Содержание.</b>           |                                                                                              | <b>8 (4/4)</b>  | <b>2-3</b> |
|                                                              | <b>Теоретическое занятие</b> |                                                                                              | <b>2/2</b>      | <b>2</b>   |
|                                                              | 1.                           | Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка.                  |                 |            |
|                                                              | 2.                           | Признаки и степени недоношенности.                                                           |                 |            |
|                                                              | 3.                           | Оценка общего состояния по шкале Сильвермана.                                                |                 |            |
|                                                              | 4.                           | Первичный туалет новорожденного.                                                             |                 |            |
|                                                              | 5.                           | Сроки первого прикладывания к груди, значение раннего прикладывания.                         |                 |            |
|                                                              | 6.                           | Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения. |                 |            |
|                                                              | 7.                           | Особенности сестринского ухода и кормления недоношенного новорожденного.                     |                 |            |
|                                                              | <b>Практическое занятие</b>  |                                                                                              | <b>4</b>        | <b>2-3</b> |
|                                                              | 1.                           | Уметь определять степени недоношенности                                                      |                 |            |
|                                                              | 2.                           | Уметь оценивать состояние по шкале Сильвермана                                               |                 |            |
|                                                              | 3.                           | Проводить первичный туалет новорожденного                                                    |                 |            |
|                                                              | 4.                           | Проводить сестринский уход и кормление недоношенного новорожденного                          |                 |            |
|                                                              | 5.                           | Проводить утренний туалет ребёнка                                                            |                 |            |
| <b>1</b>                                                     | <b>2</b>                     |                                                                                              | <b>3</b>        | <b>4</b>   |
|                                                              | 6.                           | Ознакомиться с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В и туберкулеза.          |                 |            |
| Тема 01.01.06.-07                                            | <b>Содержание</b>            |                                                                                              | <b>12 (4/8)</b> | <b>23</b>  |

|                                                                |                              |                                                                                                                             |                |            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| Период грудного возраста.                                      | <b>Теоретическое занятие</b> |                                                                                                                             | <b>2/2</b>     | <b>2</b>   |
|                                                                | 1.                           | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.                                             |                |            |
|                                                                | 2.                           | Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.                                                              |                |            |
|                                                                | 3.                           | Основные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения.                                              |                |            |
|                                                                | 4.                           | Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.                                                            |                |            |
|                                                                | 5.                           | Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.                                                       |                |            |
|                                                                | 6.                           | Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.                   |                |            |
|                                                                | 7.                           | Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни |                |            |
|                                                                | <b>Практическое занятие</b>  |                                                                                                                             | <b>4/4</b>     | <b>2-3</b> |
|                                                                | 1.                           | Уметь проводить оценку нервно-психического развития ребёнка                                                                 |                |            |
|                                                                | 2.                           | Уметь проводить антропометрию                                                                                               |                |            |
|                                                                | 3.                           | Уметь выявлять проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.                      |                |            |
|                                                                | 4.                           | Составлять рекомендации по закаливанию ребенка.                                                                             |                |            |
|                                                                | 5.                           | Составлять рекомендации по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.                        |                |            |
|                                                                |                              | Проводить обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды                             |                |            |
|                                                                |                              | Проводить обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.                                                            |                |            |
|                                                                |                              | Иметь представление о Национальном календаре прививок (детей до года)                                                       |                |            |
| <b>Тема 01.01.08.</b><br>Вскармливание детей раннего возраста. | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                             | <b>6 (2/4)</b> | <b>2-3</b> |
|                                                                | <b>Теоретическое занятие</b> |                                                                                                                             | <b>2</b>       | <b>2</b>   |
|                                                                | 1.                           | Виды вскармливания. Понятие и преимущества грудного вскармливания.                                                          |                |            |
|                                                                | 2.                           | Противопоказания для кормления ребенка грудью                                                                               |                |            |
|                                                                | 3.                           | Гипогалактия, ее причины, профилактика.                                                                                     |                |            |
|                                                                | 4.                           | Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества.                                                                  |                |            |
|                                                                | <b>Практическое занятие</b>  |                                                                                                                             | <b>4</b>       | <b>2-3</b> |
|                                                                | 1.                           | Проводить обучение матери правилам кормления грудью                                                                         |                |            |
|                                                                | 2.                           | Проводить профилактику гипогалактии                                                                                         |                |            |
|                                                                | 3.                           | Проводить пропаганду грудного вскармливания                                                                                 |                |            |
| <b>1</b>                                                       | <b>2</b>                     |                                                                                                                             | <b>3</b>       | <b>4</b>   |
|                                                                | 4.                           | Проводить обучение матери по соблюдению режима кормления новорожденного                                                     |                |            |
|                                                                | 5.                           | Проводить контрольное кормление                                                                                             |                |            |
| <b>Тема 01.01.09.</b>                                          | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                             | <b>6 (2/4)</b> | <b>2-3</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                          |                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| Вскармливание детей раннего возраста (продолжение).                                                                                                                                                                              | <b>Теоретическое занятие</b> |                                                                                                                                          | <b>2</b>       | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 1.                           | Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание.                                                                                     |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 2.                           | Характеристика смесей.                                                                                                                   |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 3.                           | Противопоказания для кормления ребенка смесями                                                                                           |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 4.                           | Правила искусственного вскармливания.                                                                                                    |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 5.                           | Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.                                                                                     |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 6.                           | Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.                                                   |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>  |                                                                                                                                          | <b>4</b>       | <b>2-3</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 1.                           | Уметь проводить подбор смеси согласно показаний                                                                                          |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 2.                           | Проводить обучение матери по правилам введения прикорма                                                                                  |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 3.                           | Уметь составлять меню ребёнку до года                                                                                                    |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 4.                           | Проводить расчёт суточного и разового питания                                                                                            |                |            |
| <b>Тема 01.01.10.</b><br>Период преддошкольного и дошкольного возраста<br><b>Тема 01.01.11.</b><br>Период младшего школьного возраста<br><b>Тема 01.01.12.</b><br>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный) | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                          | <b>10(6/4)</b> | <b>2-3</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Теоретическое занятие</b> |                                                                                                                                          | <b>2</b>       | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 1.                           | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.                                     |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 2.                           | Потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.                              |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 3.                           | Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.                                     |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 4.                           | Питание ребенка старше 1 года.                                                                                                           |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 5.                           | Социальная адаптация ребенка.                                                                                                            |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 6.                           | Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу.                                                                      |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 7.                           | Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста                                              |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>  |                                                                                                                                          |                | <b>2-3</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 1.                           | Проводить антропометрию                                                                                                                  |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 2.                           | Уметь выявлять проблемы ребёнка, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.                           |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 3.                           | Составлять примерное меню, рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. |                |            |
| <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                     |                                                                                                                                          | <b>3</b>       | <b>4</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 4.                           | Проводить обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания                                                               |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 5.                           | Проводить обучение родителей ребенка и его окружение основным гимнастическим комплексам и массажу,                                       |                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 6.                           | Проводить обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной                                                           |                |            |

|          |                              |                                                                                                                                                                |          |            |
|----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
|          |                              | окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.                                                                                             |          |            |
|          | 7.                           | Составлять рекомендации по адаптации в детском дошкольном учреждении.                                                                                          |          |            |
|          | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                                                |          | <b>2-3</b> |
|          | <b>Теоретическое занятие</b> |                                                                                                                                                                | <b>2</b> | <b>2</b>   |
|          | 1.                           | АФО органов и систем ребенка младшего школьного возраста.                                                                                                      |          |            |
|          | 2.                           | Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.                                                                 |          |            |
|          | 3.                           | Потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.                                                                                            |          |            |
|          | 4.                           | Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста.                                                                                   |          |            |
|          | 5.                           | Составление рекомендаций по рациональному питанию, правильному режиму дня.                                                                                     |          |            |
|          | 6.                           | Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.                                                                             |          |            |
|          | 7.                           | Обучение подростка принципам здорового образа жизни.                                                                                                           |          |            |
|          | <b>Практическое занятие</b>  |                                                                                                                                                                |          | <b>2-3</b> |
|          | 1.                           | Проводить антропометрию                                                                                                                                        |          |            |
|          | 2.                           | Уметь выявлять проблемы ребёнка, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.                                                 |          |            |
|          | 3.                           | Составлять примерное меню, рекомендации по режиму дня, выбору игровых занятий для детей младшего школьного возраста.                                           |          |            |
|          | 4.                           | Проводить обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания                                                                                     |          |            |
|          | 5.                           | Проводить обучение родителей ребенка и его окружение основным гимнастическим комплексам и массажу,                                                             |          |            |
|          | 6.                           | Проводить обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.                         |          |            |
|          | 7.                           | Составлять рекомендации по адаптации в школе.                                                                                                                  |          |            |
|          | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                                                |          | <b>2-3</b> |
|          | <b>Теоретическое занятие</b> |                                                                                                                                                                | <b>2</b> | <b>2</b>   |
|          | 1.                           | АФО органов и систем ребенка старшего школьного возраста.                                                                                                      |          |            |
|          | 2.                           | Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.                                                                 |          |            |
|          | 3.                           | Потребности подростка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.                                                                                          |          |            |
| <b>1</b> |                              | <b>2</b>                                                                                                                                                       | <b>3</b> | <b>4</b>   |
|          | 4.                           | Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.                                                     |          |            |
|          | 5.                           | Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.                                                                                                 |          |            |
|          | 6.                           | Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к |          |            |

|                                                                                       |                              |                                                                                                                                                |                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|
|                                                                                       |                              | вредным привычкам, беременность).                                                                                                              |                             |            |
|                                                                                       | 7.                           | Консультирование подростков по вопросам профилактики вредных привычек и обучение подростка принципам здорового образа жизни.                   |                             |            |
|                                                                                       | 8.                           | Составление рекомендаций по рациональному питанию, правильному режиму дня.                                                                     |                             |            |
|                                                                                       | 9.                           | Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек.                    |                             |            |
|                                                                                       | 10.                          | Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.                                                             |                             |            |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие</b>  |                                                                                                                                                |                             | <b>2-3</b> |
|                                                                                       | 1.                           | Проводить антропометрию                                                                                                                        |                             |            |
|                                                                                       | 2.                           | Уметь выявлять проблемы подростка, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.                               |                             |            |
|                                                                                       | 3.                           | Составлять примерное меню, рекомендации по режиму дня, выбору занятий для подростка                                                            |                             |            |
|                                                                                       | 4.                           | Проводить обучение родителей и его окружение принципам закаливания                                                                             |                             |            |
|                                                                                       | 5.                           | Проводить обучение родителей и его окружение основным гимнастическим комплексам и массажу                                                      |                             |            |
|                                                                                       | 6.                           | Проводить обучение родителей и окружения подростка принципам создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.       |                             |            |
|                                                                                       | 7.                           | Проводить обучение технике самообследования.                                                                                                   |                             |            |
| <b>Раздел 01.02. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>                        |                              |                                                                                                                                                | <b>48 (12/36)<br/>2-сем</b> |            |
| <b>Тема 01.02.01.</b><br>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                                | <b>10 (2/8)</b>             |            |
|                                                                                       | <b>Теоретическое занятие</b> |                                                                                                                                                | <b>2</b>                    | <b>2</b>   |
|                                                                                       | 1.                           | АФО, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.                                                     |                             |            |
|                                                                                       | 2.                           | Потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.                                                                              |                             |            |
|                                                                                       | 3.                           | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. |                             |            |
|                                                                                       | 4.                           | Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.                              |                             |            |
| <b>1</b>                                                                              | <b>2</b>                     |                                                                                                                                                | <b>3</b>                    | <b>4</b>   |
|                                                                                       | 5.                           | Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.                                                     |                             |            |
|                                                                                       |                              | Женский таз с акушерской точки зрения                                                                                                          |                             |            |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие</b>  |                                                                                                                                                | <b>8</b>                    |            |
|                                                                                       | 1.                           | Уметь определять нарушение потребностей                                                                                                        |                             |            |
|                                                                                       | 2.                           | Уметь выявлять проблемы пациента                                                                                                               |                             |            |

|                                        |                              |                                                                                                                                        |                 |            |
|----------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
|                                        | 3.                           | Уметь составлять рекомендации по рациональному питанию, правильному режиму.                                                            |                 |            |
|                                        | 4.                           | Знать и уметь определять отличие женского таза от мужского                                                                             |                 |            |
| Тема 01.02.02.<br>Здоровье семьи.      | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                        | <b>6(2/4)</b>   |            |
|                                        | <b>Теоретическое занятие</b> |                                                                                                                                        |                 |            |
|                                        | 1.                           | Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.                                                                   |                 |            |
|                                        | 2.                           | Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи.                                                                             |                 |            |
|                                        | 3.                           | Возможные медико-социальные проблемы семьи.                                                                                            |                 |            |
|                                        | 4.                           | Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.                                                         |                 |            |
|                                        | 5.                           | Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.                                                                      |                 |            |
|                                        | 6.                           | Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.                                            |                 |            |
|                                        | 7.                           | Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.                                                                 |                 |            |
|                                        | 8.                           | Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.                                                         |                 |            |
|                                        | 9.                           | Медико-генетическое консультирование семейной пары                                                                                     |                 |            |
|                                        | <b>Практическое занятие</b>  |                                                                                                                                        | <b>4</b>        | <b>2-3</b> |
|                                        | 1.                           | Уметь определять проблемы семейной пары                                                                                                |                 |            |
|                                        | 2.                           | Проводить консультирование семейной пары по вопросам планирования беременности                                                         |                 |            |
|                                        | 3.                           | Проводить консультирование по выбору метода контрацепции                                                                               |                 |            |
|                                        | 4.                           | Проводить обучение ведения менструального календаря                                                                                    |                 |            |
|                                        | 5.                           | Проводить беседы по предупреждению аборт и профилактике осложнений после него                                                          |                 |            |
| Тема 01.02.03.<br>Период беременности. | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                        | <b>10 (2/8)</b> |            |
|                                        | <b>Теоретическое занятие</b> |                                                                                                                                        |                 |            |
|                                        | 1.                           | АФО, психологические и социальные особенности беременной.                                                                              |                 |            |
|                                        | 2.                           | Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.                                                                                       |                 |            |
|                                        | 3.                           | Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.                                                                                 |                 |            |
|                                        | 4.                           | Определение ранних и поздних признаков беременности                                                                                    |                 |            |
|                                        | 5.                           | Определение срока беременности, предполагаемой даты родов.                                                                             |                 |            |
|                                        | 6.                           | Составление планов дородовых патронажей.                                                                                               |                 |            |
| <b>1</b>                               | <b>2</b>                     |                                                                                                                                        | <b>3</b>        | <b>4</b>   |
|                                        | 7.                           | Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию;                                                                    |                 |            |
|                                        | 8.                           | Обучение беременной специальным физическим упражнениям.                                                                                |                 |            |
|                                        | 9.                           | Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. |                 |            |
|                                        | <b>Практическое занятие</b>  |                                                                                                                                        | <b>8</b>        | <b>2-3</b> |
|                                        | 1.                           | Уметь определять признаки беременности                                                                                                 |                 |            |
|                                        | 2.                           | Уметь определять срок беременности                                                                                                     |                 |            |

|                                                                                    |                              |                                                                                                                                  |                 |            |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
|                                                                                    | 3.                           | Уметь определять предполагаемую дату родов                                                                                       |                 |            |
|                                                                                    | 4.                           | Уметь определять предполагаемую массу плода                                                                                      |                 |            |
|                                                                                    | 5.                           | Уметь измерять ОЖ, ВДМ                                                                                                           |                 |            |
|                                                                                    | 6.                           | Уметь определять положение, вид, позицию (приёмы Леопольда-Левицкого)                                                            |                 |            |
|                                                                                    | 7.                           | Проводить психопрофилактическую подготовку к родам                                                                               |                 |            |
|                                                                                    | 8.                           | Проводить патронаж, диспансерное наблюдение в консультации                                                                       |                 |            |
| Тема 01.02.04.<br>Физиологическое течение и ведение родов и послеродового периода. | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                  | <b>10 (2/8)</b> |            |
|                                                                                    | <b>Теоретическое занятие</b> |                                                                                                                                  | <b>2</b>        | <b>2</b>   |
|                                                                                    | 1.                           | Понятия «родов», «предвестники родов», «прелиминарный период».                                                                   |                 |            |
|                                                                                    | 2.                           | Причины наступления родов. Периоды родов.                                                                                        |                 |            |
|                                                                                    | 3.                           | Клиническое течение родов.                                                                                                       |                 |            |
|                                                                                    | 4.                           | Особенности течения послеродового периода                                                                                        |                 |            |
|                                                                                    | 1.                           | Особенности ведение родов                                                                                                        |                 |            |
|                                                                                    | 2.                           | Ведение послеродового периода.                                                                                                   |                 |            |
|                                                                                    | 3.                           | Обучение родильницы соблюдению правил личной гигиены, режима дня, питания                                                        |                 |            |
|                                                                                    | 4.                           | Проведение послеродового патронажа.                                                                                              |                 |            |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>  |                                                                                                                                  | <b>8</b>        | <b>2-3</b> |
|                                                                                    | 1.                           | Уметь определять предвестники родов, начало родовой деятельности                                                                 |                 |            |
|                                                                                    | 2.                           | Проводить беседы с роженицей по правилам поведения во время родов                                                                |                 |            |
|                                                                                    | 3.                           | Проводить динамическое наблюдение за состоянием плода, роженицы и родильницы                                                     |                 |            |
|                                                                                    | 4.                           | Проводить наблюдение за родовой деятельностью и отхождением околоплодных вод                                                     |                 |            |
|                                                                                    | 5.                           | Проводить беседы с родильницей по соблюдению правил личной гигиены, режима дня, питания                                          |                 |            |
| Тема 01.02.05.<br>Климактерический период.                                         | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                  | <b>6(2/4)</b>   |            |
|                                                                                    | <b>Теоретическое занятие</b> |                                                                                                                                  | <b>2</b>        | <b>2</b>   |
|                                                                                    | 1.                           | Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».                                      |                 |            |
| <b>1</b>                                                                           | <b>2</b>                     |                                                                                                                                  | <b>3</b>        | <b>4</b>   |
|                                                                                    | 2.                           | Причины возникновения климакса.                                                                                                  |                 |            |
|                                                                                    | 3.                           | Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.                                                |                 |            |
|                                                                                    | 4.                           | Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.                                                              |                 |            |
|                                                                                    | 5.                           | Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.                                        |                 |            |
|                                                                                    | 6.                           | Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. |                 |            |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>  |                                                                                                                                  | <b>4</b>        | <b>2-3</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                            |               |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.                           | Уметь выявлять проблемы женщин в климактерическом периоде                                                                                                                  |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.                           | Уметь выявлять проблемы мужчин в климактерическом периоде                                                                                                                  |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.                           | Уметь составлять рекомендации по рациональному питанию, режиму дня, гигиене                                                                                                |               |            |
| <b>Тема 01.02.06.</b><br>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                                                            | <b>6(2/4)</b> |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Теоретическое занятие</b> |                                                                                                                                                                            | <b>2</b>      | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.                           | Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.                                                                                                |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.                           | АФО и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.                                                                                                     |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.                           | Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.                            |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.                           | Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, возникающих при старении                                         |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5.                           | Определение способов решения проблем лиц пожилого и старческого возраста.                                                                                                  |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6.                           | Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7.                           | Обучение оказанию помощи пожилому человеку при нарушениях зрения и слуха.                                                                                                  |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>  |                                                                                                                                                                            | <b>4</b>      | <b>2-3</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.                           | Уметь выявлять проблемы лиц пожилого и старческого возраста                                                                                                                |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.                           | Проводить обучение лиц пожилого и старческого возраста правилам гигиены                                                                                                    |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.                           | Уметь составлять рекомендации по рациональному питанию, режиму дня                                                                                                         |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.                           | Проводить консультирование по правильному распределению физической нагрузки                                                                                                |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5.                           | Уметь оказывать помощь лицам пожилого и старческого возраста с нарушениями зрения и слуха                                                                                  |               |            |
| <b>Самостоятельная работа при изучении учебной дисциплины ОП. 13 «Здоровый человек и его окружение».</b><br>Составление планов: патронажей (дородовых; новорожденных), обучения уходу за новорожденным, организации режима дня и питания, поддержанию безопасности, рациональному и адекватному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности. |                              |                                                                                                                                                                            | <b>52</b>     |            |
| <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                     |                                                                                                                                                                            | <b>3</b>      | <b>4</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания, с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы</li> <li>• Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии, о профилактике вредных привычек</li> <li>• Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс», на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи, функции центров планирования семьи.</li> <li>• Составление планов дородового патронажа, патронажа пожилого человека.</li> <li>• Составление планов обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам, подготовке к грудному вскармливанию.</li> </ul> <p>Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение»

##### Оборудование учебного кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых) - пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

##### Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры - экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения: Основные источники:

1. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учеб. Пособие, Соколова Н.Г., Ростов-на-Дону, Феникс, 2020
2. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учебное пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 560 с. — ISBN 978-5-222-35205-2. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104647.html>
3. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>

**Дополнительные источники:**

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: ООО «Феникс», 2020.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2021.
3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020.
4. Заварзина, О. О. Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии : учебное пособие / О. О. Заварзина [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.  
- 224 с. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5213-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452134.html>
5. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2019
6. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – Москва: Авторская академия, 2021.
7. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2019.
8. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
9. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

**Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека  
(<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Справочники, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;                         | Проверка тестовых заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;                             | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.<br>Проверка решения ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/> периоды жизнедеятельности человека;                                                               | Проверка решения заданий в тестовой форме.<br>Проверка составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни.<br>Проверка составления плана проведения занятий с беременной.<br>Проверка составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины.<br>Проверка отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями.<br>Анализ составления и оформление памяток для населения. |
| <input type="checkbox"/> анатомо-физиологические и психологические особенности человека;                                   | Проверка решения ситуационных задач.<br>Проверка решения заданий в тестовой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/> основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; | Проверка ситуационных задач.<br>Проверка решения заданий в тестовой форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/> универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;                                   | Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.<br>Проверка решения заданий в тестовой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <input type="checkbox"/> значение семьи в жизни человека                                                                   | Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Умения:</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды                | Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------|
|  | Проверка ситуационных задач.<br>Оценивание заданий в тестовой форме. |
|--|----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| □ выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; | Проверка решения ситуационных задач.<br>Оценка заданий в тестовой форме.<br>Проверка составления плана беседы с различными категориями населения.<br>Анализ и оценка составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни |
| □ обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи             | Проверка ситуационных задач.<br>Оценка составления памятки для населения<br>Проверка составления плана беседы с различными категориями населения.<br>Оценивание составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни      |