

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махачева Ханна Гаджиевна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.03.2023 16:17:51
Уникальный программный ключ:
371b5d585809df37735dcd3b1a083a80f62f3fb2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский
колледж им. Р.П. Аскерханова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

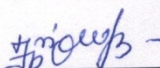
ОУД.01. Русский язык

Для специальности 34.02.01. Сестринское дело

31.02.02 Акушерское дело

31.02.03 Лабораторная диагностика

33.02.01 Фармация

ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией преподавателей общественных и общеобразовательных дисциплин Протокол №10 от 08.06.2022г.	РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело 31.02.02 Акушерское дело 31.02.03 Лабораторная диагностика 33.02.01 Фармация
Председатель цикловой методической комиссии  / Э.Б. Рамазанова	Заместитель директора по учебной работе  / И.Г. Исадибирова

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ДБМК»

Составители:

П.К. Абдуллаева-преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ РД «ДБМК»

С.Ш. Алибекова-преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ РД «ДБМК»

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»
Протокол № 8 от 22.06.2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	17

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

ОУД.01. Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 34.02.01. Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

МР1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МР2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МР4. Владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

МР7. Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

МР8. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

МР9. Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

МР10. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты освоения дисциплины:

ПРб1. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 8. Проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР610. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков студентов: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	191
в т. ч.:	
Теоретические занятия	
Практические занятия	136
Самостоятельная работа	55
Итоговая аттестация - в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лексика		11	ОК1, ЛР1, ЛР2, МР2, МР3, МР9, ПР601, ПР606, ПР609, ПРБ10
Тема 1.1 Русский язык в современном мире.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Русский язык в современном мире.		
	2. Стили и типы речи.		
	3. Нормы литературного языка. Многозначные слова. Тропы		
	4. Словари русского языка		
	5. Значение русского языка при освоении профессии		
Тема 1.2 Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Омонимы и их употребление. Синонимы их употребление.		
	2. Антонимы и их употребление.		
	3. Неологизмы и устаревшие слова		
	4. Заимствованные слова и их употребление		
	5. Лексика.		
	6. Употребление фразеологизмов. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий		
	Самостоятельная работа студентов по разделу 1:	3	ОК2, ЛР1, ЛР3, ЛР7, МР4, МР5, ПРБ01, ПР602
	1. Проработка конспектов занятия.		
	2. Выполнение упражнений по разделу		
Раздел 2. Орфоэпия		28	
Тема 2.1 Орфоэпия и орфография.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Употребление прописных букв		
	2. Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных		
	3. Употребление ь для обозначения грамматических форм		

1	2	3	4
Тема 2.2 Состав слова. Основные способы образования слов.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Состав слова.		
	2. Употребление однокоренных слов		
	3. Основные способы образования слов		
	4. Правописание гласных в корне слова		
Тема 2.3 Правописание согласных в корне слова	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Правописание согласных в корне слова		
	2. Двойные согласные		
	3. Международные словообразовательные элементы		
Тема 2.4 Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме		
	2. Употребление разделительного ъ и ь знака		
	3. Правописание приставок пре- и при-		
	4. Сочетания согласных на стыке приставки и корня		
	5. Употребление разделительных ъ и ь		
	6. Наблюдение в образцах письменных текстов профессиональной направленности		
Тема 2.5 Правописание букв И и Ы после приставок	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Правописание букв И и Ы после приставок		
	2. Буквы Е и О после шипящих и Ц		
	3. Общие правила правописания сложных слов.		
	4. Правила переноса слов.		
	Самостоятельная работа студентов по разделу 2:	8	
	1. Проработка конспектов занятия.		
	2. Выполнение упражнений по разделу 2. Работа с орфоэпическим словарём по теме .		
Раздел 3. Морфология		64	
Тема 3.1 Имя существительное. Род, число, падеж существительных	Содержание практического занятия	4 (0/4)	ОКЗ, ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР5, МР7, МР9, ПР603, ПР607
	1. Имя существительное.		
	2. Род и число существительных		
	3. Правописание имен существительных		
	4. Правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах ед.ч.		

1	2	3	4
	5. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода		
	6. Правописание существительных в родительном падеже мн.числа		
	7. Правописание фамилий и населенных пунктов в творительном падеже		
	8. Профессионализмы. Терминологическая лексика по специальности		
Тема 3.2 Правописание сложных имён существительных	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Правописание суффиксов имён существительных		
	2. Правописание сложных имён существительных		
Тема 3.3 Имя прилагательное.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Употребление некоторых форм прилагательных		
	2. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных		
Тема 3.4 Сложные прилагательные. Имя числительное.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Правописание сложных имён прилагательных		
	2. Правописание и употребление числительных		
Тема 3.5 Местоимение. Глагол.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Правописание и употребление местоимений		
	2. Особенности употребления местоимений		
	3. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений		
	4. НЕ и НИ в местоимениях отрицательных наречиях		
	5. Правописание глаголов. Спряжение глаголов		
Тема 3.6 Причастие. Образование причастий.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий		
	2. Краткие и полные страдательные причастия		
	3. Правописание Н и НН в причастиях		
	4. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля		
Тема 3.7 Деепричастие. Наречие.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Значение и употребление деепричастий		
	2. Правописание наречий		

1	2	3	4
	3. Правописание Н и НН в наречиях		
	4. Буквы А, О, У на конце наречий.		
	5. Дефис в наречиях		
	6. Употребление Ъ знака на конце наречий		
Тема 3.8 Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Особенности употребления некоторых предлогов		
	2. Правописание предлогов		
	3. Производные предлоги		
	4. Употребление и правописание союзов		
Тема 3.9 Частицы. Правописание частиц.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Раздельное и дефисное написание частиц		
	2. Правописание НЕ со словами разных частей речи		
	3. Правописание частицы НИ		
Тема 3.10 Правописание НЕ и НИ.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Употребление частицы НЕ		
	2. Употребление частицы НИ		
Тема 3.11 Развитие речи. Деловое письмо	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Развитие речи.		
	2. Учимся деловому письму: заявление, расписка, доверенность, апелляция, резюме		
	Самостоятельная работа студентов по разделу 3:	20	
	1. Проработка конспектов занятия.		
	2. Выполнение упражнений по разделу		
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		88	
Тема 4.1 Основные принципы русской пунктуации.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Основные принципы русской пунктуации		
	2. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения		
	3. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения		
	4. Односоставные предложения.		
	5. Определенно-личные предложения.		
	6. Неопределенно-личные предложения.		

ОК6, ОК7, ЛР2, ЛР3, ЛР4,
МР1, МР4, МР6, ПР601,
ПР602, ПР604, ПР608

1	2	3	4
	7. Безличные предложения.		
	8. Назывные предложения.		
Тема 4.2 Тире между подлежащим и сказуемым	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Тире между подлежащим и сказуемым		
	2. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим		
Тема 4.3 Второстепенные члены предложения	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Второстепенные члены предложения		
	2. Особенности употребления		
	3. Дополнение в форме родительного падежа при глаголе с отрицанием		
	4. Управление при словах, близких по значению		
Тема 4.4 Однородные члены предложения.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Знаки препинания между однородными членами		
	2. Однородные и неоднородные определения		
	3. Согласование в предложениях с однородными членами		
Тема 4.5 Обособленные и уточняющие члены предложения	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Обособление определений		
	2. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными		
Тема 4.6 Обособленные приложения и дополнения	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	3. Обособленные приложения и дополнения		
	4. Знаки препинания в обороте с как		
Тема 4.7 Обособление обстоятельств.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Обособление обстоятельств		
	2. Уточняющие обстоятельства		
	3. Сравнительные обороты		
Тема 4.8 Вводные слова. Обращение. Междометия.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Вводные слова. Вводные предложения.		
	2. Вставные конструкции.		
	3. Обращение.		
	4. Междометия в составе предложения и слова-предложения да и нет.		

1	2	3	4
Тема 4.9 Сложные предложения	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Сложносочинённое предложение		
	2. Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
Тема 4.10 Сложноподчинённое предложение с одним придаточным.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Сложноподчинённые предложения с одним придаточным		
	2. Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами		
Тема 4.11 Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточным.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными		
	2. Некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений		
Тема 4.12 Бессоюзные сложные предложения.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
	2. Сложные предложения с разными видами связи		
	3. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		
	4. Двоеточие БСП. Тире в БСП.		
Тема 4.13 Сложные предложения с разными видами связи	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Сложные предложения с разными видами связи		
	2. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		
	3. Составление связного высказывания с использованием предложений на профессиональные темы по специальности		
Тема 4.14 Прямая речь. Косвенная речь.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Прямая речь		
	2. Замена прямой речи косвенной		
	3. Знаки препинания при прямой речи.		
	4. Знаки препинания при цитатах		
Тема 4.15 Свод пунктуационных правил	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	1. Свод пунктуационных правил		
	2. Пунктуация при сложных предложениях		
	3. Обособление причастного и деепричастного оборота		

1	2	3	4
Тема 4.16 Применение официально- делового стиля	Содержание практического занятия	4 (0/4)	
	4. Развитие речи		
	5. Применение официально-делового стиля		
	Самостоятельная работа студентов по разделу 4:	24	
	1.Проработка конспектов занятия. 2. Выполнение упражнений по разделу		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. «Русский язык», учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2018.
2. «Русский язык. Грамматика. Стили речи», Власенков А.И., Рыбчинкова Л.М.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2018.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019.
5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2017.

2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2018.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
4. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2017.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2019.
6. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2018.
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2017.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2017.
9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
10. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М., 2018.
11. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2019.
12. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
13. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2020.
14. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2020.
15. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2019.
16. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2018.
17. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2018.
18. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2017.
19. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2019.
20. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2018.
21. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2019.
22. Русские писатели о языке: Хрестоматия /Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2019.
23. Сборник нормативных документов. Русский язык /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2018.
24. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2020.
25. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2020.
26. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2019.
27. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2019.
28. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2018.
29. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2018.
30. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
31. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2018.

32. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2019.
33. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования; сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена