

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махачева Ханна Гаджиевна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.10.2022 18:51
Уникальный программный ключ:
371b5d585809df37735dcd3b1a083a80f62f3fb2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский
колледж им. Р.П.Аскерханова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

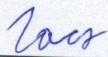
ПМ 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

раздел: в педиатрии + инфекционных заболеваний

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

МАХАЧКАЛА 2022

ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией терапии Протокол №10 от 08.06.2022г.	РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Председатель цикловой методической комиссии  / А.А.Гасанова	Заместитель директора по учебной работе  / И.Г.Исадибирова

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж имени Р.П.Аскерханова»

Разработчики:

Алибекова П.Г., преподаватель инфекционных болезней ДБМК, высшей категории
 Алиева А.Г., преподаватель инфекционных болезней ДБМК.

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»

Протокол № 8 от 22.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии специальность Лечебное дело 31.02.01 в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 04. Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения групп риска развития различных заболеваний;

формирования диспансерных групп;

проведения специфической и неспецифической профилактики;

организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;

проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;

применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;

обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;

проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;

проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;

определять группы риска развития различных заболеваний;

осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;

организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
виды профилактики заболеваний;
роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
методику санитарно-гигиенического просвещения;
значение иммунитета;
принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
пути формирования здорового образа жизни населения;
роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 42 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – часов;

самостоятельной работы обучающегося – _____ часов;

учебной и производственной практики – _____ часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Профилактическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессионального модуля	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося часов	Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ 04. Профилактическая деятельность	МДК 04.01. Профилактика и санитарно-гигиеническое образование населения		66	44			
	Всего:		66	44			

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 04. Профилактическая деятельность				
МДК 04.01. Профилактика и санитарно-гигиеническое образование населения			66 (22/44)	
Теория 1. Нормативные и правовые аспекты, регламентирующие профилактику инфекционных болезней. Практика 1. Изучение нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней. Изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний.	Содержание		2/4	
	1.	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.		3
	2.	Правовые аспекты, регламентирующие профилактику инфекционных болезней.		3
	3.	Виды профилактики инфекционных заболеваний.		3
	4.	Формирование благоприятной для здоровья человека среды.		3
	5.	Методы санитарно-гигиенического просвещения.		3
	6.	Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения.		3

Теория 2. Понятие о профилактике инфекционных болезней. Роль и значение диспансерного наблюдения. организация групп диспансерного наблюдения. Санитарное просвещение. Практика 2. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема исследований	Содержание		2/4	
	1.	Понятие о профилактике инфекционных болезней.		3
	2.	Роль и значение диспансерного наблюдения;		3
	3.	Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения.		3
	4.	Принципы организации групп диспансерного учета;		3
	5.	Определение групп риска развития инфекционных заболеваний;		3
	6.	Организация и проведение патронажной деятельности на закрепленном участке;		3
	7.	Методы санитарно-гигиенического просвещения.		
Теория 3. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидпроцесса, общие понятия. Режимно-ограничительные мероприятия. Практика 3. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидпроцесса.	Содержание		2/4	
	1.	Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидпроцесса		3
	2.	Проведение специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.		3
	3.	Режимно-ограничительные мероприятия.		3
	4.	Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.		3
	5.	Организация и проведение патронажной деятельности на закрепленном участке;		3
	6.	Разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.		3
				3
Теория 4. Эпидемический очаг и его границы. Санитарно-	Содержание		2/4	
	1.	Эпидемический очаг, понятие.		3
	2.	Границы эпидемического очага.		3

противозидемические мероприятия в очаге. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	3.	Санитарно-противозидемические мероприятия в очаге.		3
	4.	Дезинфекция, виды, методы.		3
	5.	Дезинсекция, понятие, методы.		3
	6.	Дератизация, понятие, методы.		3
	7.	Оформление медицинской документации.		3
Практика 4. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.				
Теория 5. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи, противопоказания. Медицинские иммунобиологические препараты.	Содержание		2/4	
	1.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия.		3
	2.	Цели иммунопрофилактики инфекционных болезней.		3
	3.	Задачи иммунопрофилактики инфекционных болезней.		3
	4.	Противопоказания к иммунопрофилактике инфекционных болезней.		3
	5.	Медицинские иммунобиологические препараты.		3
	6.	Особенности транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.		3
	7.	Оформление медицинской документации.		3
Теория 6. Планирование, организация и проведение профпрививок. Сертификат о профилактических прививках.	Содержание		2/4	
	1.	Планирование профилактических прививок.		3
	2.	Организация прививочной работы.		3
	3.	Проведение профилактических прививок.		3
	4.	Сертификат о профилактических прививках.		3
	5.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения по проведению профилактических прививок..		3
	6.	Оформление медицинской документации.		3
				3
Теория 7. Проведение внеплановой иммунопрофилактики,	Содержание		2/-	
	1.	Проведение внеплановой иммунопрофилактики инфекционных болезней.		3

иммунокоррекции и экстренной профилактики.	2.	Проведение иммунокоррекции при профилактике инфекционных болезней.		3
	3.	Проведение экстренной профилактики инфекционных болезней.		3
	4.	Обучение пациента и его окружения значению проведения иммунопрофилактики инфекционных болезней .		3
	5.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3
	6.	Оформление медицинской документации.		3
				3
Теория 8. Проведение внеплановой иммунопрофилактики по эпид.показаниям при кишечных инфекциях. Практика 7. Проведение внеплановой иммунопрофилактики по эпид.показаниям при кишечных инфекциях.	Содержание		2/4	
	1.	Внеплановая иммунопрофилактика по эпид.показаниям при кишечных инфекциях.		3
	2.	Проведение иммунопрофилактика по эпид.показаниям при дизентерии.		3
	3.	Проведение иммунопрофилактика по эпид.показаниям при сальмонеллезе.		3
	4.	Проведение иммунопрофилактика по эпид.показаниям при пищевых токсикоинфекциях.		3
	5.	Проведение иммунопрофилактика по эпид.показаниям при брюшном тифе и паратифах.		3
	6.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3
	7.	Оформление медицинской документации.		3
Теория 9. Проведение иммунопрофилактики по эпид. показаниям при бактериальных зоонозах. Практика 8. Проведение иммунопрофилактики по эпид. показаниям при бактериальных зоонозах,при	1.	Проведение иммунопрофилактики по эпид. показаниям при бактериальных зоонозах.	2/4	3
	2.	Проведение иммунопрофилактики по эпид. показаниям при сибирской язве.		3
	3.	Проведение иммунопрофилактики по эпид. показаниям при чуме.		3
	4.	Проведение иммунопрофилактики по эпид. показаниям при туляремии.		3
	5.	Проведение иммунопрофилактики по эпид. показаниям при бруцеллезе.		3

вирусных гепатитах.	6.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3
	7.	Оформление медицинской документации.		3
Теория 10. Проведение иммунопрофилактики при вирусных гепатитах, геморрагических лихорадках. Практика 9. Проведение иммунопрофилактики при малярии, ВИЧ-инфекции. Теория 11. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при малярии. Профилактика ВИЧ-инфекции. Практика 10. Комплексная оценка здоровья детей.. Практика 11. Организация работы фельдшера на участке по иммунопрофилактике.	1.	Проведение иммунопрофилактики при вирусных гепатитах.	2/4	3
	2.	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции при вирусных гепатитах.		3
	3.	Проведение иммунопрофилактики при геморрагических лихорадках		3
	4.	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции при геморрагических лихорадках.		3
	5.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3
	6.	Оформление медицинской документации.		3
			2/4	
		Содержание		
	1.	Проведение индивидуальной химиопрофилактики при малярии.		3
	2.	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции при малярии.		3
	3.	Профилактика ВИЧ-инфекции.		3
	4.	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции при ВИЧ-инфекции.		3
	5.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.	-/4	3
	1	Оформление медицинской документации.		3

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. 1. Отработка навыков сбора эпиданамнеза. 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 4. Составление схемы по темам.		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Консультирование населения по вопросам профилактики инфекционных болезней. 3. Выпуск санбюллетеней. 4. Применение различных методов санитарно-гигиенического просвещения населения. 5. Подготовка докладов, реферативных сообщений.		
Учебная практика Виды работ 1. Курация пациента и ведение мед. документации. 2. Применение на практике различных методов санитарно-гигиенического просвещения населения. 5. Отработка навыков объективного и субъективного обследования пациента. 6. Организация и проведение патронажной деятельности на закрепленном участке;		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Инфекционные болезни», учебных кабинетов на клинических базах.

Оборудование учебного кабинета доклинической практики и рабочих мест учебных кабинетов:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Учебники

1. В. А. Малов, Е.Я. Малова. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. «Академия», 2020 г.
2. В.И. Комар. Инфекционные болезни и Сестринское дело. Минск. «Высшая школа». 2018 г.
3. Белоусов А. К. , В.Н. Дунайцева. Сестринское дело с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. «Феникс». 2020 г.
4. А.Г. Рахманова, В. К. Пригожина. Инфекционные болезни. «Питер» 2020 г.
5. В.И. Покровский, Т.Е. Лискова. Эпидемиология и инфекционные болезни. Москва. 2019 г.
6. А.А. Малова, А.С. Созинов. Инфекционные болезни. «Феникс». 2020 г.
7. Н.Д. Ющук . Инфекционные болезни. Национальное руководство. ГЭОТАР-Медиа. 2021г.

Нормативные документы:

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008 г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ»
2. Решение Коллегии Министерства здравоохранения Российской Федерации (протокол № 4 от 20 апреля 1994 г.)
3. О состоянии и перспективах развития сестринского дела в Российской Федерации
4. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации
5. Решение Коллегии министерства здравоохранения Российской Федерации «О доктрине среднего медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации»

6. Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ № 5487-1 от 22 июля 1993 г.
7. Закон «О лекарственных средствах № 86-ФЗ от 22 мая 1998г (с изменениями от 2 февраля 2000г)
8. Федеральный закон от 8 января 1998 г № 3 — ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
9. СанПиН 2.1.3.1375-03 «Гигиенические требования к размещению, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров».
10. Приказ Минздрава РФ «О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических средств и психотропных средств» от 12 ноября 1997 г № 330 с изменениями от 9 января 2001 г и 16 мая 2003г
11. Приказ министерства здравоохранения СССР № 1030 от 4 октября 1980 г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранения»
12. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 30 августа 1991 г. № 245 «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения»
13. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».
14. Приказ Минздрава России от 5 августа 2003 г № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
15. Методические рекомендации Минздрава и соцразвития России от 3 февраля 2005г «Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях».

Дополнительные источники:

1. Сазов, Е.И. Неотложные состояния. Диагностика и лечение. справочник / Е.И.Сазов.- М.: Медицина, 2020.-405 с.
2. Справочник по оказанию скорой неотложной медицинской помощи.:в 2-х томах.-Ростов-н/Д.:Феникс, 2018.-359 с.
3. Сумин, С.А. Неотложные состояния. / С.А. Сумин.- М.: ГЭОТАРМЕД,2020.-295 с.
4. Потехина, Н.Н. Основы ретроспективного анализа инфекционной заболеваемости: учебное пособие для студентов мед.вузов /Н.Н. Потехина.-М.: НГМА, 2019.- 160 с.
5. Собчак, Д.М. ВЭБ-инфекция (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение) / Д.М. Собчак.-М.:НГМА, 2020.-72с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны:

ОП.03. Анатомия и физиология человека,

ОП.04. Фармакология,

ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией,

ОП.08. Основы патологии,

МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин,

МДК.02.05. Лечение пациентов с инфекционными болезнями.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 04 «Профилактика инфекционных и паразитарных болезней» является освоение учебной практики по ПМ 04.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» наличие:

- высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

- Непосредственные руководители: главные и старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений, фельдшера скорой помощи.
- Общие руководители: врачи, заведующие поликлиникой, заведующие станций скорой помощи.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	– организация мероприятий по проведению диспансеризации населения;	Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий
4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	– проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.	
4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	– составление индивидуального плана санитарно-просветительной работы с пациентом/ семьей; – оценка эффективности санитарно-гигиенического воспитания.	
4.4 Проводить диагностику групп здоровья.	– знание классификации групп здоровья – умение проводить оценку групп здоровья	Зачет по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
4.5 Проводить иммунопрофилактику.	– знание календаря прививок для проведения иммунопрофилактики.	
4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	– обучение населения принципам здорового образа жизни; – проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий; – консультирование населения по вопросам рационального и диетического питания.	
4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.	– знание способов здоровьесбережения – умение организовывать условия для здоровьесбережения	

4.8 Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.	– проведение отбора пациентов для обучения в школах здоровья – планирование и организация процесса обучения пациентов в школах здоровья	
4.9 Вести утвержденную медицинскую документацию.	– своевременное и качественное заполнение утвержденной медицинской документации	
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– оценка эффективности и качества выполнения работы; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5.	– использование специализированных	

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	компьютерных программ.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, в ходе обучения.	
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	– соблюдение техники безопасности.	

Разработчик:

ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им.Р.П.Аскерханова»

Алибекова П.Г., преподаватель инфекционных болезней ДБМК, высшей категории
Алиева А.Г., преподаватель инфекционных болезней ДБМК.