

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махачева Ханна Гаджиевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.05.2024 09:56:33
Уникальный программный ключ:
371b5d585809df37735dcd3b1a083a80f62f3fb2

Министерство Здравоохранения Республики Дагестан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»
(ГБПОУ РД «ДБМК»)

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом
протокол N1 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
преподавателей общественных
и общеобразовательных дисциплин
протокол N1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**ОУП. 06 История
(базовый уровень)**

Специальность:

31.02.01 Лечебное дело
31.02.02 Акушерское дело
31.02.03 Лабораторная диагностика
34.02.01. Сестринское дело
33.02.01 Фармация

Квалификация:

фельдшер
акушерка/акушер
медицинский лабораторный техник
медицинская сестра/медицинский брат
фармацевт

МАХАЧКАЛА 2023

Рабочая программа ОУП.06 История разработана на основе требований соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования, положений Федеральной основной общеобразовательной программы СОО (ФООП СОО) в т.ч. Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История», а также в соответствии с рабочими учебными планами по специальностям подготовки.

Организация-разработчик:

©_ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»

Разработчик:

Ибрагимов И.Г. председатель ЦМК общественных и образовательных дисциплин №2, к.и.н., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РД «ДБМК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	12
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	37
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	38

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 История предназначена для изучения истории при реализации среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 34.02.01. Сестринское дело.

Учебный предмет ОУП.06 История принадлежит предметной области «Общественно-научные предметы», ФГОС среднего общего образования, и изучается в составе обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 История разработана на основе требований к результатам освоения ФГОС СОО, а также рабочей программы воспитания.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. Мир в 1918–1938 гг. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англофранко-советские переговоры лета 1939 года. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря.

Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранские воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО. Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Наш край в 1914–1922 гг. Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и

экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг. Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.». Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны. Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое

наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Наш край в 1941–1945 гг. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХІ ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале ХХІ в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. США и страны Европы во второй половине XX – начале ХХІ в. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале ХХІ в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале ХХІ в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХІ века. Создание Европейского союза. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале ХХІ в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.

Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХІ в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале ХХІ в. Страны Азии во второй половине XX – начале ХХІ в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские

драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX

съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов.

Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Наш край в 1992–2022 гг. Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

3.ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость	74
Учебная нагрузка обучающегося	
в том числе:	
Урок	72
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 06 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		4(4/0)	
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны.	Урок 1.Мир в начале XX в. 2.Развитие индустриального общества. 3.Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». 4.Технический прогресс. 5.Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Профессионально ориентированное содержание 1.Российский ученый лауреат Нобелевской премии 1908 года по физиологии и медицине Илья Ильич Мечников. 2.Становление экспериментальной гигиены. М.Петтенкофер.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 11.
Тема 1.2. Первая мировая война (1914 - 1918).	Урок 1.Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. 2.Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. 3.Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. 4.Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. Профессионально ориентированное содержание 1.Медицинские открытия в годы Первой мировой войны (1914-1919гг). 2.Николай Александрович Семашко советский партийный и государственный деятель, врач, один из организаторов системы здравоохранения в СССР.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР1,ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 11
Раздел.2 Мир в 1918 - 1938 гг.		12(12/0)	
Тема 2.1.	Урок	2	

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1.Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. 2.Образование новых национальных государств. 3.Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. 4.Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. 5.Образование Турецкой Республики Профессионально ориентированное содержание 1. Медицинская служба русской армии в 1914-1918 гг. 2.Военно-полевые хирурги русской армии в годы Первой мировой войны.		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 11.
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Урок 1.Планы послевоенного устройства мира. 2.Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. 3. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. 4.Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Профессионально ориентированное содержание 1.Развитие медицины в Америке и Европе в послевоенный период. 2.Карл Ландштейнер открытие групп крови в 1901 году.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 11.
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Урок 1.Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. 2.Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. 3.Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. 4.Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. 5.Начало Великой депрессии, ее причины. Социальнополитические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 6.Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. 7.Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. 8.Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 11

	1.Александр Николаевич Бакулев хирург, академик АН СССР, один из основоположников сердечно-сосудистой хирургии в СССР. 2.Состояние медицины в Дагестане в годы перестройки и распада страны.		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Урок 1.Экспансия колониализма. 2. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. 3.Нестабильность в Китае в межвоенный период. 4.Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. 5.Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. Профессионально ориентированное содержание 1.Роль японских врачей в подготовке бактериологической войны в годы второй мировой войны. 2.Современное состояние медицинского страхования в зарубежных странах	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 11
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Урок 1.Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. 2.Причины Второй мировой войны. 3.Мюнхенский сговор. 4.Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года Профессионально ориентированное содержание 1.Роль японских врачей в подготовке бактериологической войны в годы второй мировой войны. 2. Ибрагим Ахмедханович Шамов -советский и российский дагестанский учёный и врач,	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 11.
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг	Урок 1.Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. 2.Новые научные открытия и технические достижения. 3.Новые виды вооружений и военной техники. 4.Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение Профессионально ориентированное содержание 1.Военно-полевая хирургия: вехи истории. 2.История открытия инсулина. Фредерик Бантинг Нобелевский лауреат 1923 года.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 11.

Раздел. 3.Вторая мировая война 1939-1945гг.		4(4/0)	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Урок	2	
	1.Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. 2.Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. 3. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. 4.Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. 5.Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. 6.Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления Профессионально ориентированное содержание 1.Открытия в медицине в годы Великой Отечественной войны. 2.Средний медицинский персонал в Великой Отечественной войне.		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 11
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Урок	2	
	1.Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. 2.Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. 3.Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. 4.Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. 5. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. 6.Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. 7.Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны Профессионально ориентированное содержание 1.Развитие медицины в СССР 1950-1960гг. 2.Сергей Петрович Боткин русский врач-терапевт, патолог, физиолог и общественный деятель.		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 11

Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.		14(14 0)	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Урок	2	
	1. Введение в историю России начала XX в. 2. Время революционных потрясений и войн. 3. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. 4. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. 5. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 11
	Профессионально ориентированное содержание		
	1. Медицина в России на рубеже XIX и XX вв. 2. Земская медицина в России в XIX веке.		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Урок	2	
	1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. 2. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. 3. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. 4. Экономика России в годы войны. Политические партии. 5. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 11
	Профессионально ориентированное содержание		
	1. Героизм и мужество дагестанских медиков в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. 2. Организация медицинской помощи в Дагестане в годы Великой Отечественной войны.		
Тема 4.3. Российская революция. Февраль 1917 г.	Урок	2	
	1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2. Падение монархии. Временное правительство и его программа. 3. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты 4. Основные политические партии в 1917 г. 5. Кризисы Временного правительства		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
	Профессионально ориентированное содержание		
	1. История создания Всемирной организации здравоохранения. 2. Развитие санитарно-эпидемиологической службы страны в послевоенный период.		
Тема 4.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	Урок	2	
	1. Изменение общественных настроений. 2. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 3. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 4. Создание		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4,

	коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. 5.Русская православная церковь в условиях революции Профессионально ориентированное содержание 1.История Красного креста в России в годы Первой мировой войны 1914-1919 годы. 2.Вклад российских ученых в изучение наркоза и его широкое внедрение на театре военных действий Н.И.Пирогов.		МР6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
Тема 4.5. Первые революционные преобразования большевиков	Урок 1.Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. 2.Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. 3.Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. 4.Экономическая политика советской власти. 5.Национализация промышленности. 6.«Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО Профессионально ориентированное содержание 1.Александр Васильевич Вишневский -российский и советский хирург, основатель династии врачей. 2.Деятельность медико-санитарных отделов при местных Советах и Врачебных коллегий.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
Тема 4.6. Гражданская война	Урок 1.Гражданская война: истоки и основные участники. 2.Причины и основные этапы Гражданской войны в России. 3.Формирование однопартийной диктатуры. 4.Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. 5.События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. 6.Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне Профессионально ориентированное содержание 1.Создание Наркомздрава РСФСР. 2.Пётр Петрович Кащенко -русский врач-психиатр, общественный и земский деятель,	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
Тема 4.7 Идеология и культура в годы Гражданской войны	Урок 1.Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. 2.Политика новой власти в области образования и науки. 3. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. 4.Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. 5. Изменения в общественных настроениях. 6.Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Профессионально ориентированное содержание 1.Развитие образования, культуры, спорта и здравоохранения в Республике Дагестан в	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.

	20-30 годы XX века. 2.Здравоохранение Дагестана в период в 1920 годы.		
Раздел.5 Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.		8(8/0)	
Тема 5.1. СССР в 20-е годы	Урок	2	
	1.Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. 2.Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. 3. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. 4.Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. 5.Международное положение после окончания Гражданской войны в России. 6.Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Профессионально ориентированное содержание 1.Мероприятия Советской власти в области здравоохранения в Республике Дагестан. 2.Становление медицинского образования в 20-30-годы в Дагестане.		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
Тема 5.2. «Великий перелом». Индустриализация	Урок	2	
	1.Форсированная индустриализация. 2.Разработка и принятие плана первой пятилетки. 3.Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. 4.Итоги курса на индустриальное развитие Профессионально ориентированное содержание 1.Медицина страны в период коллективизации и индустриализации 1926–1940 гг. 2.Николай Васильевич Склифосовский -один из основателей отечественной полостной хирургии		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
Тема 5.3. Коллективизация сельского хозяйства	Урок	2	
	1.Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. 2. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. 3.Становление колхозной системы. 4.Итоги коллективизации Профессионально ориентированное содержание 1.Дагестанский ученый, хирург-кардиолог Рашид Пашаевич Аскерханов. 2.Дагестанский Базовый медицинский колледж- образовательное учреждение с богатой историей и традициями.		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11
Тема 5.4.	Урок	2	

СССР в 30-е годы	1. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. 2. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. 3. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. 4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. 5. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. 6. Советскогерманский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. 7. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Профессионально ориентированное содержание 1. Деятельность Александра Леонидовича Мясникова в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 2. Здравоохранение республики Дагестан в 30-40 годы.		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
Раздел.6 Великая Отечественная война (1941 - 1945)		10(10/0)	
Тема 6.1. Первый период войны	Урок	2	
	1. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. 2. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. 3. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. 4. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. 5. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Профессионально ориентированное содержание 1. Медицина Дагестана в годы Великой Отечественной войны. 2. Организация госпиталей в Дагестане в годы Великой Отечественной войны.		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
Тема 6.2.	Урок	2	

Коренной перелом в ходе войны	1.Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. 2.Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. 3.Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. 4.Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. 5. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. 6.Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома Профессионально ориентированное содержание 1.Героизм и мужество медиков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. 2.Николай Нилович Бурденко- президент Академии Медицинских наук, главный хирург Красной Армии.		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
Тема 6.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Урок 1.Обстановка на фронтах к началу 1944 года. 2. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. 3.Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. 4.Освобождение Белорусской ССР. 5.Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Профессионально ориентированное содержание 1. Ю.Ю. Джанелидзе выдающийся деятель советской медицины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. 2.Создана в СССР Академии медицинских наук в 1944 году.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
Тема 6.4. Наука и культура в годы войны	Теоретическое занятие 1.Вклад в победу деятелей науки. 2.Советский атомный проект. 3.Сражающаяся культура. Литература военных лет. 4.Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях Профессионально ориентированное содержание 1.Международный комитет Красного Креста. 2.В.Ф.Войно-Ясенецкий- лауреат Сталинской премии 1944 года в области медицины.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
Тема 6.5. Окончание Второй мировой войны	Урок 1.Освободительная миссия Красной Армии в Европе. 2.Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. 3.Ялтинская конференция. Последние сражения. 4.Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. 5.Итоги и уроки. Потсдамская конференция.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР 1, МР2, МР3, МР4, МР6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.

	6.Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	1. Медицина Дагестана в годы Великой Отечественной войны. 2.Врачи фашистской Германии и их деятельность в концентрационных лагерях.		
Раздел 7.Всеобщая история. 1945 - 2022 гг. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		4(4/0)	
Тема7. 1.	Урок	2	
США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1.Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. 2.Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. 3.Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. 4.Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. 5.Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». 6.Франция после Второй мировой войны 7.Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. 8.США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы.. Создание Европейского союза		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6. ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6,ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
	Профессионально ориентированное содержание		
	1.Деятельность Международного Комитета Красного Креста в наши дни. 2.Медицинское страхование в Российской Федерации.		
Тема7. 2.	Урок	2	
Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в	1.Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. 2. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. 3. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. 4.«Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. 5.Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6. ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6,ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
	Профессионально ориентированное содержание		
	1.Развитие медицины в Америке и Европе в послевоенный период. 2.Карл Ландштейнери открытие групп крови в 1901 году.		
Раздел 8.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		4(4/0)	
Тема8. 1.	Урок	2	

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. 2. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. 3. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. 4. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. 5. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны Профессионально ориентированное содержание 1. Владимир Петрович Филатов - советский учёный, офтальмолог, хирург, изобретатель, поэт, художник, мемуарист, академик. 2. Развитие санитарно-эпидемиологической службы страны в послевоенный период		ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6. ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
Тема 8.2. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Урок 1. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. 2. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. 3. Кризис глобального доминирования Запада. 4. Обострение противостояния России и Запада. 5. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН Профессионально ориентированное содержание 1. Достижения в области биохимии и генетики в странах Западной Европы. 2. Медицина в странах Европы в послевоенный период.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6. ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
Раздел 9. СССР в 1945–1991 гг		8(8/0)	
Тема 9.1. СССР послевоенные годы	Урок 1. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. 2. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. 3. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. 4. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. 5. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. 6. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6. ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.

	1.История создания Всемирной организации здравоохранения. 2.«Дело врачей» 1953 года.		
Тема9.2 СССР в 1953–1964 гг.	Урок 1.Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. 2.Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. 3. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. 4. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. 5.Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Освоение космоса. 6.Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. 7.Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Профессионально ориентированное содержание 1.Выдающийся вклад в развитие генетики советских учёных Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. С. Серебровского, Н. П. Дубинина и др. 2.Достижения медиков в области космической медицины.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6. ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6,ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11.
Тема 9.3СССР в 1964–1985 гг.	Урок 1.Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. 2.Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. 3.Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. 4. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. 5.Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. 6.Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. 7.Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6. ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6,ПР 7, ПР 8, ПР 11.

	1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. Профессионально ориентированное содержание 1. Медицина и здравоохранение в СССР в 70-90 годах XX века. 2. Реформа медицинского образования 1967-1969 годов.		
Тема 9.4. СССР в 1985–1991 гг	Урок 1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. 2. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. 3. Разработка программ перехода к рыночной экономике. 4. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. 5. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. 6. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. 7. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов.. 8. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. Профессионально ориентированное содержание 1. Реформа сестринского дела в Российской Федерации (1993). 2. Присяга врача Советского Союза.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6. ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 11.
Раздел 10. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.		6(4/0 2)	

Тема10.1. Российская Федерация в 1990-е гг	Урок 1.Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. 2. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. 3.Дефолт 1998 года и его последствия.Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. 4.Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. 5.Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. 6. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. 7.Военно-политический кризис в Чеченской Республике. 8.Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. 9. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6. ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6,ПР 7, ПР 8, ПР 11.
	Профессионально ориентированное содержание 1.Вклад академика Святослава Николаевича Федорова в лечение катаракты. 2.Проблемы Российского здравоохранения в годы перестройки в 90-годы века.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема10.2. Россия в XXI в	Урок 1.Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. 2.Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. 3.Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. 4.Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. 5.Россия в системемировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. 6.Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство 7.Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР13. МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6. ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6,ПР 7, ПР 8, ПР 11.

	Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. 8.Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. 9.Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. 10.Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России.. Профессионально ориентированное содержание 1.Развитие медицины на современном этапе в Российской Федерации. 2.Реформа здравоохранения 1990 года.		
--	---	--	--

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение учебного предмета ОУП.06 История способствует формированию **общих компетенций**:

- ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате изучения Истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты ФОП СОО
1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и	3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных

развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; Федеральная рабочая программа ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
5) физического воспитания, осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;	5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;	7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8)ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;
	9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях	Универсальные учебные действия (УУД) ФГОС СОО	Уточненные универсальные учебные действия (УУД) ФОП СОО
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Познавательные универсальные учебные действия базовые логические действия: -формулировать проблему, вопрос, требующий решения; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	– Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели

	обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. – Базовые исследовательские действия: -определять познавательную задачу; -намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; -осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; -систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); - выявлять характерные признаки исторических явлений; - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; -сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; - соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; -определять новизну и обоснованность полученного результата; -представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); -объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. – Работа с информацией: -осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; -различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); - рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их	деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям – Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. – Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по
--	---	---

	свидетельств; -использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. –	предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
Овладение универсальными коммуникативным и действиями:	Коммуникативные универсальные учебные действия: -представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; -владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; -аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.	– Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
Овладение универсальными регулятивными действиями	Регулятивные универсальные учебные действия: -владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы; -выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: -осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; - принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; -вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач,	– Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право

	проблем.	других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
	Совместная деятельность: -осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; -планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; -определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; -проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; - оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	– Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
		–

Предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и

достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должно быть предусмотрено специальное помещение: Кабинет Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858. (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Студентам колледжа обеспечен доступа к учебникам ЭР СПО «PROФобразование» и «Консультант студента» комплекс «Медицина (СПО) ГЕОТАР-Медиа».

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738. (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 N 70799).

Основные источники:

1. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов .М., Просвещение, 2023.
2. История России. 1945-начало XXI вв. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов .М., Просвещение, 2023.

Электронные образовательные ресурсы

- 1.Всероссийские проверочные работы 11класс, История ООО «Якласс»
- 2.Единый государственный экзамен 11класс, История ООО «Якласс»
- 3.Я сдам ЕГЭ. История. 11 класс, АО Издательство "Просвещение".
- 4.Домашние задания. История ."Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета: – понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); – знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в. – знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Письменная проверка - Устный опрос - Тестирование - Оценка выполнения самостоятельной работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета: - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; -умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,		- Защита выполненной самостоятельной работы - Наблюдение за выполнением практического задания(деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания

вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; -умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); -умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;		
---	--	--