

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махачева Ханна Гаджиевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.03.2024 10:04:43
Уникальный программный ключ:
371b5d585809df37755dcd5b1a085a80f62f3f02

Министерство Здравоохранения Республики Дагестан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова» (ГБПОУ РД «ДБМК»)

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом
протокол N 1 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической комиссией
преподавателей общественных
и общеобразовательных дисциплин
протокол N 1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОУП. 07 Обществознание (базовый уровень)

Специальность:

- 31.02.01 Лечебное дело
- 31.02.02 Акушерское дело
- 31.02.03 Лабораторная диагностика
- 34.02.01. Сестринское дело
- 33.02.01 Фармация

Квалификация:

- фельдшер
- акушерка/акушер
- медицинский лабораторный техник
- медицинская сестра/медицинский брат
- фармацевт

Рабочая программа ОУП.07 Обществознание разработана на основе требований соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования, положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228), в т.ч. Федеральной рабочей программы по учебному предмету Обществознание базового уровня подготовки, с учетом получаемой специальности. в соответствии с рабочим учебным планом специальности.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»

Разработчики:

Ибрагимов И.Г. -председатель ЦМК общественных и образовательных дисциплин №2, к.и.н., доцент ,преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РД «ДБМК».

Алимагомаева А.З. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РД «ДБМК».

©_ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	20
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	35
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	36

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание предназначена для изучения обществознания при реализации среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 34.02.01. Сестринское дело.

Учебный предмет ОУП.07 Обществознание принадлежит предметной области «Общественно-научные предметы», ФГОС среднего общего образования, и изучается в составе обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание разработана на основе требований к результатам освоения ФГОС СОО, а также рабочей программы воспитания.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитие личности в период ранней юности, становление ее духовнонравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО; овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности; совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования: определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста; представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем; обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии; включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации; расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура.

Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в

Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость	76
Учебная нагрузка обучающегося	
в том числе:	
урок	74
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 07 Обществознание**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (всего/теория/ практика/ самостоятельная работа)	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел.1 Человек в обществе.		12(12/0)	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения		2	
	<p>Урок</p> <p>1.Общество как система. 2.Общественные отношения. 3.Связи между подсистемами и элементами общества. 4.Общественные потребности и социальные институты. 5.Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1.Выбор профессии медицинского работника. 2.Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинского работника.</p>		ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР8. МР 1, МР2, МР3. ПР 1, ПР 2, ПР 3.
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации		2	
	<p>Урок</p> <p>1.Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. 2.Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1.Перспективы развития медицины в информационном обществе. 2.Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинского работника.</p>		ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР8. МР 1, МР2, МР3, МР5. ПР 1, ПР 2, ПР 3.
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия		2	
	<p>Урок</p> <p>1.Многообразии путей и форм общественного развития. 2.Эволюция, социальная революция. 3. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. 4.Противоречивый характер прогресса. 5.Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1.Создание медицинского страхования. 2.Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность медицинского работника.</p>		ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР7 МР 1, МР2, МР3. ПР 1, ПР 2, ПР 3.

<p>Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации</p>	<p>Урок</p> <p>1.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 2.Влияние социокультурных факторов на формирование личности. 3.Личность в современном обществе. 4.Коммуникативные качества личности. 5.Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. 6. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. 7.Самосознание и социальное поведение</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1.Вклад российской медицины в формирование ценностей современного общества. 2. Правовая регламентация медицинской деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР7,ЛР8. МР 1, МР2, МР3. ПР 1, , ПР 2, ПР 4, ПР5, ПР 6,ПР 7.</p>
<p>Тема 1.5.Деятельность человека</p>	<p>Урок</p> <p>1.Деятельность и ее структура. 2.Мотивация деятельности. 3.Потребности и интересы. 4.Многообразие видов деятельности. 5.Свобода и необходимость в деятельности человека. 6.Познавательная деятельность</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1.Гражданская и материальная ответственность медицинских работников. 2.Ответственность пациентов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР7 МР 1, МР2, МР5. ПР 1, , ПР 2, ПР 4, ПР5.</p>
<p>Тема 1.6.Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Урок</p> <p>1.Познание мира. Чувственное и рациональное познание. 2.Мышление, его формы и методы. 3.Знание как результат познавательной деятельности, его виды. 4.Понятие истины, ее критерии. 5.Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. 6.Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. 7.Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1.Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. 2.Порядок оказания платных образовательных услуг</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР5 МР 1, МР2, МР3. ПР 1, , ПР 2, ПР 4, ПР5.</p>
<p>Раздел.2 Духовная культура.</p>		<p>10(10/0)</p>	
<p>Тема 2.1. Культура и ее</p>	<p>Урок</p>	<p>2</p>	

формы	<p>1.Духовная деятельность человека. 2.Духовные ценности российского общества. 3. Материальная и духовная культура. Формы культуры. 4.Народная, массовая и элитарная культура. 5.Молодежная субкультура. Контркультура. 6.Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. 7. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1.Врачи-философы России. 2.Этикет в профессиональной деятельности медицинского работника.</p>		<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР5 МР1,МР2, МР3, МР4 ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7</p>
Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	<p>Урок</p> <p>1.Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. 2. Категории морали. 3.Гражданственность. 4.Патриотизм</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1.Основные принципы оказания сестринской помощи. 2.Развитие медицинского образования в послевоенный период</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР 4, ЛР5. МР1,МР2, МР3 ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6</p>
Тема 2.3. Наука и образование	<p>Урок</p> <p>1.Наука. Функции науки. 2.Возрастание роли науки в современном обществе. 3.Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 4.Образование в современном обществе. Российская система образования. 5.Основные направления развития образования в Российской Федерации. 6.Непрерывность образования в информационном обществе. 7.Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1.Достижения в современной Российской медицине. 2.Медицинское образование в России: перспективы развития.</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5. МР1,МР2, МР3 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8, ПР 9.</p>
Тема 2.4. Религия	<p>Урок</p> <p>1.Религия, её роль в жизни общества и человека. 2. Мировые и национальные религии. 3.Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. 4.Свобода совести</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1.История создания и задачи сестринских общин в России. 2.Образование первой медицинской школы в России.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5. МР1,МР2, МР3 ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР5, ПР 6.</p>

<p>Тема 2.5. Искусство</p>	<p>Урок 1.Искусство, его основные функции. 2.Особенности искусства как формы духовной культуры. 3.Достижения современного российского искусства. 4.Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства</p> <p>Профессионально ориентированное содержание 1.Первая госпитальная школа при сухопутном госпитале в Москве (1707). 2. История сестринского дела как часть истории человечества.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5.,ЛР6,ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11. МР1,МР2, МР3 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7</p>
<p>Раздел.3 Экономическая жизнь общества.</p>		<p>14(14/0)</p>	
<p>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества</p>	<p>Урок 1.Роль экономики в жизни общества. 2.Макроэкономические показатели и качество жизни. 3.Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. 4.Экономический рост и пути его достижения. 5.Факторы долгосрочного экономического роста. 6.Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p> <p>Профессионально ориентированное содержание 1.Структура государственного здравоохранения в России. 2.Охрана здоровья как комплексная работа.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7</p>
<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике</p>	<p>Урок 1.Функционирование рынков. Рыночный спрос. 2.Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. 3.Закон предложения. Эластичность предложения. 4.Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. 5.Конкуренция и монополия. 6.Государственная политика по развитию конкуренции. 7.Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. 8.Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание 1.Спрос на труд и его факторы в сфере медицины. 2. Возможности профессиональной переподготовки медицинских работников.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7</p>

Тема 3.3. Экономическая деятельность	Урок 1.Рациональное экономическое поведение. 2.Экономическая свобода и социальная ответственность. 3.Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. 4.Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Профессионально ориентированное содержание 1.Основные направления развития региональной медицины. 2.Предпринимательская деятельность в сфере медицины.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7.
Тема 3.4. Экономика предприятия	Урок 1.Предприятие в экономике. 2.Цели предприятия. 3.Факторы производства. 4.Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. 5. Издержки, их виды. 6.Выручка, прибыль. 7.Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. 8.Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание 1.Маркетинг здравоохранения. 2.Основные виды маркетинга в здравоохранении.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7.
Раздел. 4 Социальная сфера.		12(12/0)	
Тема 4.1. Социальная структура общества	Урок 1.Социальные общности, группы, их типы. 2.Социальная стратификация, ее критерии. 3.Социальное неравенство. 4.Социальная структура российского общества. 5.Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание 1.Значение теории сестринского дела для научной, образовательной и практической деятельности. 2. Принципы медицинской этики.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7.
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Урок 1.Положение индивида в обществе. 2.Социальные статусы и роли.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7,

	3.Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Профессионально ориентированное содержание 1.История создания Всемирной организации здравоохранения. 2.Санитарно- эпидемиологическая служба страны.		ЛР8. . МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 4.3. .Семья и семейные ценности	Урок 1.Семья и брак. 2.Функции и типы семьи. 3.Семья как важнейший социальный институт. 4.Тенденции развития семьи в современном мире. 5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. 6.Помощь государства многодетным семьям Профессионально ориентированное содержание 1.Примеры самоотверженности и героизма в сестринском деле в России. 2. Особенности управления сестринской службы.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8.,ЛР10,ЛР11,ЛР12. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 4.4. Этнические общности и нации	Урок 1.Миграционные процессы в современном мире. 2.Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. 3.Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание 1.История развития организаций Красного Креста и Красного Полумесяца. 2. Организация охраны здоровья граждан РФ.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль	Урок 1.Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. 2.Формы социальных девиаций. 3.Конформизм. 4. Социальный контроль и самоконтроль Профессионально ориентированное содержание 1.Реформа сестринского дела в Российской Федерации (1993). 2.Клятва Гиппократа и ее значение.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 4.6. Социальный конфликт	Урок 1.Социальный конфликт. 2. Виды социальных конфликтов, их причины. 3.Способы разрешения социальных конфликтов. 4.Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога Профессионально ориентированное содержание 1.Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья. 2. Основные виды и принципы ОМС.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Раздел 5. Политическая сфера.		14 (14/0)	

<p>Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения</p>	<p>Урок 1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. 2. Политические институты. 3. Политическая деятельность</p> <p>Профессионально ориентированное содержание 1. Становление медицинского права в РФ. 2. Проблемы Российского здравоохранения в годы перестройки в 90-годы века.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1, МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7</p>
<p>Тема 5.2. Политическая система.</p>	<p>Урок 1. Политическая система общества, ее структура и функции. 2. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание 1. Развитие медицины на современном этапе в Российской Федерации. 2. Реформа здравоохранения 1990 года.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1, МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7</p>
<p>Тема 5.3. Государство – основной институт политической системы</p>	<p>Урок 1. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. 2. Функции государства. 3. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. 4. Типология форм государства</p> <p>Профессионально ориентированное содержание 1. Подготовка специалистов в медицинских профессиональных образовательных заведениях РФ. 2. Развитие дагестанской медицины в современных условиях развития нашего общества.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1, МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7</p>
<p>Тема 5.4. Государство Российская Федерация.</p>	<p>Урок 1. Федеративное устройство Российской Федерации. 2. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание 1. Вопросы охраны здоровья в Конституции РФ. 2. Общие принципы и задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1, МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7</p>
<p>Тема 5.5. Государственное управление в Российской Федерации</p>	<p>Урок 1. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. 2. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. 3. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1, МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7</p>

	4.Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		7
	Профессионально ориентированное содержание		
	1.Программа госгарантий обеспечения гражданам РФ бесплатной медицинской помощи. 2. Основы менеджмента в сфере медицины.		
Тема 5.6. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	Урок 1.Политическая культура общества и личности. 2.Политическое поведение. Политическое участие. 3.Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. 4.Основные идейнополитические течения современности	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
	Профессионально ориентированное содержание		
	1.Деятельность Международного Комитета Красного Креста в наши дни. 2.Медицинское страхование в Российской Федерации.		
Тема 5.7. Политический процесс и его участники	Урок 1.Политический процесс и участие в нем субъектов политики. 2.Формы участия граждан в политике. 3.Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. 4.Типы партийных систем	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
	Профессионально ориентированное содержание		
	1. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. 2. Политика государства в области охраны здоровья граждан.		
Тема 5.8. Избирательная система.	Урок 1.Избирательная система. 2.Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. 3.Избирательная система Российской Федерации	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
	Профессионально ориентированное содержание		
	1.Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья. 2.Основные права граждан при оказании им медицинской помощи.		
Тема 5.9. Политические элиты и политическое лидерство	Урок 1.Политическая элита и политическое лидерство. 2. Типология лидерства. 3.Роль средств массовой информации в политической жизни общества. 4.Интернет в современной политической коммуникации	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
	Профессионально ориентированное содержание		
	1.Содержание сестринского процесса в условиях современного практического		

	здравоохранения России. 2. Финансирование системы обязательного медицинского страхования.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		14 (12/2)	
Тема 6.1. Система права.	Урок 1. Право в системе социальных норм. 2. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. 3. Система российского права. Профессионально ориентированное содержание 1. Деятельность страховых медицинских организаций. 2. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1, МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 6.2. Правовые отношения. Правонарушения	Урок 1. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. 2. Правонарушение и юридическая ответственность. 3. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание 1. Военно-полевая хирургия: вехи истории. 2. Достижения в советской медицине.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1, МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 6.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Урок 1. Конституция Российской Федерации. 2. Основы конституционного строя Российской Федерации. 3. Гражданство Российской Федерации. 4. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. 5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. 6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание 1. Права граждан в получении информации о состоянии своего здоровья. 2. Медицинская (врачебная) тайна.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1, МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7
Тема 6.4. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Урок 1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. 2. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. 3. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1, МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7

	<p>4.Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения.</p> <p>5.Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>6.Права и обязанности работников и работодателей.</p> <p>7.Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.</p> <p>8.Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1.Право пациента на согласие и отказ от медицинской помощи, оказание медицинской помощи без согласия гражданина.</p> <p>2.Эвтаназия.</p>		
<p>Тема 6.5.Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство</p>	<p>Урок</p> <p>1.Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.</p> <p>2. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.</p> <p>3.Права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>4.Ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>5.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>6.Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>7.Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p>8.Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>8.Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.</p> <p>9.Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>1.Социальная защита отдельных категорий граждан.</p> <p>2.Социальная защита медицинских и фармацевтических работников.</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7</p>
<p>Тема 6.6. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</p>	<p>Урок</p> <p>1.Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</p> <p>2. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.</p> <p>3.Административный процесс.</p> <p>4.Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии.</p> <p>5.Участники уголовного процесса.</p> <p>6..Конституционное судопроизводство.</p> <p>7.Арбитражное судопроизводство.</p> <p>8.Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная групп</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7</p>

	Профессионально ориентированное содержание		
	1.Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. 2.Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников.		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Проработка конспектов занятия, учебной литературы по темам. Подготовка к зачету		
Тема 6.7. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	Урок 1.Контрольная работа по разделу.	2	ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР2, ЛР 3, .ЛР 4, ЛР6., ЛР7, ЛР8. ЛР10. МР1,МР2, МР3. ПР 1, .ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

-ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

-ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате изучения Обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты ФОО СОО
<p>гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
<p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте,</p>	<p>2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</p>

технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; Федеральная рабочая программа Обществознание. 10–11 классы (базовый уровень) 12 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; Федеральная рабочая программа (базовый уровень) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности	4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности
физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

	<p>выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</p>
<p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</p>	<p>7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
<p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству,</p>

	обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;	9) эмоциональный интеллект: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

В результате освоения программы по Обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, отраженные в универсальных	Универсальные учебные действия (УУД) ФГОС СОО	Уточненные универсальные учебные действия (УУД) ФОО СОО
---	---	---

учебных действиях		
<p>Овладение универсальным и учебными познавательными действиями:</p>	<p>Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p> <p>—</p>	<p>–Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p>
	<p>Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</p>	<p>–Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению</p>

	<p>учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе</p>	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие</p>
--	---	--

	<p>полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>—</p>	<p>альтернативные решения.</p>
<p>—</p>	<p>—</p>	<p>–Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>

		<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>Овладение универсальным и коммуникативными действиями:</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>–Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
<p>Овладение универсальным и регулятивными действиями</p>	<p>Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое</p>	<p>–Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на</p>

	<p>решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
	<p>Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>–Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
	<p>Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>–Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и</p>

	<p>индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
--	---	--

Предметные результаты освоения учебного предмета ОУП.07 Обществознание

владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях

профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений нанотехнологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического

развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов

личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические

партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и

письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи;

участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека;

особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации;

федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с

помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должно быть предусмотрено специальное помещение: Кабинет №38 Основы Философии .Правовое обеспечение профессиональной деятельности .История. Учебного корпуса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858. (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Студентам Колледжа обеспечен доступа к учебникам ЭР СПО «PROFобразование» и «Консультант студента» комплекс «Медицина (СПО) ГЕОТАР-Медиа».

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738. (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 N 70799).

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10 класс : М., 2022.
2. Боголюбов Л.Н. ,Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 11 класс. М, 2020.

Электронные образовательные ресурсы

1.Я сдам ЕГЭ. Обществознание Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету АО Издательство "Просвещение" 10 – 11.

2. Домашние задания. Обществознание Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение".

3. Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 10 класс, ООО "Физикон Лаб".

4. Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 11 класс, ООО "Физикон Лаб".

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета:</p> <p>Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p>Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p>Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Письменная проверка</p> <p>Устный опрос</p> <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

<p>политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p> <p>Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p> <p>Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета:</p> <p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</p> <p>-классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p>		<ul style="list-style-type: none"> — Защита выполненной самостоятельной работы — Наблюдение за выполнением практического задания(деятельностью студента) — Оценка выполнения практического задания

-владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

-владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения;

<p>способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>-владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>		
---	--	--