

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Махачева Ханна Гаджиевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.03.2024 10:05:53  
Уникальный программный ключ:  
371b5d585809df37735dcd3b1a083a80f62f3fb2

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж  
им. Р.П. Аскерханова» (ГБПОУ РД «ДБМК»)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Методическим советом  
протокол N 1 от 31.08.2023

**РАССМОТРЕНО**  
Цикловой методической комиссией  
преподавателей общемедицинских дисциплин  
протокол N 1 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОП.02 Анатомии и физиологии человека**  
**(очно-заочная форма обучения)**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Рабочая программа ОП.02 Анатомии и физиологии человека разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, (очно-заочное форма обучения) утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.07.2022г.№ 527 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022г., № 69452), в соответствии с рабочим учебным планом по специальности.

**Организация-разработчик:**

- ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж имени Р.П. Аскерханова »

**Разработчик:**

- З.А. Рамазанова - председатель ЦМК преподавателей общемедицинских дисциплин №1, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РД «ДБМК».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:.....	4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	17
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОП.01 Анатомия и физиология человека

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека принадлежит общепрофессиональному циклу ОП.00 основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Освоение дисциплины должно способствовать овладению профессиональными компетенциями:

- ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.
- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.
- ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.
- ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
- ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
- ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий и оказания простых медицинских услуг;
- находить и показывать на таблицах, слайдах, планшетах, муляжах топографию и анатомию органов и систем, а также их составные части;
- установить связь между строением органов, систем и их функции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- перечень латинских и клинических терминов;
- находить ориентиры органов на проекции теле человека, используемые в медицинской практике;
- анатомо-физиологические особенности органов, имеющие значение в развитии патологии;
- части тела, системы органов, полости тела.

- внешние проявления функций внутренних органов.
- критерии оценки функционирования систем органов.
- нормальные константы внутренней среды организма.
- возрастные особенности анатомии и физиологии человека.

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК4.1. ПК4.3. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.1. ПК5.3. ПК5.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий и оказания простых медицинских услуг.</li> <li>– находить и показывать на таблицах, слайдах, планшетах, муляжах топографию и анатомию органов и систем, а также их составные части;</li> <li>– установить связь между строением органов, систем и их функции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать перечень латинских и клинических терминов;</li> <li>– находить ориентиры органов на проекции теле человека, используемые в медицинской практике;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности органов, имеющие значение в развитии патологии;</li> <li>– части тела, системы органов, полости тела.</li> <li>– внешние проявления функций внутренних органов.</li> <li>– критерии оценки функционирования систем органов.</li> <li>– нормальные константы внутренней среды организма.</li> <li>– возрастные особенности анатомии и физиологии человека.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>100</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	
<b>в том числе:</b>	
Урок	<b>52</b>
Практические занятия	<b>36</b>
Консультации	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме МКЭ</b>	<b>4</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественнонаучные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b>		<b>2(2/0)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Основы цитологии. Основы гистологии.	<b>Урок</b> 1.Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. 2.Предмет анатомии и физиологии, его значение в медицине. 3.Методы анатомии и физиологии. 4.Роль ученых в изучении анатомии и физиологии. 5.Общие данные о клетке. 6..Понятие о тканях. Виды тканей. 7.Строение и функция эпителиальной ткани. Виды эпителия. 8.Особенности строения и функции мышечной ткани. 9.Особенности строения и функции соединительной ткани. Виды соединительной ткани. 10.Особенности строения и функции нервной ткани.	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.
<b>Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология.</b>		<b>18(12/4/2)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Остеоартросиндесмология Скелет туловища, их соединения.	<b>Урок</b> 1.Скелет и его значение. Функции скелета. 2.Кость как орган. Строение и химический состав костей. 3.Виды соединения костей. 4.Позвоночный столб, положение, отделы, особенности строения позвонков, изгибы позвоночного столба. 5.Грудная клетка, положение. Грудина, строение. Ребра, строение. Грудная клетка в целом. 6.Соединение костей туловища.	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.
<b>Тема 2.3.</b> Скелет верхних и нижних конечностей, их соединения.	<b>Урок</b> 1.Кости плечевого пояса, их соединения. 2.Кости свободной верхней конечности. Плечевая кость, строение. 3.Кости предплечья, строение. 4.Кости кисти. 5.Соединения костей свободной верхней конечности. 6.Кости таза, их соединения. 7.Таз в целом. Половые особенности таза. Размеры женского таза. 8.Кости свободной нижней конечности. Бедренная кость, строение	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1

	9.Кости голени, строение. 10.Кости стопы. 11.Соединение костей свободной нижней конечности.		
<b>Тема 2.4.</b> Скелет головы. Кости мозгового и лицевого черепа.	<b>Урок</b> 1.Скелет головы, общая характеристика 2.Кости мозгового черепа. 3.Кости лицевого черепа. 2.Соединение костей черепа. 3.Череп как целое. 4.Возрастные особенности черепа.	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1
<b>Тема 2.5.</b> Мышечная система. Мышцы головы и шеи.	<b>Урок</b> 1.Строение и классификация мышц. 2.Мышцы головы. Мимические и жевательные мышцы. 3.Мышцы шеи. Поверхностные мышцы шеи. 4.Мышцы подъязычной кости. 5.Глубокие мышцы шеи.	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1
<b>Тема 2.6.</b> Мышцы туловища.	<b>Урок</b> 1.Мышцы спины. 2.Мышцы груди. Диафрагма. 3.Мышцы живота. 4.Паховый канал. Белая линия живота. Пупочное кольцо.	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1
<b>Тема 2.7.</b> Мышцы верхних и нижних конечностей.	<b>Урок</b> 1.Мышцы плечевого пояса.2.Мышцы плеча.3.Мышцы предплечья. 4.Мышцы кисти.5.Мышцы таза. 6.Мышцы бедра.7.Мышцы голени. 8.Мышцы стопы.	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1
	<b>Самостоятельное занятие</b>	<b>2</b>	
	<i>Заполнить рабочие тетради по теме: «Костно- мышечная система».</i>		
<b>Тема 2.9.</b> Костно-мышечная система.	<b>Практическое занятие</b> 1.Изучение костей туловища, верхних и нижних конечностей на скелете. 2.Изучение костей черепа на скелете черепа. 3.Изучение мышц на муляжах и планшетах. 4.Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. 5.Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. 6.Заполнение рабочей тетради (подписать название костей и мышц (латинский, русский языки)	<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК4.3.
	на предложенной иллюстрации).		
<b>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.</b>		<b>6(2/4)</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Дыхательная система. Физиология дыхания.	<b>Урок</b> 1.Общая характеристика дыхательной системы. 2.Полость носа. Значение дыхания через нос. 3.Гортань, положение, строение, функция. 4.Трахея и бронхи. 5.Легкие, положение, строение, функция. Отличия правого легкого от левого. Границы легких. 6.Плевра, строение. Плевральные синусы. 7.Понятие о пневмотораксе. Виды пневмоторакса. 8.Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. 9.Легочные объемы. Жизненная емкость легких. Легочная вентиляция. 10.Газообмен в легких. Внешнее и внутреннее дыхание, перенос газов кровью. Оксигемоглобин и карбгемоглобин. 11.Дыхание в особых условиях. Искусственное дыхание.	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1
	<b>Практическое занятие</b> 1.Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. 2.Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. 3.Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. 4.Дать определение понятиям: дыхательный цикл, механизмы вдоха и выдоха, легочные объемы, минутный объем дыхания, механизмы газообмена в легких и транспорт кислорода и углекислого газа кровью. 5.Представлять механизмы гуморальной и рефлекторной регуляции дыхания, дыхания при пониженном и повышенном атмосферном давлении, искусственного дыхания. 6.Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схемы регуляции дыхания, вычисление дыхательных объемов по представленным показателям). Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.	<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК4.3. ПК5.1. ПК5.2ПК5.3.
<b>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения</b>		<b>10 (6/4)</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Пищеварительная система. Пищеварительный канал.	<b>Урок</b> 1.Общая характеристика пищеварительной системы. 2.Полость рта, ее строение. 3.Язык, строение. 4.Зубы, строение. Формула молочных и постоянных зубов. Сроки прорезывания зубов. 5.Слюнные железы. 6.Глотка, положение, строение, функции. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова – Вальдейера. 7.Пищевод, положение, строение, функции. Сужения пищевода. 8.Желудок, положение, отделы, строение стенки. Железы желудка. 9.Тонкий кишечник, положение, отделы, строение стенки. 10.Толстый кишечник, положение, отделы, строение стенки. Отличия толстого кишечника от	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1



	тонкого.		
<b>Тема 4.2.</b> Пищеварительные железы.	<b>Урок</b> 1.Печень, положение, строение, функции. Особенности кровообращения печени. 2.Желчный пузырь, положение строение, функции. 3.Поджелудочная железа, положение, строение, функции. 4.Брюшина. Интра-, мезо- и экстраперитонеальное расположение органов.	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1
<b>Тема 4.3.</b> Физиология пищеварения.	<b>Урок</b> 1.Пищеварение в полости рта. Состав, свойства и действие слюны. 2.Пищеварение в желудке. Состав, свойства и действие желудочного сока. 3.Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Состав, свойства и действие поджелудочного сока. Состав, свойства и действие желчи, значение желчи в пищеварении. 4.Пищеварение в тонком кишечнике. Состав, свойства и действие кишечного сока. Полостное и пристеночное пищеварение. 5.Пищеварение в толстом кишечнике. Всасывание. Микрофлора толстого кишечника.	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1
<b>Тема 4.4.</b> Пищеварительная система. Физиология пищеварения.	<b>Практическое занятие</b> 1.Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. 2.Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. 3.Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. 4.Заполнение рабочей тетради, работа с тестами. 5.Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость.	<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК4.3. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3.
<b>Раздел 5. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</b>		<b>2(2/0)</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Строение и функции органов мочевыделительной системы.	<b>Урок</b> 1.Общая характеристика органов мочевыделительной системы. 2.Почки, положение, строение, функции. Особенности кровообращения в почке. 3.Мочеточник, положение, строение, функции. 4.Мочевой пузырь, положение, строение, функции. 5.Мочепускающий канал. 6.Механизм мочеобразования. Образование первичной и конечной мочи. 7.Моча, состав и свойства мочи.	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1
<b>Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека</b>		<b>6 (2/4)</b>	
<b>Тема 6.1</b> Репродуктивная система.	<b>Урок</b> 1.Общая характеристика женских половых органов.	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04.

Женские и мужские половые органы.	2.Внутренние половые органы женщины. Яичники, положение и строение. Овогенез, овуляция. 3.Матка, положение, отделы, строение стенки и функция. 4.Маточные трубы, строение и функция. 5.Влагалище, положение, отверстия, своды и строение стенки. 6.Молочная железа, положение, форма, строение. 7.Мужские половые органы, общие данные. 8.Яички, положение, строение, функции. Процесс сперматогенеза. 9.Семявыносящий проток, положение, строение, функция. 10.Семенные пузырьки, положение, строение, функция. 11.Предстательная железа, положение, строение, функция. 12.Бульбоуретральные железы.		ОК 05.ПК4.1.ПК5.1
<b>Тема 6.2.</b> Мочеполовая система.	<b>Практическое занятие</b> 1.Изучение в атласах и на муляжах, таблицах и слайдах строения органов мочевыделительной системы. 2.Изучение нормальных и патологических результатов исследования мочи. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах и слайдах строения органов мужской и женской репродуктивной системы. 3.Демонстрация на таблицах, слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. 4.Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов.	<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК4.3. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.1. ПК5.3. ПК5.4.
<b>Раздел 7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>		<b>6(2/4)</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Урок</b>	<b>2</b>	
Внутренняя среда организма. Кровь. Физиология крови.	1.Кровь.Состав крови. Плазма. Свойства крови. 2.Форменные элементы крови. Количество, свойства, функции. 3.Гемолиз, виды. 4.Скорость оседания эритроцитов. Методика определения СОЭ. 5.Гемостаз. Механизм свертывания крови. 6.Группы крови. Определение группы крови. 7.Резус-фактор. Определение резус-фактора.		ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение группы крови и их совместимость.</li> <li>2.Определение резус-фактора.</li> <li>3.Методика определения гемоглобина.</li> <li>4.Методика определения СОЭ.</li> <li>5.Читать и объяснять анализ крови. Выявлять отклонения результатов лабораторного исследования крови от нормы</li> <li>6.Заполнение рабочей тетради, решение кроссвордов.</li> <li>7.Составление глоссария, заполнение таблиц, схем.</li> <li>8.Выполнение заданий в тестовой форме.</li> </ol>		<p>ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК4.3. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.1. ПК5.3. ПК5.4.</p>
<b>Раздел 8. Органы кровообращения</b>		<b>10(6/4)</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Урок</b>	<b>2</b>	
<p>Процесс кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. Строение сердца. Физиология сердца.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</li> <li>2.Сосуды: артерии, капилляры, вены.</li> <li>3.Сердце, положение, границы сердца, строение стенки.</li> <li>4.Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</li> <li>5.Камеры сердца. Сосуды входящие в камеры и выходящие из камер сердца.</li> <li>6.Сосуды сердца.</li> <li>7.Клапаны сердца, значение клапанов.</li> <li>8.Цикл сердечной деятельности.</li> <li>9.Сердечный толчок. Тоны сердца и места их выслушивания.</li> <li>10.Систолический и минутный объемы сердца.</li> <li>11.Проводящая система сердца. Иннервация сердца.</li> </ol>		<p>ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1</p>
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Урок</b>	<b>2</b>	
<p>Артерии большого круга кровообращения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Аорта, ее отделы, ветви восходящей части аорты.</li> <li>2.Дуга аорты, ее ветви и области кровоснабжения.</li> <li>3.Общая сонная артерия, ее ветви и области кровоснабжения.</li> <li>4.Подключичная артерия.</li> <li>5.Артерии верхней конечности. Места определения пульса.</li> <li>7.Грудная аорта, ее ветви и области кровоснабжения.</li> <li>8.Брюшная аорта, ее ветви и области кровоснабжения.</li> <li>9.Артерии нижних конечностей.</li> </ol>		<p>ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1</p>
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Урок</b>	<b>2</b>	
<p>Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общая характеристика вен.</li> <li>2.Система верхней полой вены.</li> <li>3.Система нижней полой вены.</li> <li>4.Система воротной вены.</li> <li>5.Общая характеристика лимфатической системы.</li> <li>6.Лимфатические узлы, строение и функции.</li> </ol>		<p>ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1</p>

<b>Тема 8.7.</b> Сердечно-сосудистая система.	<b>Практическое занятие</b> 1. Уметь показывать на плакатах, муляжах и планшетах слои стенки сердца, клапаны, сосочковые мышцы, сухожильные нити и составные части проводящей системы сердца. 2. Представлять основные свойства сердечной мышцы, электрокардиограмму (ее зубцы и интервалы). 3. Знать фазы сердечного цикла, верхушечный толчок, сердечные тоны, систолический и минутный объемы. 4. Изучение в атласах и на муляжах структур большого круга кровообращения. 5. Демонстрация на планшетах кровеносных сосудов. 6. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. 7. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации артерии и вены головы, шеи, туловища, конечностей). 8. Работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела.	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК4.1. ПК4.3. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.1. ПК5.3.
<b>Раздел 9. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма.</b>		<b>2 (2/0)</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Урок</b>	<b>2</b>	
Железы внутренней секреции.	1. Общая характеристика эндокринных желез. 2. Гипофиз, положение, отделы, строение. Гормоны передней, задней и средней долей гипофиза. 3. Эпифиз. 4. Щитовидная железа, положение, строение. Гипер- и гипофункции щитовидной железы. 5. Паращитовидные железы. 6. Вилочковая железа или тимус. 7. Поджелудочная железа, островковая часть. 8. Половые железы. 9. Надпочечники, гипер- и гипофункция надпочечников.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК4.1. ПК5.1
<b>Раздел 10. Нервная система</b>		<b>20 (10/8/2)</b>	
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Урок</b>	<b>2</b>	
Нервная система. Спинальный мозг.	1. Общие данные о нервной системе. 2. Спинальный мозг, положение, строение. 3. Функции спинного мозга.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК4.1. ПК5.1
<b>Тема 10.2.</b>	<b>Урок</b>	<b>2</b>	
Спинномозговые нервы.	1. Общая характеристика спинномозговых нервов. 2. Шейное сплетение. 3. Плечевое сплетение. 4. Поясничное сплетение.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК4.1. ПК5.1
<b>Тема 10.3.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	

Спинальный мозг. Спинальные нервы.	1. Уметь показывать на плакатах и планшетах серое и белое вещество спинного мозга, спинномозговые корешки, узлы и нервы. 2. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений. 3. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур. 4. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме. Решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК4.1. ПК4.3. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.1. ПК5.3.
<b>Тема 10.4.</b> Головной мозг. Продолговатый мозг. Задний мозг. Средний мозг.	<b>Урок</b> 1. Развитие головного мозга в онтофилогенезе. Отделы и желудочки головного мозга. 2. Оболочки головного и спинного мозга. Межоболочечные пространства. 3. Продолговатый мозг, положение, строение, функции. 4. Задний мозг, положение, строение, функции. 5. Средний мозг, положение, строение, функции.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК4.1. ПК5.1
<b>Тема 10.5.</b> Промежуточный мозг. Конечный мозг.	<b>Урок</b> 1. Промежуточный мозг, положение, строение. 2. Ретикулярная формация. 3. Конечный мозг, строение. 4. Боковые желудочки конечного мозга. 5. Базальные ядра. 6. Кора больших полушарий.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК4.1. ПК5.1
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Подготовиться к контрольной работе по теме: «Строение отделов головного мозга и их функции».</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 10.6.</b> Головной мозг.	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. 2. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. 3. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем.	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК4.1. ПК4.3. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.1. ПК5.3.
<b>Тема 10.7.</b> Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.	<b>Урок</b> 1. Общая характеристика черепно-мозговых нервов. 2. I – IV пары черепных нервов. 3. V – VIII пары черепных нервов. 4. IX – XII пары черепных нервов. 5. Особенности строения и функция ВНС.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК4.1. ПК5.1
<b>Раздел 11. Сенсорные системы.</b>		<b>10 (6/4)</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Органы чувств. Кожа и её	<b>Урок</b> 1. Общие данные об органах чувств. Понятие об анализаторах.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04.

производные. Орган вкуса и обоняния.	2.Кожа, строение, ее производные. Кожная чувствительность. 4.Орган вкуса. Орган обоняния.		ОК 05.ПК4.1.ПК5.1
<b>Тема11.2.</b> Анатомо-физиологические особенности органа зрения.	<b>Урок</b> 1.Орган зрения. 2.Оболочки глазного яблока. 3.Вспомогательный аппарат глаза.	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1
<b>Тема11.3.</b> Анатомо-физиологические особенности органа слуха и равновесия.	<b>Урок</b> 1.Орган слуха. 2.Механизм звуковосприятия. 3.Орган равновесия. 4.Определение положения тела в пространстве.	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК5.1
<b>Тема11.4.</b> Органы чувств.	<b>Практическое занятие</b> 1.Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. 2.Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. 3.Решение кроссвордов.	<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 04. ОК 05.ПК4.1.ПК4.3. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.1.
	<b>Консультация</b>	<b>4</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:

- Шкаф книжный;
- Классная доска;
- Стол и стул преподавательский;
- Столы и стулья для обучающихся.

2. Учебно-наглядные пособия:

- Таблицы;
- Планшеты;
- Муляжи;
- Немые рисунки.

3. Технические средства обучения:

- Проектор
- Экран
- Ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сапин М. Р. Анатомия человека - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

2. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека, Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

4. Замараев В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования Москва: Издательство Юрайт, 2020.

5. Мустафина И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека Санкт-Петербург: Лань, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать перечень латинских и клинических терминов;</li> <li>– находить ориентиры органов на проекции теле человека, используемые в медицинской практике;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности органов, имеющие значение в развитии патологии;</li> <li>– части тела, системы органов, полости тела.</li> <li>– внешние проявления функций внутренних органов.</li> <li>– критерии оценки функционирования систем органов.</li> <li>– нормальные константы внутренней среды организма.</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменная проверка</li> <li>– Устный опрос</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>– Оценка выполнения практического задания</li> </ul>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</li> <li>– Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий и оказания простых медицинских услуг.</li> <li>– находить и показывать на таблицах, слайдах,</li> </ul>		



<p>планшетах, муляжах топографию и анатомию органов и систем, а также их составные части;</p> <p>– установить связь между строением органов, систем и их функции.</p>		
---	--	--