

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Махачева Ханна Гаджиевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.08.2023 09:57:07  
Уникальный программный идентификатор:  
371b5d585809df37735dcd3b1a083a80f62f3fb2

Министерство Здравоохранения Республики Дагестан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»  
(ГБПОУ РД «ДБМК»)

УТВЕРЖДЕНО  
Методическим советом  
протокол N 1 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНО  
Цикловой методической комиссией  
преподавателей педиатрии  
протокол N 1 от 31.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**  
**МДК 04.03 Оказание неотложной медицинской помощи детям**

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: акушерка/акушер

Рабочая программа **ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**  
**МДК 04.03 Оказание неотложной медицинской помощи детям**

разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Акушерское дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 г. № 587 (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2022 г. № 69669)

в соответствии с рабочим учебным планом по специальности.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»

**Разработчики:**

Карагишиева А.С. – председатель цикловой методической комиссии, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РД «ДБМК»

Гаджиева П.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РД «ДБМК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.....	4
1.1 Место ПМ в структуре основной образовательной программы	
1.2 Цель и планируемые результаты освоения ПМ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.....	7
2.1 Объем ПМ и виды учебной работы	
2.2 Тематический план и содержание ПМ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.....	12
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	
3.2 Информационное обеспечение обучения	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ .....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

### МДК 04.03 Оказание неотложной медицинской помощи детям

#### 1.1. Место модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ 02. ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме принадлежит Профессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело части освоения основного вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения модуля:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля *обучающийся должен:*

*иметь практический опыт:*

- осуществления ухода за пациентами при заболеваниях и состояниях пациентам детского возраста
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

*знать:*

- осуществлять сестринский уход за пациентом детского возраста при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента детского возраста и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях ПМСП и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента детского возраста;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

*уметь:*

- причины, основные клинические проявления и симптомы заболеваний;
- возможные осложнения и их профилактику;
- методы диагностики проблем пациента детского возраста;
- организацию и оказание сестринской помощи пациентам детского возраста;
- подходы к лечению, уходу, принципам рационального и диетического питания;
- пути введения лекарственных препаратов;
- роль сестринского персонала при проведении реабилитационных процессов – виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования оборудования, аппаратуры, изделий медицинского назначения;
- инфекционный контроль и инфекционную безопасность м/с и пациента.

В результате освоения образовательной программы в части освоения основного вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p>ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.</p> <p>ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.</p> <p>ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).</p> <p>ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p>ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем ПМ и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Общая трудоёмкость (часов)	Самостоятельная работа (часов)	Учебная нагрузка обучающегося (часов)				Практическая подготовка	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Учебная практика	Производственная практика
				Всего	урок	в т.ч. практические занятия	консультация перед экзаменом		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.4.1. ПК.4.3. ПК.4.4. ПК.4.5	МДК 04.03 Оказание неотложной медицинской помощи детям	56	2	56	14	40	0	0	0
	<b>ВСЕГО</b>	56	2	56	14	40	0	0	0
	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт							

## 2.2 Тематический план ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 04.03 Оказание неотложной медицинской помощи детям</b>		<b>56(14/40)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Асфиксия новорожденного. Сердечно-легочная реанимация у детей.	<b>Урок</b> 1. Основы оказания первичной реанимационной помощи детям. 2. Особенности проведения СЛР у детей до 1года, от 1года до 7 лет, от 7 до 14 лет. 3. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. 4. Основные опасности и осложнения. 5. Синдром внезапной смерти у детей	<b>2</b>	ПК.4.1.ПК.4.3.ПК.4.4. ПК.4.5ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
<b>Тема 1.1.1.</b> Асфиксия новорожденного. Сердечно-легочная реанимация у детей до года.	<b>Практическое занятие</b> 1. Диагностика смерти у детей (клинической и биологической) и проведение СЛР детям разного возраста (на муляжах). 2. Анализ критериев эффективности проводимой СЛР, осложнений, ошибок. 3. Алгоритм первичной помощи новорожденному, родившемуся в состоянии асфиксии. 4. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов в зависимости от возраста ребёнка. Анализ особенностей транспортировки и мониторинга состояния пациента. Организация транспортировки и мониторинга состояния пациента (в моделируемых условиях).	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.2.</b> Сердечно-легочная реанимация у детей старше года.	<b>Практическое занятие</b> 1. Диагностика смерти у детей (клинической и биологической) и проведение СЛР детям разного возраста (на муляжах). 2. Анализ критериев эффективности проводимой СЛР, осложнений, ошибок. 3. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов в зависимости от возраста ребёнка. Анализ особенностей транспортировки и мониторинга состояния пациента. Организация транспортировки и мониторинга состояния пациента (в моделируемых условиях).	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе детям грудного возраста.	<b>Урок</b> 1 Оказание помощи детям при гипертермии. 2. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей (белая и красная гипертермия,). 3. Судорожный синдром. 4. Критерии эффективности оказываемой помощи.	<b>2</b>	

	5.Ошибки при оказании неотложной помощи детям.		21, ЛР 24, ЛР 26
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при основных патологических состояниях у детей (белая и красная гипертермия, судорожный синдром). Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Выписывание в рецептах жаропонижающих, противосудорожных препаратов, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения.		
<b>Тема 1.3</b> Оказание помощи детям при респираторных аллергиях и острых аллергических реакциях.	<b>Урок</b>	<b>2</b>	
	1.Причины респираторных аллергозов, наиболее распространенные аллергены. 2.Классификация, клиника респираторных аллергозов. 3.Тяжелые аллергозы (с неблагоприятным прогнозом). 4.Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. 5.Противоаллергическая и симптоматическая терапия. 6.Противошоковые мероприятия. 7.Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. 8.Тактика медсестры в отношении не госпитализированных пациентов.		ПК.4.1.ПК.4.3.ПК.4.4. ПК.4.5ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1.Определение ведущего синдрома при острых аллергиях. 2.Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. 3.Диагностика тяжелых аллергозов, отработка тактики медсестры и оказание неотложной помощи по алгоритму при отеке Квинке, крапивнице, анафилактическом шоке. 4.Выбор лекарственных препаратов, способов введения и подбор доз при острых аллергиях согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этических принципов (в моделируемых условиях).		
<b>Тема 1.4</b> Оказание помощи детям при патологии дыхательной системы	<b>Урок</b>	<b>2</b>	
	1.Синдромы поражения системы дыхания. 2.Синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени острой дыхательной недостаточности (ОДН). 3.Острый стенозирующий ларинготрахеит, причины, факторы риска, клинические проявления, лечение. Стеноз гортани: осложнение острого ларингита, причины, клинические проявления. 4.Обструктивный бронхит. 5.Бронхиальная астма. Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной		ПК.4.1.ПК.4.3.ПК.4.4. ПК.4.5ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26

<p><b>Тема 1.4.1.</b> Синдром обструкции дыхательных путей Острый стенозирующий ларинготрахеит. Ларингоспазм.</p> <p><b>Тема 1.4.2.</b> Синдром обструкции дыхательных путей. ОДН. Бронхиальная астма.</p>	помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе 6.Ларингоспазм.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1.ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, дифференциальная диагностика. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи. Методы мониторинга спонтанного дыхания и при ИВЛ. Диагностика и помощь при ларинготрахеите. Диагностика и помощь при ларингоспазме.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1.Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Обструктивный бронхит. 2.ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, дифференциальная диагностика. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи. Методы мониторинга спонтанного дыхания и при ИВЛ. 3.Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей. 4.Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. 5.Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия). 5.Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус. 6.План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
Подготовка к контрольной работе по теме: «Оказание помощи детям при патологии дыхательной системы»			
<p><b>Тема 1.5</b> Оказание помощи при патологии органов кровообращения и кроветворной системы у детей.</p>	<b>Урок</b>	<b>2</b>	ПК.4.1.ПК.4.3.ПК.4.4. ПК.4.5ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
	1.Определение понятий обморок, коллапс, шок. 2.Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. 3.Клиническая картина. 4.Дифференциальная диагностика. 5.Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. 6.Критерии контроля шока. Показания к ИВЛ. 7.Носовое кровотечение.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1.Оказание неотложной помощи по алгоритму (на муляжах) при обмороке, коллапсе, шоке. 2.Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. 3.Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. 4.Отработка тактики медсестры, выбор лекарственных препаратов, пути введения и		

	подбор доз при острой сосудистой недостаточности согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этическоеонтологических принципов (в моделируемых условиях). 5. Помощь при носовом кровотечении.		
<b>Тема 1.6</b> Оказание помощи детям при патологии пищеварительной системы. Неотложная помощь при отравлениях.	<b>Урок</b> 1. Определение понятий токсикоз, эксикоз. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. 2. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. 3. Принципы оказания помощи при острых отравлениях. 4. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. 5. Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе.	<b>2</b>	ПК.4.1.ПК.4.3.ПК.4.4.ПК.4.5ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
<b>Тема 1.6.1.</b> Оказание помощи детям при патологии пищеварительной системы.	<b>Практическое занятие</b> 1. Помощь при токсикозе с эксикозом. 2. Помощь при рвоте. 3. Помощь при метеоризме.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.6.2.</b> Неотложная помощь при отравлениях.	<b>Практическое занятие</b> 1. Анализ особенностей диагностики острых отравлений у детей. 2. Применение антидотной терапии, выбор тактики и использование алгоритма оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях).	<b>4</b>	
<b>Тема 1.7</b> Оказание помощи при патологии эндокринной системы у детей.	<b>Урок</b> 1. Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Кетоацидотическая кома. Гипогликемическая кома. 2. Основные клинические отличия различных видов ком. 3. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. 4. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. 5. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. 6. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. 4. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Оказание неотложной помощи при кетоацидотической коме. 2. Оказание неотложной помощи при гипогликемической коме. 3. Анализ осложнений проводимой фармакотерапии.	<b>4</b>	

	<p>4. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи.</p> <p>5. Отработка тактики медсестры при комах, оказание неотложной помощи при различных видах ком по алгоритму, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>		
--	--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базах медицинских организаций и доклиники.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- Шкафы
- Классная доска, мел, маркеры, интерактивная доска
- Столы и стулья для преподавателя, комплект для студента (парта и стул)
- Раковина

*Оборудование и технологическое оснащение:*

- Плакаты, планшеты;
- Фантомы, тренажёры, тренажер для отработки навыков СЛРребенку.
- Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному, аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу), муляжи, макеты, кювез.
- Схемы, таблицы, рисунки
- Медицинский инструментарий и оборудование: зажимы, пинцеты, иглы, иглодержатель, зеркала, скальпель, шприцы, лотки, биксы, шпателя, пипетки, ростомер, весы, термометр, зонды, пробирки, кушетка, сантиметровая лента, жгут, планшет для определения группы крови, грелка, пузырь для льда, кружка Эсмарха, таз, ведро, ковш, тонометр, фонендоскоп, шины, дренажи, языкодержатель, роторасширитель, ранорасширитель, трахеостомическая трубка, ларингоскоп, электроотсос, наркозная аппаратура, штатив, системы для внутривенного вливания, бинты, марля, вата, пелёнки
- Аптечка «Анти-ВИЧ».
- Лекарственные средства: этиловый спирт, йодонат, раствор Люголя, раствор перманганата калия, раствор фурацилина, перекись водорода, хлоргексидин, мирамистин, диоксидин, растворы для рентгеноконтрастного исследования, антибиотики, стандартные сыворотки, стерильное масло, альбумид, протаргол, анилиновые красители

*Технические средства обучения:*

- Компьютер, мультимедийная аппаратура
- Обучающие компьютерные программы, видеофильмы, слайды, уроки-презентации
- Контролирующие компьютерные программы

## Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыденко В.В., Евдокимов Ф.А., Красивина И.Г., Марченко Д.В., Орлова Н.В., Руденко М.В., Свешников К.А., Соловьева М.В., Суранова Т.Г., Тулупов А.Н. Неотложная медицинская помощь // учебное пособие/ Н.В.Орлова и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. –
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии: учебное пособие дп. СПО / В. Г. Зарянская.; Ронстов-на-Дону : Феникс, 2020. -
3. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. - 2-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург: Лань, 2021.
4. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Медицинские электронные книги – <http://www.medicbooks.info>
2. MedLine - <http://www.medline-catalog>
3. Scientific Network - <http://nature.web.ru>
4. Consilium Medicum - <http://old.consilium-medicum.com>
5. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
6. Министерство здравоохранения РФ– <http://www.rosminzdrav.ru>
7. Официальный сайт Союза педиатров России <http://pediatr-russia.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02. МДК 02.11 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля. - СПб.: Лань, 2020
2. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями. - М.: ГЭОТАР, 2019
3. Григорьев К.И., Кильдиярова Р.Р. Особенности оказания сестринской помощи детям. - М.: ГЭОТАР, 2019
4. Григорьев К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста. - М.: ГЭОТАР, 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сестринский уход за пациентом детского возраста при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>– консультировать пациента детского возраста и его окружение по применению лекарственных средств;</li> <li>– осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях ПМСП и стационара;</li> <li>– осуществлять фармакотерапию по назначению врача;</li> <li>– проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;</li> <li>– проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента детского возраста;</li> <li>– вести утвержденную медицинскую документацию.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменная проверка</li> <li>– Устный опрос</li> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Оценка выполнения самостоятельной работы</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины, основные клинические проявления и симптомы заболеваний;</li> <li>– возможные осложнения и их профилактику;</li> <li>– методы диагностики проблем пациента детского возраста;</li> <li>– организацию и оказание сестринской помощи пациентам детского</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита выполненной самостоятельной работы</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>– Оценка выполнения практического задания</li> </ul>

<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– подходы к лечению, уходу, принципам рационального и диетического питания;</li><li>– пути введения лекарственных препаратов;</li><li>– роль сестринского персонала при проведении реабилитационных процессов – виды, формы и методы реабилитации;</li><li>– правила использования оборудования, аппаратуры, изделий медицинского назначения;</li><li>– инфекционный контроль и инфекционную безопасность м/с и пациента.</li></ul>		
--	--	--