

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махачева Ханна Гаджиевна
Должность: Государственный бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан
Дата подписания: 21.03.2024 19:55:36
Уникальный программный ключ:
371b5d585809df37735dcd3b1a083a80f62f3fb2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан

«Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П. Аскерханова»

(ГБПОУ РД «ДБМК»)

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом
протокол N 1 от 31.08.2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
преподавателей педиатрии
протокол N 1 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП 07 Здоровый человек и его окружение

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер

Рабочая программа ОП 07 Здоровый человек и его окружение разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526
(Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 N 69542)
в соответствии с рабочим учебным планом по специальности.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж имени Р.П.Аскерханова»

Разработчики:

И.Ш.Тумалаева, председатель ЦМК педиатрии ГБПОУ РД «ДБМК»,
Л.М.Саидова, преподаватель педиатрии ГБПОУ РД «ДБМК».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
	1.1 Место ОП в структуре основной образовательной программы	
	1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
	2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
	3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	
	3.2 Информационное обеспечение обучения	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.07 Здоровый человек и его окружение

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение

принадлежит общепрофессиональному циклу ОП.00. основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- анатомио-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды
- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка
- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях
- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
- систему охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении, правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов, этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде
- порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.

уметь:

- проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни
- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию
- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни, информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом
- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии, проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию
- консультировать родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни
- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.
- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам
- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации педиатрического и акушерского профиля.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение дисциплины должно способствовать овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость	76
Учебная нагрузка обучающегося	
в том числе:	
Урок	40
Практические занятия	32
Консультации	
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план ОП.07 Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов ОП и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ОП. 07 Здоровый человек и его окружение.		76 (40/32/4)	
Раздел 1. Антенатальный и неонатальный периоды.		14 (6/8)	
Тема 1.1 Антенатальный и неонатальный периоды. АФО новорожденного ребенка. Пограничные состояния новорожденных.	Урок	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. 2. Факторы, влияющие на здоровье плода. 3. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. 4. Основные проблемы периода новорожденности. 5. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. 6. Признаки морфологической зрелости доношенного новорожденного ребенка. 7. Признаки функциональной зрелости доношенного новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. 8. Пограничные состояния новорожденного ребенка. 		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 1.2 Доношенный новорожденный ребенок. Патронаж новорожденного, сроки, цели.	Урок	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. 2. Первичный туалет новорожденного. 3. Сроки первого прикладывания к груди, значение раннего прикладывания. 4. Организация ухода за новорожденным ребенком 5. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. 6. Возможные проблемы и пути их решения. 7. Патронаж новорожденного. Сроки и цели. 		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 1.3 Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный. АФО; уход и вскармливание новорожденного. Патронаж новорожденного, сроки, цели.	Практическое занятие	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь определять признаки зрелости доношенного новорожденного. 2. Уметь проводить оценку по шкале Апгар. 3. Уметь выявлять нарушение потребностей новорожденного при пограничных состояниях. 4. Уметь проводить дородовый патронаж. 		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Уметь проводить первичный туалет новорожденного. 6. Знать правила и уметь прикладывать ребёнка к груди. 7. Уметь проводить ежедневный уход за новорожденным.. 8. Уметь проводить патронаж новорожденного. 		
<p>Тема 1.4 Недоношенный ребенок. АФО органов и систем недоношенного ребенка. Уход и кормление недоношенного новорожденного.</p>	<p>Урок</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка. 2. Признаки и степени недоношенности. 3. Оценка общего состояния по шкале Сильвермана. 4. Первичный туалет новорожденного. 5. Сроки первого прикладывания к груди, значение раннего прикладывания. 6. Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения. 7. Особенности сестринского ухода и кормления недоношенного новорожденного. 	2	
<p>Тема 1.5 Недоношенный ребенок. Уход, кормление, этапы выхаживания недоношенных детей.</p>	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Уметь определять степени недоношенности. 2. Уметь оценивать состояние недоношенного новорожденного по шкале Сильвермана. 3. Проводить первичный туалет недоношенного новорожденного. 4. Проводить уход за недоношенным новорожденным в кувезе. 5. Проводить уход и кормление недоношенного новорожденного. 6. Проводить утренний туалет недоношенного новорожденного. 	4	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 2. Период грудного возраста.		18 (8/8/2)	
<p>Тема 2.1 Период грудного возраста. АФО, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка.</p>	<p>Урок</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. 2. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. 3. Основные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. 4. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. 	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
<p>Тема 2.2 Период грудного возраста. АФО, рост и развитие ребенка грудного возраста. Антропометрия. Оценка физического и</p>	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Уметь проводить оценку нервно-психического развития ребёнка. 2. Уметь проводить антропометрию. 3. Составлять рекомендации по закаливанию ребенка. 	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08

нервно-психического развития детей грудного возраста.	4. Составлять рекомендации по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. 5. Проводить обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.		ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2
Тема 2.3 Виды вскармливания. Понятие и преимущества грудного вскармливания.	Урок	2	
	1. Виды вскармливания. 2. Понятие и преимущества грудного вскармливания. 3. Противопоказания для кормления ребенка грудью 4. Гипогалактия, ее причины. 5. Профилактика гипогалактии. 6. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 2.4 Виды вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.	Урок	2	
	1. Виды вскармливания. 2. Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание. 3. Характеристика смесей. 4. Противопоказания для кормления ребенка смесями. 5. Правила искусственного вскармливания. 6. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. 7. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.		ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 2.5 Виды вскармливания. Понятие и преимущества грудного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание, характеристика смесей. Составление примерного меню.	Практическое занятие	4	
	1. Проводить обучение матери правилам кормления грудью. 2. Проводить профилактику гипогалактии. 3. Проводить пропаганду грудного вскармливания. 4. Проводить обучение матери по соблюдению режима кормления новорожденного. 5. Проводить контрольное кормление. 6. Уметь проводить подбор смеси согласно показаниям. 7. Проводить обучение матери по правилам введения прикорма. 8. Уметь составлять меню ребёнку до года. 9. Проводить расчёт суточного и разового питания.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2
Тема 2.6 Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний. Национальный календарь	Урок	2	
	1. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. 2. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. 3. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

прививок.	4. Национальный календарь прививок (детей до года).		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка к контрольной работе по разделу: «Период грудного возраста».		
Раздел 3. Периоды преддошкольного, дошкольного и школьного возраста.		10 (6/4)	
Тема 3.1 Период преддошкольного и дошкольного возраста. Профилактика детских инфекционных заболеваний. Вакцинация.	Урок	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 2. Потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения. 3. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 4. Питание ребенка старше 1 года. 5. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. 6. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 3.2 Период младшего школьного возраста. АФО, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Факторы риска.	Урок	2	
	1. АФО органов и систем ребенка младшего школьного возраста. 2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. 3. Потребности ребенка, способы их удовлетворения. 4. Значение физического воспитания для здоровья ребенка младшего школьного возраста. 5. Составление рекомендаций по рациональному питанию, правильному режиму дня. 6. Обучение ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. 7. Обучение ребенка принципам здорового образа жизни.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 3.3 Период старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое развитие.	Урок	2	
	1. АФО органов и систем ребенка старшего школьного возраста. 2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. 3. Значение физического воспитания для здоровья ребенка старшего школьного возраста. Факторы риска и безопасность.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

<p>Тема 3.4 Преддошкольный, дошкольный и школьный периоды. АФО, антропометрия. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация</p>	<p>4. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. 5. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). 6. Консультирование подростков по вопросам профилактики вредных привычек и обучение подростка принципам здорового образа жизни. 7. Составление рекомендаций по рациональному питанию, правильному режиму дня.</p>		
	Практическое занятие	4	
	<p>1. Проводить антропометрию 2. Уметь выявлять проблемы ребёнка, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 3. Составлять примерное меню, рекомендации по режиму дня, выбору игровых занятий для детей. 4. Проводить обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания. 5. Проводить обучение родителей ребенка и его окружение основным гимнастическим комплексам и массажу. 6. Проводить обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей. 7. Составлять рекомендации по адаптации в школе.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3</p>
Раздел 4. Зрелый возраст.		6 (6/0)	
<p>Тема 4.1 Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.</p>	Урок	2	
	<p>1. АФО мужчин и женщин зрелого возраста. 2. Психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. 3. Потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. 4. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 5. Рациональное питание, двигательная активность, правильный режим дня.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>
<p>Тема 4.2 Здоровье семьи.</p>	Урок	2	
	<p>1. Понятие семьи особенности современной семьи. 2. Типы, основные функции семьи. 3. Формы брака. 4. Права членов семьи 5. Возможные медико-социальные проблемы семьи. 6. Определение типа семьи.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>

	7. Определение этапа жизненного цикла семьи 8. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.		
Тема 4.3 Планирование семьи.	Урок 1. Планирование семьи – определение ВОЗ. 2. Аборт, как метод планирования семьи. 3. Последствия искусственного прерывания беременности. 4. Методы контрацепции, показания и противопоказания к применению. 5. Определение контрацептивного эффекта (индекс Перля). 6. Современный подход к применению оральных контрацептивов. 7. Экстренная контрацепция.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Раздел 5. Физиология беременности, родов и послеродового периода.		24 (10/12/2)	
Тема 5.1 Физиология беременности.	Урок 1. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. 2. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. 3. Режим труда и отдыха беременной. 4. Гигиена и питание беременной. 5. Одежда и обувь беременной. 6. Признаки беременности. 7. Определение срока беременности, предполагаемой даты родов. 8. Составление плана дородового патронажа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 5.2 Физиологические изменения в организме беременной.	Урок 1. Изменения в эндокринной системе и обменных процессов во время беременности. 2. Гемодинамические изменения в организме беременной. 3. Гематологические показатели во время беременности. 4. Изменения в дыхательной системе во время беременности. 5. Изменения в ЖКТ во время беременности. 6. Изменения в костно-мышечной системе во время беременности. 7. Изменения в нервной системе во время беременности. 8. Изменения в мочевыделительной системе во время беременности. 9. Изменения в половых органах во время беременности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 5.3 Диагностика беременности.	Урок 1. Экспресс-диагностика беременности. 2. Диагностика ранних признаков беременности. 3. Биологические и иммунологические методы диагностики беременности. 4. Признаки беременности при бимануальном исследовании. 5. Диагностика поздних признаков беременности. 6. Положение, позиция, вид позиции и предлежание плода.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

<p>Тема 5.4 Физиология и диагностика беременности.</p>	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь планировать дорожный патронаж. 2. Уметь давать рекомендации по режиму труда и отдыха, гигиене и питанию беременной. 3. Уметь осуществлять методы диагностики беременности в ранние и поздние сроки. 4. Уметь определять признаки беременности в ранние и поздние сроки. 5. Уметь определять признаки беременности при бимануальном исследовании. 6. Уметь определять положение, позицию, вид позиции и предлежание плода. 7. Уметь определять срок беременности, дату родов и предполагаемую массу плода. 8. Уметь проводить экспресс-диагностику беременности. 	<p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2</p>
<p>Тема 5.5 Физиологическое течение и ведение родов.</p>	<p>Урок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «родов», «предвестники родов», «прелиминарный период». 2. Причины наступления родов. 3. Периоды родов, продолжительность, начало и конец каждого периода. 4. Родовые изгоняющие силы. 5. Клиническое течение родов. 6. Понятие «плодный пузырь», «пояс соприкосновения», «передние и задние околоплодные воды». 7. Варианты излития околоплодных вод. 8. Особенности ведения родов. 	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04</p>
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь определять периоды родов, начало, конец, продолжительность. 2. Уметь подсчитывать схватки и оценивать родовую деятельность. 3. Уметь определять состояние внутриутробного плода. 4. Знать признаки полного раскрытия шейки матки. 5. Уметь оказывать акушерское пособие в родах. 6. Уметь определять признаки отделения и применить наружные способы выделения последа. 7. Уметь определять кровопотерю в родах и проводить осмотр последа. 8. Уметь проводить осмотр родовых путей. 	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2</p>
<p>Тема 5.6 Физиологическое течение и ведение послеродового периода.</p>	<p>Урок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «послеродовый период». 2. Физиологические изменения в организме роженицы. 	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Особенности течения послеродового периода. 4. Ведение послеродового периода. 5. Личная гигиена, режим дня и питание родильницы. 6. Польза грудного вскармливания для родильницы. 7. Послеродовый патронаж. 		04, ОК 06
	Практическое занятие	4	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уметь определять физиологические изменения в организме родильницы. 2. Уметь определять ВДМ в послеродовом периоде и оценить характер лохий. 3. Уметь проводить динамическое наблюдение за состоянием родильницы 4. Уметь оказывать помощь родильнице в период лактации. 5. Уметь проводить беседы с родильницей по соблюдению правил личной гигиены, режима дня, питания. 		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка к контрольной работе по разделу: «Физиология беременности, родов и послеродового периода».		
Раздел 6. Климактерический период. Пожилой и старческий возраст.		4 (4/0)	
Тема 6.1 Климактерический период.	Урок	2	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза», «андропауза». 2. Причины возникновения климакса. 3. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. 4. Особенности протекания менопаузы у женщин и андропаузы мужчин. 5. Проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. 6. Режим дня, питания, гигиены, поддержание безопасности у женщин и мужчин в климактерическом периоде. 		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 6.2 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	Урок	2	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». 2. Основные гипотезы старения. 3. АФО и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 4. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности. 		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

	<p>5. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>6. Оказание помощи пожилому человеку при нарушениях зрения и слуха.</p>		
Промежуточная аттестация			
Дифференцированный зачет			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ОП предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- обучающие компьютерные программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

Н.Г.Соколова, И.А.Пономарева Здоровый человек и его окружение: Р-н-Д.: Феникс, 2020.

3.2.2 Интернет-источники:

1. <https://urait.ru>
2. <https://book.ru>
3. <http://mindload.ru>
4. <https://e.lanbook.com>
5. <http://elibrary.ru>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования. Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Москва: КноРус, 2020.
3. Нагиев С.И. Здоровье человека в гериатрической практике. Р-н-Д.: Феникс, 2021.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды – правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка – принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях – национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям – систему охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении, правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов, этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде – порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Устный опрос
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни – проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию – мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на 	<p>«Неудовлетворительно»- теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Защита выполненной самостоятельной работы – Наблюдение за выполнением практического задания – Оценка выполнения практического задания – Решение

<p>улучшение качества жизни, информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии, проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию – консультировать родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни – осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. – проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам – соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации педиатрического и акушерского профиля. 		ситуационных задач
--	--	--------------------