

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Махачева Ханна Гаджиевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.08.2023 10:05:52  
Уникальный программный идентификатор:  
371b5d585809df37735dcd3b1a083a80f62f3fb2

Министерство Здравоохранения Республики Дагестан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»  
(ГБПОУ РД «ДБМК»)

УТВЕРЖДЕНО  
Методическим советом  
протокол N 1 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНО  
Цикловой методической комиссией  
преподавателей педиатрии  
протокол N 1 от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**

**МДК 04.03 Сестринский уход в педиатрии**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения

Квалификация: Медицинская сестра/медицинский брат

**МАХАЧКАЛА 2023****Рабочая программа ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях  
МДК 04.03 Сестринский уход в педиатрии**

разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452),

в соответствии с рабочим учебным планом по специальности.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»

**Разработчики:**

Карагишиева А.С. – председатель цикловой методической комиссии, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РД «ДБМК»

Саидова Л.М. - преподаватель педиатрии ГБПОУ РД «ДБМК».

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.....          | 4  |
| 1.1 | Место ПМ в структуре основной образовательной программы |    |
| 1.2 | Цель и планируемые результаты освоения ПМ               |    |
| 2.  | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.....                          | 6  |
| 2.1 | Объем ПМ и виды учебной работы                          |    |
| 2.2 | Тематический план и содержание ПМ                       |    |
| 3.  | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.....                              | 21 |
| 3.1 | Требования к материально-техническому обеспечению       |    |
| 3.2 | Информационное обеспечение обучения                     |    |
| 4.  | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ .....         | 22 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.**

**МДК 04.03 Сестринский уход в педиатрии.**

### 1.1. Место модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, относится Профессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения в части освоения основного вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения модуля:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля *обучающийся должен:*

**иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

**уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

В результате освоения ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» у выпускника должны быть сформированы личностные результаты, общие и профессиональные компетенции:

- ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
- ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
- ЛР 14. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через, наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий

(образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

- ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
- ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
- ЛР 20. Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ЛР 21. Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ЛР 24. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- ЛР 26. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

| Виды деятельности  | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности  |
|--|---|
| <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.</b> | ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.<br>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.<br>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.<br>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.<br>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.<br>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем ПМ и виды учебной работы

| Коды ПК   | Наименования разделов профессионального модуля | Общая трудоёмкость (часов) | Самостоятельная работа (часов) | Учебная нагрузка обучающегося (часов)                 |        |                             |                              | Практическая подготовка |                           |
|---|--|----------------------------|--------------------------------|---|--------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|   |  |                            |                                | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося |        |                             |                              | Учебная практика        | Производственная практика |
|   |  |                            |                                | Всего   | теория | в т.ч. практические занятия | консультация перед экзаменом |                         |                           |
| 1   | 2  | 3                          | 4                              | 5   | 6      | 7                           | 8                            | 9                       | 10                        |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | МДК 04.03<br>Сестринский уход в педиатрии      | 110                        | 2                              | 108   | 28     | 72                          | 4                            |                         |                           |
| Форма промежуточной аттестации                                |  | Экзамен 4 час              |                                |   |        |                             |                              |                         |                           |

**2.2. Тематический план ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях. МДК 04.03 Сестринский уход в педиатрии**

| Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарного курса (МДК) и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов         | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы   |
|--|--|---------------------|--|
| 1  | 2  | 3                   | 4  |
| <b>МДК 04.03 Сестринский уход в педиатрии</b>  |  | <b>102(28/72/2)</b> |  |
| <b>Раздел 1 Введение в педиатрию. Болезни новорожденных</b>  |  | <b>12(4/8)</b>      |  |
| <b>Тема 1.1. Педиатрия как наука.</b><br>Неонатальный период.<br>Доношенный новорожденный.<br>Недоношенный ребёнок.<br>Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Гемолитическая болезнь новорожденных. | <b>Теоретическое занятие</b><br>1.История педиатрии. Цели и задачи педиатрии.<br>2.Периоды детского возраста.<br>3.Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.<br>4.Доношенный новорожденный. Первичный туалет новорожденного.<br>5.Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.<br>6.Признаки морфологической зрелости доношенного новорожденного ребенка.<br>7.Признаки функциональной зрелости доношенного новорожденного ребенка.<br>8. Пограничные состояния новорожденного ребенка.<br>9.Недоношенный ребёнок: определение, причины.<br>10.Признаки недоношенности (анатомические, функциональные).<br>11.Оценка новорожденного по шкале Апгар и Сильвермана<br>12.Этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей<br>13.Асфиксия: определение, факторы риска, причины, клиника, диагностика.<br>14.Понятие о первичной и вторичной асфиксии. Оценка по шкале Апгар, ее значение.<br>15.Оценка дыхательной функции по шкале Сильвермана.<br>16.Основные принципы реанимационных мероприятий при асфиксии.<br>17.Причины развития родовых повреждений у новорожденных детей.<br>18.Родовая опухоль, кефалогематома: причины, клиника, диагностика, особенности ухода.<br>19.Повреждения мышц, скелета: причины, клиника, диагностика, | 2                   | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3ПК 4.4.<br>ПК 4.5. ПК4.6.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26 |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>особенности ухода.<br/>         20. Повреждение периферических нервов: причины, клиника, диагностика, особенности ухода.<br/>         21. Внутрочерепная родовая травма (ВЧРТ, внутрочерепное кровоизлияние): причины, клиника, диагностика, принципы лечения.<br/>         22. Желтухи новорожденного: этиология, патогенез, классификация.<br/>         23. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН): патогенез, клиника, диагностика,<br/>         24. Основные принципы лечения. Заменное переливание<br/>         25. Особенности ухода и вскармливания новорожденных при ГБН.<br/>         26. Профилактика ГБН.</p>  |          |  |
| <p><b>Тема 1.2</b><br/>         Доношенный новорожденный.<br/>         Недоношенный ребенок. Сестринский уход при асфиксии новорожденных, родовых травмах и ГБН.</p> | <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить уход за новорожденным</li> <li>2. Уметь проводить первичный туалет новорожденного</li> <li>3. Уметь оценивать новорожденного по шкале Апгар.</li> <li>4. Уметь определять признаки зрелости доношенного новорожденного</li> <li>5. Проводить утренний туалет ребенка</li> <li>6. Уметь проводить обработку пупочной ранки.</li> <li>7. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания. Распознавание болезни на основании клинических проявлений.</li> <li>8. Уметь определять признаки недоношенности</li> <li>9. Знать этапы и проводить уход за недоношенным новорожденным</li> <li>10. Проводить оценку по шкале Апгар и Сильвермана</li> <li>11. Оказывать первую и реанимационную помощь новорожденному при асфиксии</li> <li>12. Проводить уход за новорожденным в состоянии асфиксии</li> <li>13. Проводить профилактику развития асфиксии</li> <li>14. Уметь проводить ИВЛ, непрямой массаж сердца, оксигенотерапию, окончание реанимационных мероприятий.</li> <li>15. Уметь диагностировать родовые травмы. Знать и проводить уход за новорожденным с родовыми травмами. Проводить вскармливание новорожденного с родовыми травмами</li> <li>16. Уметь диагностировать ВЧРТ и спинальные травмы. Знать и проводить уход за новорожденным с ВЧРТ и спинальными травмами.</li> <li>17. Проводить уход за новорожденным с ГБН.</li> <li>18. Проводить профилактику развития ГБН.</li> </ol> | <b>4</b> |  |



|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
| <p><b>Тема 1.3</b><br/>Сестринский уход при неинфекционных и инфекционных заболеваниях кожи и пупка новорожденных. Сепсис новорожденных.</p>   | <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неинфекционные заболевания кожи: потница, опрелости.</li> <li>2. Причины, основные симптомы. Особенности режима, ухода, принципы лечения.</li> <li>3. Инфекционные заболевания кожи и пупка: везикулопустулез, пузырчатка новорожденных, псевдофурункулез.</li> <li>4. Омфалиты. Причины, симптомы. Особенности ухода, лечения.</li> <li>5. Принципы лечения неинфекционных заболеваний кожи и пупка, развития пиодермии.</li> <li>6. Основные клинические проявления. Особенности сестринского ухода при заболеваниях кожи и пупка</li> <li>7. Сепсис. Определение. Этиология. Основные клинические симптомы.</li> <li>8. Принципы лечения гнойно-септической инфекции. Базисный уход.</li> </ol>   | 2              | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3ПК 4.4.<br>ПК 4.5. ПК4.6.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26     |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при заболеваниях кожи и пупка.</li> <li>2. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при сепсисе новорожденного.</li> <li>3. Уметь планировать уход при инфекционных и неинфекционных заболеваниях кожи.</li> <li>4. Уметь проводить уход за ребёнком с пиодермией.</li> <li>5. Уметь планировать уход за ребёнком при сепсисе.</li> <li>6. Уметь проводить обработку пупочной ранки.</li> </ol>  | 4              |  |
| <b>Раздел 2. Болезни детей грудного и раннего возраста</b>   |  | <b>10(2/8)</b> |  |
| <p><b>Тема 2.1</b><br/>Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, при аномалиях конституции, острых расстройствах пищеварения у детей и хронических расстройствах питания у детей.</p> | <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рахит. Причины возникновения. Классификация. Клиническая картина. Ранние проявления рахита. Диагностика. Лечение. Профилактика.</li> <li>2. Спазмофилия. Этиология, формы, клинические проявления, неотложная помощь и лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация пациентов Антенатальная и постнатальная профилактика рахита и спазмофилии.</li> <li>3. Гипервитаминоз «Д». Этиология, формы, клинические проявления, неотложная помощь и лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация пациентов</li> <li>4. Понятие «Аномалии конституции». ЭКД. Определение. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.</li> <li>5. Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с атопическим дерматитом.</li> <li>6. Синдром внезапной смерти.</li> </ol> | 2              | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3ПК 4.4.<br>ПК 4.5. ПК 4.6.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ЛР 6, ЛР 9,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26 |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <p>7.Разновидность хронических расстройств питания. Факторы нарушения вскармливания (количественные и качественные).</p> <p>8.Клиническая картина гипотрофии и паратрофии. Уход, реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с расстройствами питания.</p> <p>9.Диарея. Причины развития и факторы риска острых расстройств пищеварения у детей. Виды диареи. Ранние клинические признаки.</p> <p>10.Принципы лечения острых расстройств пищеварения у детей</p> <p>11.Хронические расстройства пищеварения.</p> <p>12.Роль медицинской сестры в профилактике острых и хронических расстройств пищеварения у детей.</p>  |          |  |
| <p><b>Тема 2.2</b><br/>Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д и аномалиях конституции.</p>   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при диатезах.</li> <li>2. Уметь проводить объективное обследование новорожденного с диатезом.</li> <li>3. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при аллергиях.</li> <li>4. Уметь проводить объективное обследование новорожденного с аллергиями.</li> <li>5. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при рахите.</li> <li>6. Уметь проводить объективное обследование новорожденного с рахитом.</li> <li>7. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при гипервитаминозе Д.</li> <li>8. Уметь проводить объективное обследование новорожденного с гипервитаминозом Д.</li> <li>9. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при спазмофилии.</li> <li>10. Уметь проводить объективное обследование новорожденного со спазмофилией.</li> <li>11. Проводить постановку пробы Сулковича.</li> </ol> | <b>4</b> |  |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/>Сестринский уход при острых и хронических расстройствах пищеварения и питания у детей.</p> | <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при остром расстройстве пищеварения.</li> <li>2. Уметь проводить объективное обследование новорожденного с острым расстройством пищеварения.</li> <li>3. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при хронических расстройствах питания.</li> <li>4. Уметь проводить объективное обследование новорожденного с хроническими расстройствами питания.</li> <li>5. Проводить антропометрию с оценкой физического развития.</li> <li>6. Проводить контрольное кормление.</li> <li>7. Уметь вести медицинскую документацию.</li> </ol>   | <b>4</b> |  |

| <b>Раздел 3. Соматические заболевания у детей</b>   |   | <b>38(12/24/2)</b> |  |
|---|---|--------------------|--|
| <b>Тема 3.1</b><br>Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у детей (ВДП, бронхит, пневмония, бронхиальная астма). | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b>           |  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика заболеваний органов дыхания у детей.</li> <li>2. Заболевания верхних дыхательных путей (острый ринит, острый фарингит, острый ларингит).</li> <li>3. Основные клинические проявления при заболеваниях ВДП.</li> <li>4. Острый бронхит у детей, острый бронхиолит. Определение, причины, факторы риска, возможные осложнения, клинические проявления, особенности течения.</li> <li>5. Пневмонии у детей. Этиология. Патогенез. Современная классификация у детей. Ранние клинические проявления. Методы диагностики, принципы лечения.</li> <li>6. Бронхит. Классификация. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение</li> <li>7. Бронхиальная астма. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение.</li> </ol>   |                    | ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3ПК 4.4.<br>ПК 4.5. ПК4.6.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ЛР 6, ЛР 9,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>           |  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сестринское обследование и организация ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания (заболеваниями верхних дыхательных путей).</li> <li>2. Объяснение родителям больного ребенка цели, сути проведения лечебно-диагностических манипуляций, получение информированного согласия родителей на проведение процедур. Выполнение сестринского ухода и сестринских манипуляций: постановка горчичников, обеспечение проходимости носовых ходов, закапывание капель в нос, уши, согревающий компресс.</li> <li>3. Работа на фантомах.</li> <li>4. Демонстрация ингалятора, спейсера, носового аспиратора, тренажера для проведения дыхательной гимнастики у детей старшего возраста, кислородного колпака, кислородной маски, разнообразные варианты термометров. Термометрия у детей раннего возраста, проведение ингаляций у детей раннего возраста, техника постановки холодного компресса, пузыря со льдом, грелки.</li> </ol> |                    |  |
| <b>Тема 3.2</b><br>Сестринский уход при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.   | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b>           |  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ревматизм. Определение. Причины развития.</li> <li>2. Основные клинические признаки ревматизма.</li> </ol>  |                    | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3<br>ПК 4.4.ПК 4.5. ПК 4.6.   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| Врожденные пороки сердца (ВПС).<br>Ревматизм.   | 3. Принципы первичной и вторичной профилактики ревматизма.<br>4. ВПС. Определение. Факторы развития.<br>5. Основные клинические признаки.<br>6. Профилактика и «Д»наблюдение за детьми с ВПС.<br>7. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.   |          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26  |
| <b>Практическое занятие</b>   |   | <b>4</b> |   |
| 1. Общая характеристика заболеваний органов кровообращения: причины, основные симптомы и синдромы, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики.<br>2. Врожденные пороки сердца, классификация. Причины, факторы риска, основные клинические проявления, особенности физического и психомоторного развития ребенка с врожденными пороками сердца, методы диагностики, основные принципы лечения.<br>3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий по данной теме. Работа с медицинской документацией.<br>4. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом.<br>5. Проведение беседы с родителями об особенностях диеты, режима и ухода за ребенком. |   |          |   |
| <b>Тема 3.3</b>   | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b> |   |
| Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения (Геморрагические диатезы).  | 1. Определение понятия «анемии», «геморрагические диатезы», «лейкозы». Причины и факторы риска развития заболеваний кроветворной системы.<br>2. Анемии: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.<br>3. Лейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и уход, диспансерное наблюдение.<br>4. Геморрагические диатезы: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Этиология, клиника, диагностика, лечение и уход, диспансерное наблюдение, профилактика.<br>5. Реабилитация пациентов с заболеваниями крови и органов кроветворения. |          | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4.<br>ПК 4.5. ПК4.6.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26 |
| <b>Практическое занятие</b>   |   | <b>4</b> |   |
| 1. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания. Распознавание болезни на основании клинических проявлений. Подготовка ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам, гемотрансфузии. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования,  |   |          |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p>консультации к специалистам.</p> <p>2. Выполнение сестринского ухода и сестринских манипуляций: антропометрия у детей с заболеваниями органов кроветворения, постановка холодного компресса, оказание помощи при геморрагическом синдроме. Организация помощи детям в уходе за кожными покровами и слизистыми оболочками.</p> <p>3. Термометрия, техника постановки холодного компресса. Тактика акушерки при постановке пузыря со льдом у ребенка раннего возраста. Решение ситуационных задач, тестовых заданий по данной теме. Работа с медицинской документацией.</p> <p>4. Консультирование родителей больного ребенка по применению лекарственных средств, назначенных врачом.</p> <p>5. Проведение беседы с родителями об особенностях диеты, режима и ухода за ребенком с гемофилией.</p> |          |   |
| <p><b>Тема 3.4</b><br/>Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения (Стоматиты; Гастриты; Гельминтозы).</p> | <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>1. Стоматиты: острый, герпетический, молочница. Этиология, клиника, диагностика, лечение и уход.</p> <p>2. Гастриты: острый и хронический. Этиология, клиника, диагностика, лечение и уход<br/>Первичная профилактика гастритов, принципы диетотерапии. «Д»-наблюдение.<br/>Санаторно-курортное лечение детей с заболеваниями желудка.</p> <p>3. Гельминтозы: определение, этиология, клинические формы и признаки глистной инвазии у детей. Принципы профилактики глистной инвазии у детей.</p>  | <b>2</b> | <p>ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br/>ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26</p> |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Организация ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварения и гельминтозами.</p> <p>2. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания.</p> <p>3. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам.</p> <p>4. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>5. Выполнение манипуляций: промывание желудка у детей разного возраста, постановка очистительной клизмы у детей раннего возраста, постановка газоотводной трубки, помощь при рвоте детям разного возраста.</p>   | <b>4</b> |   |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | 6. Забор биологического материала: забор кала для копрологического и бактериоскопического исследования, взятие соскоба с перинатальных складок.  |          |  |
| <b>Тема 3.5</b><br>Сестринский уход при заболеваниях почек и мочевыводящих путей (ГН и ПН). | <b>Теоретическое занятие</b>   | <b>2</b> |  |
|   | 1. Пиелонефрит: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.<br>2. Уход, профилактика при пиелонефритах у детей.<br>3. Гломерулонефрит: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение и уход, профилактика.<br>4. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.<br>5. Диагностика, лечение и уход при ХПН.   |          | ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3 ПК 4.4. ПК 4.5. ПК4.6.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |  |
|   | 1. Обследование и организация ухода за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы.<br>2. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания.<br>3. Моделирование патронажей к детям с заболеваниями мочевыделительной системы. Особенности проведения режимных моментов и диеты у больных детей.<br>4. Выполнение манипуляций: сбор мочи по Зимницкому, Нечипоренко, сбор мочи на общий анализ у детей раннего возраста, на бактериологическое исследование, определение суточного диуреза, выполнение внутримышечных инъекций больному ребенку.<br>5. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания.<br>6. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам.<br>7. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. |          |  |
| <b>Тема 3.6</b><br>Сестринский уход при сахарном диабете.                                   | <b>Теоретическое занятие</b>   | <b>2</b> |  |
|   | 1. Определение понятия «сахарный диабет».<br>2. Причины и факторы риска развития сахарного диабета (СД).<br>3. Клинические проявления сахарного диабета у детей.<br>4. Роль медсестры в профилактике развития осложнений.<br>5. Принципы инсулинотерапии и диетотерапии.<br>6. Профилактика сахарного диабета и диспансеризация больных.   |          | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26 |

|  |   |                  |  |
|--|---|------------------|--|
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>         |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование и организация ухода за детьми с сахарным диабетом.</li> <li>2. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания.</li> <li>3. Моделирование патронажей к детям с сахарным диабетом. Особенности режима и диеты больных.</li> <li>4. Выполнение манипуляций: сбор мочи на сахар, ацетон у детей раннего возраста, определение суточного диуреза, выполнение инъекций инсулина больному ребенку.</li> <li>5. Разбор конкретных ситуаций, решение клинических и ситуационных задач, выявление симптомов и синдромов заболевания.</li> <li>6. Заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, консультации к специалистам.</li> <li>7. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</li> </ol>   |                  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>         |  |
|  | Подготовка к рубежному контролю по разделу: «Соматические заболевания у детей»  |                  |  |
| <b>Раздел 4. Инфекционные болезни</b>  |   | <b>42(10/32)</b> |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей.<br>Сестринский уход при ОРВИ, менингококковой инфекции и дифтерии. | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b>         |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности инфекционного процесса у детей. Структура инфекционных заболеваний. Сущность и цели иммунизации детей. Календарь профилактических прививок. Виды вакцин.</li> <li>2. Особенности детских воздушно-капельных инфекций.</li> <li>3. Общая характеристика острых респираторных вирусных инфекций у детей.</li> <li>4. Аденовирусная инфекция. Определения, этиологические и эпидемиологические особенности, основные симптомы и синдромы, особенности течения у детей раннего возраста, возможные осложнения, выявление проблем ребенка и семьи. Методы диагностики, принципы лечения, ухода, профилактики.</li> <li>4. Противэпидемические мероприятия в очаге.</li> <li>5. Менингококковая инфекция: этиология, эпидемиология, клиника, осложнение и лечение.</li> <li>6. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология.</li> <li>7. Основные клинические проявления дифтерии у детей. Возможные осложнения.</li> </ol> |                  | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3<br>ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26 |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | 8. Принципы диагностики и лечения дифтерии у детей.<br>9. Противоэпидемические мероприятия при выявлении больного дифтерией.<br>10. Неспецифическая и специфическая профилактика дифтерии.  |          |   |
| <b>Тема 4.2</b>   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |   |
| Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей. Сестринский уход при ОРВИ.  | 1. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при ОРВИ.<br>2. Уметь выявлять симптомы ОРВИ.<br>3. Проводить забор материала со слизистых носа, зева, носоглотки для бактериологического исследования, сбор мокроты для микроскопического исследования.<br>4. Уметь вести медицинскую документацию.  |          |   |
| <b>Тема 4.3</b>   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |   |
| Сестринский уход при менингококковой инфекции. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Сестринский уход при дифтерии. Основные клинические проявления у детей. Профилактика. | 1. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при менингококковой инфекции.<br>2. Уметь выявлять патологические симптомы (ригидность затылочных мышц, симптомы Кернинга, Брудзинского).<br>3. Проводить подготовку с люмбальной пункции.<br>4. Проводить забор материала на менингококк, со слизистых носа, зева, носоглотки для бактериологического исследования.<br>5. Уметь вести медицинскую документацию.  |          |   |
| <b>Тема 4.4</b>   | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b> |   |
| Сестринский уход при скарлатине, коклюше.   | 1. Этиология и эпидемиология скарлатины.<br>2. Клинические проявления скарлатины. Роль медсестры в профилактике осложнений.<br>3. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции при скарлатине. Этиология и эпидемиология коклюша.<br>4. Клинические проявления коклюша. Роль медсестры в профилактике осложнений.<br>5. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции при коклюше.<br>6. Неспецифическая и специфическая профилактика коклюша. |          | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3<br>ПК 4.4. ПК 4.5. ПК4.6.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26 |
| <b>Тема 4.5</b>   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |   |
| Сестринский уход при скарлатине и коклюше. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Специфическая профилактика.   | 1. Обследование и уход за пациентами с коклюшем, скарлатиной.<br>2. Забор мазка со слизистых носа, зева, носоглотки для бактериологического исследования.<br>3. Сбор мокроты для микроскопического исследования, посев биологического материала на питательную среду Борде-Жангу.   |          |   |



|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <p>4.Оксигенотерапия, постановка грелки и круговых горчичников.</p> <p>5.Техника ингаляций, особенности проведения ингаляции у детей раннего возраста.</p> <p>6.Уметь вести медицинскую документацию.</p>   |          |  |
| <b>Тема 4.6</b>   | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b> |  |
| Сестринский уход при ветряной оспе, кори, краснухе, эпидемическом паротите.   | <p>1. Корь, коревая краснуха. Этиология. Эпидемиология кори и коревой краснухи.</p> <p>2.Периоды болезни, основные клинические признаки.</p> <p>3. Профилактика распространения инфекции в очаге. Принципы активной иммунизации при кори и коревой краснухе.</p> <p>4. Роль вакцинации против краснухи в профилактике соматических, психоневрологических и нейро-сенсорных нарушений у детей.</p> <p>5. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология.</p> <p>6. Клинические признаки эпид.паротита, возможные осложнения.</p> <p>7. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции и основные принципы лечения эпид.паротита.</p> <p>8. Специфическая и неспецифическая профилактика эпид.паротита</p> <p>9. Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология.</p> <p>10. Клинические признаки ветряной оспы, возможные осложнения.</p> <p>11. Противоэпидемические мероприятия в очаге и принципы лечения ветряной оспы.</p> <p>12. Специфическая и неспецифическая профилактика ветряной оспы.</p> |          | <p>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3<br/> ПК 4.4. ПК 4.5. ПК4.6.<br/> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br/> ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26</p> |
| <b>Тема 4.7</b>   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |  |
| Сестринский уход при ветряной оспе, кори, краснухе и эпидемическом паротите. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Специфическая профилактика. | <p>1. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при ветряной оспе, кори, краснухе и эпидемическом паротите.</p> <p>2. Уметь выявлять симптомы при ветряной оспе, кори, краснухе и эпидемическом паротите.</p> <p>3. Проводить подготовку больного к диагностическим исследованиям.</p> <p>4. Осуществлять сестринский уход и сестринские манипуляции: постановка компресса на слюнные железы, закапывание капель в нос, глаза, уши.</p> <p>5. Уметь вести медицинскую документацию.</p>  |          |  |
| <b>Тема 4.7</b>   | <b>Теоретическое занятие</b>  | <b>2</b> |  |
| Сестринский уход при ОКИ, полиомиелите и туберкулезе у детей.   | <p>1. Определение понятия «острые кишечные инфекции» (ОКИ).</p> <p>2. Причины и факторы передачи острой кишечной инфекции. Краткая характеристика возбудителя.</p>  |          | <p>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3<br/> ПК 4.4. ПК 4.5. ПК4.6.<br/> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК</p>   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <p>3. Основные клинические симптомы ОКИ у детей.</p> <p>4. Значение стёртых и хронических форм, бактериовыделителей в распространении инфекции</p> <p>5. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p> <p>6. Роль медсестры в профилактике острых кишечных заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Полиомиелит. Этиология и эпидемиология полиомиелитной инфекции.</p> <p>8. Основные клинические формы полиомиелита. Осложнения.</p> <p>9. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p> <p>Неспецифическая и специфическая профилактика полиомиелита.</p> <p>10. Определение понятия «туберкулёз». Причины и факторы риска развития заболевания.</p> <p>11. Клинические проявления туберкулёза у детей. Химиопрофилактика.</p> <p>12. Принципы ранней диагностики туберкулёза. Санитарно-противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика туберкулёза.</p> |          | <p>04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> <p>ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26</p> |
| <p><b>Тема 4.8</b><br/>Сестринский уход при ОКИ. Основные клинические симптомы ОКИ у детей. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p> | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Уметь проводить сбор анамнеза у матери ребенка.</p> <p>2. Уметь осуществлять противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p> <p>3. Выполнение манипуляций: оказание помощи при рвоте, организация помощи детям в уходе за кожными покровами и слизистыми,</p> <p>4. Уметь проводить сбор материала на диз. группу, осуществлять оральную регидратацию.</p> <p>5. Уметь оказывать помощь при метеоризме.</p> <p>6. Уметь осуществлять профилактику острых кишечных заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Уметь вести медицинскую документацию.</p>  | <b>4</b> |  |
| <p><b>Тема 4.9</b><br/>Сестринский уход при полиомиелите. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Специфическая профилактика.</p>       | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Уметь проводить сбор анамнеза у матери ребенка.</p> <p>2. Уметь осуществлять противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p> <p>3. Проводить оценку физиологического состояния ребенка.</p> <p>4. Проводить оценку лабораторных данных.</p> <p>5. Уметь осуществлять неспецифическую профилактику полиомиелита.</p> <p>6. Уметь осуществлять специфическую профилактику полиомиелита.</p> <p>7. Уметь вести медицинскую документацию.</p>  | <b>4</b> |  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Тема 4.10</b><br>Сестринский уход при туберкулезе у детей. Клинические проявления. Профилактика.   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Уметь выявлять причины и факторы риска развития заболевания.<br>2. Уметь распознавать клинические проявления туберкулеза у детей.<br>3. Уметь осуществлять химиопрофилактику туберкулеза.<br>4. Уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия.<br>5. Уметь проводить постановку пробы Манту и Диаскин-тест.<br>6. Уметь вести медицинскую документацию.   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 4.11</b><br>Сестринский уход при вирусных гепатитах (А и В) и ВИЧ-инфекции у детей.   | <b>Теоретическое занятие</b><br>1. Вирусные гепатиты. Особенности течения вирусных гепатитов А и В.<br>2. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции при ВГА и ВГВ.<br>3. Профилактика ВГВ у детей с хроническими заболеваниями с помощью вакцины «Эувакс В».<br>4. Роль медсестры в профилактике осложнений гепатитов у детей. Сроки и схема иммунизации.<br>5. ВИЧ-инфекция у детей. Особенности течения ВИЧ-инфекции.<br>6. Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции у детей.<br>7. Профилактика ВИЧ-инфекции у детей. | <b>2</b> | ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3<br>ПК 4.4. ПК 4.5. ПК4.6.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26 |
| <b>Тема 4.12</b><br>Сестринский уход при вирусных гепатитах и ВИЧ-инфекции у детей. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Профилактика | <b>Практическое занятие</b><br>1. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при ВГА и ВГВ<br>2. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при ВИЧ-инфекции.<br>3. Проводить осмотр стула, оценку его характера и регистрацию.<br>4. Проводить оценку лабораторных данных.<br>5. Соблюдать сроки и схему иммунизации детей.<br>6. Уметь вести медицинскую документацию.   | <b>4</b> |   |
|   | <b>Консультация</b>  | <b>4</b> |   |
|   | <b>Экзамен</b>   | <b>4</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базах медицинских организаций и доклиники.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- Шкафы
- Классная доска, мел, маркеры, интерактивная доска
- Столы и стулья для преподавателя, комплект для студента (парта и стул)
- Раковина

*Оборудование и технологическое оснащение:*

- Плакаты, планшеты;
- Фантомы, тренажёры, тренажер для отработки навыков СЛР ребенку.
- Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному, аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу), муляжи, макеты, кювез.
- Схемы, таблицы, рисунки
- Медицинский инструментарий и оборудование: зажимы, пинцеты, иглы, иглодержатель, зеркала, скальпель, шприцы, лотки, биксы, шпателя, пипетки, ростомер, весы, термометр, зонды, пробирки, кушетка, сантиметровая лента, жгут, планшет для определения группы крови, грелка, пузырь для льда, кружка Эсмарха, таз, ведро, ковш, тонометр, фонендоскоп, шины, дренажи, языкодержатель, роторасширитель, ранорасширитель, трахеостомическая трубка, ларингоскоп, электроотсос, наркозная аппаратура, штатив, системы для внутривенного вливания, бинты, марля, вата, пелёнки
- Аптечка «Анти-ВИЧ».
- Лекарственные средства: этиловый спирт, йодонат, раствор Люголя, раствор перманганата калия, раствор фурацилина, перекись водорода, хлоргексидин, мирамистин, диоксидин, растворы для рентгеноконтрастного исследования, антибиотики, стандартные сыворотки, стерильное масло, альбумид, протаргол, анилиновые красители

*Технические средства обучения:*

- Компьютер, мультимедийная аппаратура
- Обучающие компьютерные программы, видеофильмы, слайды, уроки-презентации
- Контролирующие компьютерные программы

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основные печатные источники**

1. Григорьев К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста. Учебник. [ГЭОТАР-Медиа](#). 2019
2. Назирбекова И.Н., Стёганцева О.Н., Ушакова Ф.И. Педиатрия. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Тарасова И.В., «ГЭОТАР-Медиа», 2020
3. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. [Феникс](#). 2021
4. Сестринское дело в педиатрии: Учебник. Севостьянова Н.Г. М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2020.
5. Тульчинская. В.Д., Соколова Н.Г Сестринское дело в педиатрии. Практикум.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
6. Ушакова Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным. Учебник. [ГЭОТАР-Медиа](#). 2020
7. Ушакова Ф.И. Сестринский уход за больным новорожденным. Учебник. [ГЭОТАР-Медиа](#). 2021

### **3.2.2. Основные электронные источники**

1. Медицинские электронные книги – <http://www.medicbooks.info>
2. MedLine - <http://www.medline-catalog>
3. Scientific Network - <http://nature.web.ru>
4. Consilium Medicum - <http://old.consilium-medicum.com>
5. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
6. Министерство здравоохранения РФ– <http://www.rosminzdrav.ru>
7. Официальный сайт Союза педиатров России <http://pediatr-russia.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волков С.Р., Волкова М.М Здоровый человек и его окружение: Учебник.: Авторская академия, 2019.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. – М.: Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. Авторская академия, 2019.
3. Ежова Н.В., Королева А.Э. Педиатрия. Разно-уровневые задания. Минск. «Вышэйшая школа», 2020.
4. Зелинская Д.И., Кешишян Е.С., Терлецкая Р.Н Сестринский уход за новорожденными в амбулаторных условиях.. [ГЭОТАР-Медиа](#), 2021
5. Качаровская Е.В., Лютикова О.К Сестринское дело в педиатрии.. Москва. ГОЭТАР-Медиа, 2020.
6. Ю.Л. Мизерницкого, М.А. Школьниковой. Здоровый ребенок. Карточки. Под ред. ГЭОТАР-Медиа, 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Формы и методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;</li> <li>- пути введения лекарственных препаратов;</li> <li>- виды, формы и методы реабилитации;</li> <li>- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</li> </ul>  | <p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» -</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменная проверка</li> <li>– Устный опрос</li> <li>– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Оценка выполнения самостоятельной работы</li> </ul> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> <li>- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;</li> <li>- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;</li> <li>- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;</li> <li>- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;</li> <li>- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;</li> <li>- осуществлять паллиативную помощь пациентам;</li> <li>- вести утвержденную медицинскую документацию;</li> </ul> | <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита выполненной самостоятельной работы</li> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>– Оценка выполнения практического задания</li> </ul>            |