

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махачева Ханна Гаджиевна
Должность: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан
Дата подписания: 21.03.2024 09:58:51
Уникальный программный ключ:
371b5d585809df37735dcd3b1a083a80f62f3fb2

Министерство Здравоохранения Республики Дагестан

«Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»
(ГБПОУ РД «ДБМК»)

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом
протокол N 1 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической комиссией
преподавателей общемедицинских дисциплин N2
протокол N 1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
МДК.05.01 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: медицинский лабораторный техник

Рабочая программа ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

МДК.05.01 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N525 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.08.2022 N 69453), в соответствии с рабочим учебным планом по специальности.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж имени Р.П.Аскерханова».

Разработчики:

Г.М. Султанова, председатель ЦМК общемедицинских дисциплин 2.

П.З.Вагабова, преподаватель ГБПОУ РД «ДБМК».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
	1.1 Место МДК в структуре основной образовательной программы	
	1.2 Цель и планируемые результаты освоения МДК	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.....	6
	2.1 Объем ПМ и виды учебной работы	
	2.2 Тематический план и содержание МДК	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.....	14
	3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	
	3.2 Информационное обеспечение обучения	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

МДК.05.01 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

1.1 Место МДК в структуре основной образовательной программы

Междисциплинарный курс (далее МДК) принадлежит Профессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика в части освоения основного вида деятельности «Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения МДК:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;

знать:

- механизмы функционирования природных экосистем;
- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях;
- нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований;
- гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека;

уметь:

- осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;
- определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов;
- вести учетно-отчетную документацию;
- проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
<p>Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований</p>	<p>ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.</p> <p>ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.</p> <p>ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем ПМ и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Общая трудоёмкость (часов)	Самостоятельная работа (часов)	Учебная нагрузка обучающегося (часов)				Практическая подготовка	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Учебная практика	Производственная практика
				Всего	урок	в т.ч. практические занятия	консультация перед экзаменом		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, 5.2, 5.3	МДК.05.01 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	116	10	112	30	76		-	-
	ВСЕГО ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	164	10	112	30	76	6	-	36
	Форма промежуточной аттестации	Экзамен (6 часов)							

2.2 Тематический план МДК.05.01 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.05.01 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований		116 (30/76/10)	
Раздел 1. Изменения факторов внешней среды		6 (6/-/-)	
Тема 1.1.	Урок	2	
Гигиена как наука о взаимодействии человека с окружающей средой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи гигиены 2. Развитие гигиены в России. Виднейшие представители 3. Экология как наука. 4. Этапы развития экологии. 5. Учение Вернадского о биосфере 6. Понятие о зонах чрезвычайных экологических ситуаций и экологического бедствия 		ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
Тема 1.2.	Урок	2	
Факторы окружающей среды. Изменение факторов среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы окружающей среды. 2. Абиотические, биогические и антропогенные факторы. 3. Изменение факторов среды 4. Взаимодействие факторов 5. Факториальная экология 		ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 1.3.	Урок	2	
Воздействие загрязнителей окружающей среды на атмосферу и гидросферу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздействие загрязнителей окружающей среды на атмосферу. 2. Парниковый эффект, озоновые дыры, аэрозольный эффект, кислотные дожди. 3. Воздействие загрязнителей окружающей среды на гидросферу. 4. Эвтрофикация, нефть, тяжелые металлы 		ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
Раздел 2. Гигиена воздуха		20 (6/12/2)	
Тема 2.1.	Урок	2	
Гигиеническое значение воздуха. Физические свойства воздуха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиеническое значение воздуха. 2. Физические свойства воздуха. 3. Температура. 4. Теплообмен. 5. Влажность. 6. Движение воздуха. 7. Атмосферное давление. 8. Электрическое состояние воздушной среды. 9. Микроклимат помещений 		ОК 01, 02, 04, 05, 09

Тема 2.1.1 Санитарно-гигиеническое исследование воздуха	Практическое занятие 1. Знать методы исследования и правила забора воздуха 2. Знать устройство и правила работы с электроаспиратором и поглотительными приборами 3. Уметь выполнять забор воздуха аспирационным методом 4. Уметь выполнять забор воздуха водяными аспираторами. 5. Уметь выполнять забор воздуха в сосуды 6. Уметь проводить гигиеническая оценка химического состава воздуха помещений	4	ПК 5.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 2.1.2 Микроклимат помещений	Практическое занятие 1. Знать параметры микроклимата в помещениях 2. Уметь определять температуру воздуха и атмосферного давления в помещении 3. Уметь определять скорость движения воздуха в помещении 4. Уметь определять объемов вентиляции 5. Уметь определять влажность в помещении 6. Уметь проводить оценку микроклимата помещений	4	ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 2.2. Состав воздуха. Условия, влияющие на загрязнение атмосферного воздуха	Урок 1. Состав воздуха. 2. Кислород, углекислый газ, азот 3. Условия, влияющие на загрязнение атмосферного воздуха. 4. Факторы, влияющие на концентрацию атмосферного воздуха.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 2.3. Естественные и искусственные источники загрязнения воздуха. Аэрогенные инфекции	Урок 1. Основные источники загрязнения атмосферы 2. Естественные источники загрязнения воздуха. 3. Искусственные источники загрязнения воздуха. 4. Концентрация. Предельно допустимая концентрация. 5. Микрофлора воздуха. 6. Аэрогенные инфекции Самостоятельная работа 1. <i>Подготовить рефераты к теме: «Гигиена воздуха»</i>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 2.3.1 Естественное освещение	Практическое занятие 1. Знать нормы естественного освещения. 2. Знать гигиеническое значение естественного освещения. 3. Знать показатели естественного освещения. 4. Уметь определять КЕО, СК, УП, УО.	4	ПК 5.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09
Раздел 3. Гигиена воды		14 (4/8/-)	
Тема 3.1. Гидросфера, ее эколого-гигиеническое значение. Действие недоброкачественной воды на человека	Урок 1. Общая характеристика гидросферы. 2. Структура гидросферы. 3. Загрязнение водоемов. 4. Физиолого-гигиеническое значение воды 5. Химический состав воды как причина массовых неинфекционных заболеваний 6. Действие недоброкачественной воды на человека	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09

	7. Вода как причина массовых инфекционных заболеваний 8. Показатели качества питьевой воды, их эколого-гигиеническое значение 9. Гигиеническая оценка традиционных и перспективных способов обеззараживания и консервации питьевой воды		
Тема 3.1.1 Санитарно-гигиеническое исследование воды	Практическое занятие 1. Уметь выполнять забор воды для исследования 2. Уметь проводить забор воды на физико-химическое и бактериологическое исследование. 3. Знать и уметь определять органолептические свойств воды. 4. Знать и уметь определять химические показатели экспертизы воды. 5. Гигиеническое значение.	4	ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 3.2. Источники водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды	Урок 1. Источники водоснабжения. 2. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения и проблемы санитарной охраны вод. 3. Методы очистка и обеззараживание воды	2	ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
Тема 3.2.1 Методы очистки и обеззараживания воды	Практическое занятие 1. Знать микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды 2. Знать методы очистки и обеззараживания воды. 3. Уметь определять индекс загрязнения воды (ИЗВ) и удельный комбинаторный индекс загрязнения воды (УКИЗВ) 4. Уметь проводить обеззараживание воды 5. Уметь оценить качество воды	4	ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 09
Раздел 4. Гигиена почвы		8 (2/4/2)	
Тема 4.4. Воздействие загрязнителей окружающей среды на почву	Урок 1. Изучение гигиены почвы, ее состав и свойства. 2. Воздействие загрязнителей окружающей среды на почву. 3. Роль почвы в распространении инфекционных болезней и инвазий 4. Засоление, коррозия, эрозия. 5. Санитарная очистка населенных мест	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09
	Самостоятельная работа <i>Подготовить ситуационные задачи к теме «Гигиена воды и почвы»</i>	2	
Тема 4.4.1 Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний	Практическое занятие 1. Знать методы оценки загрязнения почв 2. Уметь проводить забор почвы на исследование 3. Уметь определять качество почвы 4. Уметь оценить качество почвы 5. Уметь проводить определение гигиенической опасности почвенного фактора проводят по числу Хлебникова	4	ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 09
Раздел 5. Гигиена питания		14 (4/8/2)	
Тема 5.1. Рациональное питание	Урок 1. Рациональное питание.	2	ОК 01, 02, 04, 05,

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Значение пищи. 3. Правила режима рационального питания 4. Калорийность рациона. 5. Функции питания. 6. Болезни неправильного питания. 7. Категории качества продуктов питания 8. Гигиенические требования к качеству и безопасности пищи 		09
Тема 5.1.1 Гигиенические требования к пищевым продуктам и их экспертиза	Практическое занятие <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать нормативно-законодательную основу безопасности пищевой продукции в России и требования к проведению гигиенической экспертизы 2. Знать современные методики гигиенической экспертизы качества питания здорового человека и пищевых продуктов 3. Уметь проводить отбор проб продовольственного сырья и пищевых продуктов 4. Уметь определять органолептические свойства пищевых продуктов 5. Уметь проводить гигиенический мониторинг загрязнения продовольственного сырья и продуктов питания токсичными и радиоактивными элементами 6. Уметь оформлять акт санитарно-гигиенической экспертизы 	4	ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 5.1.2 Гигиеническая оценка полноценного питания	Практическое занятие <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь определять суточные энерготраты организма 2. Уметь выполнять расчёт калорийности и качественного состава фактического суточного пищевого рациона 3. Уметь составлять обоснованный пищевой рацион 4. Уметь проводить коррекцию фактического пищевого рациона 	4	ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 5.2. Пищевые отравления	Урок <ol style="list-style-type: none"> 1. Пищевые отравления микробной природы. 2. Токсикоинфекции. 3. Токсикозы. 4. Микотоксикозы. 5. Острые пищевые отравления немикробной природы. 6. Отравления, вызванные ядовитыми примесями к пищевым продуктам 	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Подготовить ситуационные задачи к теме «Гигиена питания»</i>		
Раздел 6. Гигиена труда		26 (4/20/2)	
Тема 6.1. Физический и умственный труд. Охрана труда. Профессиональные вредности в медицине	Урок <ol style="list-style-type: none"> 1. Физический и умственный труд. 2. Утомление и переутомление. 3. Предупреждение травматизма на предприятиях. 4. Охрана труда. 5. Профессиональные вредности в медицине 	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 6.1.2 Гигиена ЛПО и профилактика ВБИ	Практическое занятие <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать гигиеническое значение благоустройства больниц и поликлиник 	4	ПК 5.1, 5.2, 5.3

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Знать гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций 3. Знать методы личной гигиены медицинского персонала 4. Уметь проводить неспецифическую профилактику ВБИ 5. Уметь выполнять дезинфекционно-стерилизационные мероприятия 6. Уметь проводить специфическую профилактика ВБИ 7. Уметь проводить санитарно-гигиеническое обследование больниц 8. Уметь оценить санитарно-гигиеническое состояние больниц 		ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 6.2. Производственные вредности. Микроклимат производственных помещений	Урок	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производственные вредности. 2. Пыль. 3. Шум. 4. Вибрация. 5. Ионизирующее излучение. 6. Воздействие лучистой энергии. 7. Микроклимат производственных помещений 		ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Подготовить презентации к теме «Гигиена труда»</i>		
Тема 6.2.1 Характеристика промышленных ядов	Практическое занятие	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать классификацию производственных ядов и гигиеническое значение ядовитых веществ в воздухе 2. Знать этапы гигиенического нормирования ВХВ 3. Уметь определять ВХВ в воздухе рабочей зоны 4. Уметь оценить химический состав воздуха и загрязнение промышленными ядами 		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
Тема 6.2.2 Экспресс-методы определения ядовитых веществ в воздухе	Практическое занятие	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь проводить отбор проб воздуха 2. Уметь выполнять экспресс-методы определения ядовитых веществ в воздухе 3. Уметь рассчитывать КВЮ (коэффициент возможности ингаляционного отравления) 4. Уметь применять методы визуальной колориметрии 5. Уметь применять методы с использованием реактивной бумаги 6. Уметь применять линейно-колористические методы с использованием индикаторных трубок 		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
Тема 6.2.3 Забор проб воздуха на пыль и оценка пылевых частиц	Практическое занятие	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать методики отбора проб воздуха для исследования на запыленность 2. Уметь выполнять весовое определение содержания пыли в единице объёма воздуха (гравиметрический метод) 3. Уметь выполнять определение дисперсного состава и морфологии пылевых частиц; 4. Уметь выполнять определение химического состава пылевых частиц (содержание свободного диоксида кремния). 5. Уметь проводить качественную и количественную оценку пылевых частиц 		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
Тема 6.2.4 Измерение интенсивности шума и вибрации	Практическое занятие	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать гигиеническое значение шума и вибрации, основные акустические понятия и единицы 2. Знать приборы для измерения шума и вибрации 		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Уметь проводить измерение и анализ производственного шума 4. Уметь проводить измерение интенсивности шума и вибрации. 5. Уметь проводить гигиеническую оценку интенсивности шума и вибрации 		
Раздел 7. Гигиена детей и подростков и здоровье населения		30 (4/24/2)	
Тема 7.1. Гигиена детей и подростков	Урок	2	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Задачи гигиены детей и подростков. 2. Биологическая возрастная периодизация 3. Физическое развитие детей и подростков 4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей 5. Гигиена питания детей и подростков 6. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. 7. Гигиеническое обучение и воспитание 		ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
	Самостоятельная работа	2	
	<i>Подготовить кроссворды к темам «Гигиена детей и подростков и здоровье населения»</i>		
Тема 7.1.1 Оценка физического развития детей и подростков. Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе	Практическое занятие	4	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знать показатели и критерии здоровья детей и подростков 2. Уметь применять метод индексов, метод сигмальных отклонений, шкалы регрессии, центильный метод 3. Уметь проводить оценку физического развития детей и подростков. 4. Уметь проводить комплексную оценку и анализа данных о состоянии здоровья детей и подростков 5. Уметь проводить гигиеническую оценку режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе 6. Уметь применять методику построения режима дня в дошкольных учреждениях. 7. Уметь оценить гигиенические принципы организации учебного процесса в школах. 		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 7.1.2 Гигиенические требования к планировке, оборудованию, оснащению и содержанию детских дошкольных учреждений	Практическое занятие	4	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знать гигиеническими требованиями к планировке, благоустройству и оборудованию детских образовательных учреждений дошкольного типа 2. Знать гигиенические требования к благоустройству и санитарному состоянию дошкольных учреждений 3. Уметь проводить санитарное обследование и гигиеническую оценку условий пребывания детей в дошкольных учреждениях при посещении объектов 4. Уметь определять микроклимат помещений дошкольных учреждений и оценить его 		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
Тема 7.1.3 Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата учебных помещений	Практическое занятие	4	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знать основные размеры мебели для детей школьного возраста 2. Знать размеры мебели и ее маркировка по ГОСТу 3. Уметь проводить дифференциацию столов 4. Знать требования к рассаживанию учеников в классе 5. Уметь оценить расстановку мебели в учебных помещениях 6. Уметь рассчитывать по формулам номер стола и стула, соответствующие росту школьника. 7. Ознакомиться с гигиенической оценкой микроклимата учебных помещений, влияющего на функциональное состояние организма и здоровье учащихся 8. Уметь определять и оценить микроклимат учебных помещений 		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 09

Тема 7.2. Здоровый образ жизни	Урок	2	
	1. Основные принципы здорового образа жизни (ЗОЖ), мероприятия для сохранения и укрепления здоровья человека 2. Медицинская активность. 3. Наследственность 4. Личная гигиена человека 5. Девиантное поведение: курение, алкоголизм, прием наркотических средств. 6. Экология человека. Человек и природа.		ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 7.3 Климат и здоровье населения	Практическое занятие	4	
	1. Знать типы погоды, их гигиеническую характеристику 2. Знать, что такое климат, понятие, классификация, влияние на организм 3. Знать определение акклиматизации, фазы акклиматизации 4. Уметь определять метеозависимость у человека 5. Уметь определять влияние окружающей среды на здоровье человека		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
Тема 7.4 Урбанизация и здоровье человека	Практическое занятие	4	
	1. Знать гигиеническую характеристику городской среды 2. Знать основные проблемы урбанизированных территорий 3. Знать влияние урбанизации на здоровье 4. Уметь проводить гигиеническая оценку городской среды		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
Тема 7.5 Карта санитарного обследования	Практическое занятие	4	
	1. Уметь заполнять карту санитарного обследования колодца 2. Уметь заполнять карту санитарного обследования детских дошкольных учреждений 3. Уметь заполнять карту санитарного обследования пищеблоков 4. Уметь заполнять карту специальной оценки условий труда рабочего места		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
	Консультация	6	
	Экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов в медицинских организациях и доклинической практики по Санитарно-эпидемиологическим исследованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- шкафы книжные;
- классная доска;
- столы и стулья для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся
- раковина

Технологическое оснащение кабинета:

- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;
- шкаф для реактивов;
- шкафы для лабораторной посуды;
- шкафы для инструментов и приборов;
- дистиллятор электрический;
- стерилизатор воздушный (СШ-80);
- холодильник бытовой;
- микроскопы биологические;
- лабораторная посуда (стекла предметные, стекла покровные, стекла с лунками, пипетки, градуированные на различные объемы, палочки стеклянные, пробирки химические, пробирки центрифужные, флаконы различного объема, чашки Петри, колбы, стаканы химические, воронки конусообразные, ступки фарфоровые, контейнеры пластиковые различного объема, контейнеры с ручкой для транспортировки биоматериала, капельницы пластиковые различного объема);
- инструменты и лабораторные принадлежности (счетная камера Горяева, скарификаторы стерильные, дозаторы-пипетки цифровые на различные объемы, штативы для пипеток, штативы для цифровых пипеток, пинцет, лупа ручная, пластинки с лунками полистероловые, ножницы, скальпели, шпатели, биксы с крышкой, пенал металлический для стерилизации, крафт-пакеты для паровой и воздушной стерилизации, баллоны резиновые, вата гигроскопическая, вата стерильная, бумага фильтровальная, бинты, ерши для мытья посуды, карандаши по стеклу).
- химические реактивы согласно методикам исследований по темам занятий.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- видеофильмы, слайды, уроки-презентации;
- обучающие компьютерные программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Архангельский В. И. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: учебник для медицинских колледжей Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зорина И.Г. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: учебное пособие для СПО/ И.Г.Зорина, Л.А.Емельянова, -2-е изд., стер, - Санкт-Петербург: Лань, 2023 г – 196 стр: ил.
2. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека. М.: Феникс, 2020. - 424 с.
3. Солодовников Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие. Издательство «Лань» 7-е изд., стер.2022. - 468 с.
4. Тель Л. З. Нутрициология: учебник / Л. З. Тель, Е. Д. Даленов, А. А. Абдулдаева, И. Э. Коман. – Москва: Литтерра, 2021 – 543 с.
5. Шлепнина Т.Г., Кирпиченкова Е.В. Коммунальная гигиена. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2023, 744 с.

3.2.3. Основные электронные источники

1. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
2. <http://rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
3. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора.
4. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).

Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ «О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ «О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

10. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;
11. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы функционирования природных экосистем; – задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях; – нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; – гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Письменная проверка – Устный опрос – Терминологический диктант – Тестирование – Оценка выполнения самостоятельной работы
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; – определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов; – вести учетно-отчетную документацию; – проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»- теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Защита выполненной самостоятельной работы – Наблюдение за выполнением практического задания – Оценка выполнения практического задания – Решение ситуационных задач