

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.
по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовый уровень подготовки (на базе основного общего образования).**

ОУД. 01 Русский язык

ОУД. 02 Литература

ОУД. 03 Иностранный язык

ОУД. 04 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

ОУД. 05 История

ОУД. 06 Физическая культура

ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД. 08 Информатика

ОУД. 09 Физика

ОУД. 10 Химия

ОУД. 11 Астрономия

ОУД. 12 Биология

ОГСЭ. 01 Основы философии

ОГСЭ. 02 История

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

ОГСЭ. 04 Физическая культура

ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи

ОГСЭ. 06 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

ЕН. 01 Математика

ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

ОП. 02 Анатомия и физиология человека

ОП. 03 Основы патологии

ОП. 04 Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП. 05 Гигиена и экология человека

ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии

ОП. 07 Фармакология

ОП. 08 Психология

ОП. 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП. 10 Общественное здоровье и здравоохранение

ОП. 11 Основы реабилитологии

ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности

ПМ. 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде

ПМ. 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

ПМ. 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

ПМ. 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентом следующих результатов.

Личностные результаты освоения дисциплины:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные результаты освоения дисциплины:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 160 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 100 часов;
- самостоятельной работы студента – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	191
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	136
практические занятия	136
самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
<i>Итоговая аттестация - в форме экзамена</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочных мест (по количеству студентов); рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: телевизор; DVD-плеер, мультимедийная установка: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. «Русский язык», учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники».
2. «Русский язык. Грамматика. Стили речи», Власенков А.И., Рыбчинкова Л.М.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для СПУЗ. – М.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студентов СПУЗ. – М.
5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М.
4. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М.
6. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М.
7. Власенков А.И., Рыбчинкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.
9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М.
10. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для ОУ.
11. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М.
12. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М.
13. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М.
14. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М.
15. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.
16. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.
17. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М.
18. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.
19. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.
20. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.
21. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М.
22. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М.

Словари

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.
3. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М.
4. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и синтаксические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально – деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при проведении орфоэпической минутки; • оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования; • оценка результатов анализа текста и выполнения практических заданий по составлению текстов различной стилиевой принадлежности; • оценка уровня усвоения обучающимися поликультурных связей при выполнении упражнений, тестов; • оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании, при проведении языковых олимпиад; • оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования; • оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании, при проведении языковых турниров и олимпиад.

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков студентов;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения дисциплины:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения литературы;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные результаты освоения дисциплины:

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 204 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 136 часов;

самостоятельной работы студента - 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	136
теоретические занятия	136
самостоятельная работа студента (всего)	68
<i>Итоговая аттестация - в форме зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочных мест (по количеству студентов); рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: телевизор; DVD-плеер. мультимедийная установка: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. «Все произведения школьной программы в кратком изложении», под ред. Зубова Е.Н., Ларина О.В., Мошенская Г.Н., Титкова Т.В., Шеглова О.А., изд. ООО «Дом славянской книги»
2. «Все произведения школьной программы в кратком изложении», авторы составители Л.Г.Милько и О.Е.Орлова, изд. «Мартин» -Москва..
3. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.
4. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М.

Художественные тексты

Литература XIX века

1. И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.
2. Н.А. Некрасов. В дороге. Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твоё личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расхлосило... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элгии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.
3. И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворение «В дороге». Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).
4. А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Бесприданница. Без вины виноватые.
5. М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).
6. Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).
7. Ф.И. Тютчев. Весенняя гроза. Есть в осени первоначальной... Не верь, не верь поэту, дева... О, как убийственно мы любим... Весь день она лежала в забытьи... Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...
8. А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...
9. Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Преступление и наказание.
10. Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.
11. А.П. Чехов. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX века

1. А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможенной... Песня последней встречи. Прогулка. Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Реквием.
2. А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.
3. И.А. Бунин. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.
4. М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Песня о Соколе. Песня о Буревестнике. На дне. Несвоевременные мысли.
5. А.И. Куприн. Олеся. Поединок. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.
6. В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.
7. М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Если душа родилась крылатой... Уж сколько их упало в эту бездну...

Литература XX в.

1. М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.
2. В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натэ. Вам. Послушайте. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.
3. Д. С. Есенин. Поэт зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крыльями... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.
4. М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.
5. М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.
6. А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... В последний раз мы встретились тогда... Я научилась просто, мудро жить... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.
7. Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Зимняя ночь. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.
8. М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...
9. М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

10. А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.
11. А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.
12. В. Васильев. А зори здесь тихие.
13. В. Быков. Сотников. Знак беды.
14. В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

Дополнительная литература

1. Т.М. Фадеева «Тематическое и поурочное планирование по литературе 10 кл».
2. Е.А. Подскребалина «Литература 10 класс. Нестандартные уроки».
3. Золотарева И.В., Т.И. Михайлова «Поурочные разработки по русской литературе XIX века 10 класс».
4. Н.В.Егорова, И.В.Золотарева «Поурочные разработки по русской литературе XX века 11 класс».
5. Н.С.Генералова. «Литература. ЕГЭ и центральное тестирование»
6. Т.М.Фадеева «Тематическое и поурочное планирование по литературе 11кл».
7. Савина Л.Н. «Уроки литературы в 10 классе»
8. С.Б.Шадрин «Литературные вечера 9-11 классы»
9. Л.Л.Бельская «Литературные викторины»
10. О.Н. Харитонова «Сборник литературных игр»

Литература XIX века

1. Н.Г. Чернышевский. Что делать?
2. Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

Литература конца XIX – начала XX века

1. К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ве-тер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...
2. А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Брошенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.
3. В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.
4. З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швейя. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.
5. Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Литература XX в.

1. А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.
2. А. Платонов. Сокровенный человек.
3. О. Мандельштам. Воронежские стихи.
4. В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
5. В. Ерофеев. Москва – Петушки.
6. С. Довлатов. Чемодан.
7. И. Бродский. Часть речи.

Интернет-источники: <http://russkoe-slovo.ru/>, www.litra.ru, www.repetitor.ucoz.ru, www.litera.ru, www.9151394.ru, www.rudn-programs.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить содержание литературного произведения; • анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; • определять род и жанр произведения; • сопоставлять литературные произведения; • выявлять авторскую позицию; • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; • аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка качества устной и письменной речи студентов при пересказе художественного текста, чтении наизусть поэтических и прозаических текстов • оценка результатов устного и письменного анализа художественных произведений при написании доклада, реферата, сочинения на заданную тему • оценка качества выполнения письменных работ, сочинений на свободную тему • оценка результатов усвоения основных отличительных родовых и жанровых характеристик • оценка результатов интертекстуального анализа, уровня умения составления сравнительных таблиц при сравнении сюжетных линий, образов героев, художественных особенностей сопоставляемых произведений • оценка уровня умения провести частичный анализ произведения • оценка качества устной речи студентов • оценка уровня логики, интеллекта, этики, такта • оценка результатов анализа текста и выполнения практических заданий по составлению рецензий и текстов различной жанровой принадлежности
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образная природа словесного искусства; • содержание изученных литературных произведений; • основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; • основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; • основные теоретико-литературные понятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов усвоения стилистических особенностей художественных произведений при различных анализах текстов (структурном, лингвистическом, интертекстуальном и др.) • оценка результатов усвоения содержания при помощи тестирования, составления плана – пересказа художественного текста • оценка результатов составления творческих летописей писателей – классиков; уровня подготовки индивидуальных сообщений, докладов • оценка результатов составления обобщающих таблиц, умения ориентироваться в систематизированном материале • оценка результатов усвоения и практического применения при анализе художественного текста

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.02 Акушерское дело. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и входит в состав обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей студентов, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора студентов, знаний о странах изучаемого языка; формирование у студентов навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности студентов, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия студентов, а также в педагогическом общении преподавателя и студентов.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля специальностей СПО.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Личностные результаты освоения дисциплины:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык студент должен знать/понимать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран,

- использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента – 174 часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 118 часов;
 - самостоятельной работы студента – 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	118
практические занятия	118
самостоятельная работа студента (всего)	56
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения: аудио и видео средства; компьютер, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. Эксмо.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс»
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: ЛистНью.
4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков. – И. Фланта, Наука.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка.

Дополнительные источники:

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. Изд. Дом Дашков и К.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка. / Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО»
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2-х т. 1-2. – М.:Росмэн-Пр.
5. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ».
6. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. – М.: «АНМИ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементы английской грамматики • 1200 лексических единиц 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить беседы на английском языке на медицинские и повседневные темы • почувствовать в диалоге преподаватель-студент, студент-студент • анализировать ситуации • переводить медицинскую документацию • использовать лексический минимум при составлении различных текстов • составлять и решать кроссворды, ребусы для закрепления английской грамматики

ОУД.04 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения дисциплины:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметные результаты освоения дисциплины:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 266 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 186 часов;
 самостоятельной работы студента – 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	284
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	186
теоретические занятия	48
практические занятия	138
самостоятельная работа студента (всего)	98
<i>Итоговая аттестация - в форме экзамена</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов; классная доска; рабочее место преподавателя; стенды; презентации; комплект учебно-наглядных пособий по математике;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл.
2. Колмогоров А.Н. Абрамов А.Н. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл.
3. Пехлецкий И. Д. Математика: Учебник. - М.: Мастерство.
4. Богомоллов Н.В. Самойленко П.И. «Математика», - М.
5. Богомоллов Н.В. «Практические занятия по математике», - М.
6. Судоплатов С.В., Овчинников Е.В. «Элементы дискретной математики». Учебник. – Новосибирск.
7. Щипачев В.С. Основы высшей математики. - М: Высшая школа.
8. Погорелов А.В. Геометрия 7-11 кл.- М.

Дополнительные источники:

1. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М.
2. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М.
3. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей экономистов: Руководство для решения задач. - Ростов н/Д: Феникс.
4. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику. Учебное пособие. - М.: Высшая школа.
5. Омельченко В.Т., Курбатова Э.В. Математика. Феникс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • историю развития понятия числа, создания математического анализа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; • выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа в группах, описание с помощью функций различных зависимостей; • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения индивидуальных заданий, • оценка за самостоятельную работу в группах, • оценка за выполнение контрольных работ; • оценка за выполнение домашних заданий; • Оценка за групповые ответы; • Оценка итоговая за знаний курса алгебры.

ОУД.04 ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у студентов системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения дисциплины:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения дисциплины:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 118 часов;

самостоятельной работы студента – 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	118
теоретические занятия	118
самостоятельная работа студента(всего)	56
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, видеуроки и презентации по данной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Орлов А.С. История России Учебное пособие. / А.С. Орлов В.А. Георгиев, - М.: Проспект.
2. Островский В.П. История России XX век. Учебник / В.П. Островский. – М.: Дрофа.
3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки новейшее время. Учебник./М.В. Пономарев, - М.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М., АСТ-Астрель. Хранитель.
5. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2)/ под ред. Э.М. Щагина, - М.: Владос.
6. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. М. «Русское слово».
7. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. М. «Русское слово».

Интернет-ресурсы: <http://www.istorya.ru>, <http://www.bibliotekar.ru>, <http://www.roni.ru>, <http://www.wikipedia.org>, <http://www.student.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);• сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – в начале XXI в.• сновные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;• роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<ul style="list-style-type: none">• оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).• оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.• оценка результатов устных ответов.• оценка результатов выполнения творческих заданий;• оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.• оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки,• культуры.• оценка результатов выполнения проблемных заданий.

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» является часть программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными
- физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения дисциплины:

- готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятно вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Предметные результаты освоения дисциплины:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка студента – 236 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 118 часов;
- самостоятельной работы студента – 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	118
теоретические занятия	118
самостоятельная работа студента (всего)	118
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование спортивного зала: скамейки, аптечка, секундомеры, скакалки, мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи теннисные, сетка волейбольная, гимнастические коврики, сетка бадминтонная, насос ручной, рулетка, бадминтонные ракетки, свисток обручи гимнастические, воланчики

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Багнетова, Е.А. Гигиена физического воспитания спорта. – Ростов н/Д. Феникс.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. -М.: Академия.
3. Васильков, А.А. Теория и методика физической воспитания.– М.: Феникс.
4. Гуревич, И.А. 1500 упражнений круговой тренировки.– Минск: Высш. школа.
5. Дубровский, В.И. Валеология.– М.: Флинта.
6. Захаров, Е.Н. Энциклопедия физической подготовки.– М.: Лептос.
8. Курпан Ю. И. Физическая культура, формирующая осанку. / Ю.И. Курпан, Е.А. Тогламбум– М.: ФиС.
10. Мария Путкисто. Стретчинг, метод глубокой растяжки. София.

Дополнительные источники:

1. Бражник, А.Л. Эффективные методики развития силы. – М.: СПДФЛ.
2. Граут, П. Выдохните лишние килограммы. – Минск: Попурри.
3. Зуев, В.В. Эта волшебная сила растяжки. – М.: ФиС.
4. Кермани, К. Аутогенная тренировка. – М.: ЭКСМО.
5. Волгоград: Корона-век, 2010.б. Малкани, В. Релаксация – М.: Диля.
6. Медведько, Ю.М. Силовые упражнения для мужчин и женщин. – М.: Сова.
7. Смирнов, И.В. Восстановление и профилактика зрения у детей и взрослых.– М.: Центрполиграфпрм.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none">оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ОРУ по заболеваниям.
Усвоенный знания: <ul style="list-style-type: none">о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человекаосновы здорового образа жизни	

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППСЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения дисциплины:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметные результаты освоения дисциплины:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 98 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 70 часов;

самостоятельной работы студента - 28 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	70

теоретические занятия	70
самостоятельная работа студента (всего)	28

Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор; средства индивидуальной защиты (общевоинской противогаз, общевоинской защитный комплект, респиратор, приборы радиационной разведки, химической разведки); индивидуальные средства медицинской защиты (аптечка АИ, пакеты перевязочные ППИ, сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи); перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри(бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)

Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный; манекен-тренажер для реанимационных мероприятий; шина транспортная Дитриха для нижних конечностей (модернизированная); санитарно-хозяйственное имущество инвентарное (носилки санитарные, нормативы по радиационной, химической и биологической защите); набор плакатов; приборы химической разведки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл.-М.
5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации.
6. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.
7. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. -М.
8. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. -М: Просвещение.
9. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич - М.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; • оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; • вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; • основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; • порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; • состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; • основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; • основные виды военно-профессиональной деятельности; • особенности прохождения военной службы по призыву и контракту альтернативной гражданской службы; • требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; • предназначение, структуру и задачи РСЧС; • предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильное применение средств защиты при чрезвычайных ситуациях • чёткое решение ситуационных задач • проведение бесед, встреч о вреде вредных привычек • правильная организация при оказании помощи. • чёткое понимание и ответственное отношение к воинской службе

ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина Информатика входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у студентов умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение студентами опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение студентами знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения дисциплины:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметные результаты освоения дисциплины:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- сформированность представлений о способах хранения и обработки данных на компьютере;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и средствах управления ими;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - 148 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -100 часов;

самостоятельной работы студента - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	100
практические занятия	80
теоретические занятия	20
самостоятельная работа студента (всего)	48
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, мультимедийный проектор, сканер, акустическая система, принтер лазерный, скоростной интернет.

Технические средства обучения: компьютер, видеоуроки и презентации по данной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Хлебникова А.А. Информатика учебник. Соответствует ФГОС (третьего поколения), 6-е издание. Ростов-на Дону.
2. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.
4. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М.

Дополнительные источники:

1. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М.
2. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М.
3. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М.
4. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М.

Интернет-ресурсы: <http://informat444.narod.ru/museum/>, <http://museum.comp-school.ru/default.php>, <http://www.intuit.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств икт в профессиональной деятельности; • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные технологии для обеспечения образовательного процесса; • использовать сервисы и информационные ресурсы сети интернет в профессиональной деятельности. <p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий; • основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; • возможности использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; • назначение и технологию эксплуатации аппаратного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения домашних заданий, • оценка выполнения самостоятельных заданий, • оценка выполнения заданий за компьютером.

ОУД.09 ФИЗИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины Физика — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения дисциплины:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения
- физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации

Предметные результаты освоения дисциплины:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 170 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 116 часов;

самостоятельной работы студента – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	116
теоретические занятия	116
самостоятельная работа студента (всего):	54

Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, видеоуроки и презентации по данной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев Г.А. Буховец Б.Б. Сотский Н.Н. Физика для 10 кл. ОУ – М.: Просвещение.
2. Мякишев Г.А. . Буховец Б.Б. Сотский Н.Н. Физика для 11 кл. ОУ – М.: Просвещение.
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник . 9-11 кл.: Пособие для ОУ. 3-е изд.- М.: Дрофа.

Дополнительные источники:

1. Безденежных Е.А. Шевченко А. Ф.: учебных для учащихся медицинских училищ. Издательство «Медицина» Москва.
2. Монастырский Л.М. Богатин А.С. Физика. Тематические тесты. 10-11 классы. –Ростов на-Дону: Легион – М.
3. Громов С.В. Шаронова Н.В. Физика, 10—11: Книга для учителя. – М.
4. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А.Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М.
5. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11 кл. ОУ. – М.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М.

Интернет- ресурсы: <http://irodov.nm.ru/> , <http://fizik.bos.ru/>, <http://www.acmephysics.narod.ru/>, <http://www.edu.ioffe.ru/apple/>, <http://metodist.i1.ru/school.shtml>, <http://www.kiae.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;• делать выводы на основе экспериментальных данных;• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;• применять полученные знания для решения физических задач ;• измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	<ul style="list-style-type: none">• оценка и анализ выполнения упражнений, решения задач на использование законов, постулатов.• оценка выполнения экспериментальных, практических, исследовательских работ студентов.• оценка выполнения письменных, устных ответов и работ, зачетных и контрольных заданий, а также рефератов и докладов по темам.• оценка подготовленных рефератов и докладов, устных ответов и выступлений студентов, мультимедийных презентаций.• оценка выполнения диктантов, тестирования, упражнений на решение задач, самостоятельных и контрольных работ студентов.• оценка выполнения задач на построение графиков, создание таблиц.

ОУД. 10 ХИМИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» является часть программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» относится к общеобразовательным дисциплинам, формируя базовые знания для восприятия медицинских дисциплин, в частности, фармакологии.

Учебная дисциплина Химия входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у студентов умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение студентами опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения дисциплины:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов

Предметные результаты освоения дисциплины:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 183 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 122 часа;

самостоятельной работы студента – 61 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	122
теоретические занятия	62
практические занятия	60
самостоятельная работа студента (всего)	60
<i>Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная, библиотечный фонд.

Технические средства обучения: многофункциональный комплекс преподавателя, натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы, вспомогательное оборудование и инструкции, компьютер, мультимедиа проектор, видеоуроки и презентации по данной дисциплине.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Чернобельская Г.М. Химия: учебное пособие для медицинских образовательных учреждений /Г.М. Чернобельская , И.Н. Чертков. – М.: Дрофа.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учеб.-метод.пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова.- Москва: Академия.
2. Егоров А.С. Химия: современный курс для поступающих в вузы /А.С. Егоров.- Изд. 7-е, испр. и доп. Ростов н/Д: Феникс.
3. Органическая химия: Учебник/ А.П. Лузин, С.Э. Зурабян, Н.А. Тюкавкина и др./ Под ред. Тюкавкиной Н.А. – 2-е изд, перераб и доп. – М.: Медицина.
4. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учеб. Для вузов/Ю.А. Ершов, В.А. Попоков, А.С. Берлянд и др; под ред Ю.А. Ершова. – М.: Высшая школа.
5. Габриелян, О.С. Химия: Учебник для студ. сред.проф.учеб. заведений/ О.С. Габриелян. -М:Изд.центр «Академия».

Интернет ресурсы: www. hemi. wallst. Ru, www. chem. msu. Su, <http://www.hemi.nsu.ru>, <http://www.chemistry.ru>, <http://webelements.narod.ru>, <http://belok-s.narod.ru>, <http://maratak.narod.ru>, <http://all-met.narod.ru>.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">• сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;• владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;• владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">• сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;• владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;• сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельные работы, тестирование, устный опрос.• контрольные работы, практические занятия, тестирование, устный опрос.• письменный опрос, тестирование, практические занятия.• самостоятельная работа, устный опрос.

ОУД.11 АСТРОНОМИЯ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» является часть программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения дисциплины:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты освоения дисциплины:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 36 часов;
самостоятельной работы студента - 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
теоретические занятия	36
самостоятельная работа студента (всего)	18

Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, видеоуроки и презентации по данной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Фещенко Т.С. – М.: «Издательский центр Академия».
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа.
3. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа.

Дополнительные источники:

1. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.
2. Засов А.В., Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит».
3. Сурдин В.Г.. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ.
4. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / М.: Дрофа.
5. Чаругин В.М.. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">• умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;• умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">• понимание сущности повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, ознакомление с научными методами и историей изучения Вселенной, получение представления о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, осознание своего места в Солнечной системе и Галактике, ощущение связи своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработка сознательного отношения к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.	<ul style="list-style-type: none">• оценка и анализ выполнения упражнений, решения задач• оценка выполнения письменных, устных ответов и работ, зачетных и контрольных заданий, а также рефератов и докладов по темам.• оценка подготовленных рефератов и докладов, устных ответов и выступлений студентов, мультимедийных презентаций.

ОУД.12 БИОЛОГИЯ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело на базе основного общего образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Освоение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологических предметов, химии, физики, географии в основной школе. Предмет биологии является базовым для ряда биологических, медицинских и других специальностей.

Дисциплина «Биология» входит в состав раздела «Общеобразовательные дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины Биология направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания; основных критериях живых систем;
- формирование знаний о химической организации, строении клетки;
- сущности обмена веществ; основных формах размножения и периодах развития организмов; основных закономерностях наследственности и изменчивости; закономерностях развития живой природы; взаимоотношениях между организмами и средой обитания.
- формирование умения решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- умение определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Биология»

максимальной учебной нагрузки студента – 191 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 148 часов;
- самостоятельной работы студента – 43 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	191
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	148
теоретические занятия	74
практические занятия	74
самостоятельная работа студента	43
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студента.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать информацию по биологии, создавать презентации.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов; шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации; доска классная; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал); приборы: микроскоп.

Технические средства обучения: компьютеры; интерактивная доска; мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. «Общая биология 10-11 класс» В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин Москва «Дрофа».
2. Рабочая тетрадь «Общая биология 10-11кл» Т.С. Сухова, Т.А. Козлова, Н.И. Сонин Москва «Дрофа».
3. Методическое пособие для учителя – Биология 10-11 класс: поурочные планы А.Ю. Гаврилова Волгоград: Учитель.
4. Поурочные планы 10 класс. Т.И. Чайка Волгоград: Учитель.
5. Открытые уроки биологии 9-11 класс Л.А. Попова Москва: «Вако».
6. Программа по биологии для 10-11 классов Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. Издательство «Просвещение».
7. Биология: справочник школьника и студента. Под ред. З. Брема, И. Мейнке. М.: Дрофа.
8. Сборник задач по биологии. Д.В. Вахненко Ростов н/Д: Феникс.
9. «Общая биология 10-11 класс» А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. М.
10. «Биология» Учебник для Сузов Н.В. Чебышев. М.

Профильные web-сайты Интернета: [www/bio/1september/ru](http://www.bio/1september/ru), [www/bio/nature/ru](http://www.bio/nature/ru), <http://lib.rus.es>, <http://www.biology.ru>.

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов.
- анализировать философские и научные представления о природе человека и общества, понимать связь между философским учением о познании и науками которые он изучает.
- критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, четко формулировать свои доводы и доказательства на занятиях.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоении программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 48 часов;

самостоятельной работы студента – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, из них:	48
теоретические занятия	48
самостоятельная работа студента	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: «ФОРУМ-ИНФРА М».
2. Горелов А.А. Основы философии / А.А. Горелов – М.: Академия.
3. Кохановский В.П. Основы философии / В.П. Кохановский, Л.А. Жаров, В.П. Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко, -М.; Юрист
5. Хрустлев Ю.М. Основы философии / Ю.М. Хрустлев – М.: ГЭОТАР-Медиа.

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А. Нижников. – М.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. – М., Высшее образование.
3. Философия медицины/ Под.ред. Ю.Л. Шевченко, - М.: ГЭОТАР-МЕД

Интернет-ресурсы: <http://labrip.com/>, <http://www.filocofia-totl.narod.ru/>, <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия философии роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; оценка результатов тестирования; оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка точности определения различных философских концепций; оценка результатов защиты рефератов; оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.
--	--

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности, 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.02)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 58 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 48 часов;
 самостоятельной работы студента – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, из них:	48
теоретические занятия	48
самостоятельная работа студента	10

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер, видеоуроки и презентации по данной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Орлов А.С. История России Учебное пособие. / А.С. Орлов В.А. Георгиев, - М.: Проспект.
- Островский В.П. История России XX век. Учебник / В.П. Островский. – М.: Дрофа.
- Пономарев М.В. История стран Европы и Америки новейшее время. Учебник./М.В. Пономарев, - М.
- История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М., АСТ-Астрель. Хранитель.
- Новейшая отечественная история. XX век (книга 2)/ под ред. Э.М. Щагина, - М.: Владос.
- Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. М. «Русское слово».
- Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. М. «Русское слово».

Интернет-ресурсы: <http://www.istorya.ru>, <http://www.bibliotekar.ru>, <http://www.roni.ru>, <http://www.wikipedia.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; <p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – в начале XXI в. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. оценка результатов устных ответов. оценка результатов выполнения творческих заданий; оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. оценка результатов выполнения проблемных заданий. оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 226 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 172 часа;

самостоятельной работы студента – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	172
практические занятия	172
самостоятельная работа студента (всего):	54

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения: аудио и видео средства, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. Эксмо.
- Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – Феникс.
- Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: ЛистНью.
- Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков. – И. Фланта, Наука.
- Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб.: КАРО.

Дополнительные источники:

- Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. Дом Дашков.
- Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс.
- Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка. / Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК
- Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2 т. Т. 1-2. – М.: Росмэн-Пр..
- Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: <<АНМИ>>.

6. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. / Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: <<АНМИ>>.

7. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск.

Интернет-ресурсы: <http://www.britannica.co.uk>, <http://en.wikipedia.org>, <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none"> общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Знания: <ul style="list-style-type: none"> элементы английской грамматики 1200 лексических единиц 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при проведении Оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования Оценка результатов анализа текста и выполнения практических заданий по составлению текстов Оценка уровня усвоения обучающимися поликультурных связей при выполнении упражнений, тестов Оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования. Оценка правильности перевода текста профессиональной направленности

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 344 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 172 часа;
 самостоятельной работы студента – 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), из них:	172
практические занятия	172
самостоятельная работа студента	172

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки: мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные), скакалки, тренажеры, гимнастические коврики, скамейки, секундомеры, ядра спортивные, гимнастические маты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Ильнич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И.Ильнич. – М.: Гардарики.
- Ильнич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильнича. – М.: Гардарики.
- Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт.
- Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С. Никифорова. – М.; СПб.: «Питер».

Интернет-ресурсы: www.lib.sportedu.ru, www.school.edu.ru, <http://www.infosport.ru/minsport/>

Дополнительные источники:

- Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехнического Университета.
- Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в не физкультурных высших учебных заведениях / В.С.Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Знания: 1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека 2. Основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля. Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта. Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ОРУ по заболеваниям.

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.05).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины является повторение и углубление знаний, полученных студентами в неполной средней общеобразовательной школе, а также обучение студентов на качественно новом уровне, предполагающем ориентацию на формирование базовых профессиональных знаний, умений, необходимых для деятельности средних медицинских работников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- правильно читать и писать на русском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- различия между языком и речью
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 71 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 56 часов;

самостоятельной работы студента – 15 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	56
практические занятия	56
самостоятельная работа студента	15

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография, Пунктуация. – «Айрис Рольф».
4. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа.
5. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Русский язык 10-11 классы. – М. Русское слово.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. – М.
2. Горбачевич К.С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее. – М.
3. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о культуре русской речи – М.
4. Лапатухин М.С. и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М.,
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.
7. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.
8. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.,
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов.

Информационные электронные ресурсы: portal@gramota.ru; <http://www.slovari.gramota.ru>; <http://www.slovari.ru>.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-умение строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;	оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при проведении орфоэпической минутки;
-умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования;
-умение устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.	оценка результатов анализа текста и выполнения практических заданий по составлению текстов различной стилистической принадлежности;
-умение правильно читать и писать на русском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	оценка уровня усвоения обучающимися путем создания ситуативности (решение ситуативных задач)
-умение пользоваться словарями русского языка.	оценка уровня усвоения обучающимися при выполнении работы над лексическим значением профессиональных терминов
-знание различий между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли.	оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании
-владение нормами русского литературного языка.	оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании
-знание специфики устной и письменной речи.	оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при подготовке к публичному выступлению перед аудиторией

ОГСЭ.06 ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в профессиональной деятельности относится к циклу общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности РФ;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно, таких как экстремизм и терроризм;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоении программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 46 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 36 часов;
самостоятельной работы студента – 10 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), из них:	36
практические занятия	8
теоретические занятия	28
самостоятельная работа студента (всего)	5
<i>Итоговое занятие в форме дифференцированного зачёта</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места (по количеству студентов); рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и Оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы; правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия безопасности; акне угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России. иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм; владеть основами анализа основных видов терроризма; владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде; иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде; понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи. 	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения заданий; оценка результатов тестирования. оценка точности определений понятий в форме терминологического диктанта; оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» в профессиональной деятельности относится к естественнонаучному циклу дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 48 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 32 часов;
- самостоятельной работы студента – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	32
практические занятия:	16
теоретические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме зачёта	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер, видеоролики и презентации по данной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. М. Г. Гилярова. Математика для медицинских колледжей. Средне медицинское образование. – Феникс
2. М. Я. Выгодский. Справочник по высшей математике.
3. А. Н. Колмагорова. Алгебра и начало Анализа 10-11 класс. Москва «Просвещение».
4. Математика для медицинских колледжей. Задачи с решениями. Учебное пособие– Феникс.

Дополнительные источники:

1. Д.К. Фаддеев. Лекции по алгебре: учебное пособие. 3-е изд., стер. –СПб.: Издательство «Лань».
2. Л. К. Никитович. Сборник задач по высшей математике. 4-е изд. 2006г.
3. М. И. Сканави. 2500 задач по математике с решениями. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век».
4. Е.В. Филимонова. Математика (Для средних специальных учебных заведений) Учебное пособие, - Ростов-на-Дону, «Феникс».
5. П.Е. Данко; А.Г. Попов. Т.Я. Кожевникова. Высшая математика в упражнениях и задачах. Часть 2- М., «Оникс 21 век».
6. И.Д. Пехлецкий. Математика (Для средних профессиональных учебных заведений), -М., «ACADEMIA».
7. Н.В. Богомолов. Практические занятия по математике. –М., «Высшая школа».
8. А.С. Барашков. Математика. Серия «Высшее образование». –М., «Эксмо».

Интернет-ресурсы: <http://www.exponenta.ru/>, <http://mathem.h1.ru/>, <http://www.exponenta.ru/educat/free/free.asp>, <http://zadachi.mccme.ru:8103/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; • основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; • основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; • основы интегрального и дифференциального исчисления 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности; • оценка правильности и точности знания основных математических понятий; • оценка результатов индивидуального контроля; • оценка устных ответов на практических занятиях; • оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; • оценка результатов работы на практических занятиях; • оценка за устный опрос основных математических понятий.

ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в профессиональной деятельности относится к циклу общественных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- Классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства. Работать в операционной системе Windows. Производить операции с файловой структурой. Осуществлять настройку Windows.
- Осуществлять настройку пользовательского интерфейса Microsoft Word. Создавать, сохранять и редактировать документ. Форматировать текст. Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать и форматировать таблицы. Делать настройку гиперссылок. Использовать встроенный редактор формул. Вставлять графические изображения, WordArt. Производить оформление страницы документа и вывод на печать.
- Создавать таблицы в Microsoft Excel. Осуществлять ввод и редактирование данных. Производить форматирование таблицы. Использовать формулы и функции. Построить диаграмму с помощью Мастера диаграмм. Редактировать диаграмму. Осуществлять сортировку и поиск данных в таблице. Установить параметры страницы. Произвести печать документа.
- Создавать презентацию в Microsoft PowerPoint. Создавать слайды. Добавлять текст, рисунки, таблицы и т.д. в слайды. Добавлять видео и аудио файлы в слайд. Вывод на печать.
- Создавать базу данных в Microsoft Access. Создавать таблицы и межтабличные связи. Редактировать данные и структуру таблицы. Создавать запросы, формы, делать отчёты.
- Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет, использовать электронную почту. Осуществлять поиск, сбор и обработку информации с помощью информационно-справочных систем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- Методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации. Устройство персонального компьютера. Программные средства.
- Назначение, основные возможности и интерфейс Microsoft Word. Действия с документами. Правила ввода текста. Приёмы форматирования текста. Работу со списками. Способы создания таблиц, операции со столбцами и строками таблицы, приёмы форматирования таблиц. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Основные приемы работы с графическими объектами, с WordArt. Оформление страниц и печать документа.
- Назначение, основные возможности и интерфейс программы Microsoft Excel. Правила ввода и редактирования данных. Средства обработки данных. Приёмы работы с формулами и функциями. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Оформление страниц и печать документа.
- Назначение, основные возможности и интерфейс программы Paint.NET. Правила редактирования графических объектов.
- Назначение, основные возможности и интерфейс программы Microsoft Access. Приёмы создания баз данных и таблиц. Алгоритм создания связей между таблицами. Возможности редактирования данных таблицы и структуры таблицы. Способы создания запросов, форм и составления отчётов.
- Принципы работы и назначение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Тенденции развития компьютерных коммуникаций в медицине. Понятие медицинских информационных систем. Классификацию, области применения. Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска медицинской информации в Интернете. Электронную почту.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 78 часов;

самостоятельной работы студента – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	78
теоретические занятия	10
практические занятия	68
самостоятельная работа обучающегося (всего):	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета, офисные программы, медицинские информационные системы.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры, мебель, доска, огнетушитель, Глобальная сеть.

Технические средства обучения: доска, компьютер, видео уроки и презентации по данной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Омельченко В.П., Демидова А.А.: «Информатика» - учебник для медицинских училищ и колледжей, Москва.
2. Арунянц Г.Г., Столбовский Д.Н., Калинин А.Ю.: «Информационные технологии в медицине и здравоохранении» - практикум, Ростов-на-Дону «Феникс»
3. Омельченко В.П., Алексеева Н.А.: «Информатика для врачей» - учебное пособие, Ростов-на-Дону «Феникс».

Дополнительные источники:

1. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: уч. пособие. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА - М.
2. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.
3. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.
4. Шафрин Ю. А. Информационные технологии: В 2 ч. -М.: Бином. Лаборатория мастера.

Интернет-ресурсы: <http://book.kbsu.ru>, <http://inf8.gym5cheb.ru>, http://videouroki.net/index.php?subj_id=1, <http://studopedia.ru/informatika.php>, <http://infoegehelp.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать программное обеспечение, внедрять современные прикладные программные средства. Работать с элементами Windows. Осуществлять запуск программ, работать с окном программы и справочной системой Windows. Создавать объекты. Осуществлять их копирование, перемещение, удаление, восстановление. • Осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word. Получать справочную информацию по интересующей теме. Создавать, сохранять и открывать документ. Редактировать и форматировать документ. Осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать таблицы в Microsoft Word. Форматировать таблицу. Связывать текст гиперссылками. Использовать формулы. Вставлять графические объекты. Производить оформление страницы документа и вывод на печать. • Получать справочную информацию по интересующей теме и выполнять первоначальные настройки параметров программы Microsoft Excel. Выполнять операции по автозаполнению отдельных ячеек и диапазонов. Строить и редактировать диаграммы. Производить вычисления при помощи формул. Пользоваться средствами мастера функций. Создавать простейшую базу данных в виде таблицы. Осуществлять сортировку и поиск данных. Выполнять автоматизированные расчеты. • Получать справочную информацию по интересующей теме и выполнять первоначальные настройки параметров программы Microsoft PowerPoint. Создавать слайды содержащие текст, рисунки, таблицы. Осуществлять звуковое сопровождение слайдов. Создавать слайды содержащие видео и аудио файлы. • Создавать базу данных в Microsoft Access. Создавать таблицы и межтабличные связи. Редактировать данные и структуру таблицы. Создавать запросы, формы, делать отчеты. • Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет, использовать электронную почту. Осуществлять поиск, сбор и обработку информации в автоматизированных системах медицинского назначения. Работать в информационно-справочных системах. Создавать WEB-сайты. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows. – Оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом редакторе Microsoft Word. – Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft Excel. – Оценка создания компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint – Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft Access. – Оценка выполнения алгоритмов работы в сети Интернет и электронной почте.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные задачи и направления информатизации общества. Понятия информации. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Устройство персонального компьютера. Программные средства. • Алгоритмы запуска программ Microsoft Word. Назначение строки меню, панелей инструментов, рабочей области, строки состояния. Понятия форматирования, редактирования документа. Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров редактора. Способы создания, сохранения и открытия документа. Правила набора текста. Приемы удаления, перемещения и копирования фрагментов документа, поиска и замены фрагментов текста, проверки правописания и переноса слов, форматирования текста. Способы создания таблиц, преобразования в таблицу существующего текста и форматирования таблиц. Понятия: гиперссылка, стиль документа. Алгоритмы создания математических формул. Основные приемы работы с рисунками, WordArt, графическими объектами. Настройку оформления страницы документа и вывода на печать. • Интерфейс программы Microsoft Excel. Способы получения справочной информации и выполнения первоначальной настройки параметров программы. Понятия: ячейка, диапазон, строка, столбец электронной таблицы, относительная и абсолютная ссылка. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Правила написания формул, работы с мастером функций. Основные приемы сортировки, фильтрации и поиска информации. Установку параметров страницы и вывода на печать. • Интерфейс программы Microsoft PowerPoint. Способы получения справочной информации и выполнении первоначальной настройки параметров программы Microsoft PowerPoint. Правила создания слайдов содержащих текст, рисунки, таблицы. Основные приемы осуществления звукового сопровождения слайдов. Методы создания слайдов содержащих видео и аудио файлы. Вывод слайдов на печать • Интерфейс программы Microsoft Access. Приемы создания баз данных и таблиц. Алгоритм создания связей между таблицами. Возможности редактирования данных таблицы и структуры таблицы. Способы создания запросов, форм и составления отчетов. • Назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска медицинской информации в Интернете. Понятие и классификация автоматизированных информационных систем. Разновидности автоматизированных рабочих мест медицинского персонала. Технологию создания WEB-страниц. 	<ul style="list-style-type: none"> – определение уровня усвоения студентами теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; – рациональное применение методов сбора, автоматизированной обработки информации; работа с различными прикладными программами.

ОП. 01 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин (ОП. 01).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» – заложить основы терминологической компетентности специалиста – медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;

- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 40 часов;

самостоятельной работы студента – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация - в форме междисциплинарного комплексного экзамена</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска учебная

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

6. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа.
7. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс,
8. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина».
2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада».
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО.
4. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест».
5. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

Интернет-ресурсы: https://wikipedia.org/wiki/портал:Древняя_Греция; https://wikipedia.org/wiki/портал:Древний_Рим; www.lingualatina.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Умение правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Проведение блиц-опроса, контроля навыков чтения и письма, тестирования, терминологического диктанта, контроля выполнения упражнений, контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
Умение «извлекать понятия» из клинического термина по знакомым терминологическим элементам;	Проведение тестирования лексики и грамматики, контроля навыков словообразования, контроля лексического минимума, терминологического диктанта, контроля выполнения упражнений, контрольной работы, выполнения индивидуальных проектных заданий;
Умение переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	Тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
Знание элементов латинской грамматики и способы словообразования;	Тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
Владение лексическим минимумом в 500 единиц;	Тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта)

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.02) ППССЗ по специальностям СПО для специальности 31.02.02. Акушерское дело.

1.3. Цели задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента,
- постановки предварительного диагноза.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- анатомию и физиологию человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 180 часов;

самостоятельной работы студента – 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	180
практические занятия	80
теоретические занятия	100
самостоятельная работа студента (всего), в том числе	90
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме междисциплинарного комплексного экзамена	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины Анатомия и физиология человека требует наличия учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета (мебель и стационарное оборудование): шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала; стеклянный шкаф для скелета; классная доска; стол, стул для преподавателя; стол, стул для студентов; шкафы для муляжей и моделей.

Технические средства обучения: телевизор; DVD проигрыватель; компьютер; обучающие компьютерные программы, мультимедийная установка; аппаратура и приборы: тонометр, динамометр, спирометр; скелет туловища с тазом; набор костей: черепа (лобная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями); набор позвонков и крестец; набор костей верхней конечности (ключица, лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть (комплект из 27 костей)); набор костей нижней конечности (таз, бедренная, большеберцовая, малоберцовая, стопа); оси вращения сустава: плечевого, грудино-ключичного, локтевого, коленного; кости на планшете: скелет верхней конечности, скелет стопы, стелет кисти, позвоночный столб, скелет нижней конечности; мышцы (муляж-планшеты): головы и шеи, туловища, стопы, кисти, верхней и нижней конечности; нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагиттальный разрез), спинной мозг (планшет), солнечное сплетение (муляж); железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, чички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга – гипофиз; кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на планшете); Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель); органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система (модель), печень, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень (муляж); мочевыделительная система: почки (на планшете), мочевыделительная система (на планшете); органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель); сагиттальный разрез головы и шеи; топография кисти рук; топография головы и шеи; лимфатическая система (на планшете); сенсорные системы: кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель) - полукружные каналы с улиткой; учебно-наглядные пособия; таблицы (плакаты) по темам; видеофильмы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Билич Г.А. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. М., Оникс.
2. Гайворонский А. И. Анатомия и физиология человека. М., Академия.
3. Гурова О. А. Анатомия человека. М., РУДН.
4. Егоров И. В. Клиническая анатомия человека. М., Логос-М.
5. Самусев Р.П., Селин Ю.М. Анатомия человека. М., ОНИКС 21 век, Мир и образование.
6. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека. Как работает ваше тело. Мир книги.

2. Буданова О. Анатомия и физиология: Конспект лекций. Ростов-на-Дону., Феникс.
3. Горелова Л. В. Анатомия в схемах и таблицах. Ростов-на-Дону, Феникс.
4. Дроздова М. В. Анатомия человека. Учебное пособие. М., Эксмо.
5. Кабков М. В. Нормальная анатомия человека: шпаргалки. М., Эксмо.
6. Крылова Н. В. Пищеварительная и дыхательная системы: Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие М., РУДН.
7. Савченков Ю. И. Физиология человека: задачи и упражнения. Ростов-на-Дону, Феникс.
8. Семенович А. А. Физиология человека. Минск, Вышэйная школа.
9. Швырев А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. Ростов-на-Дону, Феникс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
умения использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	<ul style="list-style-type: none"> - определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе; - обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой; - демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп; - определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения; - демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств; - называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах; - показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы; исследовать пульс, измерять АД; различать форменные элементы и группы крови по микро таблицам; - определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения; определять частоту дыхания и жизненную емкость легких; - определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования; - демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке; оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них содержащихся; обоснованно составлять режим питания, распределять суточный рацион; - определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции; - определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции
знания анатомии и физиологии человека	<ul style="list-style-type: none"> - основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле; - анатомическое строение, место положение, функции различных видов тканей; - анатомическое строение скелета, его определение и функции; - анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека; - значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы.

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 «Основы патологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП. 03) ППССЗ по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины «Основы патологии» является изучение структурных основ болезней – их этиологии, механизмов (патогенеза), патоморфоза и исходов, что необходимо для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клинических проявлений болезней и патологии.

*В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:*

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов при типовых патологических процессах и отдельных заболеваниях;
- готовить рабочее место, микроскоп, оборудование для проведения просмотра микропрепаратов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;
- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»

*В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:*

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 54 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 36 часов;
 самостоятельной работы студента – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
теоретические занятия	18
практические занятия	18
самостоятельная работа студента (всего)	18

Итоговая аттестация в форме междисциплинарного комплексного экзамена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лекционной аудитории и учебного кабинета патологии.

Оборудование учебного кабинета: классная доска; рабочее место преподавателя; столы и стулья для студентов; стол для макропрепаратов.

Оборудование практических аудиторий и рабочих мест: таблицы и макропрепараты по разделу «Общая патология»; стенд: «Дистрофии»; схемы: «Развития воспалительной реакции», «Направления движения эмболов (по Рапопорту)», «Образование инфарктов»; микроскопы и микропрепараты по разделу «Общая патология»; методические указания для обучающихся и преподавателей для практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Л.В.Горелова. Основы патологии в таблицах и рисунках, Ростов-на-Дону Феникс.
2. Основы общей патологии под ред. П.Ф. Аверьянова, А.Г.Чижа. – Ростов-на-Дону: Феникс.

Дополнительные источники:

1. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа
2. Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина
3. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс
4. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина.
5. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина.
6. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина.
7. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс».
8. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. – Ростов-на-Дону: «Феникс».
9. Пальцев М.А., Пауков В.С., Патология в 2 томах – М., Медицина.
10. Фролов В.А., Билибин Д.П., Дроздова Г.А., Общая патологическая физиология. – М.
11. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н. – Патофизиология. – М.: ГЭОТАР -Медиа.
12. Михайлов В.П. Общая патология. – Ростов-на-Дону.: «Феникс».
13. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии. –М.: ГЭОТАР - Медиа.

Интернет-ресурсы: <http://ihc.Ucor.ru/>, alexmorph.narod.ru, <http://w.w.w.patolog.ru>, <http://w.w.w.Medlit.ru/> [medrus/arhpat.htm](http://medrus.arhpat.htm)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека • определять морфологию патологически измененных тканей и органов • готовить рабочее место, микроскоп, оборудование для проведения просмотра микропрепаратов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности • оценивать показатели организма с позиции «норма-патология» <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этиологии, механизмов развития и диагностики патологических процессов в органах и системах • роли структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей • общих закономерностей возникновения, развития и течения патологических процессов • сущности типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях • патогенетических основ неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение индивидуальных домашних заданий; • решение ситуационных задач; • выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов; • наблюдение за процессом выполнения заданий на практических занятиях; • наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений; • знание принципов лабораторной диагностики неотложных состояний; • анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

ОП. 04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС(3+) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» в профессиональной деятельности относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП. 04).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся

- наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 36 часов;

самостоятельной работы студента – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
теоретические занятия	18
практические занятия	18
самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

Итоговая аттестация в форме междисциплинарного комплексного экзамена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов; шкаф для книг, классная доска, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов.

Наглядные средства обучения. Таблицы («Строение клетки», «Хромосомы», «Нуклеиновые кислоты», «Репликация ДНК», «Биосинтез белка», «Генетический код», «Митоз», «Мейоз», «Половые клетки», «Кариотип человека», «Закономерности наследования признаков», «Виды взаимодействия между генами», «Наследование свойств крови», «Хромосомные aberrации», «Схемы родословных», «Символы для составления родословных», «Хромосомные синдромы», Наследственные аномалии человека» и др.); наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями, компьютерные презентации по темам, видеофильмы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванов В. И. Генетика. Изд.: Издательско-книготорговый центр Академкнига.
2. Генетика / Жученко А. А., Гужков Ю. Л., Пухальский В.А. и др. Изд.: КОЛОСС.
3. Генетика / Бакай А. В., Кочиш И. И., Скрипниченко Г. Г. Серия: «Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений». Изд.: Колос.
4. Щелкунов С. Н. Генетическая инженерия: учеб. -справ. пособие. Изд.: 1. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство.

Дополнительные источники:

1. Бочков Н.П. Клиническая генетика: учебник для вузов. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕД.
2. «Общая медицинская генетика. Лекции и задачи». Р.Г.Заяц. В.Э.Бутвиловский, И.В. Рачковская
3. «Медицина и генетика», под редакцией М.П. Бочков.
4. «Общая генетика» М.Е.Лобанов.
5. «Генетика» А. Мюнтцинг
6. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на-Дону: Феникс.
7. Журналы «Здоровье», «Медицинская сестра».
8. Билева Дж.С. Нехромосомная наследственность // Генетика / под ред. В.И. Иванова: учебник для вузов. - М.: Академкнига.
9. Блинникова О.Е. Семиотика наследственных болезней. Альманах «Исцеление». - М.
10. Васильев В.Б. Митохондриальные болезни // Геномика - медицине. Научное издание / под ред. В.И. Иванова, Л.Л. Киселева. - М.: Академкнига.

Электронные образовательные ресурсы. www.ebio.ru, www.medgenet.ru, www.mama.ru, www.msu-genetics.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none"> • проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; • проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; • проводить предварительную диагностику наследственных болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильный сбор информации • Проведение бесед, выпуск санитарных бюллетеней о профилактике наследственной патологии • Проведение бесед о необходимости
Усвоенные знания:	

<ul style="list-style-type: none"> • биохимические и цитологические основы наследственности; • закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; • методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; • основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; • основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; • цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. 	<p>медико-генетического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильное решение ситуационных задач, кроссвордов • Грамотное изложение информации в докладах, презентациях.
--	---

ОП. 05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) Здравоохранение Акушерка/акушер по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 90 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 60 часов;
 самостоятельной работы студента – 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	60
теоретические занятия	40
практические занятия	20
самостоятельная работа студента (всего)	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов; шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации; доска классная; приборы (термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, локсметр).

Технические средства обучения: компьютеры; интерактивная доска; мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академи.
2. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др. Гигиена: Учебник для вузов (под ред. Румянцева Г.И.). - Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД.
3. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М.
4. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов-на-Дону Д: Феникс.
5. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов-на-Дону: - Феникс.
6. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина,
7. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс.

Информационно – правовое обеспечение, профильные web – сайты Интернета: Система «Консультант», Система «Гарант», <http://www.minzdravsoc.ru>, <http://www.rospotrebnadzor.ru>, <http://www.fcgsen.ru>, <http://www.crc.ru>, <http://www.mednet.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Основные показатели оценки результата
<p>Освоенные умения:</p> <p>1. Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> <p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> <p>3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3. Основные положения гигиены</p> <p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций; -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему <p>Знание методов гигиенических исследований, гигиенического нормирования; профилактики, видов профилактики.</p> <p>Выявление влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье человека.</p> <p>Определение и гигиеническая оценка физических свойств воздушной среды в помещении. Воздушная среда как фактор распространения инфекционных заболеваний.</p> <p>Знание эндемических заболеваний, обусловленных минеральным составом природных вод.</p> <p>Определение почвы, как фактора распространения инфекционных заболеваний, гельминтозов. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.</p> <p>Выявление роли структурных компонентов пищи.</p> <p>Определение гигиенических требований к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных учреждений.</p> <p>Выявление факторов, влияющих на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Представление об основных правилах личной гигиены, принципах закаливания и физического совершенствования, как факторов, способствующих улучшению здоровья населения.</p> <p>Определение целей, задач, основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения.</p>

ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) Здравоохранение Акушерка/акушер по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 72 часа;
 самостоятельной работы студента – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	72
теоретические занятия	40
практические занятия	32
самостоятельная работа студента (всего)	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета: мебель и стационарное оборудование (доска классная, стол и стул для преподавателя; - столы и стулья для студентов; общий рабочий стол для работы с реактивами; книжный шкаф; шкаф для реактивов; шкафы для инструментов и приборов); лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, слайды, фотографии; муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри; микропрепараты бактерий, грибов, простейших; образцы бланков направлений на бактериологические исследования, регистрации результатов проведенных исследований и др.; фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом; плакаты и другие средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.

Аппаратура и приборы: автоклав; агглютиноскоп; аппарат для бактериологического анализа воздуха (аппарат Кротова); весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г; дистиллятор (Д-1) (4-5 л в час) электрический; лупа ручная (4х-7х); микроскопы с иммерсионной системой; холодильник бытовой; шкаф сухожаровой; термостат для культивирования микроорганизмов.

Технические средства обучения: компьютер; интерактивная доска; мультимедийное оборудование; программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Воробьев А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА.
3. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР-Медиа.
4. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Медицина.

Дополнительные источники:

1. Алешукина А.В. Медицинская микробиология: Учебное пособие. – Ростов н\д: Феникс.
2. Г.Р. Бурместер Наглядная иммунология. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
3. Воробьев А.А., Быков А.С., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб. для студентов мед. вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мед. информ. Агентство.
4. Кипайкин В.А., Рубашкина Л.А. Эпидемиология: Учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. – Ростов-на-Дону.: Феникс.
5. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Медицинская микробиология и вирусология. Издательство: СпецЛит.
6. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В., Рубашкина Л.А. Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях. Серия «Медицина для вас». Ростов-на-Дону: «Феникс».
7. Лабинская А.С., Блинкова Л.П., Ещина А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой бактериологических исследований: Учебное лит. Для учащихся медучилищ и колледжей. – М.: Медицина.
9. Лабинская А.С. Руководство по медицинской микробиологии. Общая и санитарная микробиология. Книга 1. Издательство: БИНОМ.
11. Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина».
12. Марри П.Р., Шей И.Р. Клиническая микробиология. Краткое руководство: Пер. с англ. – М.: Мир.
14. Покровский В.И., Поздеев О.К. Медицинская микробиология. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Студент должен уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить забор, транспортировку и хранение материала для бактериологических исследований 2. проводить простейшие бактериологические исследования 3. дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам 4. осуществлять профилактику распространения инфекции <p>Студент должен знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. роль микроорганизмов в жизни человека и общества 2. морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения 3. основные методы асептики и антисептики 4. основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней 5. факторы иммунитета, его значение для 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание культуральных свойств бактерий, грибов. • Демонстрация практических действий по проведению реакции микроагглютинации • Выполнение заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральных свойств. • Выполнение заданий по определению принадлежности бактерий к гр (-) и гр (+), бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах. • Выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их. • Выполнение заданий по обнаружению в биологическом материале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их. • Демонстрация умения отличать по культуральным свойствам кишечную палочку (на среде Эндо), стафилококки (на желточно-солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на элективных средах. • Решение проблемно-ситуационных задач. • Подготовка агитационных материалов, презентаций на электронном носителе. • Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения. • Выступление с беседами по вопросам профилактики распространения инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах и др. (справка из места проведения беседы) • Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними. • Выполнение тестовых заданий на тему: «Предмет и задачи микробиологии, история микробиологии, научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии» • Выполнение тестовых заданий на тему: «Морфология, физиология, экология микроорганизмов, методы их изучения». • Описание морфологии микроорганизмов по фотографии. • Определение влияния физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы. • Знание микрофлоры почвы, воздуха, воды, нормальной микрофлоры тела человека.

человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание составных элементов автоклава, сухожарового шкафа, заполнение таблиц о режимах стерилизации и стерилизующих материалов. • Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения. • Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника при угрозе эпидемии в конкретной ситуации. • Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения. • Составление рефератов по истории и развитию иммунологии, значению для человека и общества
--	--

ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.07).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – приобретение умений обобщения информации об основных характеристиках, принадлежности к определенной фармакотерапевтической группе, показаниях и противопоказаниях к применению традиционных и новых ЛС, поступающих на фармацевтический рынок, о возможности замены одного препарата другим и рациональном приеме.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- Применять лекарственные средства по назначению врача;
- Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- Побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- Правила заполнения рецептурных бланков

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка – 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – 72 часов;

самостоятельная работа студента – 36 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
лекции	52
практические занятия	20
самостоятельная работа студента (всего)	36

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете по фармакологии.

Оборудование учебного кабинета: наглядные средства обучения (плакаты; схемы; рисунки; таблицы; фармакопоя); натуральные пособия (образцы лекарственных препаратов и форм; образцы лекарственного растительного сырья).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа – система; система Интернет;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гаевый М.Д., Гаевая Л.М. «Фармакология с рецептурой», Москва.
2. В.В.Майский «Фармакология с общей рецептурой», Москва, ГЭОТАР-Медиа.
3. Федюкович Н.И. «Фармакология», Ростов-на-Дону. Феникс.
4. Виноградов В.М., Каткова Е.Б., Мухин Е.А. Фармакология с рецептурой, Санкт-Петербург: «СпецЛит».

Дополнительная литература:

1. Адамчик М.В. Новейший справочник современных лекарственных средств. 10000 наименований лекарственных препаратов. Минск. Харвест.
2. Гравель И.В. Фармакология. Рабочая тетрадь к практическим занятиям. Москва. ГЭОТАР-Медиа.
3. Машковский М.Д. Лекарственные средства, Москва. Новая волна.
4. Петров В.В. Фармакология. Рабочая тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Москва. ГЭОТАР-Медиа.
5. Фармакология. Тестовые задания. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2013.

Интернет ресурсы: lib.mexmat.ru/books/51353, pharmacologia.narod.ru, chastnaya.farmakologiya.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; находить сведения о лечебных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии. правил заполнения рецептурных бланков. 	<ul style="list-style-type: none"> Правильное и грамотное написание рецепта Работа с фармакологической литературой, правильное использование интернета Грамотное использование фармакопеи, номенклатуры лекарственных средств Чёткое и правильное определение показаний к назначению лекарственных препаратов Грамотное определение путей введения препаратов Знание противопоказаний и проведение предупреждающих действий при возникновении побочных реакций.

ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» в профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам

1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- уметь оценить конфликтные ситуации;
- уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- структуру личности;
- функции и средства общения;
- основы делового общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 88 часов;

самостоятельной работы студента – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	88
теоретические занятия	40
практические занятия	48
самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону.: Феникс.
- Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов-на-Дону.: Феникс.
- Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов-на-Дону.: Феникс.
- Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. С-П. Спец.Лит
- Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование.
- Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС

Дополнительные источники:

- Волкова А.И. Психология общения. Ростов-на-Дону.: Феникс.
- Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ».
- Сущенко С.А., Плотнокова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов-на-Дону.: Феникс.
- Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М.

Информационно-правовое обеспечение, Интернет-ресурсы: Системы «Консультант» и «Гарант», www.flogiston.ru, <http://www.minzdravsoc.ru>, <http://www.mednet.ru>, www.medpsy.ru, www.lossofsoul.com/, www.psylib.org.ua

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; эффективно работать в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; оказывать психологическую помощь при стрессах, проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психологию медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека, функции и средства общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; функции и средства общения путей разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов типологии межличностных отношений основные направления в психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни 	<ul style="list-style-type: none"> правильный выбор средств общения в различных целях полнота психологической оценки личности активность при решении проблемно-ситуативных задач лично и в команде правильность оценки конфликтной ситуации и выбор метода и способа её решения правильное применение методик в работе с пациентами и его окружением на примере различных ситуаций правильное определение задач и методов, функций и средств общения при подготовке сообщений, рефератов, презентаций в соответствии с правилами грамотное и чёткое выступление с сообщениями, рефератами, презентациями, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач для определения усвоенных знаний правильное определение психических процессов у здорового и больного человека.

ОП. 09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП. 09).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- применять полученные теоретические знания в работе и в повседневной жизни;
- использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности;
- применять полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации;
- систему органов государственной власти;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- правовое регулирование организации здравоохранения;
- ответственность медицинских работников, лечебных учреждений и пациентов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 51 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 34 часа;
 самостоятельной работы студента – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	34
практические занятия	16
теоретические занятия	18
самостоятельная работа студента (всего)	17
Итоговое занятие в форме зачёта	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер, локальная сеть, видеоматериалы по данной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акопов В.И. Медицинское право. Книга для врачей, юристов и пациентов. М.: Ростов-на-Дону, Март.
2. Федоров М.Ю. Медицинское право. М.
3. Акопов В.И., Маслов Е.Н. Право в медицине. М.: Книга-сервис.
4. Романова Е.В. Право социального обеспечения. М.
5. Герасименко Н.Ф., Максимова Б.П. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан: Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. М.
6. Колкутин В.В., Шевченко Ю.П., Мухин А.П., Леонтьев О.В. Правовые основы здравоохранения в России.

Дополнительные источники:

1. Леонтьев О.В. Нарушение норм уголовного права в медицине: Практическое руководство. СПб.
2. Новоселов В.П., Канунникова Л.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности работников здравоохранения. Новосибирск.
3. Обеспечение и защита прав пациента в РФ / Под ред. акад. РАМН О.П. Щепина, М.: Грант.
4. Сальников В.П., Стеценко С.Г. Трансплантация органов и тканей человека: проблемы правового регулирования.
5. Хапий ХХ., Старченко АЛ., Шифман ЕМ. Правовые аспекты деятельности врача. М.-Петрозаводск.

Интернет-ресурсы: Гарант, Консультант-плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные теоретические знания в работе и в повседневной жизни; • использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; • применять полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации; • систему органов государственной власти; • правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; • правовое регулирование организации здравоохранения; • ответственность медицинских работников, лечебных учреждений и пациентов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чёткое знание прав и обязанностей человека и гражданина, медсестры • Общение с пациентом и его родственниками с соблюдением правовых и морально-этических норм на примере ситуационной задачи • Правильное решение (с правовой и нравственно-этической сторон) конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. • Грамотное написание докладов, рефератов, представление презентаций.

ОП.10 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС Здравоохранение Акушерка/акушер по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 32 часа;

самостоятельной работы студента – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	32
практические занятия	12
теоретические занятия	20
самостоятельная работа студента (всего)	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов «Общественное здоровье и здравоохранение» доклинической практики и рабочих мест учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета: мебель: стол, стулья, доска; комплект бланков медицинской документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала, ноутбук, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники

1. Асхабова Л.М. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Махачкала. – «Лотос».
2. Гаджиев Р.С. «Экономика здравоохранения» М. Медицина.
3. Дудов А.С., Курдюков С.И., Мамедов О.Ю. Общественное здоровье и здравоохранение в координатах современной экономики. Москва.
4. Экономика здравоохранения. Учебное пособие для вузов. / Под ред. А.В. Решетникова. Москва. Изд. дом ГЭОТАР-Мед.
5. Управление и экономика здравоохранения. Учебное пособие для вузов. / А.И. Вялков, Б.А. Райзберг, Ю.В. Шиленко. Москва, изд. дом ГЭОТАР-Мед,
6. Управление здравоохранением: Учебное пособие./В.В. Кучеренко.М.: ТАСИС.
7. Журавлева Г.П. Экономика. М.: Экономист.
8. Экономика здравоохранения. Учебное пособие. Под ред. Шеймана И.М. М.: ТАСИС.

Дополнительные источники:

1. Махачева Х.Г. Бюджетно-страховая медицина. Курс лекций. КИЭП. Кисловодск.
2. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ.
3. Теория и концептуальная модель: Учеб. пособие: Пер. с англ. /Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p><i>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; • рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; • вести утвержденную медицинскую документацию. <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы, определяющие здоровье населения; • показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; • первичные учетные и статистические документы; • основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; • систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; • законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; • принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; • принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий • Выбор уровня и типа общения для представления информации пациенту, использование различных каналов общения и выбор наиболее понятного пациенту при объяснении сути вмешательства; • Организация мероприятий по проведению диспансеризации населения; • Консультирование населения по вопросам рационального и диетического питания. • Составление индивидуального план санитарно-просветительной работы с пациентом/ семьей; • Обучение населения принципам здорового образа жизни; • Оценка эффективности санитарно-гигиенического воспитания. • Ведение медицинской документации согласно нормативам • Решение и анализ ситуационных задач с расчётом показателей.

ОП. 11 ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессиональных дисциплин (ОП).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- ✓ разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- ✓ выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- ✓ своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 68 часов;

самостоятельной работы студента – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	68
практические занятия	24
теоретические занятия	44
самостоятельная работа студента (всего)	34
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме зачёта	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины ОП. 12 «Безопасность жизнедеятельности» требует наличия учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета (мебель и стационарное оборудование): шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала; классная доска; стол и стул для преподавателя; столы и стулья для обучающихся; шкафы для муляжей и моделей.

Технические средства обучения: телевизор; DVD проигрыватель; компьютер; обучающие компьютерные программы, мультимедийная установка; аппаратура и приборы: тонометр, динамометр, спирометр;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ под ред. Г.С.Ястребов. – М.: Академия.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ под ред. Н.Н.Киршина. – М.: Академия.
3. Глыбочко П.В., Николенко Н.В., Алексеев Н.А., Карнаухов Г.М. Первая медицинская помощь. ГЕОТАР-Медиа.
4. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – изд. 5-е. – Ростов-на-Дону: Феникс.
5. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестёр: учебное пособие. – изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс

Дополнительные источники:

1. Кошелев А.А. Медицина катастроф: теория и практика. М.: «МИА».
2. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях / под ред. Яицкого Н.А., - М.: АНИМ.
3. Особенности патологии поражения, диагностики и оказания экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других катастрофах / под ред. Рябова Г.А.- М..
4. Справочник врача скорой и неотложной помощи / сост. Никитин Н.П.– Ростов-на-Дону: Феникс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • основы военной службы и обороны государства; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; • область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе сумм результатов текущего контроля.

ПМ. 01 МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ И СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ И В ПОСЛЕРОДОВОМ ПЕРИОДЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» Акушерка/Акушер «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности (ВД): медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.6. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах.

уметь:

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами.

знать:

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ 01. «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов и в послеродовом периоде»:

всего – 264 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 156 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 104 часов;

самостоятельной работы студента – 52 часов;

производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.6.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3.1. Тематический план ПМ. 01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
ПК 1.1-1.7	МДК.01.01. Физиологическое акушерство	102	68	48		34			
	МКД 01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.	21	14	12	20	7			
	МДК 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным	33	22	12		11			
	Производственная практика						-	108	
	Всего	156	104	72	20	52		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов по акушерству на базах доклиники и клиники.

Оборудование учебного кабинета: стол и стул для преподавателя, комплект для студента (парта и стул), классная доска, мел, маркеры, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран (при отсутствии интерактивной доски), плакаты, планшеты; симуляторы (симуляционные кабинеты), фантомы; тренажеры; муляжи, макеты; схемы, таблицы, рисунки; видеофильмы, слайды; уроки-презентации; методические пособия, истории болезни, истории родов; комплект бланков медицинской документации; ситуационные задачи, тестовые задания; алгоритмы манипуляций, медицинский инструментарий и оборудование (иглы, шприцы, лотки, биксы, шпателя, пипетки, ростомер, весы, термометр, зонды, воронка, штатив, системы для в/в вливания, пробирки, кушетка, сантиметровая лента, жгут, планшет для определения группы крови, грелка, пузырь для льда, кружка Эсмарха, газоотводная трубка, грушевидный баллон, таз, ведро, ковш, тонометр, фонендоскоп, шины, дренажи, языкодержатель, роторасширитель, ранорасширитель, трахеостомическая трубка, ларингоскоп, электроотсос, наркозная аппаратура, различные зажимы, пинцеты, хирургические иглы, иглодержатель, зеркала, скальпель, тазомер, щипцы, кюретка, расширители, канюли, проводники, катетеры, судно, мочеприёмник, электрокардиограф, кислородная подушка, аспираторы; бинты, марля, вата, пелёнки, клеёнка, клеёнчатый фартук, марлевая салфетка, компрессная бумага; лекарственные средства: этиловый спирт, йодонат, растворы (перманганата калия, фурациллин, перекись водорода, хлоргексидин, мирамистин, диоксидин и др.), антибиотики, новокаин, стандартные сыворотки, стерильное масло, альбucid, протаргол, анилиновые красители).

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Айламазян Э.К. Акушерство. СпецЛит. Санкт-Петербург.
2. Бодяжина В.И., Семенченко И.Б. Акушерство. СНИКС. Ростов-на-Дону.
3. Белокринницкая Т.Е., Тиханова Л.А. и др. Акушерство и гинекология. Практикум.- Ростов на – Дону: Феникс.
4. Дзигуа М. В. Физиологическое акушерство. М.: ГЭОТАР-Медиа.
5. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство. Руководство к практическим занятиям. М. ГЭОТАР-Медиа.
6. Дуда Вл. И. Акушерство: Учеб. пособие/ М.: Издательство Оникс.
7. Жилиев Н.И., Жилиев Н.Н., Сопель В.В. Акушерство. Фантомный курс. – Киев: Книга плюс.
8. Лысак Л.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Ростов-на-Дону, Феникс.
9. Макаров О.В. Акушерство. Клинические лекции. М.: ГЭОТАР- Медиа.
10. Радзинский В.Е.. Акушерство. Учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских заведений. под ред.– М.: ГЭОТАР- Медиа.
11. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс.

Дополнительная литература:

1. Айламазян Э.К., В.И.Кулаков, В.Е.Радзинский, Г.М.Савельева. Национальное руководство. Акушерство. – М.: ГЭОТАР- Медиа.
2. Белокринницкая Т.Е., Тиханова Л.А. и др. Акушерство и гинекология. Практикум.- Ростов на – Дону: Феникс.
3. Кулаков В.И., Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР - Медиа.
4. Кулакова В.И.. Национальное руководство по акушерству и гинекологии. М.
5. Краснопольский В.И., Буянова С.Н., Щукина Н.А. Гнойная гинекология. М.: МЕДпресс.
6. Савельева Г.М. Справочник по акушерству, гинекологии и перинатологии. – М.: МИА.
7. Славянова И.К. Акушерство и гинекология: практикум.- Ростов-на-Дону, Феникс.
8. Степанова Р.Н., Пахомов С.П. Практические умения по акушерству и гинекологии. Ростов-на-Дону.
9. Норвитц Эррол Р., Шордж Джон О. Наглядные акушерство и гинекология: Пер. с англ. М.: ГЭОТАР-Медиа.
10. Чернуха Е.А. Родовой блок. – М.: Триада Х.
11. Чернуха Е.А. Нормальный и патологический послеродовой период.- М.: ГЭОТАР- Медиа.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями акушерско-гинекологического цикла.

Освоению ПМ. 01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Психология», ПМ. 05 «Решение проблем пациента посредством сестринского ухода».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная концентрированная производственная практика, которая проводится на базах медицинских организаций (согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 от 29.09.2017 г.): в женских консультациях, отделениях родильного дома, на ФАПе. Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: врачи по специальности акушер-гинеколог.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 1.1. Планировать обследование беременных, рожениц, родильниц. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточность знаний плана обследования беременных, рожениц, родильниц. • Обоснованность и логичность проведения этапов обследования беременных, рожениц, родильниц. • Правильность сбора анамнеза у беременных, рожениц, родильниц. • Достаточность и полнота знаний признаков беременности. • Соответствие алгоритмам диагностики беременности в ранние сроки. • Правильность определения срока беременности и даты предстоящих родов. • Соответствие алгоритмам диагностики в поздние сроки беременности. • Умение применить знание этики и деонтологии в акушерской практике.
ПК 1.2. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточность и полнота знаний системы диспансеризации беременных, рожениц, родильниц. • Достаточность знаний пренатальных факторов риска. • Умение выделить беременных в группы повышенного риска на развитие осложнений родов. • Точность оценки факторов риска перинатальной патологии.
ПК 1.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточность знаний о приказе №50 и методах проведения ФППП. • Умение проводить психопрофилактическую подготовку беременной к родам; • Владение этикой и деонтологией при общении с беременными. • Достаточность и умение применить знания методов самообезболивания родов. • Достаточность знаний методов профилактики осложнений во время беременности, родов и в послеродовом периоде.
ПК 1.4. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил приема беременных, рожениц, родильниц в акушерский стационар. • Соответствие приказу № 345 при госпитализации беременных, рожениц и родильниц. • Достаточность знаний о физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода. • Достаточность знаний методов ухода за беременными, роженицами, родильницами; • Умение оказания акушерского пособия при физиологических родах; • Владение манипуляционной техникой в акушерском деле; • Умение выделить действительные и потенциальные проблемы беременных, рожениц, родильниц. • Готовность и способность применения сестринского процесса в акушерстве.
ПК 1.5. Применять лекарственные средства по назначению врача. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточность знаний о лекарственных средствах, применяемых в акушерской практике; • Достаточность знаний о показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; • Достаточность знаний о путях введения и осложнениях при введении лекарственных средств; • Владение техникой введения лекарственных средств.
ПК 1.6. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточность знаний по вопросам охраны материнства и детства; • Умение применить знания по охране репродуктивного здоровья, антенатальной охране плода; • Умение проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами; • Готовность и умение правильно информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства; • Достаточность знаний о методах медицинского страхования, материнском капитале и пособиях по уходу за ребенком.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

- Достаточность знаний о перечне нормативных документов.
- Соответствие оформления документации нормативным требованиям.
- Правильность выписывания направлений на исследования.
- Готовность и способность оформления медицинской документации.

ПМ. 02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля 02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» (далее программа ПМ. 02) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО Здравоохранение Акушерка/акушер по специальности 31.02.02 Акушерское дело» в части освоения основного вида деятельности Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
- ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
- ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

уметь:

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей;

знать:

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особо опасные инфекционные заболевания;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные хирургические заболевания;
- особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде;
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- неотложные состояния в педиатрии;
- календарь профилактических прививок у детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1419 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки студента – 1167 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 778 часов;
 - самостоятельной работы студента – 389 часов;
 - учебной и производственной практики – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля 02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» является овладение студентом видом деятельности «Медицинская помощь

беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3.1. Тематический план ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах».

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		Самостоятельная работа студента	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов				в т.ч., курсовая работа, часов
МДК 02.01.Соматические заболевания, отравления и беременность	246	164	112	20	82	36	
МДК 02.02 Инфекционные заболевания и беременность	108	72	42		36		
МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность	213	142	102		71		36
МДК 02.04 Педиатрия	213	142	102		71		36
МДК 02.05.Реанимация	75	50	36		25		
МДК 02.06. Узкая патология и беременность	312	208	152		104		
Учебная и производственная практика					108	144	
ВСЕГО	1167	778	546	20	389	252	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базах медицинских организаций и доклиники. Оборудование учебного кабинета: стол и стул для преподавателя, комплект для студента, классная доска, мел, маркеры, интерактивная доска; мультимедийная аппаратура; плакаты, планшеты; фантомы; тренажеры; муляжи, макеты; схемы, таблицы, рисунки; видеофильмы, слайды, уроки-презентации; методические пособия, истории болезни, сестринские истории болезни стационарного больного, истории родов; комплект бланков медицинской документации; ситуационные задачи, тестовые задания; алгоритмы манипуляций, медицинский инструментарий и оборудование: зажимы, пинцеты, иглы, иглодержатель, зеркала, скальпель, шприцы, лотки, биксы, шпателя, пипетки, ростомер, весы, термометр, зонды, пробирки, кушетка, сантиметровая лента, жгут, планшет для определения группы крови, грелка, пузырь для льда, кружка Эсмарха, таз, ведро, ковш, тонометр, фонендоскоп, шины, дренажи, языкодержатель, ротаторасширитель, ранорасширитель, трахеостомическая трубка, ларингоскоп, электроотсос, наркозная аппаратура, штатив, системы для в/в вливания; бинты, марля, вата, пелёнки; лекарственные средства: этиловый спирт, йодонат, раствор Люголя, раствор перманганата калия, раствор фурациллина, перекись водорода, хлоргексидин, мирамистин, диоксидин, растворы для рентгеноконтрастного исследования, антибиотики, стандартные сыворотки, стерильное масло, альбумид, протаргол, анилиновые красители.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа.
2. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа»
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону.: Феникс.
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа.
5. Маколкин В.И., Овчаренко СИ., Семенов Н.Н. Сестринское дело в терапии, АН-МИ - М.
6. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. Практикум, Феникс, Ростов-на-Дону.
7. В.Г. Стецюк. Сестринское дело в хирургии. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. Издательская группа: ГЭОТАР – Медиа.
8. Н.В. Барыкина, В.Г.Зарянская: Сестринское дело в хирургии, 10-е издание.
9. В.Кузнецова: Сестринское дело в хирургии, Ростов-на-Дону, Феникс.
10. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стёганцева О.Н., Ушакова Ф.И. Педиатрия. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей «ГЭОТАР-Медиа»
11. Тульчинская. В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс.
12. В. А. Малов, Е.Я. Малова. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. «Академия».
13. Белоусов А. К. , В.Н. Дунайцева. Сестринское дело с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. «Феникс».
14. А.А. Малова, А.С. Созинов. Инфекционные болезни. «Феникс».
15. Н.Д. Ющук. Инфекционные болезни. Национальное руководство. ГЭОТР - Медиа.
16. Морозов Г.В., Ромасенко В.А. Учебник по неврологии и психиатрии.
17. Штульман Д.Р., Левин О.С. Учебник по неврологии и психиатрии.
18. Владимиров В.В., Вязьмина А.В. //Сестринское дело в дерматовенерологии. – Ростов-на-Дону.
19. Иванов О.Л., Молочков В.А., Бутов Ю.С., Кряжева С.С. //Кожные и венерические болезни. – М.: «Шико».
20. Бочкарёв А.А. Офтальмология.
21. Алексеев В.Н., Садков В.И. Диагностика, исследования и лечебные манипуляции при глазной патологии.
22. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Руководство по практической оториноларингологии. Москва: ГЭОТАР-медиа.
23. Заболотный Д.И., Митин Ю.В., Безшапочный С.Б. Оториноларингология. Учебное пособие. Москва: Медицина.
24. Пальчун В.Т. Оториноларингология. Национальное руководство. Москва.

Дополнительные источники:

1. Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – М.: АНМИ
2. Анестезия, реанимация и интенсивная терапия. Дональд Кемпбелл, Аластар А. Спенс. Москва «Медицина».
3. Практикум по курсу общей хирургии Зубарев П.Н. ФОЛИАНТ,
4. Жуков Б.Н., Быстров С.А. «Хирургия». Москва, Академия.
5. Оскреткова В. И. Основы асептики и ухода за хирургическими больными. Издательство: Феникс.
6. Оскреткова В. И. Обще хирургические навыки. Издательство: Феникс.
7. Петров С.В. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа.
8. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия.
9. Аверьянова Н.И., Чиженко Н.И., Зарницына Н.Ю., Щербакова Л.И., Т.И. Рудавина, Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, «Феникс».
7. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. «Сестринское дело в педиатрии». Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-МЕДИА»
10. Сазов, Е.И. Неотложные состояния. Диагностика и лечение. Справочник / Е.И.Сазов.- М.: Медицина.
11. Справочник по оказанию скорой неотложной медицинской помощи: в 2-х томах – Ростов-на-Дону: Феникс.
12. Сумин, С.А. Неотложные состояния / С.А. Сумин.- М.: ГЭОТАРМЕД.
13. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля (терапевт, хирург, педиатр, невролог, психиатр, окулист, оториноларинголог, дерматовенеролог).

Учебная практика проводится в учебных комнатах на базах медицинских организаций с отработкой практических манипуляций под руководством преподавателя от колледжа. Производственная практика проводится на базах медицинских организаций: в консультативных поликлиниках, в отделениях больниц различного профиля.

Освоению ПМ. 02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Психология», ПМ. 05 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная производственная практика (в количестве 144 часов – 4 недели). Производственная практика проводится на базах медицинских

организаций, согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 от 29.09.2017 г.: в профильных отделениях больниц, поликлиниках, амбулаториях, на ФАПе. Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ. 02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» - высшее медицинское образование по специальностям лечебное дело и педиатрия.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
<p>ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие организации собственной деятельности нормативным документам Соответствие организации рабочего места требованиям техники безопасности Владение техникой вербального и невербального общения. Использование различных каналов общения и выбор наиболее понятного пациенту при объяснении сути вмешательства Демонстрация готовности к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, взаимодействующими организациями и службами Соблюдение правил и обоснованность госпитализации больных. Достаточность и полнота знаний этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, профилактики, лечения, реабилитации различных заболеваний Умение выделить проблемы и аргументировать план ухода за пациентами Соответствие алгоритмов при лечебно-диагностических мероприятиях отраслевому стандарту Активность, степень участия и соблюдение требований при лечебно-диагностических мероприятиях и уходе Осуществление подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход. Способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности Соответствие оформления документации нормативным требованиям Активность, степень участия при проведении диспансеризации и профилактических осмотров Соответствие выпуска санбюллетеней правилам написания и актуальности выбора темы
<p>ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие организации собственной деятельности нормативным документам Соответствие организации рабочего места требованиям техники безопасности Владение техникой вербального и невербального общения с ребенком и членами его семьи. Соблюдение правил и обоснованность госпитализации ребенка. Достаточность и полнота знаний этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний у детей Умение выделить проблемы ребенка и аргументировать плана ухода Соответствие алгоритмов при лечебно-диагностических мероприятиях отраслевому стандарту Активность, степень участия и соблюдение требований при лечебно-диагностических мероприятиях и уходе Осуществление подготовки ребенка к лабораторным и инструментальным методам исследования Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья ребенка, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход. Соответствие оформления документации нормативным требованиям Активность, степень участия при проведении диспансеризации и профилактических осмотров Соответствие выпуска санбюллетеней правилам написания и актуальности выбора темы Демонстрация умений изменять технологии выполнения мероприятий
<p>ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие организации собственной деятельности нормативным документам Соответствие организации рабочего места требованиям техники безопасности Достаточность и полнота знаний оказания доврачебной и первой медицинской помощи пациенту Соответствие алгоритмов оказания медицинской помощи отраслевому стандарту Проведение сердечно-легочной реанимации. Способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности Соответствие оформления документации нормативным требованиям
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении своей деятельности Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях

ПМ. 03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» Акушерка/Акушер «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности (ВД): медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- участия в консультативной помощи по вопросам полового развития девочек;
- участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

уметь:

- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;
- проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам здоровья у девочек.

знать:

- методы обследования гинекологических больных;
- виды гинекологической патологии;
- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
- методы лечения в гинекологии;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 378 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 270 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 180 часов;
- самостоятельной работы студента – 90 часов;
- производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом деятельности «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
К 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3.1. Тематический план ПМ. 03 «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни».

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	
ПК 3.1-ПК 3.6 ОК 01.-ОК 13.	МДК 03.01 Гинекология	249	166	126		83		
	МДК 03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	21	14	12	20	7		
	Производственная практика	108					108	
	Всего:	270	180	138	20	90	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов по гинекологии на базах доклиники и клиники.
Оборудование учебного кабинета: стол и стул для преподавателя, комплект для студента (парта и стул), классная доска, мел, маркеры, интерактивная доска; мультимедийная аппаратура; плакаты, планшеты; фантомы; тренажёры; муляжи, макеты; схемы, таблицы, рисунки; видеофильмы, слайды, уроки-презентации; методические пособия, истории болезни, сестринские истории болезни стационарного больного, истории родов; комплект бланков медицинской документации; ситуационные задачи, тестовые задания; алгоритмы манипуляций, медицинский инструментарий и оборудование: зажимы, пинцеты, иглы, иглодержатель, зеркала, скальпель, шприцы, лотки, биксы, шпателя, пипетки, ростомер, весы, термометр, зонды, пробирки, кушетка, сантиметровая лента, жгут, планшет для определения группы крови, грелка, пузырь для льда, кружка Эсмарха, таз, ведро, ковш, тонометр, фонендоскоп, шины, дренажи, языкодержатель, роторасширитель, ранорасширитель, трахеостомическая трубка, ларингоскоп, электроотсос, наркозная аппаратура, штатив, системы для в/в вливания; бинты, марля, вата, пелёнки; лекарственные средства: этиловый спирт, йодонат, раствор Люголя, раствор перманганата калия, раствор фурациллина, перекись водорода, хлоргексидин, мирамистин, диоксидин, растворы для рентгеноконтрастного исследования, антибиотики, стандартные сыворотки, стерильное масло, альбуцид, протаргол, анилиновые красители.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Айламазян Э.К. Гинекология – Национальное руководство, - М: ГЭОТАР-Медиа,.
2. Айламазян Э.К. Гинекология. – Учебник для вузов. – СПб, СпецЛит.
3. Гинекология: Учебник: Изд.5е, Ростов-на-Дону, Феникс.
4. Гинекология/под ред.Г.М.Савельевой, В.Г.Бреусенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа.
5. Гинекология от пубертата до постменопаузы: практическое руководство для врачей /под ред Дж.Берека, И.Адаши, П.Хиллард. – М: Практика.
6. Горелова Л.В. Планирование семьи – Ростов-на-Дону, Феникс
7. Гуркин А.Ю. Гинекология подростков: руководство для врачей – СПб: Фолиант.
8. Дешковская Г.И., Дешковская М.С., Справочник «Гинекология», - СПб: Питер.
9. Женская консультация. Учебное пособие – Ростов-на-Дону, Феникс.
10. Заболевания шейки матки, влагалища и вульвы / под ред. В.Н.Прилепской. – М.: МедПрессИнформ.
11. Клиническая онкогинекология / под ред. В.П.Козаченко. – М.: Медицина.
12. Кулаков В.И., Леонов Б.В., Кузьмичев Л.Н. Лечение женского и мужского бесплодия. Вспомогательные репродуктивные технологии – М.: МИА.
13. Кулаков В.И., Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа.
14. Пономарев В.В., Мясникова В.В. Периоперационное ведение и анестезия в акушерстве и гинекологии. – Краснодар: Советская Кубань.
15. Прилепская В.Н. Гинекология – Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии, - М: ГЭОТАР-Медиа.
16. Прилепская В.Н. Руководство по контрацепции. – М.: МедПрессИнформ.
17. Савельева Г.М. Справочник по акушерству, гинекологии и перинатологии. – М.: МИА.
18. Савельева Г.М., Бреусенко В.Г., Капушева Л.М. Гистероскопия. – М.: ГЭОТАР-Медиа.
19. Сметник В.П., Тумилович Л.Г. Неоперативная гинекология: руководство для врачей. _ М.: МИА.
20. Соколовский Е.В., Савичева А.М., Домейка М.И. Инфекции, передаваемые половым путем: руководство для врачей. – М.: МедПрессИнформ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями акушерско-гинекологического цикла.

Освоению ПМ. 03 «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Психология», «Основы реабилитологии», ПМ. 05 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)», ПМ. 02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная концентрированная производственная практика. Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 от 29.09.2017 г.: в женских консультациях, отделениях гинекологии, на ФАПе. Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение – врач акушер-гинеколог.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие организации собственной деятельности нормативным документам (приказа Минздрава РФ № 572н) Достаточность знаний нормативных документов регламентирующих диспансеризацию Обоснованность и логичность проведения этапов профилактических осмотров женщин Соответствие оформления документации нормативным требованиям Соответствие демонстрации методов обследования при профилактических осмотрах алгоритмам выполнения манипуляций. Скорость и правильность подготовки инструментария для проведения обследования женщины Активность, степень участия при проведении диспансеризации и профилактических осмотров Соответствие выпуска санитарно-просветительных материалов и актуальности выбора темы
ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие организации собственной деятельности нормативным документам Достаточность и полнота знаний этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, профилактики, лечения, реабилитации гинекологических заболеваний Умение выделить и решить проблемы пациента с гинекологическими заболеваниями Аргументированность плана ухода за пациентами с гинекологической патологией Изложение принципов консервативного и оперативного лечения при различных гинекологических заболеваниях Скорость и правильность подготовки инструментария для проведения дополнительных методов при обследовании гинекологических больных Соответствие алгоритмов при лечебно-диагностических мероприятиях отраслевому стандарту
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие организации рабочего места требованиям техники безопасности Соблюдение алгоритмов выполнения забора материала для различных видов исследований Соблюдение алгоритмов выполнения манипуляций: введение пессария, тампонов, влагалищных ванночек, присыпок, спринцеваний, тугой тампонады Правильность оформления медицинской документации
ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> Обоснованность выставленного диагноза неотложного состояния в гинекологии Аргументированность оказания доврачебной помощи Адекватность принятия решения при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периперативном периоде. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Достаточность и полнота знаний об оперативных методах лечения в гинекологии и обязанности акушерки Соблюдение плана периперативного ухода при гинекологических операциях нормативным требованиям Активность, степень участия и соблюдение требований при лечебно-диагностических мероприятиях и уходе в периперативном периоде
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> Составление тематки и плана бесед по профилактике онкологических, венерических заболеваний, профилактике абортов Участие и проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены; Проведение санитарно-просветительской работы по профилактике абортов, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья Достаточность знаний о влиянии гинекологической патологии на репродуктивное здоровье

ПМ. 04 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело Акушерка/Акушер «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности (ВД): медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;

уметь:

- проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;
- оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- осуществлять уход за пациенткой в периоперативном периоде;

знать:

- виды акушерской патологии;
- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
- консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;
- основные виды акушерских операций;
- уход за пациенткой в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях при неотложных состояниях в акушерстве;
- признаки недоношенности ребенка.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 618 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 402 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 268 часов;

самостоятельной работы студента – 134 часа;

производственной практики – 216 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом деятельности: Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ПК 4.6.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

3.1. Тематический план ПМ. 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов послеродового периода.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
ПК 4.1-ПК 4.6 ОК.01- ОК.13	МДК 04.01. Патологическое акушерство	357	238	198		119			
	МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным	45	30	20	20	15			

	Производственная практика	216						216
Всего:		402	268	218	20	134		216

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов по гинекологии на базах доклиники и клиники.

Оборудование учебного кабинета: стол и стул для преподавателя, комплект для студента, классная доска, мел, маркеры, интерактивная доска; мультимедийная аппаратура; плакаты, планшеты; фантомы; тренажёры; муляжи, макеты; схемы, таблицы, рисунки; видеофильмы, слайды, уроки-презентации; методические пособия, истории болезни, сестринские истории болезни стационарного больного, истории родов; комплект бланков медицинской документации; ситуационные задачи, тестовые задания; алгоритмы манипуляций, медицинский инструментарий и оборудование: зажимы, пинцеты, иглы, иглодержатель, зеркала, скальпель, шприцы, лотки, биксы, шпателя, пипетки, ростомер, весы, термометр, зонды, пробирки, кушетка, сантиметровая лента, жгут, планшет для определения группы крови, грелка, пузырь для льда, кружка Эсмарха, таз, ведро, ковш, тонометр, фонендоскоп, шины, дренажи, языкодержатель, роторасширитель, ранорасширитель, трахеостомическая трубка, ларингоскоп, электроотсос, наркозная аппаратура, штатив, системы для в/в вливания; бинты, марля, вата, пелёнки; лекарственные средства: этиловый спирт, йодонат, раствор Люголя, раствор перманганата калия, раствор фурацилина, перекись водорода, хлоргексидин, мирамистин, диоксидин, растворы для рентгеноконтрастного исследования, антибиотики, стандартные сыворотки, стерильное масло, альбucid, протаргол, анилиновые красители.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Айламазян Э.К., В.И.Кулаков, В.Е.Радзинский, Г.М.Савельева. Национальное руководство. Акушерство. – М.: ГЭОТАР- Медиа.
2. Айламазян Э.К., Акушерство. – Учебник для медицинских вузов – СПб, СпецЛит.
3. Айламазян Э.К. Неотложная помощь при экстремальных состояниях в акушерской практике. – СПб.
4. Акушерство. Учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских заведений. под ред.В.Е. Радзинского. – М.: ГЭОТАР- Медиа.
5. Акушерство. Клинические лекции. под ред. Макарова О.В.- М.: ГЭОТАР- Медиа.
6. Белокринницкая Т.Е., Тиханова Л.А. и др. Акушерство и гинекология. Практикум. Ростов-на-Дону: Феникс
7. Дуда В.И., Дуда Вл.И., Дуда И.В. Оперативное акушерство. – Минск: Интрерпресс-сервис,
8. Женская консультация. Учебное пособие – Ростов-на-Дону, Феникс.
9. Женская консультация. под ред. В.Е.Радзинского .- М.: ГЭОТАР- Медиа.
10. Жилияев Н.И., Жилияев Н.Н., Сопель В.В. Акушерство. Фантомный курс. – Киев:Книга плюс.
11. Кулаков В.И., Серов В.Н.,Барашнев Ю.И.,Фролова О.Г. и др. Руководство по безопасному материнству. – М.:Триада
12. Кулаков В.И., Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР - Медиа.
13. Кулаков В.И., Серов В.Н., Абубакаирова А.М и др. Обезболивание родов. – М.: Триада X
14. Макарацария А.Д.,Мищенко А.Л.,Бицадзе В.О., Мааров С.В. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови в акушерской практике. – М.: Триада X.
15. Нормальный и патологический послеродовый период. Е.А.Чернуха - .- М.: ГЭОТАР- Медиа.
16. Пономарев В.В., Мясникова В.В. Периоперационное ведение и анестезия в акушерстве и гинекологии. – Краснодар.: Советская Кубань
17. Поздний гестоз/Методические рекомендации МЗ РФ .
18. Савельева Г.М. Справочник по акушерству, гинекологии и перинатологии. – М.: МИА
19. Славянова И.К. Акушерство и гинекология: практикум.- Ростов-на-Дону, Феникс.
20. Руководство по безопасному материнству/ Кулаков В.И., Серов В.Н., Барашнев Ю.И и др. – М.:Триада X,
21. Чернуха Е.А. Родовой блок. – М..

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями акушерско-гинекологического цикла.

Освоению ПМ. 04 «Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов послеродового периода» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Психология», «Основы реабилитологии», ПМ. 05 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)», ПМ. 02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах», ПМ. 01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродовом периоде».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная концентрированная производственная практика. Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 от 29.09.2017 г.: в женских консультациях, родильном стационаре, на ФАПе. Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение – врач акушер-гинеколог.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
<p>ПК 3.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному под руководством врача.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> Достаточность знаний нормативных документов регламентирующих проведение лечебно-диагностических осмотров Обоснованность и логичность проведения этапов лечебно-диагностических осмотров Соответствие оформления документации нормативным требованиям Демонстрация общих и специальных обследований у беременных, рожениц и родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией Скорость и правильность подготовки инструментария для проведения диагностических мероприятий Последовательность и правильность выполнения манипуляций Соответствие организации собственной деятельности нормативным документам Достаточность и полнота знаний этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, профилактики, лечения патологического течения родов Умение выделить и решить проблемы пациента Аргументированность плана ухода за пациентами с акушерской патологией Изложение принципов консервативного и оперативного лечения при различной акушерской патологии Скорость и правильность подготовки инструментария для осмотра и ушивания разрывов мягких родовых путей Соответствие алгоритмов при лечебно-диагностических мероприятиях отраслевому стандарту
<p>ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие организации рабочего места требованиям техники безопасности Соблюдение алгоритмов выполнения различных видов исследований Соблюдение алгоритмов выполнения манипуляций: измерение размеров таза, измерения ОЖ,ВДМ, вычисление ПМП, определение даты родов, Правильность оформления медицинской документации
<p>ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обоснованность выставленного диагноза неотложного состояния в акушерстве Аргументированность оказания доврачебной помощи Адекватность принятого решения при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве
<p>ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обоснование диагноза неотложного состояния в акушерстве Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе
<p>ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Достаточность и полнота знаний об оперативных методах лечения в акушерстве и обязанности акушерки Соответствие плана периоперативного ухода при акушерских операциях нормативным требованиям Активность, степень участия и соблюдение требований при лечебно-диагностических мероприятиях и уходе в периоперативном периоде

ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 34.02.01. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода в части освоения основного вида деятельности (ВД) Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 576 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 432 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 288 часов;
- самостоятельной работы студента – 144 часа;
- производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» является овладение обучающимися видом деятельности Младшая медицинская сестра по уходу за больными, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план ПМ.05 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа, часов	Учебная, часов	Производственная
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	15	10	4	5		
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Оформление документации	210	116	104	58		
Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.	336	152	148	76		
Производственная практика, часов						144
Всего:	576	288	264	144		144

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета: комплект изделий медицинского назначения; комплект муляжей; комплект бланков медицинской документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа.

2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа»
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону.: Феникс.
4. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс. /Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
5. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа,

Дополнительные источники:

1. Заветы Флоренс Найтингейл. История сестринского дела: Учебное пособие/ Составитель Ф.А. Шакирова. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармакологическому образованию.
2. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ./Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД.
3. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ.
4. Теория и концептуальная модель: Учеб. пособие: Пер. с англ. /Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД.
5. Шпирина А.И., Коноплева Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны учебные дисциплины: «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы анатомии, физиологии и патологии», «Основы микробиологии, гигиены и экологии человека».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» наличие:

- высшего сестринского образования
- высшего медицинского образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • умение выбрать уровень и тип общения; • умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; • умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; • владение техникой вербального и невербального общения; • умение использовать пять элементов эффективного общения.
ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; • понимание значимости сестринского дела в истории России; • понимание концепции философии сестринского дела; • готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности; • соблюдение техники безопасности.
ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<ul style="list-style-type: none"> • умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; • умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; • умение накормить тяжелобольного пациента.
ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать потребность пациента в обучении; • умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; • умение мотивировать пациента к обучению; • умение оценить способность пациента к обучению; • умение составить индивидуальный план обучения; • умение определить содержание обучения; • умение оценить эффективность обучения.
ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> • правильное оформление медицинской документации установленного образца
ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> • принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; • оценить функциональное состояние пациента; • проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; • поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; • катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним; • промыть желудок по назначению врача; • осуществлять медикаментозное лечение пациентов по назначению врача, соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств; • осуществлять подготовку пациента к лабораторным методам исследования; • осуществлять подготовку пациента к инструментальным методам исследования; • проводить сердечно-легочную реанимацию; • оказывать сестринскую помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный сестринский уход;
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.