

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Харьковский металлургический техникум» государственного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Государственное высшее учебное заведение «Донецкий национальный
технический университет»

**МАТЕРИАЛЫ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ЗАОЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ И
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**



**январь-февраль
2016**

УДК 377; 37.02; 371.315.

Рекомендовано к печати Методическим советом Харьковского металлургического техникума 16 февраля 2016 г, протокол № 5.

Актуальные вопросы методики преподавания специальных и общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях: Сборник материалов региональной заочной электронной конференции (18 января – 17 февраля 2016 г.) // Сост. Л.И. Колесникова, О.И. Левицкая, Н.С. Сидаш – ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ», 2016. – 163 с.

В сборнике представлены материалы педагогических работников профессиональных образовательных учреждений, проявивших интерес к рассматриваемым вопросам:

1. Методика преподавания специальных дисциплин в ПОУ.
2. Методика преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОУ.
3. Компетентностный подход и система качества образования в Донецкой Народной Республике.
4. Новые образовательные технологии и опыт их применения в ПОУ.

Цель конференции – обобщение и распространение актуальных вопросов методики преподавания специальных и общеобразовательных дисциплин в ПОУ.

Редакционная коллегия

Сидаш Н.С. – заведующая учебно-методическим кабинетом ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ».

Колесникова Л.И. – методист ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ».

Левицкая О.И. – преподаватель электротехнических дисциплин ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ», специалист высшей категории, преподаватель – методист.

Рецензенты:

Фаустова Г.В. - заместитель директора по учебной работе ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ».

Прохоренко С.С. - заместитель директора по учебной работе ГПОУ ЗЭТ ГВУЗ «ДонНТУ».

Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы материалов.



Содержание

Направление 1

Авдиенко В.В. МЕТОД CASE-STUDY ИЛИ МЕТОД КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ	5
Беленко Е.В., Тарасенко Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	7
Горбенко Н.Е. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОКАТНО-ВОЛОЧИЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО	9
Ефремова Л.П. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	12
Заболотина Г.И. ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ «1С:ПРЕДПРИЯТИЕ» В ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
Иванченко В.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 01 «ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.06 «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»	17
Иванченко Е.Н., Тарасенко Л.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ, МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ	21
Клюткина М.Г. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	24
Михайленко Е.А. ЧТОБЫ ПЕРЕВАРИВАТЬ ЗНАНИЯ, НАДО ПОГЛОЩАТЬ ИХ С АППЕТИТОМ	27
Петренко Н.В. ОПЫТ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В МАКЕЕВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УЧИЛИЩЕ	30

Прудченко Н.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ	32
Рыжикова Е.П. «ГИСТОЛОГИЯ - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОГО ЛАБОРАНТА»	35
Савеня Т.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ, С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ	37
Тютюнник Ю.Н. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.03 ПРОИЗВОДСТВО НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ	40
Щадько Т.А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОПЕДЕВТИКИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	43



МЕТОД CASE-STUDY ИЛИ МЕТОД КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

Авдиенко В.В.
преподаватель дисциплин
делопроизводства
ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) [1].

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле [1].

Количество работ, исследований и публикаций о кейсах и работе с ними достаточно велико. Среди них имеются публикации как на русском языке (Балуян, С. Р. Кейс-метод в обучении культуре делового общения; Быкова, Н. И. Исследование «кейс-метода»: теорет. аспекты; Виханский, О.С. Метод конкретной ситуации в преподавании управленческих дисциплин; Гладких, И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов; Добрынина, Д. В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения; Дроздова, Н. П. Активные методы обучения: учебно-методическое пособие; Кичигина, А. В. Конкретные ситуации — деловые игры в миниатюре: (методология применения в учебном процессе); Михайлова, Е. Кейс и кейс-метод: персонификация общения), так и на английском (Lawrence, P.R. The preparation of case material; Newson, T. Case methods in civil engineering teaching; Barnes, L. V. Teaching and the case method – Instructor's Guide; Easton, G. Learning from case studies).

Цель настоящих тезисов состоит в анализе вопроса метода конкретных ситуаций и создании возможности противопоставления своих мыслей с мыслями других.

Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Преподаватель должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать соблюдение личностных прав студента [2].

Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное

отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала — эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем [2].

Метод конкретных ситуаций в дисциплинах делопроизводства можно использовать при рассмотрении тем работы с документами: прием и первичная обработка корреспонденции, направление на исполнение документов; составление протокола разногласий к договору и т.д.

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Библиография

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения // www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600
2. Метод кейсов (case study) - // www.evolkov.net/case/case.study.html

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Беленко Е.В., Тарасенко Л.Н.
преподаватели клинических
лабораторных исследований
Макеевского медицинского
училища

**Кто думал, тот всегда будет думать,
И ум, раз попробовавший мыслить,
Не может остаться в покое.**

Ж.-Ж. Руссо

Для подготовки медицинского лаборанта необходимо использовать современные инновационные методы, которые дополняют, а в некоторых случаях и заменяют стандартные академические методы обучения (пересказ прочитанного или пассивное прослушивание информации преподавателя по теме занятия).

Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Одним из таких методов является «проблемное обучение». Цель последнего – охватить все аспекты какой-либо конкретной клинической проблемы. Это позволяет сделать процесс получения знаний более целенаправленным и эффективным [1].

В отличие от активных методов обучения интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на доминировании активности студентов в процессе обучения. Интерактивное обучение обеспечивает не только взаимодействие, но и взаимопонимание, взаимообогащение знаний.

Преподаватели клинических лабораторных исследований постоянно ищут пути совершенствования учебного процесса с учетом специфики работы. С этой целью создаются учебные пособия, методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, совершенствуется методика проведения практических занятий. В конце цикловых занятий студенты проходят тестирование по пройденному материалу. Тестовый контроль знаний студентов позволяет быстро и достоверно оценить уровень подготовки студентов по дисциплине. Нами разработаны тесты по основным разделам общеклинических и гематологических исследований. В тестах содержатся вопросы по физическим, химическим и микроскопическим исследованиям биологических жидкостей организма, нормальные показатели и их клинико-диагностическое значение.

Важным средством проверки эффективности усвоения знаний является использование ситуационных задач. В них студенту предлагаются различные ситуации, на основании которых он должен предположить диагноз, указать нормальные показатели, провести отбор результатов по схеме «норма-патология» и указать

клинико-диагностическое значение данных показателей. Кроме того, по всем разделам клинических лабораторных исследований имеются тематические вопросы.

В процессе обучения используются современные компьютерные технологии. Лекции читаются с использованием мультимедийных презентаций, учебных фильмов. Тематика лекций включает в себя информацию, которая необходима медицинскому лаборанту в его будущей профессии.

Одной из форм обучения является написание студентами рефератов по вопросам, которые выносятся на их самостоятельную работу, подготовка презентаций для практических занятий.

Кроме того, для более углубленного изучения клинических лабораторных исследований работает студенческий научный кружок «Лаборант».

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению студентов в активный процесс получения и переработки знаний. Это, в частности: работа в малых группах, которая внедряется на практических занятиях по клиническим лабораторным исследованиям.

Основные принципы работы в малых группах:

1. Академическая группа студентов делится на малые группы для решения тематических ситуационных клинических задач.

2. Каждая малая группа получает определенную клиническую ситуацию (либо одинаковую, либо дифференцированную) и выполняет ее сообща под руководством лидера группы и преподавателя. Все поставленные вопросы и задачи обсуждаются в ходе работы малой группе.

3. Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать вклад каждого члена группы.

4. Состав групп может изменяться. Он подбирается с учетом уровня общеклинической подготовки студентов, их психологических качеств (лидерство, исполнительность и др.).

В деятельности преподавателя при использовании данного метода можно выделить четыре этапа.

На подготовительном этапе преподаватель формулирует цели занятия, разрабатывает задания для каждой подгруппы, продумывает методы и формы контроля знаний.

На первом этапе работы преподаватель доводит до студентов тему и цели занятия, проводит контроль исходного уровня знаний. Затем формирует малые группы, распределяет задания, наблюдает за работой всех студентов, работает с отдельными студентами, по ходу работы оценивает результаты. Преподаватель выступает не только организатором, но и активно включается сам в работу групп в различных качествах: помощника, участника.

На втором этапе преподаватель организует работу студентов в других малых группах, иными словами организует взаимообучение. В значительной степени при этом возрастает индивидуальная помощь слабоуспевающим студентам, как со стороны преподавателя, так и членов группы. Причем «сильный» студент получает при таком виде деятельности не меньшую пользу, чем «слабый», поскольку его знания конкретизируются, закрепляются при объяснении своему согруппнику.

На третьем этапе, преподаватель проводит контроль знаний по тестам и методом устного фронтального и индивидуального опроса. Работа каждого студента оценивается также членами других малых групп. Этот контроль осуществляется и в ходе работы каждой малой группы.

На четвертом этапе проводится отработка практических навыков, отбор результатов по схеме «норма-патология».

Использование выполнения заданий в малых группах позволило активизировать избежать пассивности практически всех студентов.

Каждый студент, работая в различных малых группах, выступает то в качестве консультанта, оценивая правильность выполнения заданий со своими коллегами, обучаясь совместно с другими, то сам выполняет конкретные поручения и задания. Всем этим обеспечивается возможность реализовать свои силы, утвердить себя, проявить инициативу. Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения.

Сами студенты также оценили эффективность метода. Результаты совместной работы всегда значительно выше, потому что члены малых групп помогают друг другу, несут коллективную ответственность за результаты деятельности отдельных членов группы. Студенты приобретают навыки принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации, учатся четко и точно излагать собственную позицию в устной и письменной форме, защищать собственную точку зрения.

Интерактивные методики способствуют повышению интереса студентов к процессу обучения, лучшему усвоению учебного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения, необходимые для практической работы медицинского лаборанта [2].

Библиография

1. Буланова М.В. Педагогические технологии – М: ИКЦ «МарТ», 2004, 336 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под редакцией Е.С. Полат) – М.: Академия, 2002, 272 с.

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОКАТНО-ВОЛОЧИЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

Горбенко Н.Е.
ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

Мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление всегда начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения. Процесс мышления берет свое начало в проблемной ситуации.

Думаю, что многие преподаватели специальных дисциплин в своей деятельности сталкивались с трудностями, обусловленными низкой мотивацией студентов на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности, а ведь именно при изучении специальных дисциплин студент овладевает профессиональными знаниями и

умениями. Решением этого вопроса является использование активных форм и методов обучения.

Не напичкать студента знаниями, а сформировать у него положительную мотивацию учения, создать атмосферу заинтересованности в учебной деятельности. Перефразирую известное выражение: «Студент не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь».

Нахожусь в постоянном поиске тех методов и форм работы, которые позволяют весь учебный процесс организовать так, чтобы развивать собственное мышление студента, активизировать познавательную деятельность, отойти от механического усвоения знаний. Считаю, что одним из условий успешности обучения является самостоятельная активность студента, образно говоря, «...знания должны усваиваться с аппетитом», ведь «Знания – дети удивления и любопытства».

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является создание проблемных ситуаций в учебном процессе.

Студенты должны не просто получить определенный объем знаний, но и получить развитие на занятиях, овладеть различными мыслительными операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Поэтому одной из главных задач обучения становится развитие творческого мышления.

По своему опыту я знаю, что инженер технолог в своей работе ежедневно сталкивается с производственными ситуациями, требующими быстрого и квалифицированного решения, особенно когда речь идет о работе непрерывных агрегатов, технологических линий. Поэтому стараюсь учить будущих технологов обработки металлов давлением решать различные производственные ситуации, используя при этом проблемный метод обучения.

Проблемное обучение - система правил применения ранее известных приемов учения и преподавания, построенная с учетом логики мыслительных операций и закономерностей поисковой деятельности студентов. Как тип обучения проблемное наиболее соответствует духу развивающего обучения, задаче развития творческих способностей и познавательной самостоятельности студентов, превращение их знаний в убеждения, а также характеру специальных предметов, что обусловило довольно широкое его применение на занятиях по дисциплине «Прокатно-волочильное производство».

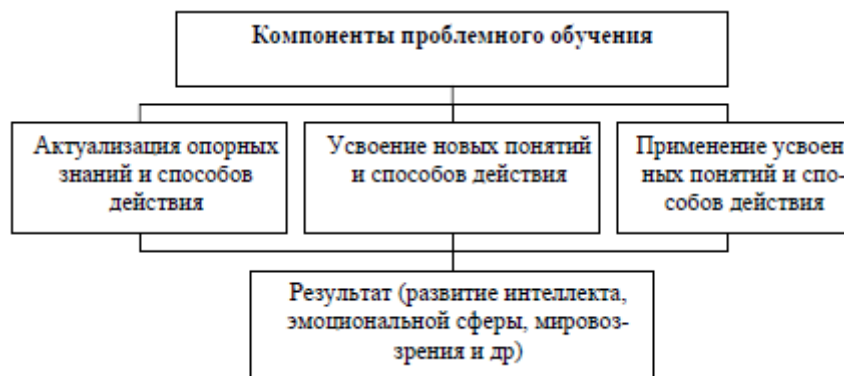


Рис. 1. Схема занятий с использованием проблемного обучения

Под проблемными ситуациями в обучении мы понимаем спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у студентов к обсуждаемой теме.

Проблемная ситуация возникает не всегда, а лишь при определенных условиях. Таких дидактических условий несколько:

- новизна и актуальность проблемы - включение в нее новых моментов, побуждающих их к поиску, исследованию;
- соответствие поставленной проблемы уровню интеллектуального развития обучающихся - не слишком трудное, не слишком легкое задание не вызывает проблемной ситуации;
- расчленение сложной проблемы на ряд частных проблем, ведущих к ее решению;
- систематическая постановка проблем и формирование на этой основе психологической готовности обучающихся к их решению;
- такт педагога - создание творческой атмосферы, комфортно--требовательных условий и непринужденности на занятиях.

Для создания проблемной ситуации при изучении специальной дисциплины «Прокатно-волочильное производство» перед студентами должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого студент должен открыть подлежащие усвоению новые знания или действия. При этом следует соблюдать такие условия: а) задание основывается на тех знаниях и умениях которыми владеет обучающийся; б) неизвестное, которое нужно открыть составляет подлежащую усвоению общую закономерность, общий способ действия, общие условия выполнения действия; в) выполнение проблемного задания должно вызывать у студента потребность в усваиваемом знании. Предлагаемое студенту проблемное задание должно соответствовать его интеллектуальным возможностям.

Проблемную ситуацию на учебном занятии по «Прокатно-волочильному производству» можно создать различными способами. Главным средством для этого служат проблемные вопросы, демонстрационный и мысленный эксперимент, экспериментальные задачи, специально выбранные факты из производственной практики.

Принцип проблемности содержания обучения может быть реализован в форме учебных деловых игр. Наибольший интерес вызывает деловая игра с постановкой проблемных ситуаций, которая проводится после изучения темы «Проектирование метизных цехов».

Во время игры студенты реализуют комплекс умений:

- виденье производственной ситуации в целом, умение анализировать составные части производственного процесса;
- выделение в этой ситуации предмета действий, цели, средств, и а результатов, которых нужно достичь;
- постановка задания, которое обеспечивает достижение цели в реальных производственных условиях;
- выполнение действий, направленных на разрешение конкретных производственных заданий;

- проведение оценивания и анализа результатов профессиональной деятельности;
- принятие самостоятельных решений относительно реальных производственных задач.

Вывод: с помощью проблемных ситуаций решаются многие педагогические задачи:

1. Самостоятельный поиск новой информации.
2. Самостоятельная работа с учебником.
3. Овладение навыком решения задачи.
4. Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности способности к сотрудничеству.
5. Развитие личностных качеств.
6. Прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала.
7. Решение проблемы психологического комфорта на занятиях.

Библиография

1. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 2008.
2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения.- М.: Педагогика,1997.
3. Мельникова Е.И. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пос. для учителя. – М., 2002.
4. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. — М.: Изд-во МГУ, 2003.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Ефремова Л.П.
ГПОУ « Ясиноватский
строительный техникум
транспортного строительства»

Аннотация. В работе раскрыты основные аспекты методики обучения с применением интерактивных и информационных технологий при преподавании специальных дисциплин. Изучается влияние информационных технологий на развитие таких качеств личности, как самостоятельность, коммуникабельность, социальная и профессиональная ответственность, творческий подход к делу, умение постоянно учиться и самосовершенствоваться.

Ключевые слова: интерактивные технологии, информационные технологии, мультимедийные технологии, профессиональные компетенции, коммуникативные компетенции, тренинг, сеть Интернет, саморегуляция, рефлексия.

Введение. Одной из главных задач совершенствования системы образования является создание условий для самореализации и развития обучающихся.

Самореализация обучающихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие преподавателя и обучающихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации обучающихся.

Основная часть. Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

В настоящее время понятие "интерактивные методы обучения" наполняется новым содержанием, приоритетная роль в нем отводится: взаимодействию; развитию навыков общения личности; развитию и осуществлению социального опыта людей; учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса. Таким образом, интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д.

Одна из главных задач для нынешнего преподавателя – сделать процесс обучения интересным, динамичным и современным. И в этом педагогам пришли на помощь интерактивные технологии.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) постепенно проникают во все сферы образования. Этому способствует глобальная информатизация общества, распространение в вузах новейшей компьютерной техники и современного программного обеспечения, создание государственных и международных программ, направленных на информатизацию образования.

В настоящее время большинство педагогов осознают необходимость изучения и освоения современных ИТ, которые можно использовать на уроках (телеконференции, электронная почта, электронные книги, мультимедиа и т.д.). Организационные формы учебного процесса видоизменяются, увеличивается количество самостоятельной работы учеников, количество практических и лабораторных занятий, которые носят исследовательский характер, получают распространение занятия вне аудиторий. Появление информационных технологий в учебно-воспитательном процессе влечет за собой и значительное изменение привычных функций педагога, который, теперь выступает в новых для себя ролях: исследователь, организатор, консультант.

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной

информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Информационное обеспечение современного образовательного пространства должно находиться на таком уровне, какой бы позволял педагогу решать все стоящие перед ним учебно-воспитательные задачи быстро и эффективно. Новые информационные технологии в образовании в целом могут быть применены преподавателем практически на всех этапах учебного процесса, в частности: при подготовке теоретического материала; при создании информационно-методического обеспечения по дисциплине; при разработке демонстрационных материалов для занятия; при проверке знаний обучаемых; для сбора и анализа статистики успеваемости.

Вывод. Применение новейших технологий в обучении повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию учеников и общую эффективность образовательного процесса.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара, через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам.

Библиография

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: 2011.
2. Современные образовательные технологии. Под ред. Бордовской Н.В. - М.: 2011.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение.- М.: 2011.
4. Инновационные образовательные технологии: теория и практика. /Под ред. Е.А. Сухановой. Томск:, 2008.
5. Кавтарадзе Д.Н. Обучение & игра. –Просвещение, 2009. – 176 с.
6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. – Изд: ТетраСистемс, 2011. 4. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов. – Изд-во: ИТК «Дашков и К», 2012.

Электронный ресурс:

1. Источник: <http://www.griban.ru/blog/23-novye-informacionnye-tehnologii-v-processe-obuchenija-istorii-analiz-obrazovatelnoj-praktiki.html>
2. <http://www.polymedia.ru/podderzhka/spravochnik/interaktivnye-tehnologii-v-obrazovanii/>
3. <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>
4. <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view>

5. <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>
6. <https://sites.google.com/site/smoltechnogsv/modul-1>

**ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ
«1С:ПРЕДПРИЯТИЕ»
В ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Заболотина Г. И.
ГПОУ «Макеевский
политехнический колледж»

Специфика современного рынка труда такова, что от специалиста в области экономики и бухгалтерского учета требуется владение огромным набором инструментов ведения бизнеса, к числу которых, безусловно, относится всё многообразие автоматизированных систем управления предприятием. Использование игровых технологий в процессе их изучения не только способствует активному усвоению студентами учебного материала, но и позволяет существенно повысить мотивацию и эффективность учебной работы. Среди методов активного обучения деловые игры по праву считаются одними из наиболее эффективных.

В ГПОУ «Макеевский политехнический колледж» проводится постоянная работа по апробации и внедрению в учебный процесс деловой игры по управлению виртуальным предприятием на базе программного комплекса «1С: Предприятие», применяемой при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Основная игровая цель – отражение хозяйственной деятельности фирмы в учетной системе, достижение согласованности в работе предприятий условного города. На виртуальном предприятии студенты ведут хозяйственную деятельность в разрезе следующих участков учета: учет товарно-материальных ценностей, складской учет, взаиморасчеты между предприятиями, кассовых и банковских операций, сводный учет и формирование отчетности. Использование виртуального предприятия в учебном процессе позволяет формировать системное мышление, повышать мотивацию и эффективность учебной работы. Безусловно, такой метод обучения приемлем лишь в качестве дополнительного и служит естественным продолжением теоретической и практической подготовки. Предмет, педагогические цели и другие элементы имитационной модели деловых игр, проводимых на базе виртуального предприятия, отражены на рис. 1. [1].



Рис. 1. Имитационная модель деловой игры.

Собственный опыт работы в качестве преподавателя специальных компьютерных дисциплин, а так же анализ имеющейся методической, педагогической и специальной литературы показал, что методика обучения основывается на следующих принципах:

- обучение обязательно ведется в контексте будущей профессиональной деятельности, когда любая решаемая задача отражает одну из сторон будущей профессии. Цель обучения - научить решать профессиональные задачи с помощью выбранной программы, а не только освоить приемы работы с ней;
- обучение является системным и опирается на единую информационную модель, например, на систему документооборота, которая является отражением информационных потоков предприятия;
- обучение ведется в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами;
- при выборе профессионального программного обеспечения в обучении учитывается популярность программ в настоящий момент, а также соответствие программного обеспечения современному уровню развития информационных технологий и возможные тенденции его развития в будущем.

В настоящее время в сфере финансового планирования, экономического учета и анализа в нашей республике наибольшей популярностью пользуются такая программа как «1С: Предприятие», что и должно определять широкое ее использование в учебном процессе.

Библиография:

1. Плеханова А.О. Использование методов активного обучения в процессе подготовки аналитиков компьютерных систем / А.О. Плеханова // Управление развитием: сборник науч. ст.; под ред. проф. В.С. Пономаренко. – Х.: ХНЕУ, 2006 г. – № 2.

2. <http://www.informio.ru/> - Методическая разработка для преподавателей по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 01 «ПОДГОТОВКА И
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ
СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.06 «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»**

Иванченко В.И
ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

Метод проектов в системе образования находит все большее применение по многим причинам. Основными, на наш взгляд, являются такие как:

- формирование ПК – применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций; выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных конструкций; применять методы приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности труда и т.д [5].

- необходимость передачи студентам не только определенного объема знаний, но и выработка у них умений самостоятельно овладевать знаниями и использовать их на практике;

- развитие коммуникативных навыков и умений, т. е. умений работать в группах, играя социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.);

- становление современного человека как исследователя, что подразумевает: владение навыками сбора необходимой информации, фактов; их анализ; выдвижение гипотез; умения проектировать деятельность и поэтапно ее осуществлять; умение делать выводы и заключения.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта [2].

В рамках процесса обучения проектный метод можно определить как образовательную деятельностьную технологию, нацеленную на приобретение студентами новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование специфических умений и навыков посредством системной организации проблемного поиска. Иными словами, проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Джона Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание». Студент самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

В процессе выполнения учебного проекта, как правило, возникает индивидуальный маршрут познавательной деятельности, приобретает уникальный личный опыт самостоятельного учения. Продвижение по маршруту познавательной деятельности происходит в результате проведения рефлексии (личной и групповой) на всех этапах проекта. Эффективность же продвижения в свою очередь зависит от степени сформированности умений проектной деятельности. За период обучения формируются предметные, надпредметные (общеучебные) и специальные (проектные) умения [3].

При выборе технологии проектного обучения для использования на практике необходимо руководствоваться личностно ориентированным и деятельностным подходами в обучении, практической значимостью результатов работы [1].

Современный стандарт третьего поколения ставит перед преподавателями задачу формирования не только профессиональных, но и общих компетенций. Таких как: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, для эффективного выполнения профессиональных задач, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Метод проектов ориентирован в первую очередь на самостоятельную деятельность студентов и предполагает осознанное выполнение различных интеллектуальных действий: анализ, синтез, прогнозирование и позволяет направить процесс обучения и развития в данном направлении.

Основу метода проектов составляет развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. Поэтому если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду **способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы**, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. В то же время здесь ценен не только результат, но и сам процесс работы над проектом [2].

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. **Непременным условием** проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования и реализации.

Процесс реализации проекта состоит из следующих этапов работы:

1. Поисковый
2. Аналитический
3. Практический
4. Презентационный
5. Рефлексивный

Метод проектов всегда ориентирован на **самостоятельную** деятельность учащихся – индивидуальную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Немаловажную роль играет и преподаватель,

выполняющий различные роли (проектировщика, консультанта, координатора) [4].

Рассмотрим применение проектного метода при подготовке отчетов по практике:

Итак, на первом, поисковом этапе, предполагающем формирование исследовательских умений, перед нами стояла достаточно сложная задача по постановке проблемных вопросов по выбранной теме, выдвижению гипотез. Следует отметить, что одно из главных, базовых умений исследователя – умение выдвигать гипотезы, строить предположения. В этом процессе обязательно требуются оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, а также такие личностные качества, как решительность и смелость. Для того чтобы этот этап прошёл успешно, учащимся необходимо систематически упражняться в умении задавать вопросы, выработке провокационных идей, постановке гипотез. На этом этапе студент получает задание собрать информацию об истории и развитии предприятия на котором ему предстоит пройти практику, он нужно выяснить какую продукцию выпускает в настоящее время предприятие, привести производственную структуру предприятия, в которой должно быть отражено наличие цехов основного производства и дать им характеристику, также дать характеристику основному оборудованию, которое применяется для выполнения основных технологических процессов.

На этом этапе преподаватель вместе с учащимися ставит проблемные вопросы, которые касаются не только технологии изготовления его конкретной металлоконструкции, но всех конструкций, изготавливаемых на предприятии. На этом этапе основной задачей учащихся было личностное присвоение проблемы, вживание в ситуацию, принятие, уточнение и конкретизация поставленных целей.

На аналитическом этапе нашей задачей была организация групп и распределение в них ролей. Учащимся создали группы, каждая из которых получила распределение на одно предприятие, но в разные цеха. Студенты каждой группы составили для себя определённые вопросы, на которые необходимо было не только дать ответ, но и определить форму представления своей информации при выполнении индивидуального задания.

Основные направления работы групп:

- история предприятия и выпускаемая им продукция;
- структура предприятия;
- виды технологических процессов, применяемых в цехе;
- технология изготовления сварной конструкции (индивидуальное задание).

На этом этапе задача преподавателя - помочь спланировать деятельность по решению задач проекта. На этом этапе мы отвечали с учащимися на следующие вопросы: что узнать, где и как узнать (об основных направлениях работы группы), каким способом донести эту информацию до других учащихся.

Включению учащегося в проектно-исследовательскую деятельность на этом этапе способствовали интерактивные методы (приемы) обучения, такие как групповая дискуссия, мозговой штурм, шапка вопросов. Применение таких методов опирается на инициативность, самостоятельность и активность учащихся в ходе проектирования и исследования. Задача преподавателя - создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта. При таком обучении он выступает как помощник, сопровождающий собственный поиск участников.

Третий, **практический этап** – студенты выполняют отчет по практике, в котором они систематизируют всю собранную во время прохождения практики информацию. Обговариваются требования, которые предъявляются к его содержанию и оформлению. Выполнение и оформление отчета предполагает не участие со стороны преподавателя, а лишь консультации и ненавязчивый контроль, активную и самостоятельную работу студентов, их консультации с преподавателем.

Презентационный этап, формирующий навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы, предполагает отчет студентов о прохождении производственной практике. Этот отчет проходит в виде конференции по практике, на которой студенты выступают с докладами о своем предприятии, цехе и непосредственном рабочем месте. На конференции присутствуют представители предприятий, на которых студенты проходили практику, преподаватели специальных дисциплин, администрация и студенты младших курсов.

Считаем, что самый сложный этап – это использование и преобразование информации в готовый продукт проекта – отчет и презентацию.

Пятый этап – **рефлексия** – анализ того, что получилось, не получилось, что понравилось – не понравилось и почему, что можно было бы изменить или сделать по-другому. Этот этап состоит из двух частей. Работодатели и представители администрации дают оценку конференции - по итогам выступлений отмечается лучший доклад и лучший отчет. А преподаватели и студенты оценивают свою работу на последующих занятиях и делают для себя выводы и предложения по проведению конференции в будущем году

В процессе работы над проектом, во время прохождения производственной практики, у студентов формируются не только общие, но и профессиональные компетенции, например: применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций, выполнять проектирование технологических процессов, выполнять расчеты и конструирование сварных соединений, осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса и т.д.

Метод проектов не даёт готовых решений, а позволяет учащимся, опираясь на уже имеющиеся в личном опыте способы деятельности и полученную в результате самостоятельной работы сумму знаний, осваивать новую информацию, применять её, искать условия и границы применимости, находить новые связи, а эти умения необходимы студентам во взрослой жизни.

Именно проектная деятельность как одна из форм учебной деятельности способна сделать прохождение производственной практики для учащегося лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности и формировать профессиональные компетенции для успешной реализации в сфере производства.

Библиография

1. Горбунова Н. В., Кочкина Л. В. Методика организации работы над проектом. - Школьные технологии. №4, 2000 г., с. 10-14.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед.

кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия» 2001. – 272 с.

3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М. : АРКТИ, 2003. – 96 с.

4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2003г. – 96 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ, МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Иванченко Е.Н., преподаватель
биологии

Тарасенко Л.Н., методист
Макеевское медицинское
училище

Услышишь – забудешь,

Увидишь – zapomнишь,

Построишь – поймешь

Конфуций

На современном этапе развития образования проблема активизации познавательной деятельности студентов имеет особое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью молодой Донецкой Народной Республики в грамотных специалистах, в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов.

Это становится возможным только в условиях активного обучения, которое стимулирует умственную деятельность студентов. Психологией выведен основной закон усвоения: воспринять – осмыслить – запомнить – использовать – проверить результат. И из этой формулы ничего невозможно исключить. Возникает вопрос: что такое активные методы и приемы в обучении?

Изучение биологии и медицинской генетики в медицинских училищах направлено на достижение таких целей: усвоение теоретических знаний, овладение умениями и навыками, необходимыми в будущей профессии среднего медицинского работника, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с разными источниками информации. Еще одна цель, стоящая перед биологами медицинских училищ, – использование полученных знаний и умений в повседневной жизни, в будущей профессиональной деятельности, забота о собственном здоровье, так как оно – наибольшая ценность человека.

Для достижения этих целей используются инновационные методы обучения и приемы, с помощью которых достигаются определенные результаты использования этих методов. Слово «метод» в переводе с греческого – способ исследования. Метод – это упорядоченный способ достижения учебно-воспитательных целей.

Методы обучения являются носителями следующих функций обучения:

- образовательная – оптимально способствует приобретению научных знаний, умений и навыков, формирующих научное мировоззрение;
- воспитательная – формирование эмоционально-ценностных отношений личности к окружающему миру (трудовых, государственно-правовых, патриотических, эстетических, национально-этических, экологических и др.);
- развивающая – развитие психических процессов и состояний личности;
- мотивационная – стимулирует интересы и положительные мотивации обучаемых к учению;
- организующая – связывает в единую систему цель, содержание и организацию учебного процесса

Ни один метод нельзя реализовать без применения преподавателем определенных приемов. Прием – это часть метода, его этап. Приемы делятся: логические, организационные, технические, с использованием ТСО и компьютерных программ.

Логические приемы включают в себя постановку проблемы, сравнения, выводы, обобщения.

Организационные приемы – запись плана, ответ по плану, ответ у доски, фронтальный ответ.

Технические приемы – запись вопросов на доске, анкетирование, таблицы, фото, рисунки, использование мультимедийного проектора и др.

Из истории известно, что в XIX – начале XX века каждый учитель гимназии создавал свою методику преподавания. Это были индивидуальные находки того времени, но с 20-х годов XX века дидактика вернулась к стандартным методам преподавания. Известный педагог-новатор В.Ф. Шаталов пользовался свыше 300 приемами и 400 методами обучения.

В современной дидактике методы делятся на три большие группы:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические);
- методы стимулирования и мотивации (дискуссии, разъяснение учебного предмета, поощрение и наказание в обучении);
- методы контроля и самоконтроля (устный, письменный, лабораторно-практический контроль, кейсы начального и конечного уровня знаний).

Пирамида усвоения учебного материала при применении определенных методов работы с группой показывает процесс усвоения при использовании различных форм обучения



На занятиях биологии и медицинской генетики используются словесные, наглядные и практические методы обучения, среди которых наиболее интересными и продуктивными являются «мозговой штурм», олимпиады для любознательных, заполнение глоссария, выполнение работы из пластилина, бисера, работа в малых группах (деловые игры, ролевые игры), демонстрация видео-презентаций, создание собственных учебных фильмов по основным темам биологии. Проведение лабораторных, практических работ, включающих различные эксперименты, дает возможность студентам практически закрепить знания и проверить основные законы и явления природы, выполнить упражнения, тесты, решить и заполнить кроссворды, тем самым провести контроль своих знаний. Интересным и широко используемым на занятиях биологии и медицинской генетики является поисково-проблемный метод (выполнение проектных работ с подведением итогов путем студенческих научно-практических конференций, теоретических семинаров, проводимых в средних специальных учебных заведениях ДНР). Например: защита проектных работ по теме «Значение растений в жизни человека» в Макеевском медицинском училище показала интерес студентов к изучаемой теме, практическое применение растений в жизни человека, их происхождение, лекарственное, эстетическое значение зеленых друзей человека, проведена видео-экскурсия в Донецкий ботанический сад, уделялось значение природоохранной тематике на территории Донбасса. В результате выполнения проектных работ студенты исследуют проблему, находят пути ее реализации, выдвигают различные предположения, приводят доказательства, а это, безусловно, способствует активизации умственной деятельности студентов, развитию логического мышления, познавательной самостоятельности, и, в конечном итоге, формированию и развитию интереса к биологическим наукам.

В заключении нашего педагогического исследования можно сделать вывод, что для максимального повышения качества знаний студентов, их заинтересованности, увеличения личностных компетенций, необходимо объединить использование методов

обучения с желанием, педагогическим мастерством преподавателя и психологическими закономерностями процесса обучения.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Клюткина М.Г.
преподаватель специальных
механических дисциплин
высшей квалификационной
категории
ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

Актуальность темы. Важнейшая задача учебного процесса - научить обучающихся самостоятельно мыслить и усваивать знания. В нынешних условиях формы учебного процесса, методики обучения совершенствуются, ставят задачи научить их самостоятельности мышления.

От преподавателей специальных и общетехнических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения и различных форм контроля.

Методика преподавания - это современный механизм реализации заданий модернизации и активизации изучения общетехнических и специальных дисциплин в условиях создания инновационной, информационной образовательной среды, движущая сила повышения качества образования. Методика преподавания призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Следовательно, как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой дисциплины и ее методологией.

Анализ теоретического материала.

Основные задачи методики преподавания общетехнических и специальных дисциплин: [1]

- овладение как общими закономерностями обучения и воспитания, так и их спецификой;
- изучение путей и средств обучения общетехнических и специальных дисциплин на высоком уровне;
- освоение современных методик подготовки и проведения учебных занятий;
- углубление навыков преподавателя по руководству самостоятельной работы студентов;
- обеспечение единства обучения и воспитания в учебном процессе;
- использование инновационных форм и технологии в процессе обучения основам изложения учебного материала;
- ознакомление с современными активизирующими методиками обучения и выработка навыков их практического применения;
- выработка форм и приемов осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля;

- исследование современных тенденций в образовательной системе и их влияния на преподавание общетехнических и специальных дисциплин.

Подготовка будущего специалиста - это систематическая управляемая преподавателем деятельность студента, которая становится доминантной в условиях многоступенчатой подготовки профессионалов среднего звена.

В качестве основополагающих, общепризнанных принципов обучения можно выделить следующие:

Принцип научности. Суть его в том, что содержание образования должно быть научным и иметь мировоззренческую направленность.

Принцип практической направленности предусматривает, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении поставленных задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды. Для этого используется анализ примеров и ситуаций из реальной жизни. Одним из направлений реализации данного принципа является активное подключение обучающихся к общественно полезной деятельности в ВУЗе.

Принцип доступности. Сделать обучение доступным - значит: правильно, определить степень теоретической сложности и глубины изучения программного материала, количество учебного времени, отводимого для изучения каждого предмета с учетом его важности и сложности, и обеспечения его глубокого и прочного усвоения. Преподаватель должен в процессе обучения компактно и доходчиво излагать материал, связывать с жизнью и умело подводить обучающихся к теоретическим выводам и обобщениям.

Принцип наглядности обусловлен рядом факторов:

наглядность обучения вытекает из того, что оно выступает для обучающихся как средство познания окружающего мира, и поэтому процесс этот происходит более успешно, если основан на непосредственном наблюдении и изучении конкретных технологических процессов. По мнению Ушинского, наглядное обучение повышает внимание обучающихся, способствует более глубокому усвоению знаний. Многие сложные теоретические положения при умелом использовании наглядности становятся доступными и понятными для обучающихся.

Принцип сознательности и активности состоит в умелом использовании разнообразных приемов, способствующих возбуждению потребности и интереса к овладению знаниями, придание учебному процессу проблемного характера. Решить эту задачу нельзя, если преподаватель не сумеет возбудить и поддерживать познавательную активность и сознательность обучающихся в процессе обучения.

Принцип систематичности и последовательности заключается в обеспечении последовательного усвоения обучающимися определенной системы знаний в разных областях науки, систематическое прохождение вузовского обучения. Обеспечение систематичности и последовательности обучения требует глубокого осмысления обучающимися логики и системы в содержании усваиваемых знаний, а также систематической работы по повторению и обобщению изучаемого материала.

Принцип прочности. Прочность обучения достигается, прежде всего, тогда, когда обучающиеся совершают в процессе обучения полный цикл учебно-познавательных действий: первичное восприятие и осмысление изучаемого материала,

его последующее более глубокое осмысление, проведение определенной работы по его запоминанию, применение усвоенных знаний на практике, а также по их повторению и систематизации. Для прочного усвоения знаний большое значение имеет систематически осуществляемая проверка и оценка знаний обучающихся [2].

Описание личного опыта. На занятиях я часто использую следующие методики обучения: метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод, исследовательский метод, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция с применением техники обратной связи. На протяжении 37 лет преподавательской деятельности, я используя все выше указанные методы преподавания, выработала для себя более эффективные. Такие как интеграционные уроки, деловые игры, проектные задания, конкурсы, уроки на предприятии. На данном этапе при невозможности попасть на предприятие, очень хорошо использовать видео технологических процессов. Особенно это актуально для таких дисциплин как: «Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения», «Основы стандартизации, сертификации и метрология», «Охрана труда», «Подъемно транспортные машины». По дисциплине «Инженерная графика», проводимая мною методика преподавания дисциплины, с параллельным изучением графического редактора программы «КОМПАС» в новых стандартах введена непосредственно в компетенции стандарта специалиста (по отраслям). Учитывая конкуренцию на рынке труда, при изучении дисциплины «Компьютерная графика» кроме программы «КОМПАС» за (счёт часов самостоятельного изучения в режиме интернет конференции) я даю студентам азы работы в программах, AutoCad, Visio. Всё это, конечно, давало положительный результат, но самая большая проблема при изучении общетехнических дисциплин, это разорванная логическая цепочка между изучаемыми дисциплинами. Последовательность изучения дисциплин изложенная в учебных планах не всегда соответствует логике, структурно-логическую схему в образовании в планировании учебных планов. Например, нельзя изучать, «Компьютерную графику» и «Основы стандартизации» раньше, чем изучат студенты «Инженерную графику»; нельзя изучать «Допуски и посадки», пока студенты не будут знать методы и способы обработки деталей. Это касается всех без исключения специальностей.

Вывод. Необходимо при составлении учебных планов учитывать структурно-логическую цепочку в образовании. Полноценность педагогического замысла реализуется через правильное определение роли занятия в системе образования и оптимальное сочетание образовательных, воспитательных и развивающих задач, которые будут заложены в занятии и главные из них гибкость методики и мотивация обучения. Делая правильный выбор различных источников сообщения знаний и использования разных приемов учебной работы на занятии, преподаватель, через умение перестроить методику по ходу занятия, сделав ее более доступной (либо сложной) в зависимости от того как ее воспринимают студенты делает процесс обучения более интересным и продуктивным. Огромное значение имеет мотивация обучения, она должна поддерживаться в студентах всеми педагогами на протяжении всего периода обучения, от профориентации до момента вручения диплома.

Библиография

1. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения) - Москва - Ростов- на-Дону, 2003.
2. Славинская О. В., МГВРК, 2013 Скакун В. А Методика преподавания специальных дисциплин, - М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 128 с. ISBN 9785769562075
3. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.
5. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. -192 с.
6. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. М., 1996.
7. Еремина Л.Р. Инновационные технологии преподавания педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://konf.samsspc.ru/psixologo-pedagogicheskie-problemy-obucheniya/43-innovacionnye-tehnologii-v-prepodavanii-pedagogiki.html>
8. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
9. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com>
10. сайт www.p-lib.ru
11. studentsbook.net
12. <http://spisok-literaturi.ru/author/ryibak-gi.html>

ЧТОБЫ ПЕРЕВАРИВАТЬ ЗНАНИЯ, НАДО ПОГЛОЩАТЬ ИХ С АППЕТИТОМ

Михайленко Е.А.
преподаватель микробиологии
Макеевского медицинского
училища

**Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
вовлеки меня — и я пойму
*Китайская мудрость***

Современные требования к усовершенствованию учебного процесса диктуют и новый взгляд на подходы к деятельности преподавателя, которая, прежде всего, должна быть ориентирована на студента и формирование у него положительной мотивации к обучению. Среди многочисленных действенных средств активизации познавательной деятельности студентов можно выделить нестандартные занятия, цель которых заключается в пробуждении интереса к предмету изучения, которые являются катализатором всей образовательной деятельности в целом.

Нестандартное занятие – это импровизированное учебное занятие, которое имеет нетрадиционную структуру. Нестандартные занятия имеют своеобразную

методику. Они предусматривают стопроцентную занятость всех студентов, которая способствует эффективному усвоению знаний. А также формирует ответственное отношение к учебе, которое способствует активизации познавательной деятельности. Нестандартные занятия – это всегда занятия-праздники, когда активны все студенты, когда каждый имеет возможность проявить себя и когда группа становится коллективом.

Микробиология является одной из основных дисциплин в общей программе подготовки медицинских лабораторных техников. Специфика работы лабораторного техника требует глубоких теоретических знаний, без которых невозможно научно обосновать диагностику и провести лечение и профилактику инфекционных заболеваний. Овладеть практическими навыками и умениями необходимо для того, чтобы умело выполнять исследования в лабораториях микробиологического профиля. Еще 150 лет назад Луи Пастер, основатель научной микробиологии, сказал, что *«при наблюдениях успех приходит лишь к тем, у кого мысль уже подготовлена»*. Эти слова актуальны и в настоящее время. Знания, умения, навыки дают возможность творчески и сознательно подходить к выполнению лабораторных исследований и понимать их диагностическое значение.

Чтобы заинтересовать студента, необходимо отыскивать для проведения занятия различные нестандартные виды работы, в частности игры. Отказ от традиционных этапов занятия привлекает студентов. Игра вызывает дух соревнований, будит эмоции, заставляет удивляться. Аристотель когда-то подметил: *«что мышление начинается с удивления»*. С помощью таких методов и приемов работы студенты из безликой серой массы превращаются в «букет» индивидуальностей, где нет сильных и слабых, а где каждый по-своему хорош.

Первый опыт в проведении нестандартных занятий по микробиологии - это занятие в форме деловой игры по теме «Лабораторная диагностика стафилококковых и стрептококковых инфекций». Удалось создать эмоционально приподнятую атмосферу усвоению материала. Ролевые игры моделируют ситуации, приближенные к условиям практической деятельности медицинских лаборантов, что без сомнения, способствует лучшему формированию практических навыков и профессиональных умений. В воспитательном значении игра помогла студентам преодолеть неуверенность, способствовала самоутверждению, проявлению своих способностей.

Далее как этап контроля на практическом занятии по теме «Лабораторная диагностика туберкулеза» было проведено занятие-соревнование. На котором студенты стали участниками профессионального тренинга по усовершенствованию приобретенных практических навыков и профессиональных умений. Ощущение соревнования побуждало студентов к самоусовершенствованию, создавало атмосферу морального удовлетворения от достигнутого в познании.

Занятие-путешествие по теме «Санитарно-бактериологическое исследование молока и молочных продуктов» и лекция-экспедиция по теме «По тропам холерного вибриона» с использованием необычной географической карты, видеофильма, научно-поисковой работы студентов, решение нетипичных задач, кроссворда, вызвали яркие позитивные эмоции и настроение – любопытство, удивление, переживания.

Для нестандартных занятий характерны максимальная плотность, насыщенность разными видами познавательной деятельности, самостоятельная работа студентов,

использование проблемного обучения, осуществление межпредметных связей, устранение перенагрузки студентов, что активизирует их учебную деятельность. Однако следует отметить, что частое обращение преподавателя к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, поскольку нестандартное может быстро стать стандартным, что в конце концов приведет к падению у студентов интереса к предмету и к снижению качества знаний. Поэтому такие формы занятий следует проводить как итоговые при обобщении, систематизации, закреплении знаний, умений и навыков. Нестандартные занятия - это всегда занятия-праздники, на которых активные все и у каждого есть возможность проявить себя.

Использование удачно подобранных примеров из художественной литературы для обоснования определенной темы, создания реалистично-убедительной картины соответствующего инфекционного заболевания. Такой пример усиливает мировоззренческую направленность в обучении и воспитании студентов. Кроме того, литературные примеры и приводимые ситуации будут вести студентов к созданию своего будущего общественного долга, направлять их на развитие своей общей культуры и будут способствовать формированию у них стремления стать продолжателем лучших традиций наших медиков, которых всегда отличало героическое отношение к выполнению своего профессионального, гражданского долга.

Раздел "Санитарная микробиология" является заключительным в изучении курса микробиологии на отделении «Лабораторная диагностика». Чтобы модернизировать практические занятия, внедряя активные виды обучения, в частности элементы имитационных игр и решение ситуационных задач было подготовлено учебно-методическое пособие «Использование нестандартных форм обучения на занятиях микробиологии». Все это способствует пополнению знаний студентов, развивает у будущих лабораторных техников ответственность при выполнении практической работы, позволяет применять теоретические знания для решения практических вопросов, побуждает самостоятельно искать выход из конкретной ситуации. Ограниченность времени, отведенного для изучения такого важного практического раздела микробиологии вызывает необходимость увеличения активности самостоятельной работы студентов и совершенствования форм контроля и самоконтроля. В связи с чем, в данную работу введены тесты и схемы исследования по каждой изучаемой теме, которые являются алгоритмом при выполнении практических заданий и формировании практических навыков и профессиональных умений. Для решения задач прилагаются таблицы, взятые из ГОСТов и нормативных документов, что способствует воспроизведению производственных ситуаций. Задачи составлены с учетом логической последовательности действий лаборанта санитарно-бактериологической лаборатории.

Эффективная организация образовательного процесса в современном учебном учреждении невозможна без использования индивидуально-дифференцированного подхода к студентам. Поэтому очень важно создать условия для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого студента в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями, привлечь его к творческому интеллектуальному труду. Все эти методические «изюминки» помогают подготовить конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

ОПЫТ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В МАКЕЕВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УЧИЛИЩЕ

Петренко Н.В., преподаватель терапии
Макеевского медицинского училища

Современное здравоохранение предполагает высокий профессиональный уровень медицинского работника. Поэтому, педагогический процесс в учебных заведениях медицинского профиля должен способствовать подготовке не просто исполнителя, а инициативного, самостоятельного работника, с хорошо развитыми коммуникативными способностями, которые ему необходимы для общения с пациентами, их родственниками, а также с коллегами, что является очень важным для создания микроклимата в коллективе.

Медицинская сестра, а тем более фельдшер должны стать самостоятельными специалистами, со своим кругом прав и обязанностей в осуществлении учебного процесса, должны научиться работать в команде, стать конкурентоспособными на рынке труда, способными к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовыми к постоянному профессиональному росту. Чтобы подготовить таких специалистов важно не только дать студенту в короткий термин максимум информации, а научить его самостоятельно ориентироваться в потоках информации и эффективно ее использовать, то есть развивать творческие возможности студентов. Одним из средств достижения этой цели является научно-исследовательская работа студентов в кружках.

В своей работе кружок «Терапевт» традиционно ставит перед собой следующие цели:

- обучение студентов навыкам теоретической и экспериментальной работы.
- формирование и совершенствование навыков по уходу за больными, оказанию неотложной помощи, подготовке к диагностическим методам исследования;
- развитие творческих способностей студентов.

К участию в работе кружка студенты привлекаются на добровольных началах. Такая форма является наиболее эффективной для развития исследовательских способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент занимается в свое свободное время добровольно, то у него имеется для этого соответствующая мотивация.

Работа студентов в предметном кружке проводится в разнообразных формах: подготовка и проведение диспутов, «круглых столов», научно-практических конференций. Должное внимание в кружковой работе уделяется развитию у будущих медиков чувства долга, ответственности, гуманности, готовности помочь пациенту.

Занятия кружка проводятся в соответствии с планом работы, согласованным с методистом училища и утвержденным заместителем директора по учебной работе, в свободное от учебных занятий время на базе ГБ № 1 г. Макеевки и в кабинетах доклинической практики в медицинском училище.

В начале учебного года проводится организационное занятие, на котором выбирают старосту кружка, заместителя старосты, членов редколлегии, оговаривается время проведения занятий (не реже одного раза в месяц). Членам кружка предлагается выбрать наиболее интересные темы для занятий, обосновать цели, задачи и актуальность выбранных тем.

Кружковцы учатся работать с дополнительной медицинской литературой, совершенствуют навыки работы в информационной сети Internet для поиска необходимых материалов, учатся математически обрабатывать собранные статистические данные, изучают факторы, влияющие на рост заболеваемости в нашем регионе, делают выводы, составляют план профилактических мероприятий.

На практических занятиях на базе ГБ № 1 г. Макеевки студенты приобретают навыки клинического мышления при проведении самостоятельной курации пациентов и изучении данных лабораторных и инструментальных исследований. В диагностическом отделении, отделении реанимации ГБ № 1 студенты знакомятся с принципами работы современной аппаратуры, обучаются навыкам оказания неотложной помощи. В терапевтическом отделении отрабатывают навыки ухода за больными.

К научно-практическим конференциям студенты-кружковцы готовят видеосюжеты, делают подборку статей из Internet и печатных периодических изданий, выступают с подготовленными мультимедийными презентациями.

Подготовка к научно-практическим конференциям дает возможность решить комплекс учебных и воспитательных задач:

1. Формирование у студентов профессиональных компетенций, в частности:

- вспомнить и подробно изучить пройденный материал по теме;
- восстановить межпредметные связи с фундаментальными дисциплинами.

2. Воспитание личностных качеств: усердия, внимательность, терпения и т.д.

3. Развитие творческого потенциала.

4. Формирование коммуникативной компетенции.

5. Умение работать в команде.

6. Чувство ответственности.

Доклинические практические занятия кружка – это самая емкая и обширная часть работы. Это форма обучения, при которой студент имеет наибольший контакт с преподавателем. Такие занятия углубляют, детализируют знания, формируют профессиональные умения и навыки у студентов. Заинтересовать кружковцев в приобретении профессиональных навыков оптимальнее всего в ходе деловых и имитационных игр, в работе парами и микрогруппами. Например, деловая игра по теме «Язвенная болезнь желудка, осложненная кровотечением» позволяет студентам побывать в роли фельдшера скорой помощи, медицинской сестры приемного отделения, палатной медицинской сестры; научиться оказывать неотложную помощь и отрабатывать элементы ухода за больным. Затем проводится дискуссия – обсуждение действий кружковцев в данной ситуации.

Таким образом, научно-исследовательская работа в кружке способствует формированию интереса в познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, является одним из инновационных направлений работы, позволяющим добиваться более высокого уровня и качества знаний, формирует творческую личность, способствует дальнейшему профессиональному совершенствованию, что в конечном итоге дает студенту возможность стать востребованным специалистом, способным самостоятельно решать возложенные на него задачи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Прудченко Н.П.
ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

Постановка проблемы. Анализ современного рынка труда выявил требования к специалисту техника-механика: базовая теоретическая и практическая подготовка, позволяющая самостоятельно применять умения и навыки в профессиональной деятельности, владение компьютерными программами, навыками делового общения, проявление ответственности за результаты выполнения производственных задач, осваивать новые виды работ по ремонту оборудования, готовность к изменению характера и содержания труда. Поэтому особую актуальность приобретает качественная профессиональная подготовка компетентных выпускников учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» (квалификация — техник-механик).

Анализ исследований и публикаций. Активными методами обучения называют такие методы, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Они предполагают погрузиться обучающимся в контролируемое общение, включиться в реальные события. При этом создаются условия, в которых учащиеся вынуждены оперировать понятиями разного масштаба, включаться в решение проблемы информационного разного уровня. Активные методы помогают создать такую образовательную среду, в которой возможно достижение понимания проблемы.

Грамотное использование разнообразных активных педагогических методов позволяет сделать учебный процесс обучения не только интересным для студентов, но и результативным. Возрастает уровень познавательной активности, усваиваемые знания носят гибкий характер, развивается критическое мышление и формируется способность к принятию творческих нестандартных решений.

Особенностями активного обучения являются: принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания, когда активность обучаемых совпадает с активностью преподавателя, а так же повышенная степень мотивации, эмоциональности, творчества. Отличительной чертой является и то, что преподаватель постоянно взаимодействует с обучаемыми посредством прямых и обратных связей, целенаправленно влияя на преимущественное развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих умений и навыков в сжатые сроки [4].

При активном обучении студент в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания [3]. Активные методы обучения позволяют успешно формировать: способность адаптироваться в группе;– умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;– готовность принять на себя ответственность за деятельность группы;– способность выдвигать и формулировать идеи, проекты;–

готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения;– умение избегать повторения ошибок и просчетов;– способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но– понятным; способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов;– умение эффективно управлять своей деятельностью и временем.–

Эффективность в усвоении учебного материала при использовании активных методов оцениваются по разному. Так, если при лекционной форме изучения материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре - до 90%.

Цель тезисов. Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Основной материал. В своей практике использую различные активные методы. Так, например во время лекции-дискуссии организовываю обмен мнениями в процессе изложения логических разделов лекции. Важным моментом таких занятий является обратная связь для проверки усвоения материала студентами. С этой целью будущим техникам-механикам предлагается: изложить информацию своими словами; привести свои примеры; проанализировать содержание исследуемого понятия; выделить общее и отрицательное в содержании отдельных понятий; определить существование взаимовлияния между понятиями, и охарактеризовать его сущность; воспроизвести логическую структуру понятия и схематически ее изобразить; предусмотреть определенные последствия. При необходимости вношу коррективы в ответе студентов, ликвидируя, таким образом, ошибочное восприятие материала. Такой вид работы способствует: повышению концентрации внимания студентов; развитию умственных операций анализа, сравнения, обобщения; а также предоставляет возможность контролировать понимание студентами учебного материала. В результате такой организации образовательного процесса усвоение материала проходит намного эффективнее, чем при монологическом изложении.

Изложение теоретического материала интерактивной лекцией. Главными заданиями интерактивной лекции-визуализации являются: погружение техников-механиков в мир будущей профессии через усвоение соответствующей визуально поданной информации; формирование сознательного отношения к процессу обучения в техникуме, как к источнику обогащения собственной профессиональной компетентности. Организация данного типа лекции опирается на гармоничное сочетание интерактивных методов обучения («Аквариум», фронтальная беседа, «мозговой штурм», групповая работа) и метода визуализации, в данном случае можно использовать мультимедийные презентации. Так, после каждого раздела лекции, который сопровождался мультимедийной презентацией, организовываю дискуссию по запланированным вопросам. В этом случае учебный материал четко осознается будущими техниками-механиками за счет активизации зрительной и слуховой памяти,

применения логических операций анализа, обобщения, сравнения. Мультимедийные средства обучения, которые используются на лекциях, позволяют максимально реализовать принцип наглядности путем выведения на экран компьютера фото и иллюстраций, отображающих: отрасли экономики страны, где имеет возможность работать будущий техник-механик; специфику выполнения профессиональных заданий; характеристику составляющих психолого-педагогического портрету отмеченного специалиста; сущность, содержание и структуру профессиональной компетентности.

На практических занятиях применяю следующие методы обучения: выполнение индивидуальных и групповых заданий; составление ассоциаций к исследуемым понятиям; деловые игры; интерактивный метод «Аквариум».

Выполнение групповых заданий техниками-механиками на практических занятиях — основа для развития коммуникативных и организаторских способностей, формирования соответствующих методов и приемов общения в профессиональном коллективе. В процессе групповой работы студенты анализируют содержание этапов профессионального становления и структуру профессиональной компетентности в общих чертах известных профессий, среди которых и профессия учителя. Включение отмеченной профессии в условия групповых заданий не является случайным, поскольку у студентов преподаватель ассоциируется с тем, кто объясняет и имеет больше опыта в определенной отрасли знания.

Решение задач с профессиональной направленностью способствует формированию у студентов умений находить в профессиональной ситуации существенные признаки математического понятия, подводить объект под математическое понятие, использовать его в новых условиях. Поэтому задачи с профессиональной направленностью предусматривают умения применять теоретические положения к решению практических задач, а также на развитие пространственного воображения, вычислительных навыков и графических умений учащихся, расширяют их профессиональный кругозор, формируют общетрудовые умения и навыки при работе с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой.

Выводы. Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе профессионального обучения наряду с традиционными методами, использовать активные методы обучения.

Для реализации задач подготовки специалистов следует применять активные методы обучения систематически и целенаправленно.

Библиография

1. Абрамова Г.А., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – С.30 - 106.
2. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: Пер. с англ. / Под ред. А.И. Наумова. – М., 2000. – 501 с.
3. Матюшкин А.М. Проблемы развития профессионально-теоретического мышления. М., 1980.
4. Мынбаева А.К, З.М. Садвакасов. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать, Алматы, 2007.

ГИСТОЛОГИЯ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОГО ЛАБОРАНТА

Рыжикова Е.П.,
преподаватель гистологии
Макеевского медицинского
училища

Благодаря истинному знанию та будешь
гораздо смелее и совершеннее в каждой
работе, нежели без него.

А. Дюрер

В Макеевском медицинском училище обучаются студенты по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика». Гистология, как отдельная учебная дисциплина, изучается только на отделении «Лабораторная диагностика». С учетом работы лаборанта гистологической лаборатории дисциплина называется «Теория и практика лабораторных гистологических исследований».

Именно с опорой на знания и умения можно сформировать стремление к профессиональному совершенству и смелость на грани колоссальной ответственности, которые чрезвычайно важны лаборанту медицинскому. Как дать это понимание студенту – будущему специалисту?

Обдумывая эти вопросы, приступаю ко вступительной лекции. «Познание начинается с удивления», - считал Аристотель. И удивить студентов на первом занятии удается ответом, который они для себя найдут неожиданным, на простой вопрос «Доводилось ли кому-нибудь из вас или членов ваших семей пользоваться услугами гистологической лаборатории?». Чаще всего от большинства студентов я получаю отрицательный ответ. Следующий вопрос «Есть ли среди присутствующих люди, которым проводились какие-либо хирургические вмешательства?». После этого вопроса студенты активизируются, вспоминают о хирургических манипуляциях, проводимым им или их родственникам, задают массу вопросов. В это время проявляется активный интерес к предмету и осознание важности правильной и своевременной постановки гистологического диагноза. После этого объясняю важность работы лаборанта гистологической лаборатории и ответственность, которая на них возлагается. Удивляет их, что сами того не осознавая, многие часто зависели от точности и внимательности специалистов гистологической лаборатории. Это первый шаг в формировании надлежащей, позитивной мотивации к изучению данной дисциплины. Стремлюсь, чтобы эта едва наметившаяся «тропка» мотивации – внутренней идеи – учить строение, развитие и жизнедеятельность тканей преобразовалась в широкую дорогу познания всех нюансов, тонкостей (неприметных на первый взгляд) гистологической техники.

И прежде всего оговариваем, что работа лаборанта гистологической лаборатории отличается от работы в клинической, биохимической, бактериологической и других, что также способствует особому к ней отношению: именно гистология владеет разнообразным арсеналом как классических, так и современных методов, повышающих эффективность и диагностическую ценность исследований. Здесь хочется разрушить стереотип о гистологической лаборатории, как о структуре лечебного учреждения, где лаборанты занимаются исключительно изготовлением

микрореферата из макроматериала, т.е. по сути лаборант является «препаратом». Микроскопией, описанием и диагностикой занимаются только врачи патологоанатомы или гистологи. В связи с этим большая часть изучаемого материала направлена на овладение гистологической техникой и на отработку практических навыков по приготовлению микрорефератов. Однако следует помнить и о второй стороне медали – от умелой, высококвалифицированной работы лаборанта данного профиля зачастую зависит правильность диагноза врача, своевременность и успешность лечения.

Следующий шаг – направить мысль студентов в этическое русло. Предлагаю для размышления высказывание В. Франкла о том, что именно в ответственности перед жизнью заключена сама сущность человеческого существования. Настойчиво ориентирую будущих лаборантов быть ответственными на всех этапах работы с материалом – от приемки, разборки материала и до окрашивания и заключения срезов. Говорю о том, что материал, взятый для гистологического исследования практически невозможно «перебрать» - это объясняет необходимость повышенного внимания при приеме материала, своевременной и правильной регистрации, строжайшего контроля за сопроводительной документацией и бережного отношения к доставленному материалу. Примеры роковых ошибок бесспорно убеждают студентов в необходимости формировать в себе качества социально зрелой личности. Без личности нет профессионала.

Достижение надлежащего, стойкого высокого результата образования должно опираться на эффективные, оптимальные педагогические технологии – как традиционные, так и инновационные (часто при их творческом объединении). При этом детально продумываю научность и доступность изложения новых знаний, сочетание методов обучения в зависимости от темы, диагностической цели, уровня подготовленности студентов, их познавательных возможностей. Предпочтение отдается наглядным и практическим методам обучения, однако в тесном синтезе со словесными, так как практической работе должно предшествовать инструктивное пояснение педагога.

Твердо убеждена в необходимости образовательной связи учебного учреждения и практического здравоохранения. Установлению этих связей способствует личный опыт работы лаборантом гистологической лаборатории Городской больницы №2 г. Макеевки в течение 5 лет. Сейчас студенты бывают там на практических занятиях, учебных экскурсиях; могут осуществлять проектную, частично-поисковую, исследовательскую деятельность. Как результат – отработанные до автоматизма профессиональные умения, учебные альбомы, фильмы; а также осведомленность о нормативной базе по технике безопасности, о новых стандартах в технике приготовления препаратов, о новых методиках окрашивания срезов. Но, пожалуй, важным является и возможность прочувствовать атмосферу, психологический микроклимат гистологической лаборатории, когда сотрудники не видят пациента, но эмпатия влечет их к сопереживанию, а от него – к осознанию своей ответственности перед лицом священного дара человеку – жизнью и здоровьем.

И на последних занятиях по гистологической технике студенты Макеевского медицинского училища специальности «Лабораторная диагностика» в полной мере понимают, что за материалом для исследований стоит человек, а от результата их

работы зависит своевременное точное заключение врачей о диагнозе, что позволяет назначить эффективное лечение и сохранить здоровье, а порой и жизнь пациенту.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ, С
ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

Савеня Т.Ю.
преподаватель спец. дисциплин
ГПОУ Макеевский
промышленно-экономический
колледж

В настоящее время в связи с расширением масштабов производства, проблема охраны природной среды приобретает все большую актуальность. Деятельность человека вносит все более и более глубокие материальные изменения в окружающий мир, но сам он меняется очень медленно, не успевая идти в ногу с этим быстро нарастающим процессом. И вот уже все более и более очевидным становится то, что непременным условием выживания человеческого рода является совершенствование самого человека, поднятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире.

Я работаю в ГПОУ Макеевский промышленно-экономический колледж четырнадцатый год и преподаю специальные дисциплины экологической направленности по специальности Рациональное использование природоохозяйственных комплексов.

Актуальность и значимость проблем экологии, особенно в век природных, техногенных, социальных и иных опасностей постоянно угрожающих здоровью человека и самой жизни, требуют от будущих специалистов техников-экологов глубоких теоретических знаний и хороших практических навыков в области безопасного взаимодействия человека со средой обитания [1].

Современная специальность Рациональное использование природоохозяйственных комплексов – это сложный междисциплинарный научно-практический комплекс, который затрагивает, по существу, все современные науки и общественно-производительную деятельность людей.

Это требует внедрения инновационных методов в учебный процесс, которые обеспечивали бы обучение и воспитание студентов на экологических принципах; способствовали бы их подготовке к следующим видам деятельности:

- Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий.
- Производственный экологический контроль в организациях.
- Эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов
- Обеспечение экологической информацией различных отраслей экономики.

На мой взгляд, в моей педагогической практике оптимальными с точки зрения эффективности применения оказались конструктивистский и проблемный подходы к

обучению, которые обеспечивают умение пользоваться знанием как инструментом деятельности, приучают студентов мыслить критически, выявлять причинно-следственные отношения между теорией и практикой. Инновационные педагогические процессы в настоящее время связаны с внедрением компетентного подхода в образовании, который использовался мною при составлении программы и учебных материалов, читаемых спец. дисциплин. Так как наиболее заметная роль в инновационных подходах принадлежит применению компьютерных технологий, создан дидактический комплекс информационного обеспечения дисциплины. В состав его включены: рабочая программа дисциплины, электронный вариант лекционного курса, база данных.

Процессом поиска эффективных путей экологической подготовки студентов занимаются сейчас во многих профессиональных учреждениях, в том числе и нашем. С этой целью по-новому строятся учебные планы, разрабатываются спецкурсы, спецсеминары, практикумы, перерабатываются старые и создаются новые методы преподавания. При этом наряду с традиционными методами обучения можно использовать такой эффективный инновационный метод обучения, как метод экологических проектов.

В основе метода лежит развитие познавательных навыков и критического мышления студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Внедрение в учебный процесс метода экологических проектов создает инновационно-развивающую среду, что подразумевает экологическую мотивацию учебной деятельности и проблемно-креативную направленность, обретение студентами экологических знаний и навыков самостоятельной работы по спец. дисциплинам, нового опыта экологического поиска, ориентацию на благополучие экологической среды.

Использование метода экологических проектов в процессе обучения – это своеобразный показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития [2, 3].

Проектная технология — одна из инновационных технологий обучения и воспитания, которая обеспечивает формирование экологических компетенций.

В основе проектной технологии лежит развитие познавательной и исследовательской деятельности студентов, умение так конструировать свои знания, чтобы ориентироваться в экологическом пространстве. На передний план выступает опережающее развитие самого человека как частицы окружающей среды. Традиционная связь «преподаватель — студент» меняется на связь «студент — преподаватель». Это именно тот исключительный случай, когда от перестановки слагаемых меняется сумма (учебно-воспитательный результат). Особое значение приобретает привлечение студента к процессу экологического поиска, в котором важным является не сколько сам результат, а скорее процесс достижения результата.

Во время работы над проектом преподаватель выполняет функцию консультанта, помогая студенту в поиске информации и координируя процесс работы над проектом [4, 5].

Как показал мой опыт преподавания дисциплины «Промышленная экология и радиология», эффективными организационными формами обучения на основе проектной технологии являются:

1. Создание среды, поощряющей желание студентов выдвигать гипотезы, потребность высказаться, задать вопрос, ответить на вопрос.

2. Использование проблемных вопросов, ситуаций, заданий для побуждения студентов к продуктивной творческой деятельности. При этом важно, чтобы проблема была близка к реальности, актуальна, связана с экологической ситуацией региона. Это способствует внутренней мотивации студентов к ее изучению и решению.

3. Стимулирование умственной деятельности студентов, поддержка их инициативы, поощрение обмена мнениями по решаемой проблеме.

4. Для создания конструктивистской среды, стимулирующей творческую деятельность студентов, важное значение имеет использование когнитивной терминологии на лекциях, в домашних заданиях, при защите курсовой работы: проанализируйте, обоснуйте, исследуйте, оцените, спрогнозируйте.

Интегрированным с моей точки зрения является сочетание конструктивистского подхода к обучению с контекстным. При контекстном обучении с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста. Социальный контекст предполагает наличие умений социального взаимодействия и общения. Перечисленные эффективные организационные формы обучения на основе современных подходов активно используются при чтении лекций, все разделы которых согласованы с кафедрой «Металлургических и экологических дисциплин» ГПОУ МПЭК. Поэтому на лекциях рассматриваются значение изложенного материала для решения экологических проблем.

А на практических занятиях проектная технология дает возможность:

- выполнять программные требования относительно привлечения студентов не только к образовательной деятельности, но и к проектной и исследовательской;
- воспитывать экологическое, а также научное и критическое мышление;
- развивать умение работать с информационными источниками;
- организовывать навыки проектной деятельности;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку объектов окружающей среды;
- сознательно избирать те или другие процессы и средства для решения конкретной экологической проблемы;
- помогать студентам увидеть жизненную необходимость выполняемой работы.

Выполняя индивидуальный экологический проект, студент может реализовать личностное видение предлагаемой преподавателем экологической ситуации или проблемы. Технология внедрения такого типа учебной деятельности предусматривает особое построение занятий, потому что проект может быть реализован лишь при условии наличия значащей в экологическом и исследовательском плане проблемы, решение которой требует от студентов интегрированных знаний.

Итак, преподаватель, готовясь к занятию, должен иметь информацию относительно потенциальной способности студентов работать самостоятельно, привлекать разные источники для получения необходимой экологической информации,

анализировать имеющиеся природные и антропогенные ресурсы, находить нетрадиционные пути для достижения поставленной цели, предусматривать возможный результат своей проектной деятельности.

Таким образом, метод экологических проектов учит вносить коррективы в процессе работы, уметь алгоритмизировать свою деятельность и презентовать её результаты [6].

Библиография

1. Маркович, Д. Ж. Экология и образование / Д. Ж. Маркович // Вопросы философии. – 2010. – № 10.
2. Ойзерман, Т. И. Проблемы экологии: генезис идей и современность / Т. И. Ойзерман // СоЦис. – 2011. – № 3.
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 264 с.
4. Володарской И.А., Зинченко Ю.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ. Москва, Изд-во МГУ, 2007, 120 с.
5. Афанасьев Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ Москва, Изд-во МГУ, 2007, 96 с. [5]
6. Зимняя И.А. Компетентный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования. Высшее образование сегодня. 2006, №8, с. 20 — 26.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.03 ПРОИЗВОДСТВО НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ

Тютюнник Ю.Н.
ГПОУ «Ясиноватский
строительный техникум
транспортного строительства»

Аннотация: данная статья представляет методику работы преподавателя со студентами по выполнению дипломного проекта по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Ключевые слова: государственная аттестация, дипломный проект, инновационные технологии, технико-экономические показатели.

Цель статьи: ознакомление с методикой выполнения дипломного проекта как формы объективного контроля степени сформированности умений выпускника к решению типовых задач профессиональной деятельности.

Введение: Государственная итоговая аттестация в техникуме проводится государственной экзаменационной комиссией на основе анализа выполнения и защиты квалификационной работы – дипломного проекта и успешного обучения в учебном заведении, оценки качества решения выпускниками профессиональных задач деятельности, предусмотренных ГОС СПО. Дипломный проект – квалификационная работа, которая необходима для объективного контроля степени сформированности умений выпускника к решению типовых задач профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность предусматривает использование инновационных технологий, направленных на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок и обуславливает выпуск на рынок новых конкурентоспособных материалов.

Во всех странах мира бетон и железобетон признали наиболее удобными и экономически выгодными материалами. Об их возможностях свидетельствуют сотни успешно реализованных проектов мировых архитекторов. Ежегодно мировое производство бетона превышает объемы других видов промышленной продукции. Инновационные технологии производства позволяют выпускать бетонные изделия индивидуальной формы под конкретные архитектурные проекты. В современной архитектуре это надежная основа для привлекательных форм.

Основная часть. Студенты техникума при выполнении дипломных проектов используют различные новинки строительства.

Результаты научных и практических исследований позволяют ведущим компаниям создать широкий ассортимент добавок суперпластификаторов, регуляторов структуры и темпов твердения, а также комплексных добавок, которые повышают строительно-технические характеристики бетонов для любых условий эксплуатации. Разработаны комплексные добавки с суперпластифицирующим и противоморозным компонентами, например, Релаксол – С-3Р, Релаксол- Антифриз ПК, Релаксол – Лидер, Комплекс К-15, Комплекс К – 4, Геокон – G. При выборе добавок при приготовлении бетонной смеси учитываются: технические требования к конструкции, условия эксплуатации конструкции, условия формирования и твердения конструкции, вид применяемого вяжущего. Пример использования добавки Геокон-G рассмотрен при выполнении дипломного проекта студентами техникума. Добавка Геокон – G - порошкообразный композиционный материал на органоминеральной основе, минеральная часть которого состоит из высокоактивного соединения микрокремнезема и глинозема, а органическая часть представлена суперпластификатором или его смесью с другими добавками. Добавка используется для получения бетонов с высокими эксплуатационными свойствами. При использовании портландцементов марок М 500 или М 400 и обычных заполнителей из твердых пород, можно получить: высокопрочные (прочность при сжатии 60 – 80 МПа) и особопрочные (прочность больше 80 МПа) бетоны, в том числе мелкозернистые; бетоны с высокой прочностью в раннем возрасте при твердении в природных условиях (25-30 МПа в 1 сутки); бетоны с низким проникновением воды и газа; высокоподвижные (с осадкой конуса ОК = 22-24 см) бетонные смеси повышенной вязкости – нерасслаиваемые; бетоны повышенной морозостойкости (до 1000 циклов) и термостойкости (до 400 С), маркой по водонепроницаемости до W 12; бетоны повышенной стойкости к воздействию

слабых кислот, дождевой и снеговой вод; бетоны со сниженной усадкой и ползучестью; бетоны без высолов на поверхности; бетоны со сниженной температурой саморазогрева в массивных конструкциях. В дипломном проекте рассмотрены варианты использования добавки:

1) в первом случае добавка вводится с целью сокращения расхода цемента (длительность тепловой обработки принята 12 часов); при этом происходит сокращение расхода цемента на 62 кг на 1м³ бетонной смеси;

2) во втором случае добавка вводится с целью сокращения времени тепловой обработки (длительность тепловой обработки принята 10 часов). При этом происходит сокращение камер для тепловой обработки на 2 установки. Расход материалов при приготовлении бетонной смеси составляет в первом случае: цемента 360 кг, щебня 1206 кг, песка 710 кг, воды 117 кг, добавки 4,22 кг; во втором случае соответственно: цемента – 422 кг, щебня -1206 кг, песка - 658 кг, воды - 117 кг, добавки -4,22 кг. Процесс тепловой обработки изделий проводят с помощью прибора автоматического контроля и регулирования режима тепловой обработки РТМ – 5. Удельный расход пара в первом случае составляет 352 кг/м³ (годовой расход пара 10882 т), а во втором – 220 кг/м³ (годовой расход пара 6849 т). При сравнении технико-экономических показателей двух вариантов были получены следующие результаты:

Технико-экономические показатели

Таблица №1

№ п/п	Наименование показателей	Единица измере- ния	Размер	
			экономия цемента	сокраще- ние времени тепловой обработки
1	Выпуск продукции в натуральном виде	м ³	30556	30556
2	Себестоимость одного м ³ продукции	Грн.	2956	2866
3	Уровень рентабельности продукции	%	7	10
4	Уровень рентабельности производства	%	19,6	28,9
5	Срок окупаемости	год	6	4
6	Коэффициент экономической эффективности капитальных вложений		0,16	0,24
7	Фондоотдача	грн./грн	3,58	3,64
8	Фондоемкость	грн./грн	0,279	0,274
9	Фондооснащенность	грн./чел	769897	756219

При сравнении технико-экономических показателей двух вариантов можно сделать вывод, что применение добавки Геоокон-Г с целью сокращения длительности тепловой обработки является более эффективным.

Вывод. В процессе работы над дипломным проектом студенты имеют возможность продемонстрировать уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных ГОС СПО по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Библиография

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

2. [http : // dozator. all.biz.](http://dozator.all.biz)

3. [http : // betonmash.com.](http://betonmash.com)

4. Журнал «Бетон и железобетон» № 2/2009.

5. Журнал «Строительный журнал» № 7-8/2012.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОПЕДЕВТИКИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Щадько Т.А.
преподаватель реаниматологии
Макеевского медицинского
училища

Пропедевтика – это вводный курс в клиническую дисциплину, предполагающий обучение методом клинического обследования больного, семиотике болезней и воспитание профессиональных черт личности фельдшера и медсестры на основе медицинской деонтологии. Это базовая клиническая дисциплина. Фельдшер обязан уметь распознавать симптомы заболеваний, знать основные диагностические методы, владеть методологией постановки диагноза.

В современной клинике применяется множество методов обследования больного: общие клинические методы, лабораторные, инструментальные. Однако основными в диагностической и лечебной деятельности являются клинические методы обследования пациента: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация.

Для успешной диагностики заболевания необходимы не только знания медицинской техники, семиотики, но и особенное «медицинское» мышление. Диагностические гипотезы, не получившие подтверждения данными исследования, отбрасываются. Вместо ошибочных предположений выдвигаются новые. И так до тех пор, пока выдвинутое мнение не будет согласовываться со всеми ранее полученными результатами. Таким образом, протекает процесс «узнавания» - выявления болезни.

Ценность медицинского работника наряду с уровнем профессионализма во многом определяется деонтологической подготовкой. Через весь курс обучения красной нитью проходит тема, связанная с проблемой медицинской этики и деонтологии. Самые первые встречи с больными требуют от студентов овладения основными деонтологическими приемами, главный принцип которых – «Прежде всего – не навреди». Инициатива в организации деонтологической подготовки принадлежит преподавательскому коллективу: вопросы деонтологии обсуждаются во время доклинических занятий и практических занятий в клинике. Любовь к больному, чуткость, сострадание и милосердие должны быть предметом специального разговора каждого преподавателя со студенческой группой. Накопленный опыт преподавания цикловой комиссии профессиональной подготовки терапевтических дисциплин позволяет считать полезным чтобы перед студентами ставилось как можно больше проблем на деонтологические темы. Именно «самообразование» – важнейшее средство формирования медицинского деонтологического потенциала. Интересным может стать обмен мнениями между студентами. В связи с этим не уменьшается актуальность и значение проводимых регулярно на цикле научных студенческих конференций, посвященных различным проблемам этики и деонтологии. Заинтересованность, активность студентов медицинского училища, их эмоциональный взгляд на отдельные морально-нравственные аспекты помогают провести такие диспуты неординарно.

Медицинскому работнику необычайно нужны выдержка и терпение, изощренное, профессионально развитое умение наблюдать и видеть. Диагностика заболеваний всегда начинается с расспроса и осмотра, которые обеспечиваются наряду с профессиональным уровнем медика общей культурой в целом, и культурой речи в частности.

Умение общаться с больным, «зоркий и цепкий» глаз поможет будущему медику избежать многих врачебных ошибок. Наблюдая за пациентом надо видеть минимально выраженные симптомы, признаки, на основании которых медик способен выдвинуть диагностическую гипотезу о возможном заболевании, о состоянии, требующем особой тактики – неотложной помощи.

Чувство долга обязывает медика все делать безупречно, по правилу, существующему с древних времен – «lege artis», т.е. безукоризненно. Освоение этого правила в процессе обучения очень актуально для студентов-медиков всех специальностей.

Итак, профессиональное обучение фельдшеров и медицинских сестер должно обязательно сочетаться с формированием способностей видеть в пациенте, прежде всего страдающего человека, привитием умения будущему медику понимать личность больного, использовать приемы психотерапии, внушать ему уверенность в выздоровление. Прекрасно и удивительно точно эта мысль выражена великим Ф. Рабле «Знание без совести – есть крушение души».

Характеристика учебного процесса.

В соответствии с планами и рабочими программами дисциплина «Пропедевтика клинических дисциплин» предусматривает лекционные и практические занятия. Лекции традиционно обеспечиваются наглядными пособиями (таблицы), аудио-, видеоматериалами, мультимедийным сопровождением. Практические занятия

проводятся в аудиториях медицинского училища и на базах в соответствующих отделениях лечебно-профилактических учреждений.

Накопленный опыт преподавателей клинических дисциплин позволил разработать внеаудиторные виды деятельности учащихся для повышения эффективности освоения и закрепления практических навыков. Медицинское клиническое образование невозможно обеспечить только аудиторными занятиями, не только в связи с ограниченным объемом предусмотренных программой часов, но и необходимостью систематической самостоятельной работы будущего медика, в т.ч. и под контролем преподавателя.

Активное кураторство, участие студентов в исследовательской, поисковой работе способствует формированию мыслящего специалиста, обладающего мастерством общения с больным, методикой клинического обследования, умением получить необходимую информацию от больных и качественным умением интерпретировать полученные результаты. Поэтому, совершенствование и оптимизация системы профессиональной подготовки учащихся должны включать элементы самостоятельной деятельности, способствующие формированию нестандартно мыслящего специалиста.

Индивидуальная работа студентов с пациентами соответствует обязательному принципу системы медицинского образования на клинических дисциплинах – максимальному приближению обучающихся к «постели» больного, условиям профессиональной деятельности будущего специалиста. Предварительно преподаватель демонстрирует студентам практические умения и навыки в палате с последующими комментариями. Затем курация больного проводится студентами с обязательным обсуждением итогов и определением рекомендаций по совершенствованию методов диагностики. Информация о курации пациента фиксируется учащимися в клиническом дневнике с предварительным диагнозом и его обоснованием. За период изучения преподавания клинических дисциплин частота курации зависит от степени овладения студентами методики обследования пациента и варьирует около 8-10 кураций.

Преподаватели клинических дисциплин наряду с овладением методикой обследования больных учат студентов правильно оформлять истории болезни в виде письменных отчетов – по фрагментам или разделам: раздел пульмонологии, раздел кардиологии, гастроэнтерологии, нефрологии, эндокринологии, гематологии и т.д. Подготовка фрагментов истории болезни развивает аналитический подход при обработке полученных результатов, формирует умение правильно излагать свои мысли. Самостоятельная работа студентов над историей болезни способствует освоению методики общения с больными, объективных и субъективных методов обследования, учит обосновывать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования и формулировать окончательный (клинический) диагноз. Все перечисленное обеспечивает формирование основ клинического мышления, важнейшего качества медицинского работника любого уровня. И как заключительный итог в образовательном процессе, в связи с переходом на Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело», Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме истории болезни.

Библиография

1. Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах (учебное пособие), 2006 г.
2. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине. Т.: «Медицина», 1986 г.
3. Наумов Л.Б. Легко ли стать врачом. Т.: «Медицина», 1983 г.



Содержание

Направление 2

Бакарюка А.И. НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ – КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»	48
Барабашина С.А. ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИДЕИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	50
Верёвкина Е.В. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	53
Емец Л.Н. ИГРОВОЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ	55
Колесникова Л.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КОНСТРУКТОР ЗАНЯТИЯ» ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ПОУ	59
Крячко О.И., Мещерякова Е.А. ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	62
Маркарьян Л.А. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	64
Полякова Л.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	67
Фаустова Г.В. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МУЛЬТИМЕДИА НА ЗАНЯТИЯХ ГЕОГРАФИИ	69
Ярошук О.В. «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»	73



НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ – КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ».

Бакарюка А.И.
ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

Актуальность темы. Во многих учебных заведениях Донецкой народной республики обнаружилась опасная тенденция снижения интереса студентов к занятиям. Отчуждение у обучающихся от познавательного труда педагоги пытались остановить разными способами. На обострение проблемы массовая практика отреагировала так называемыми нестандартными уроками, имеющими главной целью возобновление и удержание у студентов интереса к учебной дисциплине. Педагоги постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи.

Изложение основного материала. Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (не установленную) структуру. Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать занятие и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. При проведении открытых уроков данная форма является всегда выигрышной, т.к. в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость студентов не только при подготовке занятий, но и в проведении самих занятий, через различные формы коллективной и групповой работы. Задания, которые получают студенты на нетрадиционных уроках, помогают им жить в атмосфере творческого поиска.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Перечислю наиболее распространенные типы нестандартных уроков:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Уроки «погружения» | 15. Уроки - игры |
| 2. Уроки - деловые игры | 16. Уроки - «суды» |
| 3. Уроки - пресс- конференции | 17. Уроки поиска истины |
| 4. Уроки - соревнования | 18. Уроки - лекции «Парадоксы» |
| 5. Уроки типа КВН | 19. Уроки - концерты |
| 6. Театрализованные уроки | 20. Уроки - диалоги |
| 7. Компьютерные уроки | 21. Уроки «Следствие ведут знатоки» |
| 8. Уроки с групповыми формами работы | 22. Уроки - ролевые игры |
| 9. Уроки взаимообучение учащихся | 23. Уроки - конференции |
| 10. Уроки творчества | 24. Интегрированные уроки |
| 11. Уроки - аукционы | 25. Уроки семинары |
| 12. Бинарные уроки | 26. Уроки – «круговая тренировка» |
| 13. Уроки - обобщения | 27. Уроки - игры |
| 14. Уроки - фантазии | 28. Видеоурок |

Разумеется, никто не требует отмены традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания студентов. Речь идет об использовании в разных видах учебной деятельности нестандартных, оригинальных приемов активизирующих всех студентов,

повышающих интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающих быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала. Приведу конкретные примеры.

- ✓ Урок – ролевая игра «Лучший информатик» (дисциплина «Информатика и ИКТ», группа 1 курса ТЭО-15, ОШ №3, ОШ №26). Цель занятия – обобщения знаний и умений, приобретенных по разделу «Теоретические основы информатики. До начала игры необходимо сформировать команды и жюри, выдать командам домашние задания. Во время проведения игры команды участвуют в конкурсах, показывают подготовленное свое творческое домашнее задание, жюри оценивает их, выставляя соответственные баллы. По итогам конкурсов выводится команда – победитель.
- ✓ Урок – соревнование «Лучший эрудит» (дисциплина « Основы информатики» СП-10, МЕЕ-10). Цель занятия - закрепление практических умений в разделе TP Word. Заранее формируются команды и жюри. Жюри подбирает задание, и материал для кратких сообщений по теме. Начинается занятие с одного такого сообщения (делает член жюри); затем - разминка (представление команды, далее - конкурс капитанов (практическое выполнение заданий)); в это время прослушивается еще один рассказ. Потом - конкурс команд: самостоятельное, «на время» выполнение заданий. Завершается занятие подведением итогов и объявлением команды победительницы.
- ✓ Уроки с групповыми формами работы по теме «Программа презентаций Power Point. Создание, редактирование и показ презентаций» (дисциплина «Информатика и ВТ», группа СП-10/2). Цель занятия – закрепление практических умений по теме « Редактор презентаций PowerPoint». Студенты группы разделяются на подгруппы по 5 человек, каждая подгруппа выбирает креативного менеджера, который составляет план работы, выдает задание каждому участнику и контролирует процесс выполнения задания. Далее группы обмениваются подготовленной информацией для создания единого задания–мультимедийной презентации по спецдисциплине. Подведение итогов - обсуждение полученного результата, актуальность, полнота, доступность.

Вывод. Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения преподавателем правильно организовать занятие и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Нетрадиционные формы проведения занятий дают возможность не только поднять интерес студентов к изучаемой дисциплине, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционные занятия могут быстро стать традиционными, что, в конечном счете приведет к падению у студентов интереса к читаемой дисциплине.

Библиография

1. С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина Не совсем обычный урок – Воронеж, 2006.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие; М.: Педагогическое общество России, 2000, с. 312-336.

3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с.

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИДЕИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Барабашина С.А.,
ГПОУ «Макеевский
политехнический колледж»

Общее образование не есть изучение предметов, а есть развитие личности предметами. На первом плане стоит личность, субъект, его интересы, а предметы - на втором. П.Ф. Каптерев

Аннотация: в работе представлены основные аспекты идеи личностно-ориентированного подхода в процессе обучения математике, даны практические рекомендации на основе опыта реализации данного подхода.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, дифференцированный подход, проблемное обучение, разноуровневые задания.

Личностно-ориентированное обучение - это органичное сочетание обучения и индивидуально значимой деятельности человека, его жизненного опыта, которое строится на принципе вариативности, то есть определенном разнообразии содержания и форм учебного процесса, выбор которых должны осуществляться педагогом с учетом цели развития каждой личности, ее психологической и педагогической поддержки в познавательном процессе и трудных жизненных обстоятельствах.

Технология личностно-ориентированного обучения математике обусловлена следующими задачами:

- заинтересовать каждого студента математикой и обеспечить его развитие в условиях атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- развить творческий потенциал студентов;
- развить индивидуальные познавательные способности каждого студента;
- помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

Система работы преподавателя математики при личностно-ориентированном обучении состоит из следующих компонентов:

- диагностика обучаемости и обученности студентов;
- дифференциация обучения с постановкой разноуровневых целей в каждой учебной теме;
- рефлексивный характер обучения;
- оценка студентами своих возможностей и результатов обучения;
- предоставление студентам выбора содержания и форм обучения;
- сочетание самоконтроля, взаимоконтроля студентов и контроля со стороны преподавателя;
- система поощрительных приемов;

- самостоятельное формулирование реальных и перспективных целей занятия;
- создание условий для включения каждого студента в деятельность;
- разноуровневые домашние задания на всю тему с разными способами коррекции на каждом занятии.

При реализации личностно-ориентированного подхода к обучению математике в ГПОУ «Макеевский политехнический колледж» использую следующие технологии:

1. Игровая образовательная технология обучения. Игра является важнейшим средством передачи накопленного опыта от старшего к младшему поколению. С ее помощью можно моделировать жизненные и учебные ситуации и концентрировать игровые действия вокруг реальных проблем и отношений.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах занятия разная. При усвоения новых знаний возможности дидактических игр уступают традиционным формам обучения. Поэтому их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. Включение дидактической игры в конструкцию занятия вносит в процесс обучения элементы новизны, делает процесс усвоения знаний более легким и интересным, усиливая мотивацию учебной деятельности. При изучении математики можно использовать следующие игры: «Тяжеловесы», «Переправа», «Математическое домино», «Цепочка» и т.д. Игровая технология создает особый тип отношений между преподавателем и студентами - партнерский. Конечный успех любой игры зависит от ее организации.

2. Образовательная технология дифференцированного подхода. Проблема дифференцированного подхода не нова для современного образования. Однако выдвижение и развитие концептуальной идеи планирования обязательных результатов обучения позволяют подойти к этой проблеме с новых позиций. Принципиальное отличие нового подхода заключается в том, что перед различными категориями студентов, имеющих разный уровень познавательной активности, приобретенных знаний и умений, ставятся различные цели. Согласно этому в учебной группе можно выделить две группы студентов: группу базового уровня и группу повышенного уровня.

При этом при планировании занятия необходимо создавать условия для студентов, чтобы они могли успешно действовать в ситуации выбора (использование разноуровневых заданий). Конечно, состав групп не может быть постоянным, любой студент из группы базового уровня может перейти к группе повышенного уровня, если он хорошо усвоил материал, студент из группы повышенного уровня может быть переведен в группу базового уровня, если имеет пробелы в знаниях или не справляется с темпом продвижения группы.

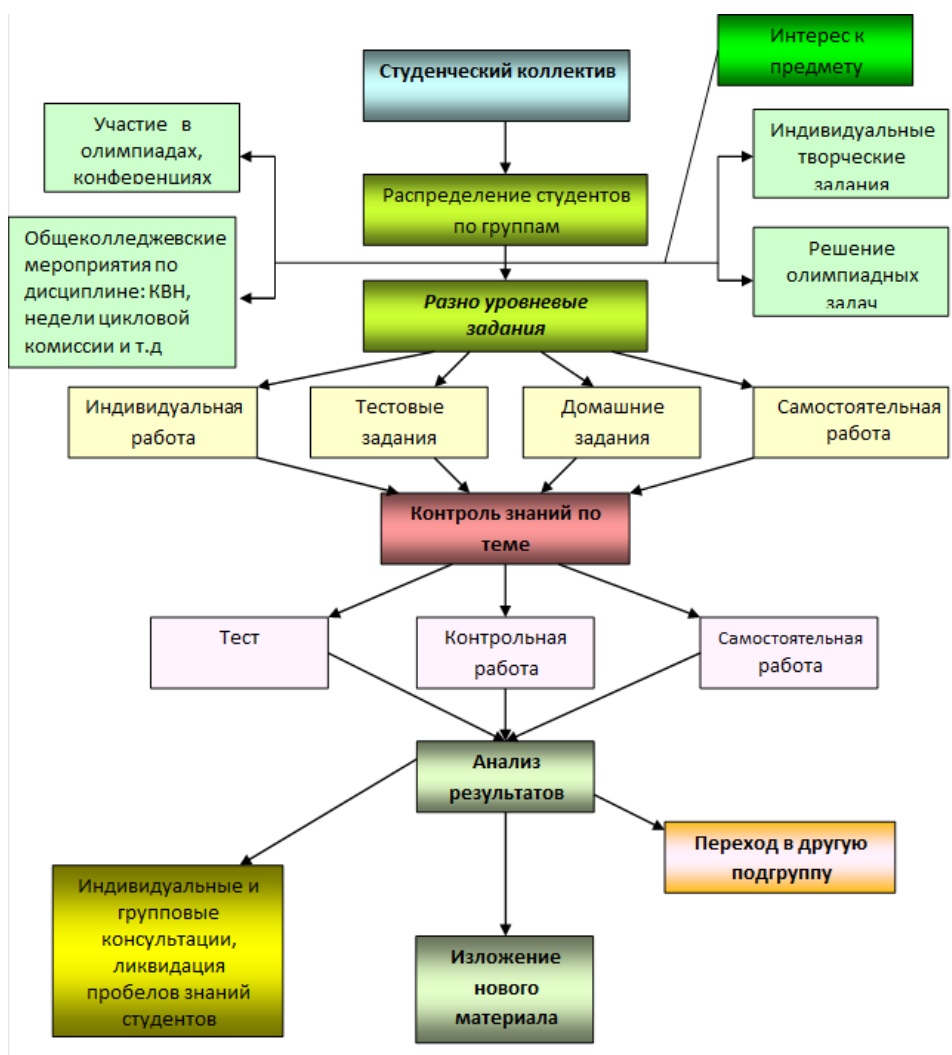
Дифференцированный подход можно осуществлять на определенных этапах занятия. Его особенность заключается в том, что группа базового уровня и группа повышенного уровня получают задания, которые могут различаться не только содержанием, но и формой их подачи.

3. Проблемное обучение. Без проблемной составляющей занятия личностно-ориентированного образования не бывает. Проблема - это всегда препятствие. Преодоление препятствий - движение, неизменный спутник развития. Но проблемы на занятии математики бывают разными, и решение различных проблем приводят к

различным видам развития. Поэтому на занятиях необходимо развивать у студентов интегрированную способность решать возникающие проблемы.

Проблема, стоящая перед студентами на занятии, может иметь как теоретический так и практический характер. В создании проблемной ситуации основная роль принадлежит преподавателю, который должен заинтересовать, увлечь студентов работой. При этом при решении проблемы наиболее активной становится деятельность студентов, преподаватель только направляет и корректирует их умственные усилия.

4. Работа с одаренной молодежью. Перед преподавателем стоит задача - способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно не только установить уровень способностей и их разнообразие у наших студентов, но не менее важно - уметь правильно осуществить их развитие. Работа с одаренными студентами требует надлежащей содержательной наполненности занятий, ориентированности на новизну информации и виды поисковой, развивающей, творческой деятельности. Именно по этому поводу необходимо организовать работу таким образом, чтобы заинтересовать студентов, привлечь их к участию в семинарах и научно-практических конференциях. Учитывая все вышесказанное, в целом структуру работы со студенческим коллективом с учетом личностно-ориентированного подхода можно изобразить схематично:



Библиография:

1. Степанов , Е . Н . Личностно - ориентированный подход в работе педагога : разработка и использование / Е . Н . Степанов - М .: ТЦ Сфера , 2004. - 128 с .
2. Якиманская , И . С . Личностно ориентированное обучение в современной школе / И . С . Якиманская - М .: Сентябрь , 1996. - 96 с .

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Верёвкина Е.В.
преподаватель иностранного
языка
первой квалификационной
категории
Зуевского энергетического
техникума ГВУЗ «ДонНТУ»

Актуальность темы

За последнее время значительно изменился статус иностранного языка в нашем обществе. Сегодня знание иностранных языков уже не роскошь, а необходимость, возможностей для их изучения предостаточно, не говоря уже о методиках преподавания. Одной из наиболее актуальных проблем методики преподавания иностранных языков является дифференцированный подход в обучении. Проблема старая, но далеко не полностью раскрыто все многообразие ее сторон, вся значимость ее при решении задач активизации процесса обучения. Главная трудность вызвана неумением найти оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку. Другие трудности связаны с определением индивидуальных особенностей личности студента и организацией на этой основе деятельности преподавателя, направленной на развитие умственных способностей каждого ученика.

Практическое применение

Некоторые психологи и методисты считают, что зачастую дифференциация в обучении иностранному языку основывается не на индивидуальных особенностях личности студента, а лишь на индивидуальных пробелах в его знаниях. Способности к изучению иностранного языка не одинаковы: одним язык даётся легко, другим – с большим трудом. Есть студенты более или менее любознательные, способные, внимательные и трудолюбивые, по-разному усваивающие один и тот же материал: одни овладевают им быстро и прочно, другим необходимо для этого больше времени и усилий. Основная трудность заключается в подборе и использовании заданий дифференцированной степени сложности. При выполнении заданий с одинаковой степенью сложности способный и менее способный студенты могут добиться одинакового результата только при разных затратах времени.

Поэтому дифференцированный подход предполагает разные по трудности и сложности задания для достижения одних и тех же конечных целей обучения. Так, хорошо подготовленным студентам, предъявляются более сложные по содержанию и

по языковой форме задания. Слабоподготовленным же даются посильные для них задания, с тем, чтобы стимулировать их к овладению иностранным языком.

Дифференцированное обучение строится, в основном, на подборе индивидуальных заданий, в зависимости от подготовки студентов и уровня сформированности речевых навыков и умений.

Формы дифференцированного обучения разнообразны. Это, например:

- использование разных вариантов однотипных заданий;
- применение заданий разной степени сложности;
- оказание различной помощи учащимся при выполнении одного и того же задания;
- различная длина пауз для выполнения задания;
- различные количества повторений для выполнения одного и того же задания;
- разные виды ключей, опор;
- чтение текстов разной трудности;
- выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.

Знание индивидуальных особенностей воспитанников позволяет преподавателю предвидеть возможность возникновения конфликтных ситуаций на уроке. В настоящее время дифференцированный подход понимается несколько шире: не только дифференцирование знаний по степени сложности, но и дифференцирование условий выполнения этих заданий (различная помощь учителя сильным и слабым обучающимся, различное время для выполнения задания, для обдумывания ответа), а также форм контроля за его выполнением. Контроль уровня владения иноязычными новинками является неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам. От правильной организации контроля зависит качество урока в целом.

Например, выдаётся задание всем студентам чтение и перевод одного и того же текста. При контроле понимания текста основная группа учеников (со средним уровнем подготовки) может получить вопросы к тексту, ответы на которые довольно подробно передадут содержание текста. Цель – только контроль понимания прочитанного, поэтому некоторые задания, зафиксированные на карточках, можно предложить учащимся выполнить дома. Но выполнение их учитель проверяет.

Следует заметить, что задания в виде вопросов могут предъявляться как на слух, так и письменном варианте (их целесообразно задавать студентам, которые отличаются недостаточным уровнем развития речевого слуха, внимания или слуховой памяти).

Студентам с более слабой подготовкой вопросы формируются таким образом, чтобы ответы на них кратко передали основное содержание текста. Этим учащимся можно дать задания, предложенные автором. Например, найдите предложения, содержание которых противоречит прочитанному тексту.

Студенты с высоким уровнем обученности могут пересказать весь текст, высказать свое отношение к прочитанному или ответить на вопросы.

Таким образом, основными задачами дифференцированного подхода в обучении иностранному языку считается удовлетворение потребностей и сильных, и слабых студентов с учётом их индивидуальной подготовленности, индивидуальных качеств каждого.

Вывод

Эффективность обучения иностранному языку в значительной мере зависит от четкой и гибкой организации учебного процесса на уроке, от умения педагога учитывать реальное усвоение учащимися конкретного программного материала, а также от индивидуальных особенностей каждого ученика.

Практика показывает, что организация учебной деятельности при индивидуальном и дифференцированном подходах необходима на всех этапах усвоения знаний и умений. Таким образом, индивидуализация и дифференциация обучения предлагают разные по трудности и сложности задания, применение которых делает индивидуальный и дифференцированный подходы при обучении учащихся английскому языку более результативным.

Библиография

1. Клычникова Б. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М. : Просвещение, 2003. – 224 с.
2. Бухаркина М.Ю., Технология разноуровневого обучения. «Иностранные языки в школе», № 3, 2003 г
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучению иноязычному говорению. – М. : Высшая школа, 2001. – С. 144–145.

ИГРОВОЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

Емец Л.Н.
преподаватель социально-
экономических дисциплин
ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ» “

Человеческая культура возникла
И развертывается в игре, как игра”
Й. Хейзинга

Постановка проблемы. Среди общих требований к содержанию образования, поставленных законом «Об образовании», является требование о формировании человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Важно воспитать социально - значимую, творчески - активное лицо. Модернизации образования ориентирует на усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию студентов, - экономику, историю, право.

Поиски обновление методов обучения ведутся в разных направлениях. Одним из них является использование игр и игровых моментов в учебном процессе. Игра - уникальный вид деятельности, позволяет проявить творческие способности преподавателя и выявить и развить творческие возможности студента. Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного студента информацией. Кроме коммуникативных способностей, игры позволяют развивать и другие очень важные умения и способности: самостоятельно оперировать знаниями

законов общественного развития, работать с дополнительной литературой, СМИ, вести полемику, делать выводы и общаться. Игра выступает как специфическая форма познания, которая всегда направлена в будущее, так как в ней моделируется какая-то жизненная ситуация. необходимые личности для выполнения социальных, профессиональных, творческих функций. [7,134-137]

О многогранные возможности игры известно давно. Многие выдающихся педагогов справедливо обращали внимание на эффективность применения игры в процессе обучения. «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это большое, светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается питательный поток представлений ... Без игры ... невозможно представить полноценного обучения », - отмечал выдающийся педагог современности В. А. Сухомлинский. [8, с. 92]

Цель тезисов В предлагаемой статье автор раскрывает сущность, специфику и роль использования игровых технологий в познавательной деятельности обучения истории , их влияние на качество знаний и повышения интереса обучающихся в процессе изучения предмета ,освещает накопленный опыт.

Основной материал В процессе обучения игра используется достаточно давно. Правда, при включении игровых моментов в содержание урока главное внимание уделялось усвоению обучающихся знаний через игру. Преподавателю приходится приложить немало усилий, чтобы развить у них интерес к предмету, и приучить выполнять задания.

Принцип активности студентов в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных педагогических воздействий и применяемой педагогической технологии. Под активностью подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, потребностью в усвоении знаний и умений и результативностью. Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, в некоторых технологиях эти же средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии.

На мой взгляд, тема очень актуальна сегодня. Посмотрим на студентов сегодня: низкая мотивация учения, нет активности обучения; нет потребности, усваивать знания и умения; невысокий процент качества полученных знаний; атрибуты современной действительности – легкие деньги без умственного и физического труда; потерянные нравственные ценности общества; в подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр; новые современные технологии, которые не всегда влияют положительно на подростка.

Особенностями игры в подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на коммуникативную деятельность. Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательными возможностями. В этом и состоит феномен, что

являлось развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений.

Игру как метод обучения использовали с древности. Игра – специальный вид деятельности, свойственный человеку на всех этапах его жизненного пути. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, который характеризуется учебно-познавательной направленностью. В процессе игрового обучения происходит живое отображение черт исторической реальности, по – особому строится взаимодействие участников образовательного процесса. Обучение истории становится для студентов эмоционально более привлекательным, обращение к историческому материалу становится не обязанностью, а перерастает в увлечение. В процессе игры между преподавателем и студентом строятся налаживание культурно-смысловых связей, позволяющих обрести личностный смысл при изучении истории, осознать свою сопричастность богатому и разнообразному миру истории.

Учитывая особенности предмета истории можно выделить несколько уровней исторического мышления:

1. Игры направленные на элементарные исторические знания, лежащие в основе структуры истории как учебного предмета. Например: игры – тесты, составление опорных конспектов, игры по типу Что? Где? Когда?, Поле чудес с историческим уклоном.
2. Игры направленные только на хронологию. Так называемые исторические задачи в рамках урока – игры.
3. Игры направленные на знания об основных сферах жизни общества, знания исторической личности. Например: игры – реконструкции, игровое моделирование , проблемная игра, игра – дискуссия, игра – имитация.
4. Игры направленные на знания о внутреннем, духовном мире исторического человека, конкретных исторических событий. Например: психодрама, ролевая игра, социодрама.

Остановимся на дидактической игре. Дидактическая игра может быть проведена как повторительно-обобщающий итоговый урок, неделя истории , олимпиады, внеклассные мероприятия. Игру можно разбить на несколько этапов:

1. Игровой замысел – выражен в названии игры (заложен в дидактической задаче, которую надо решить в учебном процессе), придает игре познавательный характер, предъявляет участникам игры требования в отношении знаний.
2. правила – порядок действия и поведение учащегося в процессе игры. Правила игры воспитывают умения управлять своим поведением. Правила разрабатываются с учетом цели урока и индивидуальных особенностей учащихся.
3. Игровые действия – регламентируются правилами игры, дают возможность учащимся проявлять свои способности, применить имеющиеся знания и умения, навыки для достижения целей игры. Преподаватель направляет игру в нужное русло, следит за правилами игры. Также в игру вводятся дополнительные люди: жюри, зрители.
4. Познавательное содержание – заключается в условии, которые применяются при решении учебной программы, поставленной игрой.

5. Оборудование – средства наглядности, атрибуты игры, современные технологии, раздаточный, контролирующий, обучающий материал.

6. Результат – финал игры, выступает в форме решения поставленной задачи. Итогом является для студентов – моральное и умственное удовлетворение; для преподавателя – результат игры является показателем уровня достижений, или в усвоении знаний и их применений.

В конце занятия – игры, нужно получить обратную связь, поэтому можно составить карту самоконтроля студента. Например: 1. Момент занятия, вызвавший интерес? 2. Что не понравилось на занятии? 3. Моя активность по 10 бальной шкале. 4. Оценка преподавателю по 10 бальной шкале. 5. Предложения.

В целом подводя некоторый итог использование игры на уроках истории, можно выделить положительные и отрицательные моменты:

Отрицательные: игра для преподавателя – большая нагрузка, подготовка к игровому уроку требует гораздо больше времени, чем к традиционному. Эмоциональное состояние преподавателя должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. Преподаватель играет многоплановую роль.

Положительные: заметно повышается успеваемость по предмету, ответы становятся более глубокими, продуманными, практически всегда высказывается личная точка зрения учащегося. Изменяется микроклимат на уроке, появляется взаимопонимание. Повышается интерес к истории.

Выводы Практика показывает, что игра на занятии - это занятие серьезное. Методически правильно организованная игра, особенно ролевая, требует от ее участников активной познавательной деятельности не только на уровне воспроизведения или преобразования, но и на уровне творческого поиска, способствует сотрудничеству преподавателя и студента в процессе обучения. Однако, следует отметить, что учебные игры, конечно, не могут рассматриваться как универсальное средство и должны использоваться только в совокупности с другими приемами и средствами обучения.

Обучающие игры в разумном сочетании с другими приемами и средствами обучения помогут интенсифицировать процесс обучения истории, успешнее решать задачи по формированию творческого мышления студентов, их самостоятельности.

Игровые технологии дают возможность приобрести опыт ведения диалога, дискуссии, приобщиться к творческой деятельности, развить коммуникативные навыки, проявить способности к прогнозированию и моделированию ситуаций, отстаивать свою позицию, то есть они способствуют формированию тех качеств личности, которые необходимы каждому гражданину демократического государства.

Библиография

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свободный выбор. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. - Луганск: Учебная книга, Янтарь, 2004. -84 с.
2. Житник Б.А. Методический советчик: формы и методы обучения. - Х .: Изд. группа «Основа», 2005. - 128 с.
3. Кулагина А. 100 игр по истории. - М.: Просвещение, 1993. - 240с.
4. Кудыкина Н. Психология и педагогика игры / Открытый урок № 3, 2006, с.32 - 57.

5. Мокрогуз А.П. Инновационные технологии на уроках истории. - Х .: Изд. группа «Основа», 2005. - 192 с.
6. Нестеренко А.А.. Игры по развитию творческого воображения // Школьные технологии.-2001, №1.-386с.
7. Сиденко А.Е. Игровой подход в обучении /Школьные технологии №8, 2000, 180с
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М .: Просвещение, 1988.
9. Чалобаев Р. Преподавание истории в личноно ориентированном измерении. / Открытый урок №12, 2007, с.26 - 29.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КОНСТРУКТОРЗАНЯТИЯ» ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ГПОУ

Колесникова Л.И.
преподаватель математики
ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

Постановка проблемы. Общеизвестно, что математика является наиболее трудоемкой учебной дисциплиной, требующей от студентов постоянной, кропотливой и значительной по объему работы. Поэтому одной из главных задач преподавателя математики, является формирование и развитие навыков изучения математики, элементов культуры обучения и мышления через использование инновационных и информационных технологий обучения, которые помогут учащимся лучше усвоить необходимые компоненты программы обучения, позволят развивать познавательные интересы студентов, их активность в учебной деятельности, а также обеспечат формирование и развитие коммуникативных качеств студентов.

Повышение эффективности учебного процесса, достижение высокого интеллектуального развития студентов происходит при условии создания комфортных условий обучения, где каждый студент чувствует свою успешность, интеллектуальную способность, понимает, что он делает, рефлексирует по поводу того, что он знает, умеет и осуществляет. Современное занятие должно захватывать студентов, пробуждать в них интерес и внутреннюю мотивацию, обучать самостоятельному мышлению и действиям.

В отличие от обычных занятий, целью которых является овладение знаниями, умениями и навыками, нестандартные занятия наиболее полно учитывают возрастные особенности, интересы, склонности, способности каждого студента. В нем соединились элементы традиционных занятий - восприятие нового материала, усвоение, осмысление, обобщение - но в необычных формах.

Именно такие занятия включают в себя элементы будущих технологий, при группировке их в определенную систему, основанную на глубоком знании потребностей, интересов и способностей студентов, могут стать действительно инновационными.

Анализ исследований и публикаций. Конструированием учебных занятий занимались многие педагоги-новаторы, в том числе А.А. Гин, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко и другие. Описанный в данной статье «Конструктор занятия» построен на базе педагогического опыта, но имеет и свои особенности.

Конструктор занятия может "дышать" и изменяться, как живое существо. Какие-то приемы окажутся не нужны - и их можно исключить. А можно, вписать свои, фирменные. У каждого преподавателя может быть свой конструктор.

Цель тезисов - представление педагогической технологии «Конструктор занятия» - как эффективного средства организации и проведения современного занятия по математике.

Основной материал. Технология «Конструктор занятия». Идея метода: Подбирая различные вариации блока конструктора, студент составляет различные механизмы. Разложив занятия разных типов на составляющие: этапы занятия, педагогические технологии, которые можно использовать на разных этапах, технология конструирования занятия позволяет разнообразить традиционную методику проведения, и вместе с этим, облегчить процесс подготовки к занятию преподавателя математики.

Предлагаю алгоритм деятельности по применению техники «Конструктор занятия»:

1. Обязательное обозначение основных разделов занятия.
2. Изучение разных методических приемов и их комбинаций.
3. Структурирование всех приемов в «Конструкторе занятий».
4. Тематическое планирование с введением раздела «Конструктор занятий».
5. Создание собственного «Конструктора занятий».

Предлагаю этапы занятия с использованием одной из предложенных технологий.

Начало занятия. Грамотная организация начала занятия позволит не только привлечь внимание студентов к преподавателю, заинтересовать учащихся, но и включить студентов в активную мыслительную деятельность с первых минут занятия. Для этого подходят следующие виды работы: нестандартный вход на занятие, отсроченная отгадка, ассоциативный ряд, необъявленная тема, фантастическая добавка.

Актуализация знаний. Преподаватель организует: актуализацию изученных способов действий, мыслительных операций и познавательных процессов, мотивацию к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление. Этому способствуют такие виды работы: согласен - несогласен; шаг за шагом, вопросительные слова, ложная альтернатива и др.

Изучение нового материала. На данном этапе преподаватель организует изучение нового материала через учебную деятельность студентов. Для решения этих задач используют: лови ошибку, послушать- сговориться- обсудить, хорошо- плохо, своя опора, зигзаг.

Обсуждение и решение проблем. На данном этапе студентов в коммуникационной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему занятия, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства-алгоритмы и модели. Этим процессом руководит преподаватель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью следующих исследовательских методов: стратегия «Идеал», стратегия «Фишбоун», хорошо - плохо, силовой анализ.

Решение учебных задач. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: студенты самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта

учебных действий и контрольных процедур с помощью следующих методов: создай паспорт, ситуационные задачи, изобретательские задачи.

Контроль знаний обратная связь. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, преподаватель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем следующих новых способов: метод интеллект-карт, жокей и лошадь, рюкзак.

Рефлексия. На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на занятии, и организуется рефлексия и самооценка студентами собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. «Телеграмма», шесть шляп, диаманта, сообщи свое я.

Предлагаю вашему вниманию небольшие элементы технологии “Конструктор занятия”, которые я использовала.

Эпиграф занятия. Выдающийся немецкий преподаватель А.Дистервег сказал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Этого можно достичь собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

Актуализация опорных знаний: «Кто больше» или «Аукцион». Студентам предлагается поочередно быстро проговорить все важнейшие понятия и определения данной темы, дополняя друг друга. При этом я вопросов не задаю. Побеждает тот, кто сказал последний факт.

Мотивация учебной деятельности. (При изучении темы «Объём многогранников»). Однажды к известному математику И. М Колмогорову обратились строители одной из гидроэлектростанций за советом. Они сообщили, что быстрое течение не позволяет перекрыть русло реки обычным способом. Поэтому строители хотели знать форму каменных глыб, которыми можно было бы остановить течение реки. Студенты сделали расчеты и установили, что реку нужно перекрыть бетонными тетраэдрами и их должно быть семь с половиной тысяч. Строители усомнились в правильности расчетов математиков и, чтобы избежать ошибки, сначала удвоили количество пирамид, а затем добавили еще немного лишних и приготовили тридцать пять тысяч пирамид. Бросили в реку семь с половиной тысяч, и этого было достаточно, чтобы перекрыть течение реки. А остальные пирамиды остались на берегу, как памятник тем, кто не верит в математику.

Выводы. Применение современной педагогической технологии “Конструктор занятия” дает следующие преимущества:

- 1.Значительно возрастает многообразие занятий.
- 2.Происходит систематизация известных и используемых в работе методических приемов, которые без “Конструктор занятия” преподавателю трудно удержать в памяти.
- 3.При использовании “Конструктор занятия”значительно снижается время на подготовку.
- 4.При подготовке к занятиям уделяется большее внимание на организацию начала и завершения, на этап «Домашнее задание».

5.Разнообразие методов и приемов на занятии повышают интерес студентов к дисциплине, что, несомненно, сказывается на качестве обучения.

Библиография

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.
2. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: педагогика Издательство: Вита-Пресс, 2001.-88с.

ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Крячко О.И.,
преподаватель математики
Мещерякова Е.А.,
преподаватель математики
ГПОУ «Макеевский промышленно-
экономический колледж»

Исследования психологов и практика общественного производства говорят о том, что любое научное знание хорошо усваивается только тогда, когда оно является ответом на вопрос, требующий умственного напряжения, усилия, которое стимулирует интерес к объекту изучения, а убежденность в необходимости знаний обуславливается их практической значимостью.

Представителям разных профессий требуется различный уровень математических знаний. Мы попытались рассмотреть некоторые аспекты обучения математике студентов, которые после окончания обучения при работе по своей специальности будут использовать математические методы для решения конкретных задач, непосредственно связанных с практикой (механикой, электротехникой и др.)

Конечно, в связи с бурным развитием компьютерных технологий, среди студентов появляется мнение, что любую задачу сейчас решит компьютер. Но для того, чтобы уметь правильно его использовать, а без этого немыслима работа большинства современных специалистов, необходимо хорошо знать не только элементы программирования и уметь обращаться с компьютерными программами. Также необходимо понимать, что значит математически грамотное описание задачи, как правильно подойти к ее решению, какие существуют методы ее численного решения, какой из них правильнее выбрать, какие качественные исследования возможно и полезно провести при заданных условиях, не прибегая к помощи компьютера. Все это в зависимости от рассматриваемой задачи требует более или менее серьезных математических знаний и, значит, соответствующего серьезного математического образования.

Часто знания по математике будущих технических специалистов носят формальный характер, не отвечают потребностям специальных дисциплин и общему уровню современного специалиста.

Можно воспользоваться несколькими путями решения обучения студентов применению математических знаний на практике.

Первый путь – включение в процесс обучения математике задач практического содержания. Но возможности этого пути ограничены бюджетом времени и связаны с перегрузкой студентов.

Второй путь, на наш взгляд – широкое использование преемственности в обучении курса математики и специальных дисциплин (механики, электротехники, экономики и др.)

Цель данной работы – показать точку зрения авторов на проблему преемственности в обучении математике и специальных дисциплин.

Преемственность предусматривает не простое нагромождение сведений из разных дисциплин, а их взаимное обогащение на основе научной и дидактической общности во всех основных элементах.

Задача преподавателя при определении эффективности обучения с использованием преемственности – создание целесообразной системы задач таким образом, чтобы эти задачи, с одной стороны, способствовали усвоению учебного материала, а с другой стороны – несли прикладную направленность и являлись аппаратом для решения будущих прикладных задач специальных дисциплин, способствовали познавательной мотивации как осознания студентами важности получаемых знаний по математике для решения практических задач, а также демонстрировали переход от абстрактных теоретических знаний к практическим действиям в условиях производственной ситуации.

В задачах и решениях нужно использовать такие механические и электротехнические зависимости и свойства, математическая интерпретация которых не вызывает затруднений. Решение таких задач не только закрепляет умение производить формальные выкладки, но и учит студентов строить математические модели процессов, видеть за параметром или числом реальное содержание. Эти задачи могут применяться как на занятиях математикой, так и на занятиях по специальным дисциплинам, причем, исходя из сложности задачи, есть особенности их применения. Условно можно разделить эти задачи на три вида:

- 1) в условии заданы и нужно найти математические соотношения, а технические термины входят в него формально;
- 2) в условии задачи явно заданы математические (технические) соотношения, а нужно найти технические (математические) соотношения;
- 3) в условии задачи заданы и нужно найти технические соотношения, но ее нельзя решить, если не применить математические понятия или методы.

Задачи первого типа можно вводить при объяснении нового материала и применять на всех этапах усвоения знаний студентами. Задачи второго типа лучше использовать при закреплении материала. Задачи третьего типа используются при повторении материала как наиболее сложные.

В задачах дается анализ условия и результаты решения, при этом математическое и техническое направление четко разделяются. Такой анализ можно считать элементом взаимосвязи и преемственности математического образования и обучения специальным дисциплинам.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Маркарьян Л.А.
преподаватель украинского
языка и литературы
специалист высшей категории
Зуевского энергетического
техникума ГВУЗ «ДонНТУ»

Актуальность темы

Основной задачей образования на современном этапе является воспитание современного специалиста, человека творческого, способного брать на себя ответственность, выдвигать идеи, принимать нестандартные решения возникающих проблем; личности социализированной, коммуникативной. Заданием преподавателя гуманитарных дисциплин является развитие творческого и логического мышления студентов, так как только обладая этими навыками, можно быстро сориентироваться в различных ситуациях современной изменчивой жизни. Именно поэтому во время изучения литературы активно используются современные технологии, способствующие познавательной самостоятельности студентов и мотивирующие потребность развития их читательской и информационной культуры.

Основная задача современного литературного образования - формирование внимательного читателя с хорошо развитыми познавательными способностями, который в процессе работы над произведением, максимально приближаясь к авторскому замыслу, готов к критической, взвешенной оценке.

Практическое применение

На мой взгляд, миссия словесника заключается в том, чтобы в процессе знакомства с литературным произведением он не распадался на отдельные «образы», «характеры», «темы», «идеи» и под., Не терял своей красоты и загадки, а был целостным произведением искусства, которое несет в себе ту или иную гуманистическую идею.

Эту задачу невозможно реализовать, используя только репродуктивные методы обучения, так как современная жизнь требует не созерцательности, а мгновенной реакции на услышанное, увиденное, прочитанное. Каждый творческий преподаватель ищет собственную дорогу к душе и разуму воспитанника.

На сегодняшний день убеждена в том, что проблемно-поисковые технологии обучения дают преподавателю литературы возможность проводить занятия нешаблонно, позволяют активизировать умственную деятельность студентов, не впадая при этом в иллюстративность и развлекательность.

Повышение эффективности обучения непосредственно зависит от целесообразности отбора и использование педагогических методов и приемов. В своей педагогической практике апробирую элементы разных инновационных технологий. Наиболее приемлемыми для работы на уроках литературы считаю интерактивные технологии, которые стимулируют учеников к активным действиям, к использованию

субъективного опыта, поощряют высказывание оригинальных идей, развивают логическое и критическое мышления, коммуникативные компетентности.

Технология формирования продуктивной познавательной атмосферы основана на творческой деятельности, которая начинается с проблемы или вопроса, с удивления, недоумения, с противоречия. Основой творчества является поисковая активность, что способствует саморазвитию и самосовершенствованию личности.

Практика показывает, что более продуктивными, крепкими, осознанными становятся те знания, которые студент получает сам.

При изучении нового материала преподаватель предлагает студентам задание, для выполнения которого необходимы новые знания. Именно так создаются проблемные ситуации, ситуации затруднения.

Считаю целесообразным использовать на занятиях такие виды работы:

- постановка проблемного вопроса по теме, который может предусматривать письменный ответ - мини-сочинение;
- построение нестандартных таблиц по теме (сравнительная цитатная характеристика персонажей повести «Зачарованная Десна» А. Довженко, героев романа Панаса Мирного «Хіба режуть воли, як ясла повні?» и др.);
- выполнение рисунка – иллюстрации к прочитанному художественному произведению, или к его фрагменту и объяснение, почему именно так он выполнен;
- написание отзыва о прочитанном произведении;
- составление собственного окончания произведения по его началу или его замена («Украденное счастье» И.Франко, «Я (Романтика)» Н.Хвильевого, «Тени забытых предков» М.Коцюбинского)
- инсценировка отрывков из любимых произведений («Лесная песня» Леси Украинки, «Маруся Чурай» Лины Костенко и др.);
- составление сенканов;
- проведение исследований, результатом чего является создание презентаций и фильмов (презентации по творчеству Довженко, Симоненко, документальное произведение по роману «Маруся Чурай» Лины Костенко, документальный фильм к юбилею Великого Кобзаря и т.п.);
- построение опорных схем по теме занятия;
- написание характеристики писателя;
- ролевые игры (репортаж, интервью);

Много лет не теряет своей актуальности проблемное обучение, основной целью которого является развитие познавательной деятельности и индивидуальных творческих способностей студентов.

Проблемный семинар - одна из эффективных форм анализа художественного произведения. Если преподаватель правильно выстраивает стратегию рассмотрения проблемы, подводя студентов к ее решению с помощью проблемно-поисковых задач и вопросов, истину они находят самостоятельно, делая личное художественное открытие. Групповые формы работы использую не только во время проведения занятия, а также в процессе самостоятельной подготовки к занятию по опережающему заданию. Получив задание, студенты объединяются в группы и начинают самостоятельный поиск по очерченной проблеме. Координирование осуществляет преподаватель и руководители групп. При работе в аудитории учитываю специфику дисциплины «Украинская

литература», которая позволяет предлагать студентам работу в группах, объединившись сообразно своим желаниям и талантам, что способствует развитию их способностей. Например: «Я - художник», «Я - литературный критик», «Я - актер», «Я - поэт», «Я - исследователь», «Я - переводчик», «Я - лингвист», «Я - сценарист», «Я - музыкант».

Также традиционно провожу занятия с элементами дискуссии, на которых студенты не только развивают логическое мышление, совершенствуют устную речь, приобретают навыки подготовки к выступлению, учатся аргументировать, анализировать, обобщать и систематизировать, но и отрабатывают навыки культуры поведения во время дискуссии. Целесообразно проводить такие занятия, например, по произведениям Н.Хвильевого «Я (Романтика)» - дискуссия по поводу поступка главного героя, который во имя идеи убивает собственную мать, Лины Костенко «Маруся Чурай» - обсуждение вопроса «Все ли преступления должны иметь наказание?», «Нерівність душ – це гірше, ніж майна?» и т.п.

При изучении некоторых тем использую метод компаративного анализа, во время которого устанавливаются типологические связи между произведениями разнонациональных культур, а также между произведениями разных авторов украинской литературы: «Лесная песня» Леси Украинки – «Синяя птица» М.Метерлинка – «Маруся Чурай» Лины Костенко; «Собор» Олеся Гончара – «Диво» П.Загребельного; «Двойной круг» Н.Яновского – «Тихий Дон» М.Шолохова; «Хазяин» Н.Карпенко-Карого – «Гобсек» О.Бальзака – «Мертвые души» Н.Гоголя.

Вывод

Роль преподавателя не только в том, чтобы вооружить студента определенной суммой знаний, но и в том, чтобы научить критически анализировать и осмысливать прочитанное произведение с точки зрения собственного эмоционального опыта, дать ключ к поискам истины, привить студентам желание пополнять свои знания всю жизнь.

Анализ опыта работы показывает, что движущей силой процесса обучения является интерес студентов к предмету. Развивать его призваны системы интерактивных, личностно ориентированных, проблемно-поисковых педагогических технологий.

Библиография

1. Инновационные технологии обучения украинскому языку и литературе О.И. Когут. - Тернополь : Астон, 2005. - с. 100-116.
2. Настольная книга педагога: Пособие для тех, кто хочет быть учителем-мастером / В. М. Андреева, В. В. Григораш - Х. : Основа, 2009. - 352 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Э.С. Полат. - 2000.
4. Пехота О. Образовательные технологии : учебно-метод. пособие. / О.М. Пехота, А.З. Коктенко, О.М. Любарська и др. ; под ред. О.М. Пехоты. - К.: А.С.К, 2004. - 256 с.
5. Перспективные образовательные технологии : учебно-метод. пособие / [под ред. Г. С. Сизоненко]. - К. : Гопак, 2000.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Полякова Л.А.
преподаватель математики и
информатики,
специалист высшей категории
ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

Одна из задач при преподавании дисциплины «Информатика» - это формирование информационной компетентности у студентов, которая формируется при совместном выполнении трех условий: *проблемного обучения, использования информационных технологий и метода проектов.*

Применение метода проектов на уроках информатики продиктовано особенностью предмета. В кабинетах информатики всегда присутствуют компьютеры, и выполнение практических заданий на компьютере становится неотъемлемой частью занятия.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Это, с одной стороны, совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. С другой стороны это - способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Проектная деятельность на уроках информатики :

- Создает устойчивую положительную мотивацию к изучению соответствующего материала и самостоятельному решению прикладных задач;
- Формирует чувство ответственности за выполняемую работу;
- Создает условия для отношений сотрудничества между студентами;
- формирует навыки применения программного обеспечения в разных прикладных областях;
- способствует развитию творческого подхода к решению задач и формированию умений поиска и выбора оптимального их решения;
- позволяет создать реальный продукт.[1]

Решение многих задач на занятиях информатики трудно назвать проблемными. Студенты, выполняя проекты на занятиях информатики, решают не проблему, а выполняют определенные алгоритмы действий, упражнения. Получается, что задача одна (допустим, выполнение рисунка), а варианты ее решения зависят от особенностей

мышления, видения мира, степени информационной компетентности студента, использования совокупности разнообразных методов и средств обучения, интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Именно поэтому на уроках информатики полезно вводить элементы проектной деятельности. Не привычное решение задач, а выполнение творческих проектов, где оформление, способ реализации зависят от студента и его возможностей. Использование элементов метода проектов на занятиях информатики наиболее удачно вписывается в современный образовательный процесс, обеспечивая достижение целей подготовки грамотного современного специалиста, т.к. создает равные стартовые возможности для студентов с разным уровнем базовых знаний.

В программе по дисциплине «Информатика» выделены часы для самостоятельной работы студентами. Как показал опыт очень эффективно использовать метод проектов, для выполнения самостоятельной работы обучающихся. Учебный проект – самостоятельная, творческая, завершённая работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования: от идеи до её воплощения в реальность.

Метод создания проектов можно рассматривать как курсовую работу в миниатюре, такой опыт будет полезен студентам на старших курсах.

И действительно, различные виды учебной деятельности можно выполнять как проект, но зная хорошо основу данной технологии. Главная задача преподавателя при таком виде деятельности состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавании, а на научении. Необходимо обратить внимание на взаимодействие педагога и студента в ходе проектной деятельности. Каждый студент должен чувствовать, что проект — это его работа, его создание, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов. Он должен видеть, что к его точке зрения относятся с уважением, даже если она не совпадает с мнением преподавателя. Важно помнить, что только совместная деятельность с преподавателем в ходе работы над проектом даст студенту возможность освоить новые знания, умения и навыки и усовершенствовать уже имеющиеся.

При выполнении студентами проектов, им предстоит выполнить определённую последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования;
- обсуждение способов оформления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Способы (формы) реализации проекта выбираются с учётом изученных программ и методов обработки различных видов информации.

Формы реализации проекта в нашем случае:

- Буклет (коллаж) + презентация;
- Видеофильм (3-5 минут);
- Сайт;
- Путеводитель на русском и иностранном языках (Word или Publisher);

- Реферат (15-20 стр.);
- Самоучитель (Word, PowerPoint или видеоролик).[2]

Во время защиты студентам предлагается не только раскрыть тему, но и высказать личное впечатление о проделанной работе.

В заключении хочется отметить, что прогрессивная роль проектной деятельности обуславливается тем, что в процессе активизации творческой направленности у будущих специалистов значительно расширяется сфера информационного восприятия и представления, формируются и совершенствуются определенные познавательные способности, гармонизируются процессы умственной деятельности и вырабатываются умения самостоятельного приобретения и применения знаний на практике.

Библиография

1. Емельянова Вероника Владимировна, «Применение метода проектов на уроках информатики», учитель информатики МОУ «гимназия №24» г. Междуреченск.

2. Помогаева М.А. «Применение метода проектов в преподавании дисциплины «Информатика». ГОУ СПО Профессиональный колледж г. Новокузнецка

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МУЛЬТИМЕДИА НА ЗАНЯТИЯХ ГЕОГРАФИИ

Фаустова Г.В.
преподаватель географии
ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

Постановка проблемы. В последнее десятилетие XX века началась разработка психолого-педагогического подхода к целенаправленному, поэтапному внедрению компьютерной техники в качестве нового средства обучения. Использование компьютеров в сочетании с аудиовизуальными средствами в образовании уже стало повсеместным явлением. Компьютер как универсальное средство сбора, хранения, обработки, обмена и представления информации способен частично заменить некоторые наглядные средства обучения: печатные (географические карты, таблицы, схемы) и экранные (слайды, фильмы). Компактность хранения информации позволит разместить на одном диске огромное количество научных и художественных текстов, звуковых фрагментов, высококачественных изображений, эпизодов видеофильмов и телепередач. Используя базу данных, преподаватель может подготовить раздаточный материал (карточки, контурные карты, карты-схемы и т.п.), иллюстративный материал (таблицы, схемы, географические карты, видеофрагменты и т.д.), создать мультимедийную учебную презентацию. Необходимо отметить, что работу преподавателя географии в этом направлении значительно осложняет скромное техническое оснащение учебных кабинетов, отсутствие специальных электронных пособий, соответствующих современному уровню развития новых информационных технологий и методических рекомендаций к ним. В связи с тем, что не всегда можно приобрести электронные программы по географии, возникает потребность в разработке относительно несложных электронных пособий.

Анализ исследований и публикаций. Идея применения компьютера как средства обучения возникла в 50-е г.г. 20 века в рамках программированного обучения и на основе опыта применения традиционных технических средств обучения.

В 90-е годы интенсивное развитие всемирной информационной среды значительно расширило сферу применения информационных ресурсов. Современный уровень информационных компьютерных технологий позволяет находить более эффективные методы решения традиционных образовательных задач. Л.В. Штыров отмечает, что компьютер в обучении может быть использован как инструмент собственной деятельности, как средство профессиональной деятельности, как средство межличностного общения и, что немаловажно, как инструмент реализации методов личностно-развивающего обучения. Е.З. Власова указывает на то, что у обучаемого много путей развития и есть право выбора оптимального пути [5].

Среди основных направлений применения компьютера Н.Н. Диканская выделяет возможности его использования в обучении, тестировании, психодиагностике, поддержке мотивации обучения и развития творчества.

Один из американских исследователей П. Нортон отмечает, что природа средств передачи информации (устная речь, книги, кино, радио, телевидение, ЭВМ) вполне определенным образом влияет на формирование и развитие психических структур человека, в том числе мышления. Электронная среда в еще большей мере способна формировать такие характеристики, как склонность к экспериментированию, гибкость, структурность. Эти характеристики способствуют созданию условий для творческого учебного познания. Создаются возможности воспринимать по-новому кажущиеся очевидными факты, находить способы соединения далеких на первый взгляд вещей, устанавливать оригинальные связи между новой и старой информацией [3]. Компьютеризация обучения остается актуальной темой в настоящее время, возможность применения компьютерных технологий в обучении рассматривали С.З. Алборова, И.Р. Высоцкий, И.Б. Горбунова, Д.В. Новенко, Н.И. Пак, Л.Н. Санжаров, И.В. Симонова, А.И. Шейнис, А.В. Шелухина [5].

Обобщение отечественных и зарубежных публикации свидетельствует о том, что основные возможности использования компьютерной техники в сфере образования могут быть с достаточной определенностью дифференцированы по следующим четырем направлениям, отмечает Б.С. Гершунский: компьютерная техника и информатика как объекты изучения; компьютер как средство учебно-воспитательной деятельности; компьютер как компонент системы педагогического управления; компьютер как средство повышения эффективности научно-педагогических исследований. Каждое из указанных направлений имеет свои специфические особенности, характеризуется разной степенью научной разработанности и практической апробации.

Цель тезисов - теоретически обосновать эффективность применения информационных компьютерных технологий как средства развития познавательного интереса студентов, формирование активной жизненной позиции в современном обществе, побуждение к самообучению, возможность работы со студентом в удаленном доступе.

Основной материал. География является одной из тех дисциплин, в которой заложен большой потенциал для применения компьютерных технологий и

мультимедиа. Компьютер и мультимедиа можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении внеурочных мероприятий [1]. При этом для студентов он выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

Собирая нужные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для самостоятельного составления компьютерного сценария занятия с использованием программы презентации Power Point. Это позволяет мне, прежде всего, воздействовать не только на сознание, но и на эмоции студентов, а также более рационально распределить время занятия. В результате остается больше времени на аналитическую деятельность обучающихся, позволяет гораздо легче, чем ранее, сопоставлять различные факты, суждения, теории. Презентации используются мною практически на каждом занятии и наиболее удачными из них являются следующие: «Население мира», где на слайдах отображены национальные костюмы, обряды, культура; красочные презентации с иллюстрациями и видеофрагментами о странах мира, национальной культуре, обычаях. При изучении темы «Транспорт» использовались презентации о «Видах транспорта», «Транспорт и Мировое хозяйство». В процессе изучения, например, темы «Урбанизация» у студентов создаются представления о разных городах нашей страны, функциях городов, проблемах. Программа Power Point позволила мне самостоятельно, в нужной последовательности, составить план занятия, используя материал учебника, ресурсы Интернета, мультимедийное пособие – виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». Также, более слабые студенты могут увидеть ответ на экране, прочитать, записать, а это психологически облегчает процесс усвоения.

Существует три основных способа (или подхода) использования мультимедиа, что подтверждается литературой [2] и моим собственным опытом работы:

1. Иллюстративный (традиционный). Более или менее удачно подобранный визуальный ряд иллюстрирует традиционный рассказ преподавателя. Студенты на первых порах заворожено следят за меняющимися по мгновению руки преподавателя «картинками», часто при этом «забывая» воспринимать (а то и часто слушать) этот самый рассказ. Как правило, дальше этого, использование мультимедиа не идет. В лучшем случае этот же визуальный ряд затем используется при не менее традиционном опросе при обобщении. К тому же рано или поздно наступает привыкание и восприятие «картинок» тоже притупляется.
2. Схематичный. В основу обучения положено конструирование опорных конспектов или структурно-логических схем. Использование мультимедиа в данном случае лишь расширяет возможности построения таких схем. Они становятся более наглядными, яркими, дополняются движущимися элементами, все теми же «картинками». В общем, более или менее полно используются возможности программного обеспечения.
3. Интерактивный. Наиболее сложный. Сочетает в себе элементы иллюстративного и схематичного подходов. Разница заключается в том, что использование разнообразного визуального материала, схем и анимации сочетается, дополняется привлечением документов, отрывков из разнообразных источников.

Как правило, использование такого подхода требует очень высокого уровня квалификации преподавателя. И документы, и «картинки» должны быть яркими. Но самое главное в таком подходе – высокий уровень методической обработки материала.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному студенту намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на занятии информация представляется не статичной не озвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала [1].

Включение в презентацию заданий, текстов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволит актуализировать имеющиеся у студентов знания, закрепить и обобщить полученные в ходе занятия сведения, осуществляя индивидуальный подход к обучающимся. При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа. Показ на экране варианта правильного ответа будет способствовать выполнению студентами самопроверки.

Использование электронного пособия с текстовым материалом позволяет мне отработать со студентами основные географические понятия и словарные слова.

С учетом достижений психологии я хочу сформулировать ряд общих рекомендаций, которые следует учитывать при разработке способа визуализации информации на экране:

- информация на экране должна быть структурирована;
- визуальная информация периодически должна меняться на аудиоинформацию;
- темп работы должен варьироваться;
- периодически должны варьироваться яркость цвета и (или) громкость звука;
- содержание визуализируемого учебного материала не должно быть слишком простым или слишком сложным [4].

Бесспорно, что применение компьютера на уроках не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны для меня и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности студента.

Я считаю, что информационно-компьютерные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Выводы. Применение информационных компьютерных технологий на занятиях географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и помогает студентам: самостоятельно работать с информацией и развиваться как личности в

«информационном обществе»; расширять кругозор и развивать творческие способности и компьютерную грамотность; получать больший объем информации за меньшее время; повысить мотивацию к обучению и своего образовательного уровня. А для педагога: воспитывать и обучать выпускника, способного к саморазвитию и непрерывному образованию; повышать профессиональную компетентность; изменять способы управления учебной деятельностью через тьюторское сопровождение; реализовывать главные принципы современного образования: гуманизации, гуманитаризации, информатизации. Используя ИКТ-технологии в своей профессионально-педагогической деятельности на протяжении нескольких лет, я увидела положительную динамику качества знаний и повышения уровня творческих работ студентов, глубину осмысления проблемы, разносторонние подходы к изучаемой теме. Таким образом, использование современных компьютерных технологий на занятиях географии и во внеурочной деятельности - это не дань моде, а необходимость, позволяющая мне и студентам более эффективно добиваться поставленных целей.

Библиография

1. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе.
2. Драхлер А.Б. К вопросу о презентациях.
3. Чернов А.И. Концепция и методика.
4. Ястребов Л.И. Создание мультимедийных презентаций в программе MS PowerPoint 2002 – Ж-л «Вопросы Интернет-образования», №44.
5. Кувардина И.А. Методика использования компьютерных технологий: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 : СПб., 2001 204 с. РГБ ОД, 61:02-13/1119-1

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Ярошук О.В.
преподаватель дисциплины
«иностранный язык
(английский)»
ГПОУ «Енакиевский
металлургический техникум»

Введение

Необходимые изменения в образовании не могут не затрагивать педагогов техникума. Но эти изменения не произойдут, если педагоги не будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность. Время и усилия, которые требуются, чтобы новые идеи и новые способы образования вошли в практику, в большой степени зависят от готовности и способности преподавателя изменять свою деятельность, осваивать новшества. Кроме того, это зависит и от определенных условий, в которых работает педагог, от контингента студентов, их образовательного уровня и психологического состояния.

Содержание курса английского языка в техникуме и краткий обзор методических основ обучения

В связи с вышесказанным уровень владения иностранным языком у учащихся, окончивших школу, не всегда полностью соответствует требованиям. Поэтому появляется необходимость проведения коррективно-адаптивного курса. Этот курс позволяет, насколько это можно сделать за отводимое время, подвести всех учащихся к такому уровню владения иностранным языком, на котором можно базировать дальнейшее обучение.

Для успешного проведения коррективно-адаптивного курса нужно выявить недостатки в языковой подготовленности каждого учащегося и наметить пути их устранения.

Основной путь работы со студентами – помочь им обрести веру в себя, в свои силы. Исходя из этого, давать им посильные задания, вопросы с которыми они могут справиться. Студент добивается положительных результатов. После этого он сам начинает хотеть учиться.

В основном курсе находит отражение специфика будущей деятельности студентов. Эта специфика учитывается и при отборе лексического материала, который используется в устной речи студентов, и в подборе текстов. Однако, это не значит, что в курсе отсутствуют занятия, посвященные общим темам (таким, как «Моя семья» ит.п.).

Важно, что в процессе обучения последовательно реализуется принцип постепенного наращивания трудностей. Материал распределяется исходя из того, что эффективность обучения выше, когда студент имеет дело с небольшими самостоятельными порциями материала, отрабатывающими определенные навыки, чем когда эти порции большого объема и неопределенной структуры. В результате у каждого студента появляется чувство уверенности в своих силах и вера в достижимость поставленных целей. Преподаватель должен всячески способствовать укреплению такого рода уверенности студентов и при дозировке нового материала не выходить за пределы реальных возможностей.

Сообщаемые студентам русские эквиваленты вводимых английских профессиональных терминов должны точно соответствовать той терминологии, с которой студент сталкивается на занятиях по специальным предметам. Нарушения этого правила обычно ведут к потере доверия к преподавателю и предмету.

На каждом занятии вводится несколько языковых единиц. Желательно, чтобы каждая языковая единица вводилась в визуальном контексте, разъясняющем ее значение.

Я считаю, что объяснение и обсуждение контекстов, в которых вводятся языковые единицы, объяснение грамматического материала и проверка понимания при чтении может проводиться на русском языке.

Каждая изучаемая языковая единица закрепляется на довольно обширном количестве упражнений, имеет вполне определенное значение.

На каждом занятии я стремлюсь к тому, чтобы оценивать деятельность большей части студентов с выставлением оценок в журнал. Многие студенты, поступившие в техникум со слабым знанием иностранного языка, начинают значительно серьезнее и ответственнее относиться к своей учебе в техникуме. В этой ситуации оценка становится важным стимулом и мотивом в учебе.

Необходимость освоения инновационных моделей обучения

В современных условиях необходимо больше внимания уделять развитию творческих способностей студентов, познавательных потребностей и интересов. Методы обучения – один из важнейших компонентов учебного процесса. Вопрос о выборе методов проведения занятия – каждодневный, практический. В его решении преподавателю необходимо проявить максимум самостоятельности, поскольку никаких «программных указаний» по этому вопросу быть не может. Инновационные технологии разнообразят процесс обучения, делают его интереснее и понятнее. На занятиях в техникуме это особенно необходимо, чтобы, во-первых, не ослабевал интерес студентов к изучению языка и, во-вторых, чтобы интенсифицировать процесс обучения. Для этого необходимо отобрать наиболее эффективные упражнения для активизации языкового материала.

Готовность педагога к инновационной деятельности

Характер инновационной деятельности педагога зависит от существующих в конкретном образовательном учреждении условий, но, прежде всего, от уровня его готовности к этой деятельности. И главным здесь является, как мне кажется, наличие мотива включения в эту деятельность. Мотив придает смысл деятельности для человека. Участие в инновационной деятельности может восприниматься:

1. как способ достижения признания уважения со стороны руководства и коллег
2. как выполнения своего профессионального долга
3. как способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития.

Конечно, направленность преподавателя на развитие своих профессиональных способностей и на достижение как можно лучших результатов – необходимое условие, т.к. только тогда инновационная деятельность приобретает смысл.

Заключение

Таким образом, мы видим, что преподавание английского языка в техникуме имеет свои особенности. Инновационные технологии иностранных языков в техникуме заключается в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, разработке системы обучения студентов речевому общению на профессиональные темы. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, которое просто необходимо преподавателю техникума, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

**Компетентностный подход и
система качества образования в
Донецкой Народной Республике**



Содержание

Направление 3

Баширова Н.Н. РОЛЬ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПОУ	78
Блесткина А.В. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ» В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	80
Бузань Д.П. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА	82
Зайцева Л.П. ЭКСПЕРТНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	85
Ивашура Т.П. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	88
Лататуева О.А. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	91
Левицкая О.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ – ОСНОВНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	94
Матвиенко Э.Г. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.-ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС	97
Нефедова Т.В., Шевченко Н.П. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО	100
Понедилко Я.В., Рыжикова Е.П., Сапелкина Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В МАКЕЕВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УЧИЛИЩЕ	104
Розуванова А.А. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-	106

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕРЕЖДЕНИЯХ	
Хворостьян Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДАМИ ПРАВИЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	110
Храмов И.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ	111
Худолеева В.Л. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»	115
Щадько Т.А. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПРИЕМА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	117



РОЛЬ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПОУ

Баширова Н.Н.
Макеевское медицинское
училище

Качественное образование.

В современных условиях качество подготовки специалистов – главный критерий оценки деятельности каждого преподавателя, каждого учебного заведения. Качественное образование – это образование, которое формирует у студентов системное мышление, творческую активность, умение анализировать информацию. Непонятные знания не могут быть доступными, а понимание достается только через включение новых знаний в целостную систему.

Мотивация познавательной деятельности.

Профессиональная мотивация является внутренним фактором развития профессионализма и личности. Относительно учебной деятельности студентов медицинских училищ под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые стимулируют и направляют личность к обучению будущей профессии. Именно в профессиональной мотивации заключаются основные моменты взаимодействия личности и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Контроль уровня знаний, обратная связь.

Неотъемлемой составляющей учебного процесса является контроль усвоения студентами учебного материала и оценка их знаний, умений и навыков. В моей работе контроль выполняет роль «обратной связи». В учебном процессе обратную связь разделяют на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя обратная связь направлена на студента и позволяет ему на основе анализа собственных ошибок исправлять их и совершенствовать систему приобретения знаний. Внешняя обратная связь направлена к преподавателю. С её помощью преподаватель имеет возможность оценить состояние процесса обучения на основе определенных показателей оценки знаний, умений и навыков студентов.

Основные цели контроля.

Основными целями контроля являются:

- определение степени достижения поставленных целей обучения;
- определение отношения студентов к практическим занятиям;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся;
- получение информации, необходимой для управления учебным процессом, для совершенствования методики преподавания и организационных форм самостоятельной работы студентов.

Педагогические функции контроля.

Различают несколько педагогических функций контроля: проверочную, учебную, воспитательную и организационную. Проверочная функция обеспечивает возможность постоянно изучать и знать действительное состояние процесса обучения, сопоставлять его содержание и методы с требованиями программы. Учебная функция

выражается в том, что проанализированные и обобщенные данные контроля становятся приобретением всего коллектива. Воспитательная функция состоит в том, что контроль стимулирует преподавателей и студентов, способствуя воспитанию ответственного отношения к обучению, воспитанию воли и настойчивости, развивая самокритичность. Организационная функция обеспечивает выполнение учебного плана и целевых установок учебных программ. Контроль способствует улучшению организации учебной, методической и воспитательной работы, повышает организованность студентов.

Принципы организации и проведения контроля.

Анализ опыта работы и проведенные исследования показывают, что при осуществлении контроля знаний надо исходить из таких принципов:

- охват контролем всех студентов в процессе обучения (этот принцип необходим для обеспечения функции обратной связи);
- плановость контроля, что учитывает весь объем контроля по данной дисциплине по содержанию, уровню;
- достоверность результатов контроля, что существенно как в учебных, так и воспитательных целях;
- объективность контроля (это требование предполагает снижение субъективного влияния преподавателя на результаты контроля);
- дифференциация контроля по уровню (это требование предполагает обязательное соответствие глубины (уровня) контроля тем целям, которые ставились при изучении учебного материала);
- автоматизация контроля знаний, т.е. использование технических средств с учетом цели контроля и специфики контролируемого учебного материала;
- простота организационных форм проведения контроля (по своей форме система контроля должна быть организована так, чтобы свести к минимуму затрат времени преподавателей и студентов).

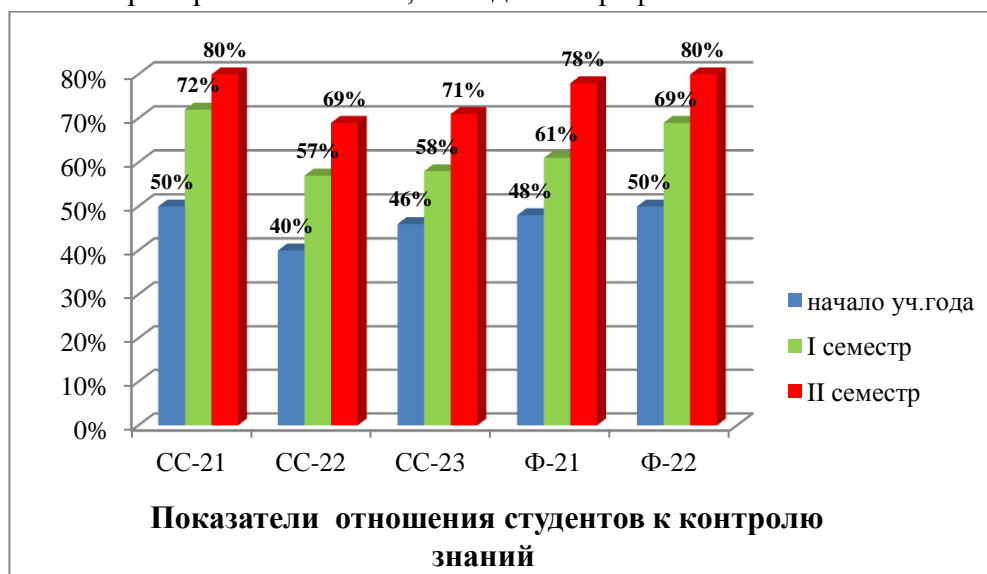
Виды и формы контроля.

Совокупность разных видов и форм контроля могут быть системой только тогда, когда можно проследить, как, на каких этапах, и в какой последовательности осуществляется проверка достижения конечной цели обучения. В своей профессиональной деятельности использую такие виды контроля: текущий, периодичный, итоговый. Текущий контроль служит для проверки усвоения студентами учебного материала дисциплины и является основным способом обеспечения обратной связи в учебном процессе. Контроль осуществляется такими формами: выборочный или фронтальный опрос, индивидуальные беседы, проверки конспектов и разных отчетных материалов, тестовые задания, решение ситуационных задач. В процессе текущего контроля я имею возможность изучить индивидуальные качества и способности студентов, что добавляет учебно-воспитательной работе целенаправленности и конкретности. Периодичный контроль отличается от текущего тем, что в нем больше проявляется проверочная функция, он охватывает целые разделы учебной программы. Основными формами периодичного контроля являются контрольные работы, зачеты. Итоговый контроль служит для проверки качества выполнения студентами учебного плана и проводится в форме экзамена по дисциплине. Основная цель итогового контроля – определить достижения

поставленных целей обучения. Все осуществляемые виды контроля взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Исследования показателей отношения студентов к контролю знаний, умений, навыков.

Отношение студентов к контролю знаний изучалось на следующих этапах обучения: начало учебного года, конец I семестра, конец II семестра. Приведенный ниже график демонстрирует рост положительного отношения студентов к контролю знаний в связи с изменением их отношения к контролю от 40% до 80%. Студенты воспринимают контроль как средство мотивации своей познавательной деятельности и успешности в приобретении знаний, овладении профессией.



Вывод

В процессе проведенного исследования было установлено, что удовлетворение обучением зависит от удовлетворения потребности в достижении улучшения результатов своей деятельности. Контроль обучения помогает студентам ориентироваться в приобретении новых профессиональных знаний на основе познавательной мотивации, становится залогом их успешности, повышает качество обучения.

«МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ» В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Блесткина А.В. - преподаватель дисциплин «всемирная история» и «история отечества»
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

Основным заданием на современном этапе является подготовка обучающихся к активной профессиональной жизнедеятельности, к способности самостоятельно разбираться в жизненных проблемах и находить способы их решения.

В самостоятельной работе студентов при изучении дисциплины «Всемирная история» главными являются умения студентов:

- работать с разнообразными источниками, периодическими изданиями, документами;
- систематизировать материал;
- уметь проводить самостоятельный анализ и обобщение.

Проблема формирования познавательной самостоятельности студентов реализуется через использование электронной поддержки (учебники, презентации), мультимедийных энциклопедий, образовательных ресурсов, сети Интернет. Условием развития творчества студентов является их самостоятельное изучение учебного материала. Для эффективной работы необходимо сформировать мотивы деятельности не только преподавателя, но и студента.

Выполняя самостоятельную работу, студенты составляют планы по отдельным вопросам, различные тематические таблицы, работают с материалами периодической печати, готовят доклады, рефераты на исторические и общественно-политические темы. Все задания несут творческий характер.

Дифференцированный подход к самостоятельной работе проводится по системе распределения студентов на определенные группы по уровню их знаний и умений. Учитывая психологические особенности, можно определить три группы студентов, отличающиеся по уровню степени готовности к самостоятельной работе, разному отношению к учебе и умению владеть отдельными приемами умственного труда.

I группа – «хочу» - «могу»

Таких студентов приблизительно 30%. Для этой группы характерны такие особенности: психологическая готовность к выполнению самостоятельной работы. Группа студентов владеет определенной системой приемов умственного труда, с интересом выполняет разные задания самостоятельной работы, проявляет при этом инициативу и творчество.

II группа – «хочу» - «не могу»

Таких студентов – 50%. Студенты этой группы к учебному процессу относятся старательно. Однако характер их работы имеет связь с неуверенностью их в своих знаниях и отсутствия стойких умений и навыков самостоятельной работы.

III группа – «не хочу» - «не могу»

Таких студентов – 20%. Эти студенты негативно относятся к учебе, хотя понимают значимость и необходимость изучения материала. Работа с ними проводится на консультациях по индивидуальным заданиям.

Дифференциация заданий способствует не только повышению качества и умений каждого студента, но и постепенному переходу его из одной группы в другую. Такой переход обеспечивает последовательное развитие личности и познавательных способностей каждого студента.

Процесс постановки и решения проблемы значительно ускоряется, если студент не оперирует методом «проб и ошибок», а пользуется определенными правилами, алгоритмами деятельности. Естественно, не существует универсального алгоритма для анализа решения проблем, но преподаватель должен сформировать у студентов умение находить рациональные подходы, избегать затрат времени. Для этого студентам предлагается использование в работе такого алгоритма:

- внимательно проанализировать условия задания, четко определить, что необходимо найти, сравнить, установить, довести;
- выяснить необходимые задачи, необходимые для ответа на поставленные вопросы;
- определить возможные пути получения отсутствующих данных;
- выяснить последовательные «шаги» решения задания, поэтапно реализуя их;
- проверка правильности полученного решения.

Такой общий метод решения проблемы дает возможность эффективно управлять интеллектуальным развитием студента.

Выбор и эффективность разных форм и методов самостоятельной работы студентов позволяет структурировать методы обучения, прививать индивидуальность к выполнению самостоятельной работы. **Уметь:**

Уметь самостоятельно получать новые знания, использовать их нестандартные ситуации, помогает преподавателям проводить контроль и самоконтроль учебных достижений.

Таким образом, организовывая самостоятельную работу, целесообразно направлять внимание студентов на выполнение определенных логических операций. Такая организация самостоятельной работы в современном учебном процессе помогает развивать творческие возможности студентов, проводить самоконтроль учебных достижений.

Библиография

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
2. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. Второе издание. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2013, 400 с.: ил.
3. Инновационные технологии на уроках истории. О.П. Мокрогуз, Харьков, Изд. группа «Основа», 2005, 190 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА

Бузань Д.П.
преподаватель специальных
сварочных дисциплин
ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

1. Введение. В стратегии модернизации образования Донецкой Народной Республики заявлено о необходимости реализации компетентностного подхода в образовании. Компетентностный подход в подготовке специалистов предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а формирование у будущих выпускников профессиональной компетентности.

Государственные профессиональные образовательные учреждения должны готовить своих студентов к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Студенты должны учиться отбрасывать

старые идеи, знать, когда и как их заменять. Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

У слова компетентность появилось множество новых значений: 1) степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности; 2) глубокое, доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также соответствующих умений и навыков; 3) совокупность знаний, позволяющих профессионально судить о чем-либо; 4) черта личности государственного служащего, менеджера, специалиста, заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с этим нужное решение и достигать практического или иного значимого результата, 5) совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

2. Проблемы реализации компетентностного подхода. Существует ряд проблем в системе образования, которые, формально не затрагивая сущность и структуру компетентностного подхода, очевидным образом влияют на возможности его применения. Среди них: проблема учебника, в том числе, возможностей их адаптации в условиях современных гуманистических идей и тенденций в образовании; проблема государственного стандарта, его концепции, модели и возможностей непротиворечивого определения его содержания и функций в условиях образования; проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности не только вновь разрабатываемому компетентностному подходу, но и гораздо более традиционным представлениям о профессионально-педагогической деятельности; проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании буквально по всем поводам; проблема внутренней противоречивости наиболее популярных направлений модернизации и др.

Существуют ряд факторов, препятствующих развитию компетентностей. Это сложный комплекс, состоящий из субъективных и объективных факторов. Первые связаны, с одной стороны, с психологическими состояниями взрослых, имеющих дело с воспитанием и образованием студентов – родителей и учителей – как то: стрессы, депрессии, страх перед самостоятельностью студентов и связанные с ней неудобства и т.д., с другой стороны, с ценностями и установками, привычками мышления, препятствующими созданию развивающей среды (например, когда взрослые не разделяют ценности развития компетентностей как образовательной цели). Объективные факторы – это прежде всего материальная необеспеченность и организационные формы, так или иначе препятствующие развитию среды, способствующей росту компетентностей. Например, традиционные формы оценивания достижений студентов, бюрократические формы управления, сковывающие инициативу отдельных преподавателей, которые, вследствие этого, не могут демонстрировать примеры компетентностного поведения и др.

3. Пошаговое осуществление компетентного подхода. Из данного выше описания сущности компетентного подхода видно, что он требует по сути изменения всего уклада студенческой жизни. Добиться таких радикальных перемен сразу невозможно. Поэтому из всего набора компетентностей были выделены две наиболее существенные. Они и предлагаются профессиональным образовательным учреждениям на первом этапе экспериментальной работы в рамках внедрения компетентного подхода.

Компетенция решения проблем (задач) определяется в книге Р. Ланга «Ключевые квалификации» следующим образом: «Это способность руководителя или члена рабочей группы: а) узнавать, описывать и анализировать проблемы, возникающие на рабочем месте (по ходу работы) или в окружающем мире, в связи с трудовой деятельностью (т.е. узнавать проблемы, как проблемы); узнавать, вычленять ядро проблемы; описание наличного состояния, проблемной ситуации; б) осуществлять процесс решения проблемы поэтапно и планомерно, что значит: определить желаемое состояние (цель), обсудить и согласовать его с другими; разбить конечную цель на составные промежуточные цели; определить ближайшие цели и мотивировать сотрудников к их достижению (только они приводят к успеху); из различных вариантов решения выбирать наилучший; обсудить этот путь в группе, чтобы и другие могли взять на себя ответственность за достижение успеха; в) реализовывать план, работать по плану и проверять осуществление намеченного, контролировать успех; сравнивать запланированное желаемое состояние с наличным достигнутым.

Компетентность в решении проблем – это способность видеть, ставить и решать определенные типы рациональных задач: определять цели, оценивать ситуацию, переводить общую цель в конкретные задачи, планировать последовательность решения, временные затраты, выбирать адекватные задачам методы и формы презентации результатов, оценивать успешность, быть готовым к постановке задачи на саморазвитие. Условиями формирования компетентности являются: опыт успешных действий по решению реальных практических задач, развитие рефлексии (умение оценивать).

Коммуникативная компетентность – это способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Коммуникативная компетентность – это достаточно сложное по структуре образование, включающее в себя и способность к рефлексии, и целый ряд умений, и определенные навыки, и представление о коммуникации в целом, и готовность к изменениям, и установку на понимание другого.

4. Заключение. Компетентный подход в профессиональном образовании объективно соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Вместе с тем, этот подход вступает в противоречие со многими сложившимися в системе образования стереотипами, существующими критериями оценки учебной деятельности студентов, деятельности преподавателей, работы администрации. На данном этапе развития профессиональных

учреждений осуществить компетентностный подход скорее всего можно в опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений. Наряду с этим необходима теоретическая и методическая подготовка кадров к реализации компетентностного подхода в системе педагогического образования.

ЭКСПЕРТНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Зайцева Л.П.,
зав. отделением «Сестринское дело»,
Макеевское медицинское училище

Эксперт – (от лат. «опытный», «искушенный») – компетентное лицо, имеющее специальный опыт в конкретной области и участвующее в исследовании в качестве источника непосредственной информации. Его задачей является выражение своего мнения о качестве объекта или явления по определенной шкале в соответствии с предусмотренными для этого правилами.

Основное содержание **метода экспертных оценок** заключается в рациональной организации работы одного или нескольких специалистов над поставленной проблемой с регистрацией и последующей обработкой полученных данных.

Метод экспертных оценок включает в себя три составляющие:

1. Интуитивно-логический анализ задачи. Строится на логическом мышлении и интуиции экспертов, основанный на их знании и опыте. Этим объясняется высокий уровень требований, предъявляемых к экспертам.
2. Решение и выдача количественных или качественных оценок. Эта процедура представляет собой завершающую часть работы эксперта. Им формируется решение по рассматриваемой проблеме и дается оценка ожидаемых результатов.
3. Обработка результатов решения. Полученные от экспертов оценки должны быть обработаны с целью получения итоговой оценки проблемы. В зависимости от поставленной задачи изменяется количество выполняемых на этом этапе расчетных и логических процедур. Для обеспечения оперативности и минимизации ошибок на данном этапе целесообразно использование вычислительной техники.

Для решения различных задач могут использоваться различные методы проведения экспертизы и преподавания: дискуссия, анкетирование, интервьюирование, «мозговой штурм», совещание, деловая игра и др.

Оценка знаний, умений, навыков, способностей, компетентностей рассматривается в дидактике как процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых в соответствии с существующими оценочными требованиями.

Система оценивания в целом – это основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения обучающихся, преподавателей, родителей, потенциальных работодателей, представителей науки и других социальных партнеров о состоянии, проблемах и достижениях образования. Система оценивания образовательных результатов

обучающихся - система оценивания качества освоения образовательных программ обучающимся, важнейший элемент образовательного процесса.

Функции оценивания:

1. Диагностическая функция служит для определения актуального уровня знаний и умений студентов, а также уровня сформированности компетентностей.
2. Информационная функция служит студентам для получения сведений о качестве своей работы, преподавателю – о динамике образовательных результатов обучающихся, родителям и сообществу – о степени достижений или трудностях обучения.
3. Ориентирующая функция позволяет наметить пути улучшения результатов.
4. Стимулирующая функция позволяет мотивировать студентов на достижение лучших результатов.
5. Контролирующая функция позволяет проверить количественные и качественные уровни выполнения работы.

Но для того, чтобы система оценивания выполняла перечисленные функции, необходимо при выборе методов и средств оценивания придерживаться следующих основных принципов оценивания:

- **Значимость.** Акцент на оценивании наиболее значительных результатов обучения и деятельности студентов.
- **Адекватность.** Соответствие оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения.
- **Объективность и справедливость.** Осуществление тщательного подбора конкретных критериев оценки. Оценка не должна быть инструментом (или результатом) давления.
- **Интегрированность.** Оценивание осуществляется как составная часть процесса обучения.
- **Открытость.** Критерии и стратегии оценивания сообщаются студентам заранее. По возможности студенты участвуют в разработке критериев оценки.
- **Доступность.** Формы оценивания, его цели и сам процесс просты и ясны всем участникам образовательного процесса.
- **Систематичность.** Процедуры оценивания осуществляются последовательно и периодически.
- **Доброжелательность.** Создание ситуаций партнерских отношений между преподавателями, и студентами, стимулирующих к росту достижений. Направленность на развитие и поддержку студентов.

Методы оценки

Методы оценки – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности студентов и педагогической деятельности преподавателя.

Рейтинговая система – это единая структура, которая характеризует:

- результат учебно-познавательной деятельности студентов за определенный период;
- эффективность учебно-воспитательной деятельности преподавателей;
- учебно-методическую деятельность цикловых комиссий.

Главными заданиями рейтинговой системы контроля знаний студента являются:

- повышение их мотивации к усвоению профессиональных знаний, умений, навыков;

- повышение качества знаний;
- повышение уровня учебно-познавательной, самостоятельной деятельности студентов;

Виды рейтинговой оценки:

- ✓ рейтинг студента по дисциплине – сумма баллов полученных студентом согласно с цикловой рейтинговой технологией;
- ✓ накопительный рейтинг – сумма баллов, полученных путём добавления рейтинга по дисциплинам;
- ✓ относительный рейтинг – накопительный рейтинг в процентах от максимальных баллов;
- ✓ итоговый рейтинг – сумма баллов за весь период обучения. Это количественный показатель качества обучения и профессиональной подготовки.

Полный рейтинг по дисциплине учебного плана определяется её трудоемкостью – количеством аудиторных часов и часов самостоятельной работы.

Максимальная сумма баллов получается путём добавления баллов со всех видов учебной работы (СЗ – семинарские занятия, ПЗ – практические занятия, Л – оценка усвоения на основе тестирования, СР – самостоятельная работа, ПП – практика, ТЗ – творческие задания, ПР – письменные работы, ПК – разработка планов-конспектов, Т – тесты) и определением средней оценки по дисциплине (СОД).

Уровневое оценивание – данная методика включает в себя количественную и качественную дифференциацию различных оцениваемых аспектов (знаний, умений, компетентностей и пр.) по уровням.

Уровни мотивации:

Первый (низкий) уровень – общая познавательная мотивация. Характер отношения к предмету аморфный. Неустойчивые переживания новизны, любознательности, непреднамеренного интереса, частичное осознание и принятие целей, поставленных преподавателем. Наблюдается ситуационная активность, направленная на реализацию внешнего мотива.

Второй (средний) уровень – учебно-познавательная мотивация. Характер отношения к предмету положительный. Переопределение и доопределение задач преподавателя, переформулировка целей, самостоятельная их постановка, выполнение действий по собственной инициативе. Активные действия, направленные на реализацию мотива в рамках специально организованной деятельности.

Третий (высокий) уровень – мотивация самообразования. Характер отношения к предмету положительный, личностный, ответственный. Устойчивость, сбалансированность и гармония мотивационной сферы, умение ставить перспективные цели и преодолевать препятствия для их достижения. Активные действия, направленные на достижение мотива как в рамках специально организованной деятельности, так и вне ее.

Уровни усвоения знаний:

Первый (низкий) уровень – осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Основные положения изученного теоретического материала воспроизводятся по памяти, дословно повторяя материал учебника или других источников информации.

Второй (средний) уровень – готовности к применению в сходных ситуациях, по образцу. При изложении теоретических сведений наблюдаются расхождения с текстом учебника или других источников информации.

Третий (высокий) уровень – готовности к творческому применению знаний в новых, неожиданных ситуациях. Умение объяснить ситуацию своими словами, все термины употребляются осознанно, без искажения смысла.

Уровни поисковой деятельности студентов:

Первый (низкий) уровень. Характер поисковой деятельности репродуктивный. Задача формулируется, как правило, преподавателем и некритически принимается студентом. Решение сводится либо к воспроизведению привычных способов действий, которые зачастую не соотносятся с условием в целом, либо к случайному поиску решения методом проб и ошибок.

Второй (средний) уровень. Характер поисковой деятельности продуктивный. Задача принимается и критически переосмысливается. Наблюдается стремление к всестороннему анализу условия задачи, способы действий варьируются в зависимости от изменения условий.

Третий (высокий) уровень. Характер поисковой деятельности продуктивный.

Таким образом, экспертное оценивание способностей студентов осуществляется целенаправленной разработкой общих способов деятельности, проявлением, стремлением к поиску нестандартных способов решения, гибкостью и мобильностью способов действий и учебных умений, их самостоятельным переносом на новые области рассматриваемого предметного содержания, освоением основных учебных действий и действий самоконтроля и самооценки.

Библиография

1. Бордовский Г. А. Модели и методы внутреннего и внешнего оценивания качества образования в вузах: научно-метод. матер. / Г.А. Бордовский, О. А. Граничина, С.Ю. Трапицын. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008.
2. Бордовская Н.В., Костромина С.Н., Розум С.И., Москвичева Н.Л. Деятельностный подход к изучению исследовательского потенциала студента // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 1.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ивашура Т.П.,
преподаватель психолого-
педагогических дисциплин
КВУЗ «Макеевское
педагогическое училище»

В настоящее время происходят серьезные изменения в системе среднего профессионального образования нашей молодой республики для обеспечения

повышения качества образования выпускников и, приведения полученных ими компетенций в соответствие с реальными запросами работодателей.

Внедрение компетентного подхода в современном образовании позволяет сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития республики. [3].

Государственный образовательный стандарт профессионального образования (ГОС СПО) по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах в результате освоения дисциплин предусматривает приобретение студентами (выпускниками) не только знаний, определенных умений, но и формирование профессиональных компетенций.

Компетенция – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности, личностного развития выпускников, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Компетенции расцениваются как структурирующий принцип современного среднего профессионального образования. При этом подчеркивается акцент на способности к действию, сочетание знаний и умений с психосоциальными предпосылками. [1].

Подготовка высококвалифицированного специалиста среднего профессионального образования является основным этапом в процессе его реформирования. Происходят изменения, которые необходимы для того, чтобы обеспечить повышение качества образования выпускников и приведение их компетенций в соответствие с запросами работодателей. Компетентный подход в среднем профессиональном образовании формирует новую модель будущего специалиста, который отвечает условиям экономического развития страны и востребован на рынке труда.

Этот подход позволяет актуализировать у студентов (выпускников) спрос на образование и обеспечивает высокое качество подготовки будущих специалистов. Результатом обучения является получение студентами компетенций в процессе освоения профессиональных модулей.

Компетентно-деятельностный подход лучше всего осуществлять при использовании модульной технологии, которая позволяет гибко строить содержание образования из блоков, использовать разные формы и виды обучения, выбирать наиболее удачные для определенных групп обучаемых.

При этом подходе цели образования связаны с объектами и предметами труда, а также с выполнением определенных конкретных функций и с междисциплинарными требованиями к результату процесса образования. Можно сказать, что результатом образования будет являться совокупность результатов по становлению и развитию основных компетенций, которые будут дополнением к привычным целям образования.

Большое внимание при компетентном подходе уделяют самостоятельной работе студентов. Это может быть выполнение домашних заданий с опорой на рекомендованные источники по теме занятий в аудитории, а также подготовка рефератов и сообщений с помощью дополнительной литературы. Рост компетенции

студента в профессиональном смысле подразумевает под собой не только выполнение указаний преподавателя, но и поиск эффективных способов обучения.

Компетентностный подход подразумевает изменение и других компонентов, включенных в образовательный процесс. Это педагогические технологии, содержание, средства оценки и контроля. Огромную роль играют такие активные методы обучения, как решение ситуационных задач, общение, диспуты, дискуссии, выполнение проектов. [2].

Обучение, которое основано на компетенциях, строится на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов отношений и поведения, которые нужны для определенной трудовой деятельности.

Внедрение такого обучения помогает развить творческое мышление и привлечь интерес студентов к важным вопросам в последующей профессиональной деятельности. Сутью образовательного процесса становится создание различных ситуаций и поддержка действий, приводящих к формированию какой-либо компетенции.

Выходя из среднего образовательного учреждения молодые люди, обладают такими качествами как высокая степень самостоятельности, стремление к лидерству, мотивированность на самостоятельное достижение сложных познавательных и социальных целей, умение осуществлять личностный выбор; у них развиты навыки интерактивной коммуникации, гуманизм, способность к нравственному поступку, требовательность к себе, развитость гражданских чувств и другие.

Компетентностный подход в подготовке современного специалиста не дань моде придумывать новые слова и понятия, а объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой.

В итоге можно сказать, что повысить эффективность обучения в профессиональном образовании помогает реализация компетентностного подхода при тесном взаимодействии с будущими работодателями, научно-методического содержания подготовки специалистов и мотивации студентов к хорошему уровню своей профессиональной деятельности.

Библиография

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах. Утверждено Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 25 сентября 2015 г. № 590
2. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. / Под общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А.А. Скамницкого. - М.: 2006. – 276 с
3. И.Ю.Бурчакова. Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентностного подхода.// Среднее профессиональное образование. 2012.№1. – с.48-54.].

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лататуева О.А. –преподаватель
иностранный язык
КВУЗ «Макеевское
педагогическое училище»

На начало XXI века английский язык стал важным средством международного общения. Педагогическая наука и образовательная практика доказывают необходимость обучения иностранному языку в процессе подготовки квалифицированных специалистов. Основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции. Предполагается, что коммуникативная компетенция состоит из четырех основных компонентов: 1) лингвистической компетенции, 2) речевой компетенции, 3) социокультурной компетенции и 4) стратегической компетенции. Качественная подготовка молодёжи к осуществлению разносторонней коммуникации на иностранном языке предполагает изучение не только собственно языка (основного лексического состава и фразеологии, орфографии, синтаксиса и т. д.), но и достаточно глубокое понимание культурного своеобразия, традиций, обычаев, творческого наследия и ментальности его носителей. В условиях интернационализации всех аспектов общественной жизни значение социокультурной компетенции для социализации будущих специалистов и подготовки их к общению на межкультурном уровне трудно переоценить.

Анализ специальной литературы, результаты наблюдений свидетельствуют о перспективности проблемы формирования социокультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка в учебных заведениях среднего профессионального образования. Недостаточное наличие методических рекомендаций и практических примеров формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку делают эту проблему актуальной.

Тема статьи - обоснование и разработка методической системы формирования социокультурной компетенции при изучении английского языка в учебных заведениях СПО.

Целесообразность параллельного изучения языка и культуры отмечалась многими учеными, такими как Н.Ф.Бориско, Е.М.Верещагин, Л.Б.Воскресенська, Н.Д.Гальскова, Л.П.Голованчук, Л.Н.Жирнова, Л. С. Журавлев, М.Д.Зиновьева, В.Г.Костомаров, Н.В.Кулибина, А.А.Леонтьев, О.О.Миролюбов, Ю.И.Пассов, Л.П.Рудакова, М. А.Саланович, В.В.Сафонова, Л.П.Смелякова, О.Б.Тарнопольский, Г.Д.Томахин.

Социокультурная компетенция - это знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета и умение понимать коммуникативное поведение носителей иностранного языка и адекватно использовать приобретенные знания в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры.

Социокультурная компетенция включает в себя страноведческую компетенцию (знание о народе, его национальном характере, общественно-политическом устройстве,

достижениях культуры, быта, традициях и т.д.); лингвострановедческую компетенцию (способность воспринимать и интерпретировать языковые единицы с национально-культурным компонентом значения, умение использовать их в соответствии с социально-речевыми ситуациями); социалингвистическую компетенцию (знание особенностей национального речевого этикета и невербального поведения, умение организовывать речевое общение в соответствии с коммуникативной ситуацией, социальных норм поведения и социального статуса участников процесса общения.)

В процессе формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку необходимо учитывать принцип коммуникативности, а именно – организовывать обучение как процесс реальной коммуникации. С этой целью уместно подбирать культурологический материал, тематические тексты, упражнения и задания к ним, иллюстративный аудиовизуальный материал. Языковой и речевой материал должен быть организован и подобран таким образом, чтобы он вызвал речевую реакцию студентов. Формулировка задач к упражнениям должна имитировать процесс естественной коммуникации. Использование краеведческого материала усиливает обучающий и познавательный эффект. В результате осуществления страноведческого подхода происходит обновление некоторых компонентов содержания обучения.

Специально подобранные упражнения на закрепление нового лексического материала способствуют не только его запоминанию и воспроизведению, но и формированию фоновых знаний о культуре, традициях в англоязычных странах, расширению социокультурного пространства студентов. Обучающиеся имеют возможность сопоставить и сравнить явления социальной и культурной сфер жизни на родине и за рубежом.

Перспективными в процессе формирования социокультурной компетенции студентов при обучении английскому языку являются такие темы как: «Знакомство», «Разговор по телефону», «Заказ билета», «В банке», «В отеле», «У врача», «В ресторане». Методическое обеспечение и система приемов по развитию социокультурной компетенции должны направляться на формирование способности студентов определять особенности употребления лексических единиц, грамматических структур, которые характерны для разных стилей речи. В лингвострановедении существует безэквивалентная лексика, под значением которой понимают лексические единицы, значение которых невозможно сравнить с какими-либо иноязычными лексическими понятиями. Безэквивалентные слова в строгом смысле не переводятся, а их значение раскрывается путем толкования. Так, примером этого в английском языке может быть название транспорта: *double-decker*; названия праздников: *Boxing Day*, *Late Summer Bank Day* и др.

Для формирования социокультурной компетенции можно использовать выполнение специальных упражнений, а именно: рецептивных, рецептивно-продуктивных, продуктивных, содержащих тестовые задания (на заполнение пропусков, перекрестного, множественного и альтернативного выбора, структурирования), а также ролевые игры, упражнения на идентификацию, подстановку. Необходимо заметить, что выполнять эти упражнения студенты могут как в аудитории, так и во внеаудиторное время. Некоторые из упражнений предусматривают работу в парах или малых студенческих группах. Такая форма работы является наиболее желанной при формировании навыков межкультурного

общения, поскольку приближает процесс обучения к реальным коммуникативным ситуациям. Перевоплощение же в роли способствует наилучшему усвоению ценностей и отношений характерных для носителей иностранного языка. Внедрение инновационных типов занятий: бизнес-конференция, мультимедийная презентация проектов, кейс-стади имеет обязательный элемент творчества, предусматривает поисковую, аналитическую работу. Участие в таком занятии заставляет студентов самостоятельно находить и отбирать аутентичные материалы, анализировать информацию, делать сравнения и обобщения.

Формирование и развитие компонентов социокультурной компетенции дает студентам возможность ориентироваться в социокультурных показателях языковой среды и социокультурных характеристиках людей, с которыми он общается; прогнозировать возможные социокультурные препятствия в условиях межкультурного общения и способы их устранения; адаптироваться к иноязычной среде, умело следуя канонам вежливости в иной культурной среде, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества; Работа над развитием социокультурной компетенции создает основу для повышения мотивации к изучению иностранного языка; использования иностранного языка в целях общения; овладения способами представления родной культуры в иноязычной среде.

Важным условием процесса формирования социокультурной компетенции является обеспечение студентов не только знаниями, но и формирование у них соответствующих умений и навыков использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Библиография

1. Ветохов А. М. Психолого-педагогическая характеристика современных методов обучения иностранному языку в школе / А. М. Ветохов // *Іноземні мови*. – 2006. – № 1. – С. 25–29.
2. Пассов Е.И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества // *ИЯШ*. – 1987. - №6. – 112с.
3. Сололова Е.Н., Кривцова Е.А. Социокультурные лакуны: типология, причины появления и способы заполнения при изучении иностранных языков. *ИЯШ* № 6 2006г.
4. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М. : Слово, 2003. – 261 с.
5. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe. – Cambridge University Press, 2003. – 260 p.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ – ОСНОВНАЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Левицкая О.И.

Харьковский металлургический
техникум ГВУЗ «ДонНТУ»

Характерной тенденцией современного мира является появление новых интегральных научных направлений, быстрое возобновление знаний, направленность на их целостность и интегральность при подготовке специалистов, которые должны отличаться глубокой многосторонней профессиональной компетентностью. Это, в свою очередь, требует существенного изменения учебно-воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования, углубление процесса междисциплинарных связей и развития междисциплинарного синтеза, который предусматривает эффективное использование учебно-воспитательных и дидактических ресурсов всех учебных дисциплин [4].

В современной научной литературе понятие "компетентность" определяется как готовность на высоком профессиональном уровне выполнять свои должностные и профессиональные обязанности в соответствии с современными теоретическими и практическими достижениями и опытом, приближенным к мировым требованиям и стандартам.

«Профессиональная компетентность» - это устойчивая способность к деятельности со знанием дела, которая включает следующие компоненты: глубокое понимание сущности выполняемых задач и проблем; хорошее знание опыта в данной области, активное овладение его лучшими достижениями; умение выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувство ответственности за достигнутые результаты; способность учиться на ошибках, вносить коррективы в процессе достижения целей [1].

А.С. Макаренко назвал процесс формирования целенаправленным воспитанием, «лепкой», «конструированием», «проектированием личности» [1]. В педагогической литературе «формирование» определяется процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды; целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений [1]. В свою очередь под формированием профессиональной компетентности надо рассматривать процесс овладения системными свойствами личности, которые выражаются устойчивыми знаниями по специальным дисциплинам и умение применять их в новых ситуациях, способности достигать значительных результатов в профессиональной деятельности.

В ходе анализа информации на данную тему были выяснены факторы, обуславливающие формирование высокого уровня профессиональной компетентности выпускников во время их обучения в профессиональном учебном заведении. В результате можно назвать такие факторы, отражающие структуру профессиональной компетентности выпускников:

Первый фактор **«профессиональная направленность»**. В научной литературе направленность определяется как сложное качество личности, включая систему побуждений (потребности, мотивы, интересы, желания, установки, ценностные ориентации, идеалы и т.д.), которая определяет общую активность человека и отражает ее избирательное отношение к объективным условиям действительности, к людям, к самому себе.

Второй фактор предполагает наличие связи между следующими личностными характеристиками: интеллектом, профессиональными знаниями, чувствительностью, радикализмом, уровнем развития самоконтроля, общей интегральностью и называется **«рефлексией»**. Рефлексию субъекта обучения называют способностью анализировать способы и результаты собственной деятельности (учебной, профессионально направленной, коммуникативной и т.д.), устанавливать границы указанной деятельности в процессе решения учебных задач с помощью обобщенного образа умственной деятельности.

В образовательном процессе рефлексия является одним из основных компонентов деятельности, а следовательно, компетентность выступает как необходимая составляющая профессионального технического образования. Рефлексия связана с особенностями содержания профессиональной деятельности, с опытом собственной работы и направлена как на собственную деятельность и деятельность коллег. Для развития профессиональной компетентности выпускникам техникума важно иметь хорошо развитые механизмы рефлексии, которые позволяют эффективно решать нетипичные задачи профессиональной деятельности.

На формирование профессиональной компетентности студентов влияет третий фактор - **«эмпатия»**. Понятие «эмпатия» (от греч. Empatheia - сопереживание) рассматривается в современной науке, как способность одного человека к переживанию тех чувств, эмоций, психических состояний, возникающих у другого человека в процессе общения с ним. Это подчеркивали выдающиеся зарубежные и отечественные ученые: К. Роджерс, Дж. Морено, Ф. Перлз, К.Г.Юнг, А. Менегетти, Л.Петровская, А. Добрович, Ю.Орлова, Т.Яценко [5]. Основными формами эмпатии считаются сопереживание и сочувствие.

Четвертый фактор предполагает наличие прямой связи между следующими личностными характеристиками: коммуникативностью, дипломатичностью, смелостью и называется **«взаимодействием»**. Под взаимодействием понимают непосредственное или косвенное влияние субъектов друг на друга, порождающие их взаимообусловленность и взаимосвязь; систему взаимосвязанных индивидуальных действий, объединенных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение других.

Пятый фактор предусматривает наличие чувствительности, оригинальности и уникальности и называется **«креативностью»**, что означает способность к конструктивному нестандартному мышлению и поведения, а также к осознанию и развитию личностного и профессионального опыта.

Среди условий, из которых формируются прогностические умения выпускника высшего учебного заведения, можно выделить следующие группы условий:

Общие социальные условия - социально-экономические особенности современного этапа развития страны, потребности обновления образования и школы как ее центрального звена и которые выдвигают новые требования по профессиональной компетентности выпускников специальности ТЭО.

Психологические условия - те, что характеризуют особенность студента техникума, его профессиональную деятельность, психологические свойства как субъекта деятельности, а именно уровень его профессиональной компетентности, осознания потребностей профессионального совершенствования, личностная позиция, проявляющаяся в отношении к развитию собственной профессиональной компетентности. Сопоставление факторов и психологических условий формирования умений у студента техникума позволяют сделать вывод, что в этом случае факторы становятся условиями, а условия факторами развития прогностических умений будущих специалистов.

Педагогические условия - качество учебного процесса, его содержание, формы, методы, организационные формы обучения, средства, их соответствие целям и условиям реализации цели. Среди педагогических условий, при которых процесс формирования профессиональной компетентности студента техникума может происходить успешно, можно рекомендовать следующие: использование новейших технологий личностно-ориентированных педагогических технологий; ориентация будущего специалиста на самооценку профессиональной компетентности; обеспечение студентов программно-методическими материалами, созданными на основе структурированной целостности; внедрение приемов активизации учебно-познавательной деятельности будущих младших специалистов.

Организационные условия - упорядоченность всех педагогических условий с одной стороны, с другой - скоординированность деятельности всех субъектов научно-методической подготовки младших специалистов.

Информационные условия - степень научно-теоретической и научно-методической разработанности проблемы, совокупность информационных источников.

Материально-технические и финансовые условия - характер финансирования системы учебного заведения, доступность всех возможных источников информации, аудиторный фонд, оборудование учебных кабинетов, и тому подобное.

То есть, профессиональная компетентность, как и ее структура, является динамическим явлением.

Вывод. Использование компетентностного подхода позволит наполнить техническое профессиональное образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями студента для того, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность при отношении к объектам реальной действительности; научиться ставить цели и планировать деятельность по их достижению; добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари), передавать ее; совершенствовать свои навыки работы в команде, научиться выражать и аргументированно отстаивать свое мнение; вносить посильный вклад в достижение общего результата; приобретать навыки самостоятельной творческой работы, самоконтроля и взаимоконтроля; учиться грамотно использовать в речи технические, специальные термины; учиться применять знания и умения, полученные в техникуме в реальных ситуациях.

Библиография

1. Педагогичный энциклопедический словарь / Гл. Ред .. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая российская энциклопедия, 2003. - 528 с.
2. Лапина А.А. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя: методология, теория, практика: дисс ... док. пед. наук: 13.00.01 / Лапина Олимпиада Александровна; - Иркутск, 2002. - 315с.
3. Насонова Е.Е. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога в процессе педагогической практики: дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / Насонова Елена Евгеньевна. - Москва, 2001. - 268с.
4. Якиманская и С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. - М: Сентябрь, 2000. - 176 с.
5. Н.М.Мась. Исследование факторов формирования профессиональной компетентности будущих военных психологов. ВЕСТНИК Киевского национального университета имени Тараса Шевченко. ВОЕННЫЕ-СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ. 22/2009

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ-ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

Матвиенко Э.Г.

ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

Постановка проблемы. К вопросу компетентности и компетентностного подхода обращались и обращаются не один год и даже не одно десятилетие. И тем не менее он по-прежнему остается одним из основополагающих для образования, поскольку компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, он является гуманитарным в своей основе. А для его понимания необходимо знать истоки возникновения этой проблемы.

Анализ исследований и публикаций. Этим занимались многие ученые на протяжении не одного десятилетия. Это-Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Зимняя И.А., доцент кафедры психологии развития ПГНИУ Е.А.Стерлигов и многие другие.

Хуторской А. В. отмечает, что введение понятия «компетенция» в практику обучения позволит решить типичную для российской высшей школы проблему, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает не усвоение учащимися отдельных знаний и умений, а овладение ими комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления определена соответствующая совокупность образовательных компонентов. Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, т. е. его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта.

Исследовательские работы ученых. позволили выделить три этапа становления компетентностного подхода в образовании Так доцент кафедры психологии развития ПГНИУ Е.А.Стерлигов в своем докладе обращается к работам Зимней И.А «. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования » Высшее образование , 2003.

Первый этап– 1960–1970 гг. – характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность. С этого времени начинается в русле трансформационной грамматики и теории обучения языкам исследование разных видов языковой компетенции, введение понятия «коммуникативная компетентность» (Д. Хаймс).

Второй этап– 1970–1990 гг. – характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку (особенно неродному), профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению. В это время разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности». В работе Дж. Равена «Компетентность в современном обществе», появившейся в Лондоне в 1984 г., дается развернутое толкование компетентности. Это такое явление, которое «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга. Некоторые компоненты относятся скорее к мыслительной сфере, а другие – к эмоциональной эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения.

Третий этап (1990 – 2001 гг.) утверждения компетентностного подхода характеризуется активным использованием категории компетентность / компетенции в образовании. В материалах ЮНЕСКО приводится круг компетенций, которые рассматриваются как желаемый результат образования. В 1996 г. Совет Европы вводит понятие «ключевые компетенции», которые должны способствовать сохранению демократического общества, мультилингвизма, соответствовать новым требованиям рынка труда и экономическим преобразованиям.

Цель тезисов. Компетентностный подход-это многогранный процесс, и чтобы правильно его использовать необходимо не только разобраться в его сути но немаловажно знать истоки.

Основной материал. Сам принцип компетенции зародился в рамках одной из конкретных наук и был впоследствии использован в качестве научного метода, применимого к различным сферам знания включая педагогику. Его возникновение принято относить к исследованиям известного американского лингвиста Н. Хомского¹. Хомский сформулировал понятие компетенции применительно к теории языка, трансформационной грамматике. Он отмечал, что «...мы проводим фундаментальное различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим – слушающим) и употреблением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях). Другими словами употребление той или другой грамматической структуры в реальности связано с мышлением, реакцией на использование языка, с навыками и т.д., т.е. связано с самим говорящим, с опытом самого человека.

Компетенция – понятие, пришедшее как в Россию так и к нам (а, впрочем, и в другие образовательные системы) из англосаксонской традиции образования. Может быть, и в самом деле, как это сегодня можно нередко видеть, иное «новое» в европейском образовании – это хорошо забытое «старое» советское. Вероятно,

формирование моделей деятельности специалиста и разработка профиля специалиста в исследованиях советских учёных (Н.Ф. Талызина, Н.Г. Печенюк, Л.Б. Хихловский), выполненные в системно-действенной методологии, были опережающими решениями отечественных методистов-исследователей.

Еще в 1980 году тогдашний министр высшего образования СССР В.П. Елютин говорил о резком снижении дескриптивных методов обучения, о высоком динамизме в мире профессий, потребности в создании новых форм высшего образования, том, что исчерпали себя возможности экстенсивного подхода к формированию содержания высшего образования и, наконец, о необходимости рационального ограничения и концентрации учебной информации. Он же писал об эвристической ценности методов анализа рынков труда, о потребности в разработке методов моделирования профессиональной деятельности, с помощью которых выявляются предметная и функциональная стороны труда на обозримый прогнозируемый период, а на их основе разрабатывается система требований к профессиональному облику совокупного специалиста.

В те годы широко обсуждались проблемы быстрой адаптации выпускников практической деятельности, а базисное образование интерпретировалось как предпосылка высокой адаптируемости. Взята была ориентация на широкий профиль и укрупнение специальностей. Впрочем, не следует забывать и о том, что еще в 1978 г. постановлением Совета Министров СССР введены квалификационные характеристики как попытка моделирования профессиональной деятельности. Десять лет спустя (1988) предпринимаются усилия по разработке нового поколения квалификационных характеристик специалистов с высшим образованием и созданию фондов комплексных квалификационных заданий по специальностям высшей школы.

Выводы. Обобщение исследований, проводимых как в Западной Европе так и в России и других странах, показывает, что общепринятого их определения нет, но реализация компетентного подхода с опорой на международный опыт и при игнорировании достижений отечественной педагогики и психологии не оправдан.

В докладе ЮНЕСКО говорится: «компетентность, рассматривается как своего рода коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются — квалификация в строгом смысле этого слова, социальное поведение, способность работать в группе, инициативность, любовь к риску»[1].

Библиография

1. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище». – М.: ЮНЕСКО, 1997

Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.

www.rc.edu.ru История компетентного подхода Доцент кафедры психологии развития ПГНИУ Е.А.Стерлигова

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

Нефедова Т.В.
Шевченко Н.П.
ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

Целью педагогического процесса СПОУ «Харьковский металлургический техникум» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс качественного набора и адаптации студентов в техникуме.

Правильно организованная работа по профессиональной ориентации молодежи на обучение в СПОУ позволяет в значительной степени избежать многих проблем и облегчить работу педагога. Профессиональная ориентация - это система научно-практической подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, которая призвана учитывать как индивидуальные особенности каждого человека, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах региона. Цель профориентации – подготовка подрастающего поколения к сознательному выбору профессии. Для этого необходимо:

- сформировать у школьников социально-значимые внутренние регуляторы поведения и деятельности;

- воспитывать уважительное отношение к различным видам трудовой деятельности;

- активизировать личную позицию в профессиональном самоопределении, то есть осуществлять воспитывающий, развивающий подход к личности абитуриента с целью подготовки его к сознательному выбору профессии.

Основными компонентами профориентации являются:

1. Профессиональное просвещение
2. Практическая проба сил
3. Профессиональная консультация
4. Профессиональная адаптация

Профессиональное просвещение – ознакомление абитуриентов с различными видами труда, особенностями профессии, тенденциями их развития, потребностями в кадрах нашего региона.

Важной задачей профориентации является практическая проба сил абитуриентов в различных видах производительного труда, так как труд является главным и основным фактором формирования личности. Очень важно дать потенциальному студенту провести первую пробу сил для более быстрого овладения избранной профессии.

Задачей профессиональной консультации является установление соответствия индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей абитуриента специфическим требованиям той или иной профессии. Она носит индивидуальный

характер. В такой консультации испытывает потребность более половины школьников, это:

- ученики, которые не смогли самостоятельно избрать профессию;
- школьники, у которых возникли противоречия с родителями по выбору профессии;
- ученики, которые хотят подтвердить правильность своего выбора профессионального пути

Профессиональная консультация может быть справочно-информационной, психолого-педагогической, медицинской.

Профессиональная адаптация – это сохранение и дальнейшее развитие склонностей к конкретной профессиональной деятельности, как во время обучения, так и в начале самостоятельной работы в производственной сфере. Она зависит от интереса к профессии, содержания труда, влияния семьи, производственного окружения.

Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой. Многие города и районы не обеспечены текущей информацией о потребностях в кадрах; слабо осуществляется подготовка квалифицированных специалистов-профориентаторов, негласно отсутствует тесная работа с администрацией школ из-за резкого падения контингента учащихся в старших классах, как следствие проведенной профориентационной работы.

В системе СПО профессиональная ориентация должна включать в себя следующие этапы.

1. Этап прогнозирования. Изучаются перспективы набора на обучение. В результате реализации данного этапа осуществляется уточнение специальностей, уточнение востребованности специалистов на предприятиях региона, уточнение перспектив открытия новых специальностей и их конкретизация, подбор и ознакомление с квалификационными характеристиками.
2. Этап целеполагания. Осуществляется профориентационная работа с учениками 7 классов школ предполагаемого будущего классного руководителя в СПО. В результате реализации данного этапа педагог должен иметь договор о сотрудничестве с соответствующей школой о проведении профессиональной работе, реквизиты классных руководителей классов, с которыми проводится профориентационная работа, списки учеников этих классов.
3. Этап планирования. Установление контактов со школами. В результате реализации данного этапа является составление плана профориентационной работы
4. Этап реализации. Осуществление организации выполнения плана и внесение коррективов в этот процесс. В результате реализации данного этапа должны быть получены данные о профессиональных намерениях учеников школ,

список будущих студентов, данные об учениках школы, поступивших в СПО.

Контроль за дальнейшей профессиональной адаптацией осуществляют все преподаватели СПОУ.[1]

«Профессиональная адаптация - важнейший этап процесса профессионального самоопределения человека. На этом этапе выявляются недостатки предшествующей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и выявляется, насколько жизненные планы оказались реальными. Поэтому адаптация является своеобразным критерием эффективности профориентационной работы с молодежью.

В качестве основных трудностей, препятствующих процессу адаптации личности студента к новым для него условиям учебного заведения можно выделить следующие:

1. Формальные трудности, т.е. трудности, связанные с новой организацией учебного процесса в учреждении среднего профессионального образования и касающиеся познавательного-информационного приспособления к новому окружению, его структуре, особенностям содержания обучения в нем, его традициям, а также к своим новым обязанностям.

2. Трудности социального характера, т.е. трудности общения и коммуникации, трудности социализации иногородних студентов, неудовлетворенность социометрическим статусом, во многом связанные с трудностями первого блока.

3. Дидактические трудности возникают при активном освоении новых, отличных от школьных, форм занятий, видов работ, необходимых навыков, приемов, способов решений. Сложность адаптации в аспекте данного блока зависит от широты и содержания, разнообразия видов деятельности, интереса к ней, мотивации.

4. Личностный блок включает в себя трудности, обусловленные проблемами эмоциональной сферы, психологических и психических особенностей личности, самоорганизованности.

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе

В профессиональной адаптации можно выделить две взаимосвязанные стороны: профессиональную и социально- психологическую.

Профессиональная адаптация включает в себя овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и программировать свои действия. Социально-психологическая адаптация заключается в приспособлении молодого работника к правилам поведения, действующим в конкретной социально- профессиональной группе. Сюда входит ознакомление с целями и задачами коллектива, его традициями, отношениями между руководителями и подчиненными и т.п. В процессе приспособления к трудовому коллективу можно выделить три стадии:

1. ознакомление с новой ситуацией;

2. стадия приспособления к этой ситуации - работник переориентируется, признает главные элементы новой системы ценностей, но у него сохраняются в качестве равноценных многие прежние установки

3. стадия ассимиляции - полное приспособление к трудовому коллективу, усвоение его установок.»[2]

Особенностью социально-профессиональной адаптации является своеобразие вхождения в специальность и общество, т.е. овладение нормами и функциями будущей профессиональной и социальной деятельности. Актуальность проблемы адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности в учреждении СПО обусловлена тем, что в период обучения закладываются основы профессионализма, формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию. Ведущей трудностью социально-профессиональной адаптации является неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней. В качестве критериев успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения можно выделить:

- наличие адаптивных способностей;
- осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- активное участие в жизни студенческого коллектива;
- удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями. [3].

Профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Этим и объясняется необходимость изучения проблем проведения профессиональной ориентации и адаптации студентов. Только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьной молодежи способствует успеху профориентационной деятельности. «Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема»[2].

Библиография

1. Васильев И.В. Профессиональная педагогика/ учебное издание -Харьков,1999-151с
2. Журнал «Отдел кадров», N3 (14) от 01.03.2002 Статья «О профессиональной ориентации молодежи»
3. <http://irkocc.ru/npk.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В МАКЕЕВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УЧИЛИЩЕ

Понедилок Я.В. зам. директора по
воспитательной работе;
Рыжикова Е.П. и.о. директора;
Сапелкина Т.А. зам. директора по
учебной работе
Макеевское медицинское училище

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную потребность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становятся неременными условиями становления и развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии производства.

Современное общество рассматривает специалиста не только как человека, владеющего знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но и как человека способного эффективно действовать в сложных, нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения, творчески развиваться и самосовершенствоваться, исповедовать толерантное отношение к окружающим, уметь общаться с людьми. Эти и другие профессионально важные свойства и личностные качества определяют профессиональную компетентность специалиста [1].

Отметим, что в русском языке понятия «компетенции» и «компетентности» если не синонимы, то очень близки по своей сути. Компетентность – обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо. Компетенция – круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. По мнению Г.Балла, профессиональная компетентность - это владение системой знаний, умений и навыков, достаточное для успешного решения того круга трудовых задач, которое соответствует текущим и прогнозируемым на ближайшее будущее функциональным обязанностям работника [2].

В новом поколении государственных образовательных стандартов эти понятия разделены. Так, компетентность рассматривается как результат освоения компетенций конкретной личностью; компетенция – как система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющих готовность и способность личности эффективно применять знания на практике, в конкретной ситуации, в профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности [3].

Педагогический коллектив Макеевского медицинского училища осуществляет свою деятельность согласно новым стандартам в компетентностном формате. Согласно Государственным отраслевым стандартам СПО Донецкой Народной Республики результатом образования являются не только знания, умения, навыки, но и общие, и профессиональные компетенции. Общие компетенции – те, которые необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и внепрофессиональной сферах, например: готовность работать с литературой,

взаимодействовать с людьми, решать проблемы в социально-профессиональных ситуациях, использовать информационные ресурсы, выступать перед аудиторией и т. д. Под профессиональной компетенцией медицинских работников понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Способность в данном случае понимается не как предрасположенность, а как умение [3].

Акцентируем свое внимание на том, что успешное решение задач, стоящих перед здравоохранением в условиях модернизации, в значительной степени зависит именно от профессиональной компетентности и подготовки медицинских кадров в учебном заведении. Поэтому одним из важнейших направлений образования является совершенствование форм и методов сотрудничества учреждений здравоохранения и медицинских образовательных учреждений.

Так, профессиональная компетентность медицинского работника среднего звена, формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста в стенах учебного заведения, а выпускник училища должен быть готов самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Цель компетентностного подхода в образовании – преодолеть разрыв между знаниями студента и его практической деятельностью, научить студента с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики. Образование, ориентированное исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарело. «Школа памяти» уступает место «Школе мышления».

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника профессиональных компетентностей, которые являются ответом системы образования на требования работодателей. Данная проблема решается путем внедрения в образовательный процесс современных педагогических инновационных технологий.

Из педагогической практики нашего коллектива в качестве примера можем привести имитационное обучение, способствующее формированию всесторонней, гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, обладающей профессиональным творческим мышлением и способной применить полученные знания на практике.

Имитационное обучение – обучение, при котором обучаемый осознанно, выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения. К имитационным методам обучения относятся как неигровые методы, так и игровые (разыгрывание ролей, имитационный тренинг и стажировка с выполнением практических навыков). Такое обучение существенно меняет роль преподавателя (вместо роли информатора – роль консультанта), и роль обучающегося (информация служит не целью, а средством для освоения действий и операций профессиональной деятельности). Игра-творчество, игра-труд. В процессе

игры у студентов вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Анализируя эффективность проведения лекционных, семинарских, практических занятий отметим, что увлечшись, студенты не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из студентов включаются в игру с огромным желанием, бодрым рабочим настроением. Процесс обучения становится интересным и занимательным, обучающиеся легче преодолевают трудности в усвоении учебного материала.

Имитационное обучение способствует повышению качества обучения за счет того, что профессиональное действие может быть неоднократно повторено до выработки уверенности выполнения и ликвидации ошибок. При организации работы в парах, студенты отработывают практические навыки, контролируют друг у друга правильность последовательности выполнения манипуляций. Такой подход к профессиональному обучению гораздо более реалистичен, чем набор отдельных вопросов на изучаемую тему, рассмотренную безо всякой связи с реальностью.

Таким образом, активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных и общих компетенций, развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить правильные решения. Именно такое обучение, по нашему мнению переводит обучающегося из пассивного потребителя образовательных услуг в активного творца собственной компетентности, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Библиография

1. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 2004, № 4 – с.27
2. Балл Г.А. Психолого-педагогические основы гуманизации образования /Г.А.Балл // Образование и управления. - 1997. - Т.1.. ч.2. - 1997. - С.21-36
3. Савина О. В. Формирование профессиональной компетентности у студентов медицинских колледжей // О. В. Савина Медицина и здравоохранение: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – с. 6-7.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕРЕЖДЕНИЯХ

Розуванова А.А.
преподаватель физики
ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

Рассматриваются проблемы обучения физике в средней общеобразовательной школе и профессионально- образовательных учреждениях, зарубежный опыт.

Вся история развития физики показывает, что она, безусловно, является фундаментальной основой как техники, так и естествознания в целом. Физика не только поставляет приборы и установки, но и собственный стиль мышления. Физика

лежит в основе образования технологов. Без ее глубокого изучения специалисту практически невозможно работать в новых областях техники и технологии.

Каково же качество изучения «Физики»? Начнем со школы. Низкий уровень подготовки учащихся по физике, на мой взгляд, обусловлен следующими причинами:

Во-первых, это недостаточное количество часов, отводимых на изучение этой дисциплины. Базовый уровень предполагает: 2 ч в неделю 7, 8, 9 кл.; 2 ч в неделю в 10, 11 кл., 5 ч в неделю в 10, 11 кл. в лицеях и гимназиях, в классах физико-математического направления, обучение в которых проводится с углубленным изучением предметов. Выпускной экзамен по физике обязателен только в классах, обучение в которых проводится на углубленном уровне. Естественно, что за такое ограниченное учебное время научить физике невозможно.[1]

Во-вторых, в обществе произошло отчуждение от физики и естественнонаучных дисциплин в целом. Низкое качество обучения физике в школе привело к тому, что в представлении большинства учащихся и их родителей физика – это очень сложная, непонятная и никому не нужная, кроме специалистов, дисциплина. С введением централизованного тестирования физика стала в основном «меловой» наукой. Основной задачей обучения физике стало решение задач и подготовка учащихся к централизованному тестированию. Для проведения урока необходимы доска, мел, и сборники задач, тесты, которых сейчас предостаточно. Понятно, что без решения задач обучение физике неэффективно, но не надо забывать, что физика в своей основе наука экспериментальная. А что мы видим? В школах сокращалось число часов отводимых на проведение лабораторных работ. Школы недостаточно снабжаются современным лабораторным и демонстрационным оборудованием, большая часть оборудования «морально устарела». В некоторых школах лабораторные работы проводятся так: на весь класс выполняется одна работа на демонстрационном столе учителем или максимум двумя учащимися, остальные занимаются переписыванием результатов. Таким образом, произошло падение интереса и мотивации к изучению физики и как следствие потеря приоритета всего естественнонаучного образования в целом.

В-третьих, это человеческий фактор. Во все времена большую часть учительства составляли фанаты (в хорошем смысле этого слова) и энтузиасты. У хороших талантливых учителей всегда были талантливые и хорошо подготовленные ученики. Но времена изменились. Из учительской специальности ушли мужчины, а остались женщины, на плечи которых ложится ответственность за благосостояние семьи. Для того, чтобы заработать необходимо брать больше часов, заниматься репетиторством или дополнительно выполнять какие-либо другие работы. Излишняя перегрузка учителей стала сказываться на их основной работе. В то же время и в обществе сложилось прочное мнение, что социальный статус учителя – «неудачник», не мог никуда поступить – стал учителем. В результате мы действительно столкнулись с проблемой кадров.

Может быть, выход из создавшейся ситуации будет найден при обучении в профессионально - образовательных учреждениях и та часть учащихся, которая не знает физики, но хочет стать технологом, получит необходимые знания. Однако это маловероятно и дело не только в том, что учащиеся не знают какие-то формулы или

формулировки каких-то законов: во-первых, у учащихся не сформирован (а это делается в школе) причинно-следственный количественный тип мышления; во-вторых, тот объем часов, который выделен в учебных планах техникумов на физику (это порядка 200 часов, из которых до 80 часов самостоятельная работа), не позволяет слабому учащемуся усвоить все разделы общего курса физики. Таким образом, при практическом отсутствии конкурса при поступлении в техникумы мы из слабых учащихся получаем слабых студентов. Слабых студентов необходимо отчислять, а так как отчислять надо много, то по понятным причинам, администрация учебного заведения на это никогда не пойдет. Все это в конечном итоге приведет к девальвации технического образования и как следствие на предприятия придут слабые специалисты[2].

А как у них? В основу реформы российского образования была положена идея «элективности», т. е. свобода выбора изучаемых дисциплин. В проекте Министерства образования и науки России реформы системы общего среднего образования была положена концепция четырех «обязательных» предметов, в адрес которых пришлось больше всего критики («Россия в мире», физкультура, ОБЖ, индивидуальный проект) и дисциплины по выбору (одна – две из шести блоков). Эти дисциплины образуют «бесплатный» компонент программы, другие дисциплины предлагалось изучать на коммерческой основе. Предложенная концепция оказалась столь искусственной и непродуманной, что ее внедрение было отложено. Сейчас физику на базовом уровне (два урока в неделю) в России в 10-х, 11-х классах средней школы изучают примерно 90 % школьников. Классы с профильным уровнем формируются с большим трудом и существуют, в основном, в больших городах.

В Германии система обязательных предметов и дисциплин по выбору, в системе общего среднего образования, работает уже давно и успешно. При этом отбор предметов более логичен и обоснован. К обязательным предметам относятся немецкий язык, английский язык, спорт и математика. Остальные дисциплины (их обычно 10–11) выбираются из трех блоков: гуманитарного (латинский, французский, испанский языки, живопись, музыка), общественного (религия, этика, политика, педагогика) и технического (математика, физика, химия, биология, информатика, география). Гармоничное развитие школьника обеспечивается равномерным выбором предметов из приведенного списка. Наиболее качественное обучение в Германии осуществляется в гимназиях, оканчивая которые выпускник может получить Abitur (аттестат), необходимый для поступления в любой университет и получения высшего образования. Необходимо отметить, что главное в обучении физике – это физический практикум и лекционный эксперимент.

В США в 70-е годы XX века учащимся был предоставлен достаточно широкий выбор предметов обучения, количество же обязательных предметов в большинстве штатов было сведено до трех – язык и литература, математика, социальные науки. При этом средний срок преподавания математики был снижен до одного года, физику изучали 16 % всех учащихся, математику – 31 %. В 2000 году в докладе Национальной комиссии США по преподаванию математики и естественных наук под названием «Пока еще не поздно» в очередной раз был отмечен низкий уровень естественнонаучной подготовки большинства американских школьников. Комиссией был предложен ряд новых мер для повышения качества

школьного образования, в частности снижение уровня элективности. При этом основное внимание должно уделяться математике и естественнонаучным дисциплинам.

В отличие от США, где одним из основных принципов обучения является разделение школьников по способностям в Японии, начиная с начальной школы детей, не разделяют по способностям. По мнению японских педагогов, чем меньше говорится о способностях и больше о необходимости приложения усилий, тем больше вы способствуете формированию у детей мнения, что обучение – это серьезная работа и ключ к успеху доступен каждому. Отсюда следует высокая интенсивность учебного процесса. В Японии действует единый для всех школ учебный план и элективность практически отсутствует. Более того, там реализуется система полной идентичности школ, что обеспечивает гарантированное Конституцией равноправие граждан в получении образования. Естественнонаучные предметы с первого по десятый классы в Японии являются обязательными. [3]

Какой же выход из сложившейся ситуации? И какие конкретные шаги должны быть сделаны для повышения эффективности и качества обучения. Для решения поставленных проблем, на мой взгляд, необходимо:

- разработать концепцию культа знаний (а не культа денег);
- увеличить число часов, отводимых на изучение физики и других естественнонаучных дисциплин;
- оснастить школы и техникумы современным демонстрационным и лабораторным оборудованием, электронными средствами обучения, средствами обучения основанными на комплексном использовании реального физического эксперимента и электронных средств обучения;
- необходима и инновационная система подготовки и переподготовки учителей физики и других естественнонаучных дисциплин, направленная на формирование профессиональной компетенции учителей, которая означает переход от информативно-когнитивных образовательных технологий, традиционно используемых для подготовки студентов, к активным практико-ориентированным технологиям. [4]

Библиография

1. Программы основного школьного образования «Физика» МОНДНР/ Донецк, - 2015г. – с. 23, ; Программы, профильная программа для общеобразовательных учреждений МОНДНР/ Донецк, - 2015г. – с. 17 ;с. 22.
2. Гладун, А. Д. Г.Г. Спирин Нужна ли в России физика инженеру? Физическое образование в вузах. – 2010. – Т. 16, № 4. – с. 5–10.
3. Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 дек. 2008 г. – с.104–107.
4. Василевич, А. Е. Комплексное использование современных информационных технологий и исследовательского эксперимента в учебном процессе по физике / Вестник ГрГУ. Сер. 3, . – 2010. – № 1. – с. 90–94.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДАМИ ПРАВИЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Хворостьян Е.Н.,
преподаватель КВУЗ
«Макеевское
педагогическое училище»,
специалист

Современные требования, применяемые к профессиональной подготовке специалистов предполагают достижения интегрированного конечного результата образования, в качестве которого рассматривается сформированность у выпускника ключевых компетенций как единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению больших групп задач от личностных до социальных и профессиональных.

Важным концептуальным моментом, объединяющим все эти требования, является признание значимости компетенции в комплексе успешной реализации профессиональной деятельности.

Компетенции – это заранее задаваемые нормы, являющиеся ожидаемым результатом обучения по каждому конкретному предмету, тем самым в понятие «компетенция» включается такое важное качество как личная ответственность и опыт самостоятельной деятельности.

Физическая культура – одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении.

Компетентностный подход в области физической культуры поможет реализовать задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся.

Преобразования, проходящие в Донецкой Народной Республике, обусловлены поиском и формированием новых подходов к преподаванию физической культуры в учреждениях образования. Концептуальными направлениями, в центре которых находятся интересы республики являются запросы общества в физическом совершенствовании граждан, подготовка квалифицированных специалистов.

Физическая культура в учреждениях образования способствует развитию уровня организационных способностей студентов, выработке психологической готовности к профессиональной деятельности. Реорганизация этих задач осуществляется в соответствии с учебной программой по физической культуре, определенной требованиями ГОС среднего профессионального образования.

Практика показала, что в КВУЗ «Макеевское педагогическое училище» поступает молодежь, в физическом отношении подготовленная удовлетворительно. В процессе обучения и воспитания на ее физическое совершенствование положительно воздействуют четко спланированный учебный процесс, средства, формы и методы физической культуры, систематический контроль, проверка и оценка, а также физкультурно-спортивные праздники, тренировки, соревнования по различным видам спорта. Эффективность обучения и воспитания студентов достигается благодаря

высокому профессионализму преподавателей физкультуры, умелому проведению или всех видов занятий соревнований.

В КВУЗ «Макеевское педагогическое училище» на занятиях физической культуры совершенствуются ранее приобретенные умения и навыки физического развития юношей и девушек.

Содержание и формы этого процесса в разные периоды обучения меняются и зависят от динамики условий жизни и деятельности, возрастных умений каждого отдельного студента, других специфических особенностей. Поэтому задачами преподавателя физической культуры являются формирование у обучаемых мотивации грамотного отношения к закреплению здоровья, воспитанию морально-волевых качеств, выработке навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

В своей практике мы используем комплекс разнообразных средств, обеспечивающий всесторонне гармоничное развитие человека и удовлетворяющее потребность человека в его двигательной активности.

К числу таких средств относятся системно применяющиеся физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

Основной целью программы формирования данной компетенции у студентов в освоении ООП СПО является подготовка выпускника к профессиональной деятельности, направленной на укрепление здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Критерии оценки и контроля результатов учебной деятельности студентов в образовательной системе в качестве «компетенции» выступают ее результативность, подготовленность преподавателей физической культуры к работе по обеспечению здоровья студентов, удовлетворенность участников педагогического процесса деятельностью по формированию здоровья юношей и девушек.

Библиография

1. Варчуков, И.С. Физическая культура: учеб. пособие для вузов / И.С. Варчуков. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003
2. Теория физической культуры. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2001

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

Храмов И.В
Харьковский металлургический
техникум ГВУЗ «ДонНТУ»

Приоритетной задачей политики учебного учреждения является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

Управление качеством - это деятельность по управлению всеми этапами жизненного цикла продукции, а также взаимодействием с внешней средой. [1]

Современное общество отражает принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию начального образования. Это диктует нам необходимость отбора педагогических технологий, дидактических и методических средств в организации и реализации образовательного процесса.

Общество сегодня качественно изменилось и изменилась подрастающее поколение. При этом оно стало не хуже и не лучше предыдущего поколения, оно просто стало другим. У современной молодежи другая система интересов, ценностей, другая сфера отношений, структура умственной деятельности. Все эти изменения меняют и позицию преподавателя, его педагогическую деятельность.

Главная задача современной системы образования - создание условий для качественного образования, внедрение компетентного подхода - это самое важное условие, которое работает на повышение качества образования.

Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова – искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться. А результат – это обладание соответствующими компетентностями.

В понятие «компетентный подход» включен момент, что большую часть занятия студент должны работать самостоятельно. Самое продуктивное занятие - это занятие, где учителя мало. Хорошие результаты дает активное использование таких форм и методов обучения как проектная деятельность, творческие работы, экскурсии, проведение исследований, ролевые игры. Проблемные ситуации, обучение через деятельность, вопросы, требующие доказательств, аргументации – все это позволяет сделать занятие динамичным.

При этом важная задача преподавателя – научить работать студентов с информацией, получать ее из различных источников: от интересных людей, из книг, справочных пособий, энциклопедий, интернета -перерабатывать ее, анализировать, находить главное, систематизировать. Сейчас это становится реальным благодаря использованию ресурсов интернета

Использование на занятиях компьютерных технологий способствует повышению производительности занятия, позволяет сделать процесс обучения интересным, творческим, побуждает студентов к исследовательской деятельности. Это требует разработки и создания в учебных учреждениях методических норм организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности, способствующей формированию и развитию практических умений и навыков студентов.

Компетентностная модель обучения даёт высокий результат, она рассчитана на преподавателя творческого, работающего по современным стандартам. У такого преподавателя студенты нестандартно и чётко мыслят, с удовольствием занимаются учебной деятельностью. [3]

В настоящее время образовательную ценность представляет не присвоение студенту системы знаний, а освоение им способов получения и умение осознать потребность в новом знании, умение быстро и эффективно – самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми – восполнить имеющиеся пробелы. Такой подход не позволяет более отождествлять качество образования с качеством знаний, пользоваться привычной системой показателей успеваемости. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости разработки новой системы оценки качества образования.

Необходимо отказаться от модели контроля качества и перейти к модели обеспечения качества образования. Кроме управленческого аппарата, это предполагает вовлечение в эти процессы самих участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг. Условием положительного решения этой проблемы является открытость и прозрачность системы оценки результатов и качества образования. [4]

По определению профессора Р.Х. Джураев - «Качество образования: - это комплекс характеристик профессионального сознания, определяющих способность специалиста успешно осуществлять профессиональную деятельность в согласовании с требованиями экономики на современном этапе развития». [5]

Таким образом, в настоящее время необходима такая методика оценки качества образования, которая НЕ основывалась бы только на оценках в дипломе студента, а объективно оценивала бы действительные знания студентов, их способность реализовать на практике полученные знания. В методику оценки качества образования следует ввести также склонность студента к новации, стремление к дальнейшему совершенствованию личности.

Концептуально методическая основа для оценки качества образования выпускников должна включать следующие основные направления :

фундаментальности образования, позволяющая иметь широту кругозора выпускников в соответствующих сферах знаний;

целевая специализация образования, позволяющая быстро адаптироваться и успешно осуществлять конкретные обязанности;

наличие творческих навыков и способности к генерации нововведений;

умение и способности реализации знаний и умений в производственной и социальной сферах ;

общественно-нравственные качества выпускников и уровень образования в социально-политической и гуманитарной сфере.

Системная основа оценки качества образования должна охватывать:

оценку качества «конечного продукта», причем по нескольким временным среза после окончания учебных заведений

оценку качества самого образовательного процесса

оценку качества подготовки абитуриентов (исходного «материала») для последующего сравнения «того, что получилось»

после выхода из учебного заведения с «тем, что было», с тем, какой состав и качество подготовки абитуриентов имели место вначале, «на старте». [5]

При оценке качества образования следует выделить следующие положения:

- оценка качества не должна сводиться только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из показателей качества образования);

- оценка качества образования осуществляется комплексно, образовательное учреждение рассматривается во всех направлениях его деятельности.

Оценка качества образования учебного заведения предполагает контроль как уровня знаний и умений обучающихся (одновременно педагогическим коллективом и внешними, государственными органами), так и деятельности преподавателей. Поэтому не менее важна для эффективного руководства учебным учреждением и аналитическая оценка качества преподавания отдельного педагога.[6].

Несомненно, существует связь между образовательным уровнем преподавателя и достигнутыми результатами его студентов. Но это и самый легкий и даже опасный по упрощенности способ определения соответствия преподавателя занимаемой должности. Нужно учитывать, что преподаватели и учебные заведения являются всего лишь элементом образовательной системы и, вполне возможно, не самым влиятельным среди множества других, от которых зависят учебные достижения студента..

Так же очень важно для реализации всех требований, поставленных задач, целей в современных условиях работать педагогам в команде, осуществлять совместную проектную и исследовательскую работу, отстаивать и обосновывать собственное мнение и толерантно относиться к позиции коллег, принимать ответственность за себя и за команду. Только совместными усилиями всех педагогов, в процессе слаженной работы и в режиме диалога можно поставить деятельность педагога в новых условиях на высокий уровень, способствующую повышению эффективности и качества образования, удовлетворяющую потребности всех участников образовательного процесса

Поэтому при понимании руководителем необходимости оценки деятельности педагога для контроля качества образования необходимо помнить, что этот элемент оказывает меньшее влияние на академические, учебные достижения, чем семейное окружение или индивидуальные особенности обучающегося. [6]

Вывод.

Качество образования это совокупная характеристика, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

Внедрение в учебный процесс «компетентного подхода» повышает не только качество образования но и позволяет готовить студентов к реалиям профессиональной жизни

Постоянное усовершенствование педагогического мастерства, путем повышения квалификации, обучения использованию новых и современных технологий обеспечивает успешное выполнение стандартов и достигнуть высокого конечного результата обучающимся. Вся педагогическая система, с ее начальных звеньев, сегодня требует переориентации на решение основной задачи современного образования- подготовку людей, умеющих быстро и успешно адаптироваться в сложной обстановке и принимать верные решения в любых, даже самых неординарных ситуациях. Одной из приоритетных задач является развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между различными субъектами в области образовательной политики, обеспечения качества образования, а также его контроля и оценивания

Качество не появляется внезапно. Его необходимо планировать, а это связано с разработкой долгосрочного направления деятельности образовательного учреждения. Стратегическое планирование - один из главных факторов успеха.

Библиография

1. Лапистова О. В. Система оценки качества образования общеобразовательного учреждения. paul_n.doc
2. Пути повышения эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Баева Наталья Николаевнаanovaya_statya.doc
3. А.В. Клопова. Институт развития образования. Компетентностный подход на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС»
kompetentnostnyy_podhod_na_urokah_v_nachalnoy_shkole_v_usloviyah_realizatsii_fgos.dc
4. <http://psyhoinfo.ru/4-organizaciya-sistemy-ocenki-kachestva-obrazovaniya>
http://100-bal.ru/pars_docs/refs/47/46413/46413_html_3d01ebc8.gif
5. Ш Халилова. д.пед наук «Система управления качеством образования» статті - Наукові публікації <http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/1577-sistema-upravlinnja-jakistju-osviti.html>
6. Критерии и оценки качества образования
mogarka15.narod.ru>metodika/metodslughba/V_pomosh...

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Худолеева В.Л.

Енакиевский металлургический
техникум

Компетентностный подход в преподавании ориентирует выпускника ПОУ быть успешным, способным менять сферы деятельности, виды деятельности, уметь анализировать ситуацию, оценивать её, быстро и точно формулировать цели действия, давать оценку полученному результату. Компетентностный подход в преподавании ориентирует на эти способности. Именно поэтому я выбрала направление «Компетентностный подход и система качества образования в ДНР».

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у обучающихся (по А.В. Хуторскому: ценностно – смысловой, образовательной, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, социально-трудовой, компетенции личностного самосовершенствования) [1]. В своей работе я взяла на вооружение проектные технологии.

Приобретение значимых, доступных и практико-ориентированных знаний, умение видеть предмет изучения с разных позиций, решать связанные с его усвоением задачи творчески, самостоятельно, находит свое логическое завершение в проектно-исследовательской деятельности. “Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить” - вот основной тезис современного понимания метода проектов. Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены» [2]. Продуктом может быть видеофильм, альбом, плакат, статья в газете, инструкция, доклад, реферат, web-сайт и др. В процессе выполнения проекта

обучающиеся используют не только учебную, но и учебно-методическую, научную, справочную литературу. В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по дисциплине, так и получение новых знаний. Кроме того, формируются надпредметные компетенции: исследовательские, коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные, умения и навыки работы в команде и др. Так применение проектной технологии использовано при проведении ряда занятий по тематике «Электромагнетизм. Явление электромагнитной индукции».

Другое направление развития познавательной активности я связываю с организацией актуализационного диалога. Этот метод позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, они учатся думать, анализировать, точно формулировать мысли, делать выводы. Данный метод приемлем при изучении нового материала. Он позволяет сформулировать проблему и находить совместно с обучающимися пути её решения (изучение короткого замыкания, режима х.х., решение проблемы энергетиков, связанной с потерями электрической энергии при передаче её и т.д.). Именно интерактивный подход является решением проблемы коммуникативного развития, что позволяет формировать коммуникативную компетентность. Считаю данный метод обучения наиболее перспективным для формирования социально – личностных и общекультурных компетенций.

Одним из условий развития интеллекта обучающегося, обеспечения глубоких и прочных знаний, развития познавательных компетентностей является организация их деятельности по решению задач. Подбор задач осуществляется с учетом индивидуальных возможностей студентов. Больше внимание следует уделять задачам технического содержания, занимательным и экспериментальным задачам. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. Повышение познавательного интереса студентов достигается не только подбором задач, но и методикой работы с ними. При решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, анализу полученного ответа, проговаривается вслух решение. При повторении обобщается, систематизируется как теоретический материал, так и приемы решения задач. (Например, постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение изменения показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т.д.; решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС). Данный алгоритм формирует у обучающихся умение анализировать ситуацию, оценивать её, формулировать цели и план действий, выбирать способы действий, давать оценку полученному результату, а преподавателю позволяет развивать у студентов общие компетенции.

Использование компетентной модели в образовании предполагает принципиальные изменения в способах оценивания образовательных результатов обучающихся. Для этого можно опробовать современную технологию оценки результатов учебной деятельности – портфолио. Перед обучающимися поставлена задача, определены цели, достигнуты договорённости о материалах, составляющих критерий оценки, выяснено кто и как будет оценивать эту работу. Так как главной характеристикой технологии портфолио является её рефлексивность, то она позволяет

выйти на более высокий уровень умений обучающегося: определять цели, планировать свою деятельность, отбирать и оценивать информацию, давать оценки и самооценки. Поэтому применение технологии портфолио позволяет более объективно оценивать сформированность компетенций: познавательных, проектировочных, оценочных, коммуникативных.

Главной задачей становится мотивация обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности, создание условий, в которых становится возможной выработка каждым обучающимся определённых компетенций. Подлинные педагогические цели всегда ориентированы на длительную перспективу, на создание условий для саморазвития личности. Цели же обучающихся всегда ориентированы на ближнюю перспективу, на конкретный результат, обеспечивающий успех здесь и сейчас. Компетентностный подход даёт возможность согласовать ожидания педагогов и обучающихся.

Библиография

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2 [ТЕКСТ]: Г. К. Селевко . – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПРИЕМА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Щадько Т.А.
заведующая отделением
«Лечебное дело»
Макеевского медицинского
училища

В последние годы значительное внимание уделяется проблемам, возникающим у подростков в связи с началом обучения в профессиональных учебных заведениях. Особенно это касается приема студентов на базе основного общего образования. Переход от условий обучения в школе к качественно иной атмосфере специального обучения, и высшей школе предъявляет новые, более высокие требования к личности студента и его интеллектуальным возможностям.

Бывшие школьники, поступающие в колледж, – только на пути к самоопределению. Многие осознанно выбрали специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем. Но есть и такие, у которых жизненные планы не определены. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в социальную среду, на сколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков (при отсутствии навыков самостоятельной работы в школе), зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и в не ее. На «базе» этих умений в

дальнейшем будет строиться личностный и профессиональный рост, происходит формирование жизненных планов.

Из года в год в училище приходят студенты со все более ухудшенным здоровьем, неуравновешенной психикой, не умением учиться, со слабыми школьными знаниями, или с полным отсутствием оных. В то же время государственные общеобразовательные стандарты устанавливаю все более высокие требования к знаниям, умениям, общей образованности медицинского работника.

Адаптация студентов к обучению в среднем учебном заведении имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в среднюю профессиональную систему обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требует от них выработки способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у студента перенапряжение как на психологическом, так и на физиологическом уровнях.

В качестве основных причин, затрудняющих обучение студентов в медицинском училище, педагоги отмечают следующие: на 1-м месте – большие пробелы в знаниях, на 2-м – низкие познавательные интересы, на 3-м – повышенная эмоциональная возбудимость, тревожность, далее – не достаточно развитая рефлексия, и наконец, – низкая организованность и дисциплина.

Главная задача педагога, особенно в адаптационный период, раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не открывается перед людьми юношеского возраста из-за их ограниченного жизненного опыта и недостатка знаний. Раскрывая такое поле выбора, преподаватель не должен, да и не может скрыть своего отношения к тому или иному выбору. Следует избегать слишком однозначных и директивных способов выражения собственного мнения, оставляя за студентом право на самостоятельное принятие решения. В противном случае студент снимет с себя ответственность и переложит ее на преподавателя или классного руководителя.

В первые дни каждого учебного года классные руководители проводят анкетирование первокурсников. На вопрос: «Почему Вы поступили в медицинское училище?» с каждым годом все меньший процент студентов отвечают: «Мечтал стать медиком», зато растет процент ответов: «Настояли родители» и «Нет желания продолжать обучение в школе».

Результаты анкетирования первокурсников

2008 уч. г. – осознанно пришли в медицинское училище 84% студентов отделения «Лечебное дело», 60% - студентов отделения «Лабораторная диагностика».

2009 уч. г. – соответственно 80% и 68%.

2010 уч. г. – соответственно 82% и 62%.

2011 уч. г. – соответственно 78% и 52%.

2012 уч. г. – соответственно 76% и 54%.

2013 уч. г. – соответственно 75% и 50%.

2014 уч. г. – соответственно 72% и 50%.

2015 уч. г. – соответственно 67% и 48%.

То есть, большинство студентов не имеют четкого представления о будущей профессии. Они не достаточно знают о профиле своей деятельности по избранной специальности, что приводит к невысокой успеваемости, слабой активности. Это должно учитываться классными руководителями при планировании работы, при подборе тематики воспитательных часов. В дальнейшем профессиональную адаптацию будут продолжать преподаватели специальных дисциплин.

В результате анкетирования первокурсников выявлены основные причины, затрудняющие процесс привыкания к новым условиям. К ним относятся: большая, по сравнению со школьной, учебная нагрузка и объем самостоятельной работы; высокая нервная и морально-психологическая нагрузка, связанная с трудностями общения и привыкания к коллективу; высокие требования и строгая дисциплина. Первокурсники, а особенно девятиклассники, не могут организовать свой труд, отдых и быт, не умеют конспектировать и работать на практических занятиях.

У 90% студентов в первые месяцы обучения отмечается ухудшение здоровья и общего самочувствия. Это обусловлено плохим и не своевременным питанием, проведением долгого времени в сидячем положении, незначительным пребыванием на свежем воздухе, психологическим дискомфортом в группе, несоблюдением личной гигиены в общежитии, недосыпанием. Многие студенты указывают на психологический дискомфорт, тревожность, связанные со строгостью преподавателей, боязнью не справиться с учебой, одиночеством.

Одной из причин сниженной успеваемости можно считать полное отсутствие внимания к выработке продуктивного стиля мышления в школьный период. Это приводит к тому, что первокурсники не способны мыслить и принимать оптимальное мышление в нестандартных ситуациях. Необходимо также предварительно обучать студентов методике записи лекций: правильному оформлению, выделению абзацев, главных мыслей, «ключевых» слов, помещению «выводов» в рамки и т.д.

Следующим этапом адаптационного периода является профессиональная адаптация. Этот процесс легче протекает на фоне общественно полезной деятельности. Быстрее всего к новым условиям адаптируется староста группы, его заместитель, профорг и др. – эти роли вводят студентов в систему межличностных отношений, дают возможность более тесного контакта с классным руководителем, заведующим отделением, преподавателями.

Способствует адаптации стремление преподавателя узнать особенности характера студентов, что позволяет построить отношения с ними более продуктивно, с использованием педагогических инноваций.

С первых дней необходимо формировать профессиональную направленность у студентов – воспитание в них положительного отношения к будущей профессии. При проведении анкетирования студентов-выпускников отделения «Лечебное дело» на вопрос: «Не жалеете ли Вы, что выбрали профессию медработника?» 94% ответили, что не разочарованы в выборе профессии. Студенты дали адекватную самооценку знаний по таким предметам, как педиатрия, хирургия, терапия, что в основном совпало с оценкой их знаний на выпускных экзаменах.

Помогает адаптации внеучебная деятельность студентов, направленная на развитие организаторских и творческих способностей будущих медиков. Традиционным стал конкурс «Дебют первокурсника» - «Мы заявляем о себе».

Первокурсники с интересом готовятся к конкурсу, знакомятся с группой, классным руководителем, традициями училища.

Но сколько бы мы не говорили о внеклассной работе, о работе руководителей групп, воспитателей общежитий, все же основная роль в адаптации первокурсников принадлежит нашим преподавателям. И чтобы процесс адаптации происходил быстрее и легче педагогу необходимо:

- выработать у себя отзывчивость, внимательность, доброту, понимание;
- на первых занятиях ознакомить с системой обучения в училище и требованиями к знаниям;
- научить студентов правильно работать с книгой, методическими пособиями;
- связать свой предмет при обучении с профессией медика;
- учитывать индивидуальный подход к студенту, его психологические и возрастные особенности.

Социально-педагогическая адаптация студентов – первый этап развития, формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности. Наши результаты – это результаты наших студентов. Приходя в училище получить профессию наши студенты должны приобретать нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам – это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию. Поэтому работа коллектива по адаптации студентов первокурсников является составной частью специальной системы социально-воспитательной работы. Внимание к каждому студенту, создание условий для самореализации – большая социальная, психологическая задача для коллектива преподавателей Макеевского медицинского училища.

Библиография

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса. – М.: «Просвещение», 1982 г.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск: Изд-во БГУ, 1976 г.
3. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения. – М.: «Просвещение», 1990 г.



Содержание

Направление 4

Апонюк А.И., Барташ Т.Н. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	123
Вдовенко Т.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ WEB 2.0 НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ	125
Голенцова Н.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	128
Дементьева Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	132
Дончик В.П. ВЕБ-КВЕСТ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	135
Иванченко Е.Н. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕМЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН	138
Илющенко В.С. ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	140
Илющенко Е.А. ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	142
Лобынцева О.Е. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ОПЫТ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПОУ	144
Михайлова С.А. КЕЙС МЕТОД КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА	148
Редькина Л.В. КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ – ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА СТУДЕНТОВ	150
Сидаш Н.С. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КЕЙС СТУДЕНТА» - ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ	152

Степаненко А.Л. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ	155
Щербак Г.В. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО	157



ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Апонюк А.И., Барташ Т.Н.
КВУЗ «Макеевское
педагогическое училище»

В современном обществе процесс информатизации проявляется во всех сферах жизни человека. С развитием общества меняются и приоритеты в образовании. Поэтому в учебном процессе мы все больше опираемся на использование новых образовательных технологий.

От того, насколько качественно студент овладеет материалом по учебной дисциплине, зависит, насколько он будет квалифицированным работником. Стремительное развитие компьютерных технологий позволяет во многом решить проблему качественной подготовки в ПОУ. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс способствует повышению, интереса, мотивации обучения, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала студентами.

Не следует забывать, что эти нововведения требуют изменения технологии преподавания и проявления творческого подхода от самого преподавателя. Для повышения качества обучения, для интенсификации образовательного процесса за счет оптимальных форм, методов и средств обучения педагогу стало необходимым не только разнообразить традиционные или вводить инновационные методы и формы обучения, но и использовать новые технические средства [1]. Применение новых образовательных технологий в первую очередь зависит от уровня работы с компьютерными технологиями преподавателя.

В последнее время широкое распространение получило такое понятие, как «интерактивное обучение». Информационно-коммуникационные и интерактивные технологии открывают уникальные возможности в различных отраслях профессиональной деятельности, предлагают удобные и простые средства для решения широкого круга задач в сфере образования. Они помогают создать такие условия обучения, при которых студент стремился бы улучшать результаты своей работы и в дальнейшем успешно применял их в практической деятельности. Одним из ключевых моментов информатизации образования является внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс. Мультимедиа-технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. Актуальность применения мультимедиа-технологий в учебном процессе обусловлена тем, что на современном этапе нашего общественного развития происходит информатизация общества и широкое распространение глобальной компьютерной сети Интернет. Компьютерные технологии на сегодняшний день воспринимаются учащимися с большим интересом, чем обычный учебник, дают большую степень усвоения материала. Интерактивные доски, и другое современное оборудование обеспечивают эффективность использования компьютеров при проведении лекционных занятий, семинаров, презентаций. Интерактивная доска – гибкий инструмент, совмещающий в себе простоту обычной маркерной доски с

возможностями компьютера. В комбинации с мультимедиа- проектором она становится большим интерактивным экраном, одним прикосновением к поверхности которого можно открыть компьютерное приложение или страницу в Интернете, продемонстрировать нужную информацию и просто рисовать или писать. Все, что нарисовано или написано во время проведения занятия, можно сохранить в виде компьютерных файлов, распечатать, послать по электронной почте, разместить в Интернете. Наблюдения показывают, что при использовании интерактивной доски обучающиеся более внимательны, увлечены и заинтересованы в занятии, чем при работе на обычной доске. Эта новая технология помогает преподавателям творчески привлекать внимание и активизировать работу на учебных занятиях [3]. Эта активность также связана с мотивацией самих студентов, работающих в онлайн-режиме. Следует предупредить, что при этом может возникнуть потребность выработки у них иных навыков пользователей компьютерных систем, нежели сложились на бытовом или школьном уровне.

В своей педагогической практике преподаватели, стараются использовать различные современные формы и методы преподавания своих предметов, готовя конспекты лекций, презентации и отдельные слайды, практические работы, тестовые задания. При объяснении отдельных тем широко используются электронные учебники и обучающие программы, фото, видео, использование которых помогает более наглядно и демонстративно представить учебный материал. Выполнение студентами практических работ помогает им не просто заучить термины, нормы, правила, но и уметь применять их в решении задач, приближенных к реальным [5].

Новые образовательные технологии активно используются в период работы в дистанционном режиме в связи с болезнью, карантином, социально-политическими событиями и т.д. Технологией организации самостоятельной работы студентов в дистанционном режиме является «облачная технология», в соответствии с которой все материалы подаются и сохраняются на сервере mail.ru, а персональная связь осуществляется через персональную почту преподавателя.

На сайте учебного заведения размещаются ссылки на папку академической группы в которой находится всё необходимое для самостоятельного изучения учебного программного материала, систематизированный по формам организации аудиторной и внеаудиторной работы (занятия и самостоятельная работа студентов) с учетом видов занятий (лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия).

В соответствии с видом занятий предусмотрено размещение содержаний лекций, рекомендаций к освещению вопросов на семинарских занятиях и самостоятельной работы. Контрольные вопросы и задания, которые размещаются также в соответствии с видами занятий и самостоятельной работы, дадут возможность студентам осуществить самоконтроль за усвоением знаний, формированием умений; перечень источников информации позволит им более глубоко изучить учебный материал.

Студенты должны учитывать, что материалы по учебным дисциплинам еженедельно обновляются и поэтому им необходимо работать с папкой «в облаке» ежедневно.

С целью систематизации учебного материала, размещенного в облаке и создания целостного представления у студентов в КВУЗ «Макеевское педагогическое училище»

были разработаны «Методические рекомендации по размещению и использованию учебного материала для самостоятельной работы студентов по «Облачным технологиям», которые включают в себя алгоритм размещения программного учебного материала «в облаке»; рекомендации по содержанию учебного материала по видам занятий; алгоритм работы студента в облаке. [4]

Таким образом, без современных, в том числе интерактивных, технологий невозможно обеспечить решение задач компетентностного подхода к образованию, которые ставятся образовательными стандартами.

Библиография

1. Сучилкин А.В., Сучилкина Е.В. Значение технологий в образовании: исторический и правовой аспект // Право и образование. 2012. № 3. С. 65–75.

2. Малявко Д.П., Колотилин А.В. Некоторые особенности использования инновационных технологий при преподавании правовых дисциплин студентам заочной формы обучения в современных российских вузах // Научный журнал НИУ ИТМО. Сер.: Экономика и экологический менеджмент. 2014. № 1. С. 37.

3. Кучуб Н.А. Использование интерактивных технологий в преподавании дисциплин гражданско-правовой специализации // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса. Оренбург, 2011. С. 915–915.

4. Ненашева Л.А., Барташ Т.Н. Методические рекомендации по размещению и использованию учебного материала для самостоятельной работы студентов по «Облачным технологиям». Макеевка – 2014.

5. http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/7/pedagogika/smirnov.pdf

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ WEB 2.0 НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

Вдовенко Т.М
преподаватель общественных
дисциплин
ГПОУ «Макеевский
промышленно-экономический
колледж»

Информационные компьютерные технологии позволяют по-новому использовать на занятиях истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, сделать занятие современным с точки зрения использования технических средств.

Современную концепцию развития Интернет принято называть Web 2.0 (Веб 2.0). Принципиальным отличием Веб 2.0 от традиционной сети является возможность создавать содержимое Интернета любому пользователю.

Опыт и практика показывают, что при подготовке к занятиям -практикумам, занятиям -семинарам, занятиям -конференциям студенты сами используют видеофильмы, информацию из Интернета, компьютерные программы.

Каковы же возможности использование социальных сервисов сети Интернета на занятиях истории:

Социальные сервисы, позволяющие организовывать совместную работу с различными типами документов –интегрированные сервисы Интернет, ориентированные на организацию совместной работы с текстовыми, табличными документами, планировщиками, другими корпоративными задачами. Возможно организовать совместное редактирование документа, выложенного в сети Интернет несколькими пользователями одновременно. При этом все изменения будут зафиксированы по времени их внесения и по содержанию изменений.

С точки зрения образования наиболее удачное решение в настоящее время предлагает набор инструментов Google.

Многие сервисы (фотосервисы, блоги, новости, др.) объединены единым интерфейсом и доступны через ссылки как с главной страницы www.google.com/, так и с любой страницы всех дочерних служб.

Сервисы для построения карт ментальных карт.

Ментальная карта - это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи [6]. Ментальную карту можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений т.е. на этапе «мозгового штурма».

Ментальные карты используются, чтобы:

-«застренографировать» те мысли и идеи, которые проносятся в голове, когда человек размышляет над какой-либо задачей (например, проанализировать деятельность исторической личности- Петра Аркадьевича Столыпина);

-оформить информацию так, что мозг легко ее воспримет, ибо информация записана на «языке мозга» (например, отразить на ментальной карте основные битвы Второй мировой войны; роль и место ООН..в современном мире).

Средства для хранения закладок – средства для хранения ссылок на веб-страницы, которые Вы регулярно посещаете.

Использование этого сервиса повышает информативность и эффективность урока, динамизм и выразительность излагаемого материала. Сервис позволяет создавать открытые группы, приглашать в нее участников обучения.

Примеры заданий для обучающихся:

- составить информационно-справочное пособие по теме(организация самостоятельной работы учащихся по изучению материала);

- используя ресурсы, находящиеся в закладках подготовить презентацию сообщения (визуальное сопровождение рассказа);

Материалы социальных закладок можно использовать при подготовке к рефератам, проектам, при обучении самостоятельной поисковой деятельности.

Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедийных ресурсов– средства сети Интернет, которые позволяют бесплатно хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фотографиями, аудио- и видеозаписями, текстовыми файлами, презентациями, а также организовывать обсуждение ресурсов [1].

Пример заданий для обучающихся:

-совместно создать презентацию на заданную тему (например, Общественно-политическое устройство Киевской Руси, Первая мировая война и т.д.)

-с помощью сервиса хранения фотографий создать фотоотчёт заседания исторического кружка;

-взять интервью,с помощью программы монтирования видео (например, Windows MovieMaker) создать небольшой фильм и загрузить его на сервис;

Социальные геосервисы– сервисы сети Интернет, которые позволяют находить, отмечать, комментировать, снабжать фотографиями различные объекты в любом месте на изображении Земного шара с достаточно высокой точностью используются реальные данные, полученные с помощью околоземных спутников.

Наиболее известные и распространенные географические сервисы предоставляются группой Google. GoogleMaps (Гугл Мэпс, Карты Гугл)— собирательное название для приложений, построенных на основе бесплатного картографического сервиса и технологии, предоставляемых компанией Google по адресу<http://maps.google.com/>. С сервисом интегрирован бизнес-справочник и карта автомобильных дорог, с поиском маршрутов. Справочное руководство по созданию Гугл

Карт:<http://maps.google.com/support/bin/static.py?page=guide.cs&guide=21670&topic=21676>.

Возможные направления использования геосервисов в гуманитарных науках:

-изучение исторических карт, сравнение, как изменился географический регион за последние несколько сотен лет -<http://www.davidrumsey.com/>, Программа Google Earht

-гуманитарные операции ООН - Программа Google Earht – Слои - Галерея – Глобальные проблемы и изучение окружающей среды.

В заключение хочется отметить, я применяю сервисов Web 2.0 не вместо прежних методов, приемов и средств обучения, а вместе с ними, так как они являются составной частью методики предмета и дают большие возможности в использовании информационно-коммуникационных технологий. Мой опыт работы показал, что использование сервисов Web 2.0 на занятиях истории значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании. Ведь главным в работе педагога является результат – хорошие знания студентов, которые могут быть получены, в том числе и путем правильного подбора форм и методов обучения.

Библиография

1 Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю [Текст] – М.: Институт развития образовательных технологий, 2007. – 72 с.

2. Википедия. Свободная энциклопедия. Социальные сетевые сервисы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Социальные_сетевые_сервисы

3. «Педагогические сетевые практики». Характеристики социальных сервисов формата Веб 2.0. [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://opensociology.ru/mediawiki/index.php/Характеристики_социальных_сервисов_формата_Веб_2.0

4.Модуль 3. Сетевые социальные сервисы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.google.com/Doc?id=dft9gs8_68fr7vq4&pli=1

5. КомиВики. Web 2.0 для сетевого проекта. [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://wiki.syktso.ru/index.php/Web_2.0_для_сетевого_проекта

6. НовоВики. Технология ментальных карт. [Электронный ресурс] – Режим
7 Беленький А. Timelines, которые позволяют увидеть время. Компьютер Пресс.
[Электронный ресурс] / Беленький А. - Режим
доступа:<http://www.compress.ru/article.aspx?id=19860&iid=911>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Голенцова Н.Л.,
Преподаватель отдельных
методик
КВУЗ «Макеевское
педагогическое училище»

Наше образование переживает сейчас сложный и одновременно интересный период реформирования. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, мобильные, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Главное место в повышении качества образовательного процесса отводится применению современных образовательных технологий. Это позволяет добиваться познавательной и творческой активности учащихся, более эффективного использования рабочего времени и снижения доли репродуктивной деятельности учащихся. Современные образовательные технологии, используемые в педагогической практике, направлены не только на формирование у студентов определённой системы знаний, умений и навыков по данному предмету, но и на развитие и формирование надпредметных умений, таких, как самостоятельная организация собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самовоспитанию и саморазвитию.

Понятие технологии, как известно, не ново, оно возникло почти одновременно с человеком. Значительный вклад в развитие проблемы образовательных технологий внесли Ю. Бабанский, В. Беспалько, В. Быков, В. Боголюбов, А. Вербицкий, Н. Виленский, С. Гончаренко, М. Кларин, Н. Кузьмина, В. Монахов, А. Пехота, А. Пометун, В. Сластёнин, С. Смирнов, П. Образцов, П. Пидкасистий, И. Роберт, С. Сысоева, С. Смирнов и др.

Следует отметить зарубежных исследователей, работавших над указанной проблемой: Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гильберт, Г. Мейджер и др.

Рассмотрим понятие «технология».

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Также существует множество определений, данных различными учеными:

- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).
- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).
- Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).
- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин)». [4]

То есть, инновационные технологии это «новые методы и приёмы воздействия преподавателей и студентов, обеспечивающие эффективное достижение результатов образовательной деятельности (В.А.Оринчук) [1].

В настоящее время достаточно актуальными являются следующие инновационные методы обучения в учебных заведениях:

- применение компьютерных технологий в процессе чтения лекций и проведения практических занятий;
- использование интерактивного обучения;
- проектная деятельность;
- проведение тренинговых практических занятий;
- моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе;
- игровое имитационное моделирование;
- применение телекоммуникационных технологий.

Рассмотрим некоторые из перечисленных методов более подробно.

Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. Они позволяют оперировать большим объемом информации и работают с большим быстродействием, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса и усиления мотивации студентов к учебной деятельности.

Наиболее удобным является использование на занятиях мультимедийных технологий, в форме презентаций. В качестве одной из форм обучения, стимулирующих студентов к творческой деятельности, можно предложить создание одним студентом или группой студентов презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса. Здесь каждый из обучающихся имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала, компоновки и дизайна слайдов. Кроме того, он имеет возможность использовать все доступные средства мультимедиа, для того, чтобы сделать материал наиболее зрелищным.

Примеры использования ИКТ на занятиях по Теории и методике математического развития дошкольников и во внеурочной работе в моей практике:

1. Работа с устными упражнениями (показ заданий на проекционном экране или показ презентации).
2. Проверка самостоятельных работ с помощью ответов на слайде.
3. Работа учащихся дома с электронной почтой, Интернет-ресурсами, образовательными программами.

Использование в учебном процессе интерактивных методов обучения трансформирует роль преподавателя. Он становится менеджером учебного процесса, оказывая адресную помощь студентам в случае необходимости и формируя индивидуальные траектории изучения курса каждым из студентов [2].

При использовании интерактивных технологий в процессе чтения лекций приобретение знаний учащимися происходит при непосредственном действенном их участии. Постановка проблемы способствует активной мыслительной деятельности студента, попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание.

Так, в своей работе организовываю «круглые столы», дебаты. Правила проведения дебатов строго регламентированы. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента. Каждый спикер во время игры выполняет строго определенные технологией игры роли и функции. Так студенты с интересом приняли участие в дебатах на тему «Организация экономического воспитания детей в ДООУ». Участники приводили примеры, факты, аргументировали, логично доказывали, предоставляли информацию о необходимости экономического воспитания детей в дошкольном возрасте.

Не остался незамеченным «круглый стол» по теме «Авторские методики как средство познания логики и математики в дошкольном возрасте».

Неплохо себя зарекомендовала и «Картинная галерея», особенно по теме «Обучение детей решению арифметических задач». Цель этого метода: обмен информацией, разработка идей; развитие умений слушать, работать самостоятельно, критически и творчески мыслить, представлять результаты работы. Учебный материал был разделён на 4 части. Каждая группа получила для изучения одну из этих частей:

1. Виды арифметических задач.
2. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач.
3. Недостатки в обучении детей решению задач.
4. Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов.

Группы работали над полученной частью материала и создали кто картину, кто коллаж, кто таблицу. Готовые работы были вывешены на стене аудитории, создавая как бы картинную галерею. Внутри групп участники рассчитались до четырёх и сформировали четыре новые группы в соответствии со своими номерами: все первые номера - одна группа, все вторые - другая и т.д. Эти новые группы обошли галерею,

останавливаясь перед каждым экспонатом. Участник данной группы, который участвовал в разработке данного экспоната, подробно представлял работу, отвечал на вопросы и по предложению других участников группы вносил дополнения или изменения. Путешествие было завершено, когда все группы ознакомились со всеми работами. После путешествия по «картинной галерее» основные группы вновь обсудили свою работу, проанализировали возникшие вопросы.

Проведение различных соревнований, конкурсов, состязаний, олимпиад - хороший инструмент для мотивации учащихся. Особенный интерес вызвало внеаудиторное мероприятие «Математика для всех», а также конкурс кроссвордов по теме «Становление методики математического развития».

Также в работе использую и моделирование профессиональной деятельности, которое в учебном процессе предполагает выявление типовых профессиональных управленческих решений и задач, разработку на их основе соответствующих учебных ситуационных задач, совместное обсуждение предлагаемых ситуаций и выбор оптимального решения [2].

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, во-первых, даёт студентам наиболее правильное и полное представление о будущей специальности и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть навыками профессиональной деятельности, что обеспечит в дальнейшем эффективное выполнение необходимых трудовых обязанностей.

В игровом имитационном моделировании используются такие формы обучения, как деловая или ролевая игра, тренинг, анализ конкретной ситуации, дискуссия. Сущность данного метода заключается в создании игровых ситуаций, направленных на имитацию будущей профессиональной деятельности, а также рекомендаций по их проведению. Так была проведена деловая игра по теме «Формы совместной работы дошкольного учреждения и семьи по вопросам математического развития детей дошкольного возраста», на котором студенты отрабатывали умение организовывать и проводить с родителями семинар-практикум и устанавливать с родителями положительные взаимоотношения.

Опыт функционирования отечественной системы образования показывает, что наиболее конкурентоспособными оказываются те образовательные учреждения, которые проводят активную политику по внедрению новых технологий в процесс обучения. И отличительной особенностью выступает компетентностный подход к ожидаемым результатам образования. Перенос акцента с предметно-дисциплинарной стороны на ожидаемые результаты образовательного процесса в компетентностном формате является отражением важнейшей из мировых тенденций в развитии всего образования. Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы: использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование современных методов и приемов обучения пробуждает у студентов интерес к образовательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Библиография

1. Оринчук В.А., Туватова В.Е.. Практика применения инновационных образовательных технологий в высшей школе. Журнал «ИнВестРегион». – 2014. - № 3.
2. Осмоловская, И.М. Инновации и педагогическая практика. Журнал «Народное образование». – 2010. – № 6.
3. Скрипко, Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? Журнал «Менеджмент качества». – 2012. – № 1.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
5. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. Журнал «Учитель». – 2000. - №1.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Дементьева Е.А.
преподаватель истории
ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

Современное развитие человечества позволяет найти для каждого преподавателя новые интересные технологии подачи материала студентам. Преподавательский состав учреждений профессионального образования находится в постоянном поиске решения проблем по формированию общих и профессиональных компетенций. Основными проблемами в их решении является проблема выбора технологий и методов обучения, которые бы позволили сформировать у студентов необходимые знания.

Приоритетом в освоении студентами основной профессиональной программы остается направление на индивидуальное развитие студента как личности будущего специалиста. Выпускник-специалист должен иметь нацеленность на самостоятельность и творческий подход к работе, а также на профессиональную мобильность и конкурентоспособность. Данные требования требуют совершенно нового подхода в подготовке специалистов. Основным результатом полученного образования для каждого студента должен быть набор качеств, которые смогут выразить знания студента, понимание и способность выполнения практических задач. Все это преподаватель должен сформировать у студентов по завершению освоения дисциплины, образовательного модуля или же всей образовательной программы.

В современном обществе при подготовке выпускников с качественным набором знаний на первый план должны выходить потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Внимание преподавателя, как своеобразного источника знаний, должно быть направлено на привлечение студентов в активную познавательную и творческую деятельность. Хороших результатов можно добиться с применением новых технологий, которые бы

способствовали развитию мыслительной деятельности студентов. В этом случае педагог выступает как режиссер, сценарист и партнер.

Наиболее перспективными являются технологии с применением интерактивных форм обучения. При организации учебного процесса можно использовать интернет-ресурсы по некоторым направлениям. Например, использование интернет-ресурсов при проведении занятий разного типа (изучение нового материала, закрепление материала, отработка изученного материала, проверка сформированных навыков). Частично используются интернет-ресурсы в качестве дополнительного учебного материала: теоретический материал, база тестовых знаний, упражнения тренажер.

Данный подход в организации обучения требует использования разных учебных материалов, которые должны быть изложены в понятном, четком виде и находиться в открытом доступе, дабы быть использованными всеми студентами. Нельзя забывать и об интеграции теоретического материала с практикой, когда преподаватель играет роль наставника и консультанта.

Использование инновационных образовательных технологий сегодня является необходимостью для достижения высокого качества современного образования.

Наиболее часто в педагогической деятельности применяются следующие образовательные технологии: проектный метод обучения, тестовый контроль знаний, компьютерная презентация урока, технология интегрированного обучения, технология игр.

Тестирование на сегодняшний день одна из самых распространённых форм контроля, т.к. обеспечивает объективность и достоверность оценки, позволяет проконтролировать большее количество обучающихся, ставит тестируемых в равные условия за счёт использования единых критериев оценивания, экономит время при ответе. При составлении теста нужно учитывать все необходимые требования: инструкция, текст задания, варианты ответов, однозначный правильный ответ. Каждое тестовое задание соответствует определённому уровню сложности. В содержание теста включены различные виды заданий: с множественным выбором ответов, открытого типа – дать определение, продолжить последовательность, установить соответствие между содержанием двух списков. На занятии студенты выполняют тесты на бумажном носителе, но хотелось бы осуществить применение тестов также в электронном виде на интерактивной доске, что, к сожалению, это не допустимо в связи с нехваткой финансовых возможностей.

При изложении нового материала можно использовать учебный элемент в виде **презентации**. В презентации определена тема, цель и содержание занятия, которое включает в себя несколько теоретических разделов, а также раздел проверки достижений целей и домашнее задание. Каждый раздел учебного элемента изучается в определённой последовательности. Теоретический материал в слайдах представлен с использованием технологии компьютерной презентации. При создании необходимых схем в заключительных слайдах учебного элемента можно умышленно использовать эффекты анимации, что позволит студентам на некоторое время переключить внимание и снять напряжение при изучении новой темы. Раздел проверки достижений целей включает в себя определённый перечень заданий, которые студенты выполняют после изучения всех теоретических разделов. Среди преимуществ данной технологии обучения можно выделить положительные моменты, как для студента, так и для

преподавателя. Студент точно знает объём материала и самостоятельно планирует время. Преподаватель имеет возможность сконцентрировать внимание на проблемах студента и вовремя их выявить. Безусловно, работая над созданием учебного элемента, преподаватель выполняет творческую работу.

Интегрированное обучение подразумевает проведение занятий с широким использованием межпредметных связей. Здесь находит свое отражение **проектная технология обучения**, одним из важных моментов в реализации которой является процедура проблематизации задачи. Роль преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы помочь обучающимся не только увидеть в изучаемой теме некое противоречие, но и сформулировать на его основе свою значимую проблему и ее решить. Для решения этой цели организуется обсуждение проблемы. Выясняя новую для себя проблему, все участники проектной деятельности включаются в нее, при этом каждый из них мотивирован на достижение значимого для них конечного результата. Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов можно действительно сформировать общие и профессиональные компетенции.

Проектная деятельность формирует у будущих специалистов умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании обеспечивает их конкурентоспособность в соответствии с запросами рынка труда. Выведение проектной деятельности за пределы занятий создает простор для творчества, позволяет максимально учесть личностно ориентированный подход в обучении.

С целью обобщить и закрепить полученные знания, охватить максимальное количество обучающихся и развить познавательный интерес к предмету на заключительном этапе занятия возможно проведение игр, викторин в виде презентации.

Учебное занятие является основным звеном в процессе получения знаний. От того, как оно построено, чем насыщено, его активность и интерес, зависит его результативность. Сегодня преподавателю даётся право на творчество, при создании учебного занятия. Преподаватель должен постоянно что-то изобретать и не упускать главного: на занятии каждый студент должен получить обязательный минимум знаний, определённый программой курса, в полном объёме.

Таким образом, сегодня традиционный подход в обучении оказывается недостаточным, так как современному обществу нужны выпускники, готовые мгновенно включиться в дальнейшую жизнедеятельность, способные решать жизненные и профессиональные проблемы на практике. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы он мог найти несколько способов решения разных проблемных ситуаций, выбрать рациональный способ и обосновать своё решение.

Огромная роль в успешном осуществлении инновационной деятельности принадлежит руководителю образовательного учреждения, который и определяет соответствие педагогических и материально-технических возможностей техникума.

Инновационные технологии образовательного процесса следует рассматривать как средство, с помощью которого все идеи модернизации образования могут быть осуществлены.

ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Дончик В.П.,
ГПОУ «Макеевский
политехнический колледж»

Мало знать, надо и применять.

Мало хотеть, надо и делать

Иоганн Вольфганг ГЕТЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования информационно-коммуникативных компетентностей студентов через веб-квест. Данная технология способствует развитию способностей студентов, через неё они приобретают практические навыки в работе, также опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности, умение работать в группе, коммуникативные умения, навыки публичного выступления, творческие способности.

Сегодня возрастает интерес к механизмам включения обучающихся в деятельности, способствующие развитию их способностей. Жизнь показывает, что формирование любой компетентности происходит через практическую деятельность. В качестве таких механизмов выступают технологии обучения. Одна из них — технология веб-квестов.

В классическом понимании веб-квест (web-quest) — это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются Интернет-ресурсы.

Веб-квесты — это мини-проекты, основанные на поиске информации в Интернете. Благодаря такому подходу к обучению, обучающиеся не только подбирают и упорядочивают информацию, полученную из Интернета, но и направляют свою деятельность на поставленную перед ними задачу, связанную с учебной деятельностью.

Главная отличительная черта веб-квеста в том, что он включает в себя три составляющих:

1. Наличие проблемы, которую нужно решить.
2. Поиск информации по проблеме осуществляется в Интернете группой обучающихся. Каждый из членов группы имеет четко определенную роль и вносит вклад в решение общей проблемы в соответствии со своей ролью.
3. Решение проблемы достигается путем ведения переговоров и достижения согласия всеми участниками проекта.

Веб-квест способствует формированию информационных компетенций студентов, т.к. предполагает следующие виды деятельности:

- работа с компьютером, как с устройством по работе с информацией;
- владение способами работы с информацией;
- поиск в каталогах, поисковых системах;
- систематизация, анализ и отбор информации;
- преобразование информации;
- размещение информации в Интернет-сервисах.

Веб-квест формирует коммуникативные компетенции, т.к. при работе студенты используют следующие виды деятельности этого направления:

- ведение диалога “человек” - “техническая система”;
- умение представить себя устно и письменно;
- умение работать в группе, искать и находить компромиссы;
- владение формами устной речи.

В ГПОУ «МПК» рамках работы РМО (30-летие науки Информатики) и недели цикловой комиссии математики и вычислительной техники проведено мероприятие в форме веб-квеста на тему «Путешествие в Информатику». Для проведения веб-квеста был создан веб-сайт в Интернете. Этапы работы над веб-квестом и формы проведения

Этапы	Название этапа	Формы работы	Деятельность студента и ожидаемый результат
Начало проекта	Знакомство	Индивидуальная и совместная Форма проведения - аудиторная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация в веб-квесте. Заполнение Google-формы. 2. Поиск ответа на вопрос «Компьютер в моей жизни». 3. Совместное создание Google-презентации «Моя визитка».
Этап1	Путешествие в виртуальный музей информатики "Галерея портретов"	Индивидуальная и совместная, отзыв о работе Форма проведения – внеаудиторная (дистанционная)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задания в сервисе LearningApps 2. Загрузка скриншота решенного кроссворда в папку на Google-диске. 3. Поиск информации об ученом в Google. 4. Совместное создание Google-презентации «Галерея портретов» 5. Отзыв о работе в стикерах онлайн сервиса Linoit
Этап2	Путешествие "История создания вычислительной техники"	Индивидуальная и совместная Форма проведения – внеаудиторная (дистанционная)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение темы с помощью Google-сервиса YouTube 2. Составление и запись вопроса-ответа к видеоматериалу в стикерах онлайн сервиса Linoit. 3. Поиск информации об изобретении в онлайн музее информатики. 4. Совместное решение заданий в Google-таблице
Этап3	Путешествие "К	Индивидуальная и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материалов

	истокам Интернета"	совместная, отзыв о работе Форма проведения – внеаудиторная (дистанционная)	онлайн-буклета. 2. Разгадывание кроссворда в LearningApps. 3. Поиск ключевого слова в кроссворде. 4. Отзыв о работе (вставка картинки или смайлика) и запись ключевого слова в сервисе Linoit виртуальной интерактивной доски
Этап4	Важность предмета информатики глазами студентов МПК. Поиск ответа на гипотезу "Информатика - важный предмет"	Индивидуальная и совместная, отзыв о работе Форма проведения – внеаудиторная (дистанционная)	1. Составление эссе в Word- документе на своем персональном ПК. 2. Размещение эссе в совместной папке на Google-диске. 3. Поиск информации о взаимосвязи предмета информатики с другими предметами, об использовании знаний по информатике в быту и в будущей профессии. 4. Создание постера в онлайн- сервисе Padlet 5. Создание текста поздравления и облака слов в Tagul или в Imagechef 6. Размещение ссылок на выполненные задания в онлайн-сервисах в Google- таблице
Этап5	Рефлексия	Индивидуальная Форма проведения – внеаудиторная (дистанционная)	1. Заполнение Google-формы 2. Скачивание презентаций и видеоуроков (бонусов) на свой персональный ПК.
Заключ ительн ый этап	Заключение	Работа в малых группах Форма проведения - аудиторная	Объединиться в группы по 3 человека. Распределить роли участников: Специалист по истории ВТ, Специалист по информатике, Специалист Web2.0. Представить результат: Презентация "Путешествие по информатике"

		Презентация "Важность информатики глазами студентов МПК" Презентация и кроссворд "К истокам информатики"
--	--	---

Новое поколение диктует новые подходы к организации познавательного процесса, новые технологии, которые развивают компетенции. Именно поэтому использование веб-квеста, открывает новые возможности и в методике образования, и формировании информационно-коммуникативных компетенций.

Библиография:

1. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99".
2. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <http://festival.1september.ru/articles/513088/>
3. Литературный квест «Студенты МПК и Шевченко сквозь века». Режим доступа: <http://ukrmpk.blogspot.com/2014/02/blog-post.html#links>
4. Образовательные Веб-квесты http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html
5. Статья Таратухиной Т.А. «Использование технологии веб-квест в учебном процессе». <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/ispolzovanie-tekhnologii-veb-kvest-v-uchebnom-protseesse>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕМЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН

Иванченко Е.Н. –
преподаватель-методист,
Макеевское медицинское
училище

Одной из актуальных задач современной медицинской школы является поиск оптимальных путей заинтересованности студентов обучением, повышение их умственной активности, стимулирование к творчеству, формирование умений и навыков практического и творческого использования полученных знаний.

Биология, медицинская генетика, медицинская паразитология является базовыми для основных клинических дисциплин. Их изучение осуществляется путем лекционных, практических занятий и самостоятельной подготовки студентов. Главная задача преподавателя уже на первых лекциях заинтересовать студентов, вызвать интерес к изучаемому предмету. Существенную роль в этом имеет личность преподавателя, его любовь или равнодушное отношение к своему предмету. Если преподаватель не только читает лекцию из конспекта, а интересно, с примерами из жизни рассказывает материал, использует современные инновационные технологии, компьютерные программы, виртуальные лабораторные работы, слайды, фото, электронные презентации, уделяя особое значение усвоению практических умений и

навыков, например таких, как уход за больными с синдромом Дауна (на медицинской генетике), забору материала на энтеробиоз методом липкой ленты, профилактике курения, алкоголизма, наркомании, уход за ВИЧ-инфицированными, новорожденными с различными аномалиями развития, то у студентов, несомненно, возникает необходимость в активном участии в обучении, что проявляется в огромном количестве вопросов, требующих срочных и обстоятельных ответов.

Активное обучение в лекционном процессе привело к изменению формы лекции, например ряд лекций или отдельных вопросов по медицинской генетике и биологии проходит в форме сотрудничества «студент – преподаватель». После консультации с преподавателем, студенты готовят материалы биографий ученых-биологов, генетиков, рефераты, доклады, DVD-фрагменты, электронные презентации отдельных тем лекций, которые с удовольствием рассматриваются.

Так были подготовлены фото-альбомы «Синдром Дауна – не приговор», «Селекция пшеницы в Донбассе», «Изменчивость семян культурных растений». Большинство работ студентов представлены на выставке в кабинете биологии. В процессе изучения биологии и медицинской генетики студенты с удовольствием выполняют задания с использованием сети Internet, что дает возможность повысить свои знания и интерес к предмету. В кабинете в наличии кейс, который так и называется «Internet». Это программы, документы, рефераты, видео-презентации, материалы последних достижений биологии. В наличии в кабинете и библиотеке училища электронные учебники, которыми пользуются все желающие студенты. Особый интерес у студентов вызывают отдельные видео-фрагменты уроков, слайды для самостоятельной подготовки, электронные методические рекомендации по решению задач с использованием законов Менделя и другие материалы, помогающие студентам осваивать предмет с интересом.

Наибольшим успехом пользуются фильмы: «Гельминты», «Основы эмбриологии человека», «Происхождение человека», «Генетика и современность». В кабинете биологии имеется видеотека из более 1000 фильмов и презентаций к лекциям и практическим занятиям, в создании которой принимали немаловажное участие и сами студенты. В качестве новинок можно назвать фильмы «ГМО», «Код жизни», «Паразиты» (6 частей).

Студенты первого-второго курсов с удовольствием принимают активное участие в подготовке к неделе общемедицинской дисциплин, к выставке технологического творчества. Среди экспонатов – диско-бюллетени, экологические экспонаты, модели, вышивки, работы из пластилина. Силами студентов приготовлен фото-альбом с изображением наиболее распространенных паразитов Донецкой области. Эти материалы можно использовать при изучении терапии, педиатрии, хирургии, паразитологии и других дисциплин.

Активизации и заинтересованности студентов в обучении биологии и медицинской генетики способствует участие в областных и училищных научно-практических конференциях, открытых занятиях. Были проведены конференции «Репродуктивное здоровье молодежи Донбасса», «Моя Земля – мой дом», «Растения в жизни человека», материалы которые были опубликованы в республиканских и городских периодических изданиях.



Рис.1, 2 Фрагменты конференции «Растения в жизни человека»

Таким образом, можно сделать вывод, что активизация участия студентов в обучении, профессиональная мотивация, эмоционально-познавательный интерес, творческий интерес – это те основные направления, которые следует выделить в работе по развитию заинтересованности студентов предметом обучения.

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Илющенко В.С.
ГПОУ «Енакиевский
металлургический техникум»

Конец XX столетия ознаменовался интенсивным развитием и внедрением во все сферы жизни общества информационных технологий. Это проявилось в интенсивном совершенствовании средств вычислительной техники и техники связи, в появлении новых и в дальнейшем развитии существующих информационных технологий, а также в реализации прикладных информационных систем. Достижения информационных технологий заняли достойное место в организационном управлении, в промышленности, в проведении научных исследований и в автоматизированном проектировании. Современный уровень информатизации позволяет констатировать, что начало следующего века станет точкой перехода из века энергетики в век информатики, как это прогнозировал Норберт Винер.

Однако время диктует новые требования не только к условиям работы на производственных объектах и в учебных лабораториях, не только к тем передовым технологиям, которые внедряются в учебно-производственный процесс, но и к работе преподавателя спецдисциплин цикла электротехнической подготовки, использованию им компетентного подхода к обучению студентов.

В процессе разработки современных электротехнических и электронных устройств наряду с теоретическими и экспериментальными исследованиями широко применяется схемотехническое моделирование.

Пакет программ Multisim занимает достойное место среди ряда современных программных пакетов, таких как MATLAB, PSPICE. Этот инструмент позволяет с

одной стороны, сделать очень наглядным изучение теоретических дисциплин, а с другой стороны, подготовить студента к работе в реальной лаборатории, обучая его методике планирования и проведения экспериментов.

Программа NI Multisim 10 (MS10) группы Electronics Workbench располагает широким набором виртуальных элементов электрических цепей, представленных в виде условных обозначений (пиктограмм), которые обладают основными свойствами реальных физических элементов, источников постоянного и переменного тока, резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности, трансформаторов, двигателей, диодов, транзисторов, усилителей, логических элементов, измерительных приборов и является, в сущности виртуальной лабораторией [1].

«Собрав» на экране монитора из соответствующих элементов требуемую виртуальную электрическую схему, можно выполнить ее полный анализ, изучить ее в установившихся и переходных режимах. При этом можно быть уверенным, что при корректной сборке схемы и умелом «проведении экспериментов», результаты исследований совпадут с результатами исследований в реальной схеме, а по точности превзойдут их [3].

Моделирование электрических схем устройств на компьютере и визуализация результатов в виде осциллограмм, графиков, показателей виртуальных приборов способствует лучшему пониманию принципов функционирования реальных схем управления и контроля технологических процессов производства. Эксперименты на моделях дополняют и расширяют реальные физические эксперименты, так как позволяют исследовать аварийные режимы, недопустимые при натуральных испытаниях устройств, замедлить или ускорить развитие электромагнитных процессов в электрических устройствах, что позволяет более глубоко усвоить их сущность.

Посредством программы MS10 можно выполнить работы на обыкновенном ПК [2]. Следует учитывать современную сомнительную тенденцию к унификации лабораторных стендов, когда один стенд позволяет обеспечить выполнение ряда лабораторных работ. В таких стендах элементы и устройства упрятаны в глубь стенда, а на первый план выходят мнемосхемы работ. Часто студент плохо представляет себе даже внешний вид изучаемого в работе объекта, а стенд для него превращается в некий «черный ящик» со множеством клемм и обозначений.

Поэтому выполнение виртуальной лабораторной работы может оказаться для студента более показательным и более ясным, чем выполнение работ на многоцелевых стендах. При выполнении виртуальной работы студент шаг за шагом «собирает» электрическую цепь на мониторе, а исследовательские возможности программы неизменно больше, чем любого стенда.

Библиография

1. Кардашев Г.А. Цифровая электроника на компьютере. Electronics Workbench, Micro-Cap. (МРБ, 1263) Москва: Горячая линия -Телеком, 2003. - 311 с.
2. Карлащук В.И. Электронная лаборатория на IBM PC. Программа Electronics Workbench и ее применение. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2003. - 736 с.
3. MultiSIM 9 Проектирование и моделирование для преподавателей. Компания National Instruments, 2003г.

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Илющенко Е.А
ГПОУ «Енакиевский
металлургический техникум»

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в нашей Донецкой Народной Республике идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в коммуникативное информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению обучающегося в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

При работе со своими студентами я стараюсь создать все необходимые условия для формирования профессиональных компетенций, для этого провожу диагностику индивидуальных творческих способностей студентов и оказываю необходимую помощь в реализации выявленных способностей.

Экспериментально установлено, что во время устного преподавания материала за одну минуту слушатель воспринимает и способен обработать до тысяч условных единиц информации, а в случае «подключения» органов зрения - до ста тысяч таких единиц [2].

Специфика Государственных профессионально-образовательных учреждений Донецкой Народной Республики позволяет использовать одну из эффективных методик внедрения интерактивных технологий - работу с персональным компьютером (ПК). Следует отметить, что компьютер, как педагогическое средство, применяют, как правило, эпизодически. Это объясняется тем, что во время разработки современного курса электротехнических дисциплин не появлялся вопрос относительно привязки к нему информационных технологий. Поэтому использование компьютера может быть целесообразным лишь во время изучения отдельных тем, где есть очевидная возможность вариативности. В частности, такая методика используется на занятиях по дисциплине «Основы электропривода», во время выполнения практической работы «Расчет и построение естественной механической характеристики асинхронного двигателя» с помощью прикладной программы Mathcad. Эту практическую работу можно произвести, используя аналитически-графический метод или прикладную программу Mathcad.

При использовании пакета прикладных программ Mathcad качество и степень усвоения учебного материала, а также влияние на активизацию познавательной деятельности, как показывает практика, существенно растут.

Mathcad - это мощное и, в то время, простая среда для решения задач в разных областях науки и техники. Программа Mathcad — одна из самых распространенных математических систем. Она имеет большую популярность среди студентов, инженеров и всех тех, чья деятельность связана с количественными методами расчета.

Mathcad — это универсальная интегрированная среда для решения разнообразных математических заданий [1]. Она включает такие функциональные компоненты:

- хорошо обобщенную и скоординированную систему меню разных уровней;
- большой набор панелей инструментов;
- текстовый редактор, который обеспечивает эффективные комментарии всех математических действий;
- редактор формул;
- систему ввода и мощный редактор разнообразных графиков;
- набор шаблонов, которые облегчают и убыстряют введение математических выражений, графиков, встроенных функций, операторов;
- систему проверки правильности написания математических выражений;
- встроенную систему вывода результатов расчета;
- контекстно-зависимые меню Mathcad.

Программа Mathcad запускается с Рабочего стола. Во время работы с этой программой следует помнить о том, что все формулы и знаки должны вводиться английским языком.

Для выполнения расчета и построения механической характеристики асинхронного двигателя используются такие панели инструментов [1]:

- панель инструментов Formatting (Форматирование);
- панель инструментов Math (Математика).

С помощью панели инструментов Formatting можно изменять стиль пользователя, название и размер шрифта. Кнопки этой панели позволяют изменять способ написания выделенного текста, выравнивать текст относительно края страницы, устанавливать маркеры, а также устанавливать нумерацию абзацев. Для того чтобы ввести текст русским или украинским языком, необходимо избрать шрифт Times New Roman Cyr или Arial Cyr.

Во время выполнения практической работы на панели инструментов Math используются две кнопки:

- Первая кнопка - с изображением калькулятора, который вызывает панель инструментов Calculator (Калькулятор) с необходимыми кнопками для выполнения математических операций.

- Вторая кнопка - с изображением графика, который вызывает панель инструментов Graph (График) для построения разных типов графиков и их обзора. Или нажатием комбинации клавиш Shift+@ можно сразу вызывать шаблон для построения декартового графика.

После полученных расчетов и построения графика механической характеристики асинхронного двигателя с помощью контекстного меню панели

инструментов Graph и опции Trace, можно получить любую координату полученного графика с дальнейшим выводением координат. При незначительном изменении условий исходных данных можно получить искусственную механическую характеристику и построить ее вместе на одном графике с естественной характеристикой. Это позволяет наглядно определить, как влияет изменение параметров на работу двигателя. Более детальная методика выполнения практической работы приведена в методической разработке по выполнению практической работы «Расчет и построение естественной механической характеристики асинхронного двигателя» [3].

Процесс внедрения информационной технологии в обучение студентов достаточно сложен и требует фундаментального осмысления. Внедряя компьютер в учебный процесс, необходимо следить за тем, чтобы студент не превратился в автомат, который умеет думать и работать лишь по предложенному ему алгоритму. Для решения этой проблемы во время преподавания дисциплины «Основы электропривода» наряду с информационными методами образования используются и традиционные. Используя разнообразные методы образования, показываю студентам различные способы восприятия материала: работа с учебником, объяснение преподавателя, получения информации с экрана монитора.

Библиография

1. Рычков В., Дьяконов В., Новиков Ю. Компьютер для студента. Самоучитель – СПб: Питер, 2001. – 569с.
2. Бакланова С.Ю. Организация учебно-воспитательного процесса/ Интерактивные технологии в процессе подготовки младшего специалиста/, вып.14
3. Методические рекомендации по выполнению практической работы «Расчет и построение механической характеристики асинхронного двигателя», — ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум», 2016г.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ИХ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В ПОУ

Лобынцева О.Е.
ГПОУ «Енакиевский
металлургический техникум»

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемого в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности студентов за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности

	студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные студенты утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дают возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого подростка.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке студентов.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебной дисциплины, а от обучаемого к дисциплине, идти от тех возможностей, которыми располагает он, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в

	интернет.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с релаксацией, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации обычных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества. Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникативным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

- мотивированность в использовании различных дидактических материалов;
- четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
- организационная роль преподавателя в проведении занятий;
- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;
- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;
- учет того, что введение в комплект учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения и, одновременно, организация обучения как коллективного процесса;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении.

Недостатки и проблемы применения информационно-коммуникативных технологий

- нет компьютера в домашнем пользовании, время самостоятельных занятий в компьютерных классах отведено далеко не во всех учебных заведениях.
- у преподавателей недостаточно времени для подготовки к занятию, на котором используются компьютеры.
- недостаточная компьютерная грамотность преподавателя.
- в рабочем графике преподавателей не отведено время для исследования возможностей интернета.
- не хватает компьютерного времени на всех.
- при недостаточной мотивации к работе обучаемый часто отвлекаются на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.

С целью повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка я систематически использую информационно-коммуникативные технологии. Они предлагают выгодные варианты представления творческих идей и добавляют новые. Тексты и диалоги можно набрать и обработать в электронном виде, добавить к ним упражнения, сэкономив время на их создание, аудиокассеты удобно заменить электронными видеофильмами, а красочные иллюстрации несложно превратить в презентации в авторской обработке. Это позволяет тренировать различные виды речевой деятельности, сочетать их в разных комбинациях, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации и автоматизировать языковые и речевые действия.

Неотъемлемой частью на моих занятиях стало использование дидактических материалов, созданных с помощью средств информационно-коммуникативных технологий. За несколько лет работы собран большой материал по грамматическим темам и лексике.

Студенты используют информационно-коммуникативные технологии для выполнения проектных заданий и письменных работ, создания презентаций. Например, они изготавливают рождественские открытки и валентинки, делают тематические презентации, используя приёмы работы в Power Point, Adobe Photo Shop и Coral Draw.

Выполняя письменные проекты по различным темам, студенты могут представить их на электронном носителе, а также отправить преподавателю по электронной почте.

Библиография

1. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка. 2008, №, с.73–75.
2. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка, ИЯШ №8 2007 с.18
3. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2009
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2000
5. Ресурсы Интернет.

КЕЙС МЕТОД КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Михайлова С.А.
преподаватель иностранного
языка
высшей квалификационной
категории
Зуевского энергетического
техникума ГВУЗ «ДонНТУ»

Актуальность темы

Концепция модернизации образования поставила перед учебными заведениями ряд задач, одна из которых – формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

В решении этих задач ярким примером может служить применение кейс-метода. личности необходимы студенту в его дальнейшей профессиональной деятельности.

Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

При использовании метода кейсов изменяется роль преподавателя и обучающихся: преподаватель из транслятора знаний становится организатором деятельности обучающихся, а студенты в свою очередь из пассивных слушателей становятся активными.

Применение кейс-метода позволяет сформировать высокую мотивацию к учебе; реализовать основную ведущую потребность подростков - общение со сверстниками; развить такие личностные качества как способность к сотрудничеству, чувство лидерства.

Практическое применение

В сфере моих интересов всегда лежали инновационные методы обучения. Инновации стали неотъемлемой частью современного обучения, а задача преподавателя заключается в грамотном отборе и использовании обучающих технологий с тем, чтобы обеспечить эффективность овладения иностранным языком. Кейс-метод позволяет объединить все новые и традиционные методы преподавания, в чем заключается несомненная ценность применения данного метода при обучении иностранным языкам.

Общая схема работы с кейсом представляется следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу.

Используя кейс-метод можно использовать все виды оценок: текущую, промежуточную и итоговую. Текущая оценка помогает руководить процессом обсуждения кейса; промежуточная оценка позволяет фиксировать продвижение студента по пути решения кейса; конечная – подводит итог успехам студента в анализе кейса и овладении дисциплиной. При оценке работы групп (подгрупп) в открытой дискуссии может быть использовано публичное оперативное оценивание текущей работы группы (подгруппы), которое стимулирует соревновательность. При этом кейс-метод можно рассматривать как компетентностный подход, который требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества. Следует подчеркнуть, что оценочное творчество преподавателя должно носить обоснованный характер. Студент должен понимать не только правила разбора кейса, но и систему его оценивания преподавателем, последнее требует обязательного ее разъяснения до начала работы над кейсом. Преподавателю не следует забывать о воспитательном эффекте оценки, обусловленном не только открытостью, понятностью для студента системы оценивания, но и ее справедливостью.

Вывод

Анализируя опыт работы по методу кейсов, напрашивается вывод о преимуществах и затруднениях в использовании данного метода.

Преимущества кейс-метода:

- повышение интереса к процессу обучения, занятиям, дисциплине;
- способствует повышению познавательной активности студентов в учебном процессе;
- развитие и совершенствование творческих способностей студентов;
- активизирует мышление студентов;
- формирует умения работы с большим объёмом информации;
- формирует коммуникативные навыки;
- способствует развитию умения общения в группах;
- создаёт психологически комфортную среду на занятиях;
- удобно совмещается с другими технологиями;
- даёт возможность педагогу применять различные приёмы и методы обучения.

Таким образом, наличие проблемной ситуации, умение найти необходимую информацию, коллективно выработанное решение, возможность нескольких вариантов решения проблемы, высокая степень активности, а также управляемый эмоциональный фон отличают кейс - метод от других и способствует формированию познавательного интереса студентов, расширению их кругозора, развитию критического мышления, а также активизации всего педагогического процесса.

При работе с кейсами есть и сложности:

- подготовка кейса требует много времени и обилия информации;
- сложность в подборе информации;
- не все студенты способны работать с большим объёмом информации, так как техника чтения не у всех студентов одинаковая;

- невозможность частого использования метода.

В заключении надо отметить, что ни один метод обучения не является универсальным. Обучение с помощью метода кейсов имеет многочисленные преимущества и содержит недостатки. Поэтому его применение в учебном процессе должно быть весьма избирательным с точки зрения места и времени.

Однако, не смотря на все сложности и на титанический труд преподавателя, результаты стоят потраченных сил и времени. Ведь главная радость для преподавателя – это его успешный студент, в котором воплощаются все его идеи и стремления. И чем более успешными и развитыми будут студенты, тем большее удовлетворение от своей работы получает преподаватель.

Библиография

1. Федоринова З. В. Использование case study в организации образовательной деятельности студентов.
2. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. Пособие для учителя. -М.: АРКТИ-Глосса, 2000.
4. Ильина О. К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка.
5. Земкова А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе.
6. Назаренко А.А. Проблемы оптимизации и преподавания языка для специальных целей. –М.: УРСС,2000
7. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкастистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ – ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА СТУДЕНТОВ

Редькина Л.В.
преподаватель
электротехнических дисциплин
первой квалификационной
категории
Зуевского энергетического
техникума ГВУЗ «ДонНТУ»

Актуальность темы

Необходимость применения компьютерных технологий при подготовке технических специалистов среднего звена связана, прежде всего с тем, что резко изменились условия труда во многих отраслях промышленности. Высокая конкурентоспособность в рыночных условиях возможна только при квалифицированной графической подготовке и свободном общении с компьютером.

Профессиональными качествами выпускников должны стать инженерно-техническая грамотность, творческий подход к выполняемой работе, развитое пространственное мышление, умение ориентироваться в конструкторской и технологической документации, использование возможностей компьютерной техники, готовность к постоянному самообразованию, которые невозможно сформировать без качественно нового подхода в преподавании графических дисциплин. Графика является уникальным средством коммуникации людей различных профессий и национальностей, так как ее язык интернационален и универсален.

Практическое применение

В основе понимания форм различных деталей, способов их образования и построения чертежа лежит пространственное мышление. Формирование навыков восприятия пространства начинается с изучения элементов начертательной геометрии, инженерной графики и компьютерной графики. Ранее существующая технология преподавания инженерной графической дисциплины предусматривала модель, не требующую знания компьютера как средства управления графической информацией. Сегодня процесс проектирования идет от разработки трехмерной модели к рабочим чертежам и, следовательно, меняются требования к современному проектированию.

Таким образом, в течение всего времени изучения дисциплины практикуется параллельное выполнение графических заданий, как в ручной графике, так и при помощи графической программы КОМПАС-3D.

Студенты осознают, что работа по выполнению эскиза или чертежа на компьютере отличается высокой степенью скорости и автоматизации процесса. Здесь нет той утомительной работы, например, по нанесению штриховки или вычерчивания сложного контура - всё может выполнить программа, в которой выполняется чертёж. Но, выполнив наугад, с помощью компьютера, несколько самых простых построений, например контур крышки, студенты понимают, что по инженерной графике знания остаются главными.

В компьютерной графике, как и в ручной, основной акцент делается на развитие точности, аккуратности, внимательности и применении полученных теоретических знаний на практике, при выполнении графических построений.

Преследуются две цели. Первая цель - развитие дальнейшего интереса к практическим занятиям по инженерной графике. Вторая – научить практическим действиям работы в КОМПАС-3D.

Вывод

Необходимость использования современного программного обеспечения на занятиях по инженерной и компьютерной графике заключается в том, что при этом активизируется познавательная деятельность обучаемых, развивается пространственное представление и образное мышление на основе анализа формы предметов.

Практика показывает, что студенты заинтересованы в овладении практическими навыками работы в этой программе. Почти «налету» усваивают алгоритм 3D-построений и с большим интересом выполняют предложенные задания.

1. Развитие творческих способностей студентов возможно лишь при разноплановой и продуманной организации занятий, где можно научиться, не только грамотно чертить комплексные чертежи моделей, но и выполнять эту работу с

интересом и творчески, что даст удовлетворённость выполняемой работы, сделает процесс обучения интересным, творческим и необходимым.

2. Использование компьютерных технологий на занятиях инженерной графики должно стать социально-экономической потребностью, реализовываться на практике и способствовать творческому развитию личности студента.

3. Чтобы успешно использовать современные учебные технологии, преподавателю необходимо самому постоянно совершенствоваться и быть открытым для новых идей.

4. Совместное творчество преподавателей и студентов в процессе обучения, - самый эффективный, проверенный практикой путь развития потенциальных способностей, становления характера профессиональной личности.

Библиография

1. Зиминский Л.В. Методы и приемы развития творческих способностей студентов на уроках инженерной графики.
2. Мроскалева Т.С., Севостьянова О.М. Интегрированный подход к обучению студентов вуза графическим дисциплинам.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КЕЙС СТУДЕНТА» - ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Сидаш Н.С.
преподаватель математики и
ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

Постановка проблемы. Все большую актуальность приобретают информационные технологии образования. Кейс-технология является одним из вариантов таких технологий. Она представляет собой дистанционную образовательную технологию, основанную на предоставлении студентам информационных образовательных ресурсов в виде специальных наборов (кейсов) учебно-методических материалов, предназначенных для изучения [1]. Учебно-методические материалы публикуются на личном сайте, блоге преподавателя, предоставляются студенту на различных видах носителей информации.

Выпускник техникума, который будет жить и работать в обществе информационных технологий, должен владеть определёнными чертами личности, а именно: быть коммуникабельным; уметь адаптироваться в разных жизненных ситуациях; самостоятельно приобретать необходимые новые знания, применять их на практике; самостоятельно креативно мыслить. Преподаватели техникума должны создавать условия для формирования личности, которая владеет всеми этими качествами. Одним из таких условий в настоящее время является внедрение кейса-студента в образование, как элемент внеаудиторной самостоятельной работы студента. Кейсовая технология обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студента по разрешению противоречий, в результате чего и происходит

творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Анализ исследований и публикаций. Метод кейс-стади впервые был применен в Гарвардской бизнес-школе в 20-х годах XX века. Преподаватели школы очень быстро поняли, что не существует учебников, подходящих для аспирантской программы в бизнесе. Их первым решением данной проблемы было интервью с ведущими практиками бизнеса и написание подробных отчетов о том, чем занимались эти менеджеры, а также о факторах, влияющих на их деятельность. Слушателям давались описания определенной ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности, для того чтобы ознакомиться с проблемой, найти самостоятельно и в ходе коллективного обсуждения решение. В России метод кейс-стади начал внедряться в 70-е годы прошлого века в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова. При этом значительный вклад в разработку и внедрение метода внесли Ю. Д. Красовский, Д. А. Пospelов, О. А. Овсянников, В. С. Рапопорт, Е. С. Полат и др. Метод кейс – стадии - это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и преподавателя. Кейс метод является достаточно эффективным средством организации обучения, однако его нельзя считать универсальным, применимым для всех дисциплин и решения всех образовательных задач. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения [2].

Цель тезисов - представление педагогической технологии «кейс студента» - внеаудиторная самостоятельная работа по математике, как инструмент самооценки собственной познавательной творческой деятельности студента в техникума.

Основной материал. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление [1]. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. «Кейс студента» - это комплект документов внеаудиторной самостоятельной работы студентов, который разрабатывается преподавателем и предусматривает: индивидуальные задания, параметры и критерии оценивания.

Главное в «кейсе студента» - это самооценка студента, причем в виде рассуждений, исследований, обоснований. В зависимости от поставленных перед студентом задач, он демонстрирует выполнение заданий кейса перед аудиторией в виде презентации наработанного материала по данной теме исследования. На этом этапе работы с кейсом студент демонстрирует свою индивидуальную самостоятельную работу с материалами, своё продвижение по выполнению перед ним задач, доказывает, что он приложил максимум сил для решения их.

Принципы работы «кейса студента» по математике:

1. Умение студента самостоятельно принимать решения в процессе исследования, прогнозировать решение.
2. Систематичность и регулярность самомониторинга.
3. Структуризация материалов, логичность и лаконичность объяснений.

4. Аккуратность и эстетичность оформления «кейса-студента».
5. Целостность и тематичность, представленных материалов кейсов.
6. Наглядность и обоснование презентации «кейса студента».

Положительные стороны «кейса-студента»:

- ✓ студент видит сразу весь объем материала, который необходимо выполнить по данной теме по внеаудиторной самостоятельной работе;
- ✓ студент сам планирует время работы над данной темой;
- ✓ у части студентов появляется желание подготовит данную тему самостоятельно раньше чем другие студенты, чтобы выступить консультантом для своих одногруппников, что непременно оценивается преподавателем;
- ✓ к концу изучения дисциплины математика у студента набирается полный набор учебно-методических материалов по всем изученным темам по математике, который он может использовать для повторения и подготовки к экзамену.

«Кейс студента» должен полностью отображать внеаудиторную самостоятельную работу студента по математике. Он должен включать в себя разные типы задач, проектов, докладов; показать достижения студента, его отношения к изучению математики, понимания дисциплины; демонстрировать умения студента оперировать математическим аппаратом, а также способность для дальнейшего изучения математики. Для подготовки «кейса студента» внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется обращать внимание на такие пункты: самостоятельность мышления студента; изучение терминов для создания «кейса», взаимосвязь математических терминов; отображение собственной позиции студента; процесс решения поставленной задачи. Содержание «кейса студента» внеаудиторной самостоятельной работы по математике:

- ✓ титульная страница – «кейс студента»; тема»; фамилия, имя студента; курс; группа; период создания – дата начала и завершения; фамилия, имя преподавателя;
- ✓ содержание;
- ✓ индивидуальная работа (выполнение заданий);
- ✓ история успеха студента (краткий анализ собственных результатов по математике);
- ✓ «моя любимая тема» при изучении дисциплина.

Приведу пример использования мной «кейса студента» по дисциплине математика. Содержание «кейса студента»:

- тема «Симметрия в пространстве»;
- задание – проблема: Вам порою кажется, что геометрия совершенно не связана с нашей жизнью, что это трудная и совсем непонятная наука. А может быть, это не так! Предоставляю вам шанс в этом убедиться. Проблема: мы не замечаем связь между темой «Симметрия в пространстве» и жизнью, не зря люди с древних времен изучают её и говорят, что вся жизнь – симметрия;
- цель – поиск и изучение информации о симметрии в пространстве (архитектура, строительство, искусство);
- оформить результат поиска информации по данной теме в виде презентации.

- тема «Многогранники вокруг нас»
- задание – гипотеза: Идеи Пифагора, Платона, И.Кеплера о связи правильных многогранников с гармоничным устройством в интересной научной гипотезе.
- цель - поиск и изучение информации научной гипотезы;
- оформить результат поиска информации по данной теме в виде реферата и подготовить вопросы для обсуждения.
- тема «Решение задач «Применение производной»»
- задание – выполнить индивидуальную работу;
- цель – научиться строить математическую модель задачи, считать производную сложной функции;
- оформить результат работы в тетради для внеаудиторной работы студента.

Выводы. Кейс технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов. Создание «кейсов студента» заключается в комплектации специально разработанных учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных задач, ситуаций, формирующих у студентов навыки самостоятельного конструирования алгоритмов их решения.

Библиография

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.
2. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. -№ 11, с.25-28.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Степаненко А.Л.,
преподаватель украинского
языка и литературы
ГПОУ «Макеевский
политехнический колледж»

В соответствии с требованиями современной системы образования преподаватель на занятиях должен не только формировать у студентов определенный набор компетенций, но и возбудить их стремление к самообразованию, реализации собственных способностей. Я считаю, этому во многом способствует использование такой образовательной технологии как Web-квест.

Использование квестов способствует достижению нескольких целей:

- повышение мотивации к самообучению;
- формирование новых компетенций;
- реализация креативного потенциала;
- повышение личностной самооценки;

- развитие личностных качеств, которые не часто востребованы в учебном процессе (например, поэтические, музыкальные, художественные способности).

Впервые термин «Web-квест» (WebQuest) был предложен летом 1995 года Берне Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Ученый разрабатывал инновационные программы Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения.

Образовательный веб-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого требуются ресурсы Интернета. Разрабатываются такие Web-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения.

Под Web-квестом следует понимать совокупность страниц, соединенных системой гиперссылок; каждая страница - часть одного приключения. Студент будто путешествует сайтом, выполняя учебные задания, а в конце оформляет результаты в виде своей страницы-отчета.

Результаты выполнения Web-квеста, в зависимости от исследуемого материала, могут быть представлены в виде документа, компьютерной презентации, Web-страницы и т.п.

Предлагаю использовать такую структуру Web-квеста:

1. Подготовка
2. Введение.
3. Постановка задачи.
4. Порядок работы.
5. Оценка.
6. Заключение.
7. Использованные источники.
8. Комментарии для преподавателя.

На занятиях целесообразным считаю использовать web-квесты при изучении нового материала: каждой мини-группе студентов - задача: найти интересную информацию о каком-либо объекте, затем представить эту информацию другим на аукционе данных.

Одним из подобных примеров в моей педагогической практике является Квест «Студенты МПК и Шевченко сквозь века». При его разработке я ставила следующие цели:

- учить студентов использовать информационное пространство сети Интернет для расширения их кругозора;
- формировать критическое мышление, умение устанавливать логические связи между явлениями;
- учить анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;
- собирать и анализировать материалы из различных источников, относясь к ним с критической точки зрения;
- развивать коммуникативные умения, навыки публичного выступления;

- совершенствовать навыки работы в компьютерных программах; формировать умение работать в команде, принимать компромиссные решения.

При использовании такой образовательной технологии можно прогнозировать следующие результаты:

1. Собственно продукт в виде презентаций, докладов, веб-страниц. Причем оценивается не объем усвоенной информации, а ее использование в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели.
2. Педагогический эффект от включения студентов в «добывание знаний» и их логического применения, то есть включение их в информационную деятельность, и, как следствие, активизация учебной деятельности.

В процессе защиты выполненных задач квеста обучающийся реально видит, что за каждой задачей может стоять не одна, а несколько точек зрения, несколько вариантов решения и совсем не обязательно, чтобы именно его точка зрения, вариант решения будет правильным и лучшим. Студент учится сопоставлять, сравнивать, наконец, принимать другие точки зрения, что и способствует стремлению к самообразованию и реализации своих способностей, т.е. студент может соответствовать требованиям, предъявляемым современному специалисту среднего звена:

1. умение самоопределяться;
2. способность к самопрезентации;
3. умение работать в команде;
4. умение брать на себя ответственность.

Библиография

1. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование : учеб. пособие. М. : Логос, 2003. 76 с.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания лично ориентированного воспитания // Педагогика. 2007. № 8. С. 44-53.
3. Литературный квест «Студенты МПК и Шевченко сквозь века». Режим доступа: <http://ukrmpk.blogspot.com/2014/02/blog-post.html#links>

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Щербак Г.В.,
преподаватель дисциплин
психолого-педагогического
цикла
КВУЗ «Макеевское
педагогическое училище»

Формирование педагога XXI века, разносторонне образованного, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором, граждански активного, духовно и

профессионально подготовленного к работе по избранной специальности, является важнейшей задачей, которая сегодня стоит перед учреждениями образования. Будет ли студент овладевать знаниями с радостью и желанием, и будет ли тем самым обеспечена высокая успеваемость, не последнее значение имеет то, как сложатся его отношения с преподавателями в процессе учебных занятий.

В настоящее время уже не приходится сомневаться в том, что успеваемость студентов зависит, в основном, от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. При определенных условиях (в частности, при высоком интересе к конкретной деятельности) может включаться так называемый компенсаторный механизм. Недостаток способностей при этом заполняется развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, осознанность выбора профессии и др.) и студент добивается больших успехов. Конечно, из этого вовсе не следует, что способности не являются значимым фактором учебной деятельности. В самой сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечной целью обучения. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и культуры личности [6].

Если студент удовлетворён своей будущей профессией и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение. Формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости. Но само по себе положительное отношение не может иметь существенного значения, если оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии и плохо связано со способами овладения ею.

Направленность действий любого преподавателя определяется его стремлением повысить мотивацию обучения студентов: от негативной и нейтральной - к положительной, ответственной, познавательной. И в этом процессе наряду с разъяснениями значимости обучения, раскрытием перспектив дальнейшей жизни, внедрением в процесс обучения дискуссии и других методов, важное место занимает использование **игровых технологий**. Именно они объединяют в себе как эмоциональные (ситуация успеха, интерес изложения материала, моменты соревнований), так и проблемно-поисковые (постановка в ситуацию выбора, самоанализ, нестандартность предлагаемых в игре задач, постепенное повышение их сложности) стимулы. Подбирая соответствующие учебным и воспитательным целям игровые формы, наблюдая и корректируя поведение студентов в ходе игры, преподаватель имеет возможность изучать и формировать их учебную мотивацию.

Игра является, пожалуй, самым древним приемом обучения. В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность студентов. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средство для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Преимущества использования игровых форм обучения состоят в том, что:

- во-первых, материал, который подается в нетрадиционной форме, позволяет студентам самостоятельно исследовать спорные вопросы;
- во-вторых, возникает интерес поиска истины, что требует использования дополнительных источников и, соответственно, побуждает интерес к познавательной деятельности;
- в-третьих, приобретаются умения и формируются практические навыки для логического, аргументированного ведения дискуссии, в ходе которой необходимо не просто отбросить какую-то мысль, а обосновать свое понимание проблемы;
- в-четвертых, студенты постепенно находят правильное соотношение рационального и эмоционального в процессе приведения доказательств;
- в-пятых, раскрываются творческие возможности студентов, их способность к обобщению, склонность к анализу, формируются навыки, необходимые для самостоятельной учебной деятельности.

Вместе с тем, важным фактором повышения учебной мотивации студентов является их **положительное эмоциональное состояние в процессе познания**. Эмоциональная окрашенность - одно из условий, которое определяет произвольное внимание и способность запоминать. Она может существенно обеспечить или усложнить произвольную регуляцию этих процессов. Так, отрицательное отношение к учебе связано с негативными эмоциями страха, обиды, неудовлетворенностью собой и преподавателем. Положительное отношение к учебе связано с положительными эмоциями удивления, переживания необычности, уверенности в своих силах, гордости за себя и свои успехи. Эмоционально окрашенные знания запоминаются быстрее и прочнее, чем знания, которые оставляют человека равнодушным. И это постоянно нужно учитывать при подборе учебного материала. «Учиться надо весело. Искусство обучения - это искусство пробуждать в юных душах любознательность, а затем удовлетворять ее. А здоровая живая любознательность бывает только при хорошем настроении ... Чтобы переварить знания, надо глотать их с аппетитом » - пишет А.Франс.

Эмоциональное воздействие - одно из самых сильных средств поощрения студентов к обучению. Искренняя увлеченность преподавателя своим предметом чудесным образом влияет на слушателей. Современный философ Х.Г. Гадамер, давая интервью в 90-летнем возрасте, сказал: «Человек учится только благодаря удивлению. Стоит задуматься еще и еще раз, чтобы понять, что процесс обучения без такого простого предмета, как удивление - бесполезный труд, тщетные усилия в течение месяцев, лет жизни. Итак, всю педагогику следует строить на технологической базе, которую можно назвать «организацией удивления» (организацией эмоционального фона)».

Однако, несмотря на достаточно сильное влияние эмоций на успех в обучении, большинство преподавателей придерживаются мнения: главное в педагогике - это хорошо знать свою науку и уметь логически последовательно ее изложить, а остальное - дело студентов. Поэтому неудивительно, что действующая образовательная система с четкой последовательностью производит скуку и страх, положительные эмоции носят исключительный характер. Но ничего не запоминается так, как то, что связано с радостью, положительными эмоциями. В этом проявляется биологическое

стремление организма удержать и воспроизвести переживания, связанные с удовольствием.

Отсюда педагогическим правилом для каждого преподавателя должно стать требование «эмоциональной взволнованности», с помощью которой следует преподносить весь учебный материал. От преподавателя, говоря психологическим языком, требуется врожденный эмоциональный характер. Тот, кто не горяч и не холоден, а только теплый, никогда не будет хорошим педагогом. А если преподаватель не соответствует этим требованиям? Тогда студент имеет дело с «роботом», «китайской стеной» и другими негативными моделями педагога, и наконец, обучение становится для него тяжелым бременем.

Как же изменить положение к лучшему? Несомненно, лучшим стимулом к повышению эмоционального фона занятий является применение в преподавательской практике гуманистической психологии обучения, которая предполагает создание психологического климата доверия, обеспечение сотрудничества между всеми участниками учебного процесса, актуализацию мотивационных ресурсов обучения, развитие у преподавателя позитивных установок.

Чтобы реализовать такую модель обучения, от преподавателя требуется, кроме информационного обеспечения, наличие постоянной обратной связи с аудиторией, внутреннего психологического и эмоционального камертона. В настоящее время это особенно важно: современные социальные факторы изменили психологию молодых людей. Они привыкли к образной и эмоциональной информации по телевидению, поэтому академический стиль в ряде случаев воспринимается ими негативно. Студенты, как правило, очень легко сочетают умственное с эмоциональным.

Рассмотрим некоторые практические эмоциональные приемы, которые целесообразно использовать в процессе обучения [3].

Прямое включение. Откажитесь от растянутого вступления или отступления, если ваши слушатели уже достаточно хорошо знакомы с предметом разговора, начинайте с главного.

Неожиданность. Используйте по ходу чтения лекции неожиданную и неизвестную информацию, необычные формы ее изложения. В начале лекции эффективным может стать яркий, образный пример.

Применение элемента неформальности. Учитывая предмет обсуждения, расскажите о собственном опыте, ошибках, заблуждении, предрассудках и их последствиях. Покажите, каким образом вам удалось избежать одностороннего подхода к этой или подобной проблеме и найти новое её решение.

Сопереживание. Не упустите значимых для аудитории и темы занятия мелочей, увлеченно описывайте события, которые связывают вас со студентами, заставляя их переживать.

Драматизация. Наглядно и восторженно изображайте события, которые обогащают тему выступления так, чтобы слушатели смогли отождествлять себя с действующими лицами и жизненной ситуацией.

Гипербола. Чтобы заострить внимание аудитории, не бойтесь прибегать к преувеличениям. Это поможет выявить причинно-следственные и условно-следственные взаимосвязи между событиями, процессами и поведением людей. Однако

не забудьте позже (уже без преувеличений) четко изложить свою позицию по определенной проблеме.

«Провокация». На короткое время вызовите у слушателей реакцию несогласия с информацией, которая излагается. Используйте этот момент для того, чтобы подготовить их к конструктивным выводам. Уточните мнение студентов и более четко определите свою позицию.

Побуждение к принятию решения. Познакомьте студентов со всеми аргументами «за» и «против» любой мысли, концепции, идеи. После сопоставления всех аргументов найдите правильное решение проблемы. Ставьте необходимые вопросы, широко используйте способность обучающихся принимать решения, привлекайте их к процессу мышления.

После длительной и интенсивной интеллектуальной работы нужна **разрядка**. Для этого можно временно перейти к общедоступной теме, легко воспринимаемой аудиторией. В такой момент целесообразно использовать следующие приемы: можно спросить о причинах отсутствия некоторых студентов на лекции, высказать свою точку зрения на актуальные события - политические, спортивные или культурные, целесообразно бывает рассказать о фактах из своей практики, если они связаны с темой лекции.

Эффект эмоционального воздействия на аудиторию студентов существенно зависит от экспрессивной направленности указанных приемов. При таких условиях преподавателю важно:

- не избегать оригинальных формулировок для того, чтобы их смысл доходил до сознания слушателей и хорошо запомнился;
- нецелесообразно выражать свои мысли с помощью штампованных фраз, выражений, лишенных всякой привлекательности;
- не «засушивать» свой язык, а употреблять смешные, парадоксальные примеры, развлекать рассказы веселой шуткой, историями, давать студентам возможность подумать и отдохнуть;
- создавать положительный эмоциональный фон на учебных занятиях, что, безусловно, будет способствовать предупреждению стрессовых ситуаций и сохранению здоровья субъектов учебно-познавательного процесса.

Так, Г. Селье утверждает: «Хмурые мысли и эмоции ослабляют нас, делают больными, а положительные делают нас сильными и здоровыми». Такое пристальное внимание к формированию положительных эмоций у студентов во время обучения не случайно. Эмоционально-положительное отношение к учебе стимулирует их познавательную активность, повышает мотивацию, делает жизнь полноценной и интересной, обеспечивает прочное здоровье. К сожалению, не всегда образовательные учреждения учитывают этот фактор. Чтобы изменить положение к лучшему, необходимо преподавателям научиться управлять эмоциональным фоном учебных занятий, активнее применять нетрадиционные технологии преподавания, осуществлять гуманизацию учебно-воспитательного процесса, что, несомненно, будет способствовать образованию доброжелательных взаимоотношений со студентами и повышению их профессиональной мотивации.

Библиография

1. Асеев В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности. М., 1976.
2. Аритова О.Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания. Вестник МГУ сер. Психология № 4, 1998.
3. Алексеева М.И. Мотивация учения студентов и удовлетворенность выбором вузом. Сб: Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности. М., 1986.
4. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. -2-е изд. - СПб.: Изд. Дом «Питер», 2001.
5. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. - М.: ПЭР СЭ, 2001.
6. Панкратов А.Н. Саморегуляция психического здоровья: Практическое руководство. - М.: Институт психотерапии, 2001.

Региональная заочная электронная конференция

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ И
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

web-ресурсе конференции <http://konf01.blogspot.com/>

Компьютерный дизайн: Сидаш Н.С.

ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ»

январь-февраль

2016