

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

**«ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

2 книга

Самара

2016

«Формирование и поддержание конкурентоспособности образовательных организаций среднего профессионального образования». Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции» 2 книга. Самара 20 декабря 2016. – Самара ГБПОУ "ПГК", 2016. – 1055с.

В сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, проведенной в ГБПОУ «ПГК» 20 декабря 2016 г., вошли статьи преподавателей, мастеров производственного обучения, работников методических служб, представителей администрации профессиональных образовательных организаций России, посвященные актуальным проблемам среднего профессионального образования и национальной экономики. В сборнике представлены следующие разделы: "Инструменты эффективного управления образовательной организацией", "Организация и содержание дуального обучения", "Разработка основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с учётом требований рынка труда", "Технология обучения студентов и оценки достижения студентами образовательных результатов при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными стандартами".

Сборник предназначен для руководителей профессиональных образовательных учреждений, работников кадровых служб предприятий и организаций, преподавателей и методистов образовательных учреждений СПО, студентов и аспирантов педагогических специальностей, слушателей курсов повышения квалификации работников образования.

Редакционная коллегия:

Директор колледжа, д.п.н., доцент В.А. Гусев, зам. директора по учебной работе, засл. учитель РФ, к.п.н. Е.М. Садыкова, зам. директора по учебно-методической работе О.Ю. Нисман, методист редакционно-издательской деятельности О.В. Мезенева, методист М.С. Блошенко.

Глава 2

Организация и содержание дуального обучения

ПЕРСПЕКТИВЫ КАРЬЕРНОГО РОСТА КАК РЕЗУЛЬТАТ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО

*Алмазова В.С., Рязанова Е.А.
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных
и информационных технологий», г. Борисоглебск
Электронный адрес: billi225@yandex.ru*

«Профессиональная деятельность – это деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства» [3]. От того, насколько человек будет готов к своей профессиональной деятельности, будет зависеть его успех в работе.

Изменения, которые происходят с личностью в процессе подготовки и овладения профессией, приводит к становлению личности как специалиста и профессионала.

Одним из главных требований современного общества является личностная самореализация каждого члена общества. Основную роль играют не сами по себе результаты деятельности, а их психическая переработка личностью, становление внутреннего мира человека, когда открывается истинный смысл его жизни и деятельности. «Самореализация – это не вещь, которую можно иметь, или не иметь. Это процесс, не имеющий конца. Это способ жизни, способ работы и отношения к миру, а не единое достижение» (А. Маслоу) [4].

«Карьера – продвижение человека по ступеням производственной, имущественной, социальной, административной или иной иерархии. Характер, тип карьеры, ее темп определяются как господствующими общественными отношениями, объективными возможностями, предоставляемыми данным образом для ее осуществления, так и обстоятельствами жизни конкретного индивида, его личными способностями, целеустремленностью, волей, семейным положением, состоянием здоровья и др. Карьера предполагает наличие механизмов социального отбора наиболее способных людей в сферах образования, профессиональной подготовки и повышения их квалификации в трудовой, общественно-политической, военной научной и другой деятельности» [1].

Самореализация играет важнейшую роль на всем жизненном пути личности, по сути дела определяя его. Предпосылки к самореализации заложены в самой природе человека и сущест-

вуют как задатки, которые с развитием человека, с формированием его личностных свойств, становятся основой способности к самореализации. Образ мира также изменяется в течение всей жизни человека. Он должен становиться все более полным и адекватным. Условием успешной самореализации является динамическое функциональное единство, где образ мира и образ «Я» как бы уравновешены через адекватное понимание своего места в мире и использовании адекватных социальных умений.

В данном ключе значительно выделяются высказывания Антона Семеновича Макаренко.

«Воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость» (А.С. Макаренко).

«Перспективы и завтрашняя радость. Эти понятия могут быть положены в основу карьерного роста каждого специалиста. Перспективы – это формирование карьерных компетенций. Завтрашняя радость – это успешная карьера» [2]. Студент овладевает не только профессиональными компетенциями своей будущей профессии, но самое важное вырабатывает в себе те качества личности, которые дают молодому специалисту возможность действовать ответственно и самостоятельно, креативно и, в конечном счете, приобрести определенные способности и качества, которые приведут к успешной карьере.

«Творческий труд возможен там, где к работе относятся с любовью, где понимают ее необходимость и пользу, где труд делается основной формой проявления личности и таланта» (А.С. Макаренко).

«Под карьерной компетентностью понимается умение творчески оперировать знаниями, дающими возможность решать помимо основных нетипичные и нестандартные карьерные задачи, а также эффективно выстраивать карьерный путь» [2]. Успешное трудоустройство после окончания профессионального учебного заведения студенту гарантировано только в том случае, если он в процессе учебы не просто усваивал некий набор знаний, но еще и нарабатывал определенные способности и умения (компетенции), развивающие его креативность и самостоятельность.

Карьерная компетентность позволит периодически фокусировать в своем восприятии собственные карьерные наработки, и быть более успешным по сравнению с теми, у кого уровень

карьерной компетентности ниже, и они не знают, когда концентрироваться и когда надо быть решительными и стремительными в карьере.

В данном случае рассмотрим специальность «Технология машиностроения». Мышление техника-инженера должно содержать не просто знания и умения в профессиональной деятельности, а основываться на способностях самостоятельной работы, находчивости, изобретательности, творческому подходу, ответственности, умению анализировать, прогнозировать, а также проводить исследовательскую деятельность.

В связи с вышесказанным нами было проведено исследование уровня развития технического мышления студентов первого и третьего курсов специальности «Технология машиностроения». Рассмотрены такие разновозрастные группы студентов из-за того, что на первом курсе определяются способности к выбранной профессии, а на третьем – дополнительно к ним полученные знания и сформированные умения, навыки в процессе обучения и прохождения производственной практики.

Получены следующие результаты:

Таблица 1.

Развитие технических способностей студентов СПО

Уровень развития технических способностей	1 курс, %	3 курс, %
Очень низкий	0	0
Низкий	25	0
Средний	37,5	20
Высокий	25	55
Очень высокий	12,5	25

Машиностроение имеет больше значение в современной промышленности. Машиностроительный комплекс является ведущим и крупнейшим среди межотраслевых комплексов российской экономики. Таким образом, получение профессионального образования и дальнейшая самореализация в данной области открывает для нас огромные перспективы карьерного роста.

Литература

1. Лукашевич Н.П. Социология труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bombabooks.com/book/125->

sociologiya-truda-n-p-lukashevich/13-trudovaya-karera.html (Дата обращения: 11.11.2016.)

2. Лялина Е.Е. Понятие карьеры и карьерного роста персонала предприятия // Современные наукоемкие технологии № 10-2 / 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kariery-i-kariernogo-rosta-personala-predpriyatiya> (Дата обращения: 11.11.2016.)

3. Профессиональная деятельность человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vse-temu.org/new-professionalnaya-deyatelnost-cheloveka.html>. (Дата обращения: 11.11.2016.)

4. Что такое «внутренние ресурсы» человека? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ankolk.livejournal.com/1569.html>. (Дата обращения: 11.11.2016.)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛР И ПЗ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Алябьева Наталья Владимировна
ГБПОУ "Поволжский государственный колледж", г. Самара
Электронный адрес: aljabevanatalja@mail.ru

В данной статье рассмотрены вопросы организации учебного процесса, алгоритм разработки программ и методическое сопровождение лабораторных работ и практических занятий в условиях дуального обучения.

Агентство стратегических инициатив совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерством промышленности и торговли Российской Федерации при методической поддержке федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» с декабря 2013 года реализует системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» [2].

Кадровая политика является одним из приоритетов государственного управления. Уровень профессиональной подготовки кадров определяет эффективность программ структурной перестройки экономики, расширения производства товаров и услуг, обеспечения их конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках.

В условиях государственной политики по развитию российской промышленности дефицит квалифицированных рабочих кадров оказался одной из ключевых трудностей, мешающей современной российской промышленности динамично развиваться, а территориям страны планомерно повышать свою инвестиционную привлекательность. Субъекты Российской Федерации стояли перед проблемой обеспечения экономики эффективными кадрами рабочих и инженерных профессий в соответствии с их отраслевой спецификой. Острая нехватка кадров в промышленности Российской Федерации ежегодно лишь увеличивалась [1].

Изменение системы способствует созданию в Российской Федерации условий для обеспечения перехода от традиционной к целевой модели обеспечения экономики региона высококвалифицированными рабочими кадрами.

Цель реализации проекта ожидаемые результаты от внедрения дуальной модели [3]:

1. Совершенствование модели подготовки профессионального образования рабочих кадров с учетом реальных потребностей экономики
2. Профессиональное образование, квалифицированных кадрах для повышения ориентированное на реальное производство.

Основные задачи:

1. Разработка, апробация, внедрение образования со стороны предприятий и распространение моделей дуальной формы обучения.
2. Развитие системы независимой оценки предприятий в финансировании качества подготовки выпускников и реализации программ подготовки профессиональных кадров.
3. Значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых в подготовке кадров.

Дуальная модель образования подразумевает вовлечение в систему профессионального образования организаций работодателя в качестве провайдеров образовательных услуг [4].

В ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» осуществляется практико-ориентированное обучение, обусловленное ФГОС. Формирование профессиональных, общих компетенций студентов требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделено формированию деятельностно - компетентностного подхода через внедрение практико-ориентированных задач [3]. При изучении общеобразовательных дисциплин профессионального цикла преподаватели формируют умения, знания с ориентацией на профессиональные компетенции. Теоретические занятия выстраиваются на примерах реального производства, практические работы максимально приближены к производственной деятельности и проводятся на оборудовании предприятия ПАО «Кузнецов».

Практико-ориентированное обучение на прямую связано с практическим обучением студентов, с их «погружением» в профессиональную деятельность в период прохождения учебной, производственной практики, практики преддипломной. Учебные часы практического обучения по всем специальностям распределены по профессиональным модулям. Программы практического обучения направлены на освоение практического навыка конкретной профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС специальности Технология машиностроения.

По завершению теоретического и практического обучения профессиональных модулей студенты подтверждают освоение профессиональных компетенций - сдают квалификационный экзамен.

Практическая подготовка – одно из основных направлений профессионального становления будущих рабочих - выпускников ГБПОУ «Поволжского государственного колледжа».

Реализацию элементов дуальной системы в учебном процессе мы видим только через социальное партнерство, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса, освоение инновационных технологий и программные продукты [5]. Реализация учебной программы по дуальному обучению происходит на производстве и в

колледже: теоретическое обучение чередуется с практикой на заводе ПАО «Кузнецов».

Руководство данного предприятия с большой ответственностью подошло к организации дуального обучения. На базе колледжа и на базе предприятия ПАО «Кузнецов» неоднократно проводились совместные производственные совещания, на которых решались первоочередные задачи решения данной проблемы. В первую очередь был рассмотрен стандарт по профессии, сравнение требований ФГОС и работодателей. Специалисты были ознакомлены с характеристикой профессиональной деятельности выпускников и требованиями к результатам освоения профессиональных модулей. Работодатели принимали непосредственное участие в разработке содержательной части программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), а также фонда оценочных средств для проведения текущего, промежуточного контроля и экзаменов квалификационных по модулям с учетом используемых в производственном цикле предприятия технологического оборудования и технологических операций.



Рисунок 1

Алгоритм разработки программы профессиональных модулей и учебных дисциплин

Рабочей группой были изучены оборудования предприятия и в связи с этим были внесены изменения в наименования

тем и разделов, перечень лабораторных работ и практических занятий, перечень учебных занятий, содержание дидактических единиц, содержание и место самостоятельной работы студентов.

На время прохождения практики предприятие закрепляет наставников из числа квалифицированных работников. Наставники перед практикой были ознакомлены с программой и целями производственной практики. Мастера производственного обучения и преподаватели ГБПОУ «Поволжского государственного колледжа» прошли производственную стажировку на ПАО «Кузнецов» и получили свидетельство о прохождении стажировки. Учебный процесс на 3-4 курсах по программе дуального обучения складывается из практического и теоретического обучения, где каждый день студенты проходят практику по 4 часа на базе предприятия ПАО «Кузнецов» и для непрерывного процесса обучения, теоретические занятия проводятся в учебных центрах ПАО «Кузнецов».

Исходя из всего этого, рабочей группой были пересмотрены шаблоны учебно-методической документации, а именно методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и практических занятий.

При разработке методических рекомендаций для студентов по выполнению лабораторных работ и практических занятий на основе шаблона ГБПОУ «ПГК», рабочая группа столкнулась с проблемой, что шаблон не подходит для дуального обучения. На заседании был разработан новый шаблон, который совместил в себе шаблон методических рекомендаций по лабораторным работам и практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе. В данном шаблоне есть цель работы, задание, порядок выполнения с разьяснениями для студента, предусмотрена норма времени на выполнение работы, требования к оформлению, краткий теоретический курс.

Опыт внедрения программ дуального обучения позволяет констатировать следующее:

1. Материально-техническая база профессиональной образовательной организации адаптирована к условиям производства на предприятии.

2. Обучающиеся по программам дуального обучения приобретают необходимые умения и опыт практической работы в соответствии с ФГОС и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

3. Повышается уровень профессионального мастерства инженерно-педагогических работников профессиональных образовательных организаций области.

4. Повышается престиж обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих/служащих и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях.

5. Работодатели получают высококвалифицированные кадры, адаптированные для конкретного производства.

6. Выпускники техникума получают гарантированное место работы.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж»

Лабораторная работа №4
«Анализ влияния режима резания на шероховатость поверхности»
ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Фамилия Имя, номер группы

Цель работы: научиться настраивать станок на выбранный режим резания и определять влияние режима резания и геометрии инструмента на шероховатость поверхности

Таблица 1

Результаты исследований			
№ опыта	Скорость резания V _{ср} (м/мин)	Высота импробрированностей Ra (мкм)	Высота импробрированностей Rz (мкм)
1.	30		
2.	40		
3.	50		
4.	60		
5.	70		
6.	80		
7.	90		
8.	100		
9.	100	0,1	
10.	100	0,2	
11.	100	0,3	
12.	100	0,4	
13.	100	0,5	
14.	100	0,6	
15.	100	0,7	
16.	100	0,8	

Формы для отчетов по ЛР/ПЗ
включаются в рабочую тетрадь на
печатной основе, которая является
составной частью учебного кейса
студента

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж»

4. От каких факторов и как зависит шероховатость обработанной поверхности?

Выполнение работы подтверждаю

Мастер участка № _____ Подпись _____ Фамилия И.О. _____

Принял

Преподаватель ГБПОУ «ПГК» _____ Подпись _____ Фамилия И.О. _____

Оценка за ЛР _____

Рисунок 2

Форма отчета о выполнении лабораторной работы

Литература

1. <http://natk.ru/employers/dual>
2. <http://www.firo.ru/>
3. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Esenina.pdf>
4. Фаляхов И. И. Возможности дуальной системы обучения // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXXVIII междунар. науч.-практ. конф. № 10(35). – Новосибирск: СибАК, 2014.
5. Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // Образовательные технологии. – 2014. – №2. – С. 68–96

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Афиногенов Александр Яковлевич,
Холодкова Надежда Юрьевна
ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных
технологий и сервиса», г.Тула
Электронный адрес: tkptis@yandex.ru*

В настоящее время мы являемся свидетелями изменений, происходящих в профессиональном образовании России. Они касаются смены модели образования. Переход от традиционной модели образования к компетентностной требует получения на выходе определенной меры развития каждого обучающегося. Причем это развитие измеряется не относительно других обучающихся, а в сравнении с его же предыдущим результатом. Это рождает потребность в новых формах организации образовательного процесса.

Сегодня наибольшего успеха добиваются те педагогические коллективы, которые гибко реагируют на изменения окружающей действительности, на требования рынка труда, работодателей.

Работодателям нужны специалисты, которые после окончания профессионального образовательного учреждения, сразу включаются в производственный процесс.

Подготовка таких специалистов успешно осуществляется в условиях дуального профессионального обучения.

Дуальная система профессионального обучения означает параллельное обучение в профессиональном образовательном учреждении (теория) и на производстве (практика).

В ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса» опыт дуального профессионального обучения реализуется через систему договоров сетевой формы реализации образовательных программ с предприятиями-социальными партнерами.

Так, например, по направлению подготовки 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» колледж заключил договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ОАО «Трансмаш». Согласно дого-

вору обучение студентов по дисциплинам общепрофессионального цикла проводится на базе колледжа. Обучение по дисциплинам и модулям общепрофессионального (учебные дисциплины ОП.02. Электротехника; ОП.03. Основы технической механики и слесарных работ) и профессионального циклов (профессиональные модули и входящие в их состав практики ПМ 01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования, ПМ 02. Проверка и наладка оборудования, ПМ 03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования); учебной и производственной практика проводится на базе предприятия в предоставленных на безвозмездной основе в учебных помещениях, мастерских, лабораториях, цехах.

В учебном процессе используется материально-техническая база предприятия и колледжа, а также учебная литература на бумажных и электронных носителях колледжа и предприятия, соответствующая учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Групповая мобильность в виде перемещения студентов по образовательной программе в пределы предприятия для обучения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям осуществляется под руководством преподавателя колледжа (куратора) или самостоятельно в составе группы на определенный период академических часов в пределах расписания в границах шаговой доступности колледжа и предприятия.

Временной объем теоретического и практического обучения, проводимого на базе предприятия соответствует программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих и составляет 689 часов максимальной и 459 часов обязательной нагрузки соответственно, дополнительно учебной практики: 324 часа, производственной практики: 1080 часов.

Для устойчивого функционирования дуального обучения в колледже введена система трехсторонних договоров: «студент первого курса – колледж – работодатель». В договоре каждому студенту работодатель гарантирует, начиная с первого курса и до выпуска, прохождение производственной практики и трудоустройство.

Студенты специальностей 19.02.10 Технология продукции общественного питания; 43.02.02 Парикмахерское искусство; 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швей-

ных изделий; 43.02.04 Прикладная эстетика; профессий 19.01.17 Повар, кондитер, 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))» теоретические знания получают на занятиях в колледже. Производственную практику, начиная с первого курса, согласно договору, студенты проходят на предприятиях.

Дуальная система обучения отвечает интересам всех участников этого процесса: профессионального образовательного учреждения, работодателя и студентов.

Для работодателей - это возможность подготовки специалистов непосредственно под свое производство, производственные технологии и оборудование, экономия времени и средств на поиск и подбор рабочих, их переобучения и адаптации к условиям предприятия.

Учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования работодателей, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

У студентов появляется мотивация учиться не для галочки.

Реализация дуальной системы профессионального обучения способствует:

- переходу на качественно новый уровень подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для рынка труда;
- формированию общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда;
- развитию эффективной системы социального партнерства в сфере профессионального образования, что, в свою очередь, становится мощным фактором его модернизации.

В нашем колледже созданы и освоены технологии и методики дуального обучения, как практико-ориентированной образовательной среды - основы эффективного формирования профессиональных, социальных и личностных компетентностей выпускников.

В колледже дуальное профессиональное обучение реализуется через социальное партнерство.

Консолидация усилий работодателей и колледжа является одним из ключевых моментов подготовки востребованных регио-

ном специалистов через реализацию идей социального партнерства, в том числе в разрезе дуального обучения. С 2006 года в колледже функционирует Попечительский Совет. В его состав входят представители органов государственной власти и работодателей. С помощью Попечительского Совета колледж заключает трехсторонние договоры о производственной практике студентов с работодателями-социальными партнерами.

Положительный опыт работы в условиях действующих предприятий накопили мастера производственного обучения Бобылева М.А., Орлова Л.Н., Лапшина Г.А., Максимова А.С. и другие. Они действительно формируют «профессионалов с высокими личностными качествами»[1,с.4].

В настоящее время в колледже обучаются более 1100 человек. Колледж ведет подготовку специалистов для работы в сфере торговли, общественного питания, сферы услуг, малого и среднего бизнеса в соответствии с потребностями рынка труда Тульской области.

На базе колледжа действует многофункциональный центр прикладных квалификаций, как его структурное подразделение.

Тесное сотрудничество колледжа и работодателей дает свои положительные результаты.

За последние три года все выпускники определились с дальнейшим жизненным путем – трудоустроены, продолжили обучение в ВУЗах. Выпускники колледжа 2015 года Пикалин И., Нигматулина Ю., Шамилова А., Черноусов М. открыли свои индивидуальные предприятия.

Среди выпускников других лет имеются: генеральный директор автосалона «Виста» (Наумов В.), управляющий рестораном «Китай-город» (Мурсалимов Р.), управляющая гипермаркетом «Линия» (Блинова С.), управляющий рестораном «Лисья нора» (Акимов А.), хозяйка салона-парикмахерской «Ульяна» (Фролова У.), шеф-повар ресторана «Башня» в г. Туле (Тихонов В.).

Все вопросы, в том числе вопросы дуального обучения, решаются в колледже профессионально, на основе учета взаимных интересов колледжа, работодателей и студентов.

Литература

1. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. учреждений

сред. проф. образования / Г.И.Кругликов, -3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.

СУЩНОСТЬ И ПРИЗНАКИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Бачерикова Ирина Геннадьевна
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна», г. Самара
Электронный адрес: missbrain@mail.ru*

В поисках наиболее эффективных путей модернизации отечественного образования многие ученые обращаются к опыту зарубежных стран, в частности Германии. В своем исследовании, посвященном истории развития немецкой системы профессионального образования, Д. А. Горопов указывает на то, что возрастающие темпы технологической революции, и в связи с этим появление новых требований на рынке труда к его участникам, оказывают сильное влияние на систему профессионального образования в любой промышленно развитой стране [1].

Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом взаимодействия образовательных организаций и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучающийся уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия [2].

Дуальная модель обучения предусматривает вовлечение предприятий в процесс подготовки кадров, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное образование являются надежным вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации [3]. Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. Будущий специалист учится в двух организациях, где осваивает и теорию, и практику. С одной стороны, получает образование в образовательной организации (она дает теоретические знания), а

с другой — на обучающем предприятии, где вырабатываются необходимые для данного производства компетенции. Обе организации являются партнерами по отношению друг к другу. Очень важно, что молодые специалисты, сочетающие обучение с производственной деятельностью, остаются работать на обучающем предприятии. Общеизвестным лидером в деле организации дуального обучения считается Германия, где система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практико-ориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Опыт этой страны служит образцом для всего Европейского Союза [4].

Можно выделить следующие преимущества и недостатки дуальной модели. Преимущества системы:

1. Практическая часть проводится на предприятиях, а не только в мастерских и на полигонах образовательных организаций;
2. Содержание рабочих программ согласовано между образовательной организацией и работодателями;
3. Между образовательной организацией и предприятием могут возникать и развиваться тесные отношения;
4. При трудоустройстве возможно немедленное применение приобретённых знаний;
5. Постоянное чередование обучения в образовательной организации и на предприятии способствуют лучшей мотивации и производственный процесс сильно не прерывается;
6. Гарантирует ясные и однозначные описания профессии, а также унифицированный уровень подготовки.

Недостатки дуальной системы:

1. С мотивацией обучения на предприятии может снижаться качество образования;
2. Рабочие программы не всегда согласованы с сезонной последовательностью выполняемых работ на производстве;
3. Образовательная организация не всегда может вовремя преподать необходимый предприятиям учебный материал;
4. Недостаточная готовность предприятий к обучению — вследствие этого отсутствие учебных мест на производстве;

5. Предприятия вынуждены через повышение цен на производимый продукт зарабатывать средства на образование (недостающее оборудование, недостаток финансов и др.).

Я считаю, что дуальное обучение — эффективный путь повышения качества образования.

Для производства дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономия на расходах по поиску и выбору работников, их переквалификации и адаптации. К тому же, есть возможность отобрать самых лучших выпускников, ведь за период практического обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными. В свою очередь, такой подход мотивирует студентов учиться не для галочки. Молодые специалисты могут сразу работать с полной отдачей и производительностью, они хорошо знают жизнь предприятия и чувствуют себя на нем «своими». Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению текучести, что для предприятий немаловажно.

Для студентов дуальное обучение — это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует профессиональную компетентность и ответственность. Дуальная модель обучения предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Ни одна образовательная организация не способна дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

Дуальная система подготовки компетентных, востребованных рынком труда выпускников образовательных организаций СПО обладает следующими преимуществами перед «традиционной» системой подготовки специалистов:

1. Соответствие содержания образования современному уровню производства;

2. Знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия, его особенностями;
3. Сведение к минимуму затрат по социальной и трудовой адаптации выпускника в новом трудовом коллективе;
4. Использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок;
5. Привлечение к образовательному процессу в качестве специалистов профессионального обучения высококвалифицированный инженерно-технический персонал предприятия.

Дуальная модель обучения как производственная компонента базового профессионального обучения очень привлекательна для образовательных организаций СПО, но все же следует правильно извлекать полезность дуального обучения в обществе с учетом социально-экономических проблем, развития мировых интеграционных процессов в образовании, существующих законодательных и нормативных актов и менталитета российских граждан. Таким образом, реализация механизма взаимодействия образовательных организаций и предприятий путем воздействия на сбалансирование спроса и предложения рабочей силы позволяет повышать качество подготовки кадров, улучшать ситуацию с трудоустройством и занятостью студентов, а также вносит свой вклад в развитие человеческих ресурсов. Дуальная модель обучения как важнейший компонент этого механизма способствует освоению выпускником профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду.

Я считаю, что необходимо налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием для того, чтобы обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия гостиничного и туристского бизнеса.

Литература

1. Торопов Д. А. Учебное пособие «История развития немецкой системы профессионального образования». ИСПО РАО. Москва 2002. Российская Академия образования. Институт среднего профессионального образования. Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-244177.html> (дата обращения 28.11.2016).

2. Смит А. «Исследование о природе и причинах богатства народов». — М.: Эксмо, 2007. — Серия: Антология экономической мысли — 960с).

3. Дуальная модель обучения как основа механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий // Заочные электронные конференции. Режим доступа: <http://econf.rae.ru/pdf/2014/09/3687.pdf> (дата обращения 28.11.2016).

4. Опыт дуального обучения в Германии, Казахстане, России // Аккредитация в образовании. Режим доступа: http://www.akvobg.ru/opyt_dualnogo_obuchenia.html (дата обращения 28.11.2016).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белозерских Ж.Г.

*Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель
Электронный адрес: zhannabel2010@mail.ru*

Важнейшей качественной характеристикой современного этапа развития профессионального образования выступают интеграционные процессы, которые отражают, с одной стороны, изменения внутри системы образования, а с другой - процессы взаимодействия профессионального образования и производственной сферы. Такое двуединство интеграционных тенденций в сфере профессионального образования предполагает их осмысление с позиции дуальности.

В соответствии с Международной стандартной квалификацией образования ЮНЕСКО дуальная система образования - это организованные образовательные программы для молодежи, сочетающие частичную занятость на производстве и обучение с неполной нагрузкой в традиционной образовательной системе.

Впервые в педагогике понятие «дуальная система» было использовано в середине 1960-х гг. в ФРГ. Данное понятие применяли для обозначения новой формы организации профессионального обучения. Дуальная система профессиональной подго-

товки, зародившаяся в Германии, в дальнейшем получила широкую известность и признание в мировой практике профессионального образования.

Дуальная система профессиональной подготовки строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях сфер. Эта система включает две различные учебно-производственные среды - предприятия и профессиональной школы, которые осуществляют совместную деятельность с общей целью - повышения качества профессиональной подготовки обучающихся [2].

В результате анализа зарубежного опыта сложилась возможность выделить общие характеристики дуального образования:

- обучающиеся получают общеучебные и трудовые навыки, способствующие последующей социализации и непрерывному профессиональному образованию в изменяющихся условиях современного рынка труда;
- инициаторами подготовки, переподготовки и повышения квалификации выступают работодатели;
- дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании. Предприятия предоставляют возможность для практического обучения и несут все связанные с ним расходы. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляются производственное обучение или производственная практика;
- первостепенное внимание уделяется созданию современной учебной базы. Предприятия предоставляют свои базы с оборудованием последнего поколения;
- система позволяет своевременно реагировать на заказ конкретных предприятий и учреждений за счет гибкого штатного расписания: 1/3 преподавательского состава работает на постоянной основе в штатном расписании учреждения, 2/3 состава заняты на контрактной основе по договорам с предприятиями.

Дуальная система обучения имеет ряд преимуществ над традиционной образовательной системой, что показал опыт использования дуальной системы профессионального обучения:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей соответствующих предприятий в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Дуальная система предусматривает вовлечение в процесс подготовки кадров предприятий, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное обучение являются надежным вкладом капитала. Предприятия становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации и т.д. Этим и определяется значимость дуальной системы как модели профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, рассогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров.

В настоящее время в нашей стране идет накопление опыта социального партнерства между учреждениями профессионального образования и промышленными предприятиями. Благодаря обобщению практического опыта заложены основы теории социального партнерства в сфере профессионального образования.

Социальное партнерство понимается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, территориальными органами управления, уч-

реждениями социума, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Современный этап развития социального партнерства в сфере профессионального образования характеризуется переносом акцента с организационных на содержательные моменты взаимодействия профессиональной школы и работодателей.

Важность образовательной составляющей в социальном партнерстве признается в научной литературе. Реально осознается ведущая роль образовательного фактора в зарождении феномена социального партнерства. В частности, подчеркивается то обстоятельство, что переход к социальному партнерству во многом был определен потребностями инвестиций в «человеческий капитал».

Современные исследователи справедливо отмечают, что социальное партнерство является наиболее эффективным средством формирования и реализации политики государства в области профессионального образования. Социальное партнерство обеспечивает связи между образовательными учреждениями и предприятиями, построенные на основе взаимозаинтересованности и взаимовыгодности при организующем и направляющем участии государства [1].

Таким образом, построение системы дуальной подготовки будущих специалистов, ориентированной на реальные потребности рынка труда, конкретных предприятий, социальные и карьерные ожидания современной молодежи, позволяет на качественно новой основе обеспечить взаимодействие учреждений профессионального образования и предприятий и тем самым обеспечить современное качество подготовки специалистов.

Литература

1. Чапаев, Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн. - Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. - 408 с.
- 2 Шелтен, А. Введение в профессиональную педагогику / А. Шелтен. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. - 288 с.

**МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ТОГАПОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМ. И.Т. КАРАСЕВА»)**

*Бетин А.П., Долгая Г.А., Апаршева В.В.
ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»,
Тамбовская область, п. Строитель
Электронный адрес: tmbmk@yandex.ru*

В условиях динамичного развития, оснащения производства современным высокотехнологичным оборудованием и ориентацией на международные стандарты качества многие предприятия Тамбовской области сталкиваются с проблемой обеспечения производства специалистами, обладающими профессиональной подготовкой, определенными социальными и психологическими качествами. Одним из путей решения данной проблемы является сотрудничество предприятий с организациями среднего профессионального образования, представителем которой и является ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева».

Территория колледжа расположена в центральной части Тамбовского района Тамбовской области в поселке Строитель - административным центром Цнинского сельсовета с большим спектром объектов социально-бытового обслуживания населения и развитой промышленностью, ориентированной на строительную сферу. В этой связи деятельность ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» направлена на построение образовательного пространства, оптимального для получения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения по профессиям и специальностям строительного направления [3].

В 2015 г два крупнейших предприятия Тамбовского района: ЗАО «ДСУ-2» и ООО «Известняк» подписали с ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» договор о сетевом взаимодействии в организации и проведении дуального обучения. На основе их потребностей в спе-

циалистах в колледже были открыты две учебные группы, включающие 20 и 27 человек, по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ для реализации дуального обучения на предприятиях. Это позволило совершенствовать модель подготовки по данным профессиям с учетом реальных потребностей регионального рынка труда, подготовить будущих специалистов к выполнению трудовых функций, прежде всего, на предприятиях ЗАО «ДСУ-2» и ООО «Известняк».

В рамках реализации дуального обучения по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ была разработана следующая нормативно-правовая база:

1. договор о сетевом взаимодействии в организации и проведении дуального обучения, который определяет предмет соглашения, обязательства и ответственности колледжа и предприятий;
2. положение о порядке организации и проведения дуального обучения студентов на предприятиях;
3. положение о наставничестве на предприятиях;
4. положение о производственной практике в рамках реализации системы дуального обучения на предприятиях;
5. ученический договор о дуальном обучении, который заключается предприятием с каждым студентом и определяет предмет договора, права, обязанности и ответственности сторон.

На этапе внедрения в колледже дуальной системы образования совместно с представителями организаций-работодателей было произведено обновление образовательных программ. При этом порядка 25 % содержания программ по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ были адаптированы к требованиям ЗАО «ДСУ-2» и ООО «Известняк» в целях организации эффективной модели практико-ориентированного обучения.

Теоретические и лабораторно-практические занятия по дисциплинам и междисциплинарным курсом реализуются на

базе колледжа, учебная (разреженная) и производственная (концентрированная) практика реализуются на базе предприятий «ДСУ-2» и ООО «Известняк» под руководством наставников [1,2]. Объем практического обучения на предприятиях составляет 50% объема профессионального цикла. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, объем составляет 18 часов в неделю. Производственная практика реализуется концентрированно в несколько периодов после освоения каждого из трех профессиональных модулей.

Объем работ и разнообразие объектов предприятий-работодателей (многоквартирные дома, промышленные здания, объекты социальной сферы) позволят студентам освоить различные виды штукатурных и малярных работ. На практике студенты освоят особенности работы в летний и зимний период, выполнение наружных и внутренних работ, будут использовать различные современные материалы и технологии.

В целом следует отметить, что весь процесс обучения направлен на то, чтобы выпускники могли планировать, выполнять и оценивать свою профессиональную деятельность. В дальнейшем планируется продолжить работы по внедрению системы дуального обучения с привлечением новых предприятий-работодателей.

Литература

1. Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://asi.ru/staffing/worldskills/>
2. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. - М.: АСИ, 2015. – 136 с.
3. Официальный сайт «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tmbmk.ru/>

**МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ППСЗ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ
МАШИНОСТРОЕНИЯ В ФОРМАТЕ ДУАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ С ПАО «КУЗНЕЦОВ»**

*Гисматуллина Л.Н., методист ГБПОУ
«Поволжский государственный колледж»*

«Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р, предусматривает «последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения».

Сегодня дуальное обучение является самым перспективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики с участием крупного бизнеса с высокотехнологичным производством, ориентированным на международные стандарты качества, как выпускаемой продукции, так и квалификации кадров.

Для внедрения дуального обучения первостепенную роль играет планирование, организация образовательного процесса и оценка квалификации. Требуется кардинальное обновление образовательных программ, прогноз потребности в кадрах, оценка профессиональных квалификаций, организация производственной практики, профессиональная ориентация.

Проектирование содержания ППСЗ базируется на нескольких важных этапах (рис.1). Особенность применения дуального обучения требует предварительного обучения сотрудников колледжа для внедрения данной системы обучения. Также необходимо обязательное проведение исследования квалификационных запросов предприятия с обязательной регистрацией полученных результатов в учебно-методической документации. Разработанные в нашем колледже шаблоны методического сопровождения образовательной программы идеальны и значительно увеличивают скорость и качество учебно-планирующей документации, но в формате дуального обучения требуют актуализации. Данное обстоятельство обусловлено тем, что половина содержания образовательной программы реализуется в ус-

ловиях предприятия: 3-4 курс обучения проходит на территории предприятия, где проводится не только производственная практика, но и теоретическая подготовка формируется на принципах практикоориентированности с привлечением наших преподавателей и сотрудников предприятия.



Рисунок 1

Этапы подготовительной работы проектирования содержания ППССЗ в системе дуального обучения

Для успешного внедрения дуального обучения создается рабочая группа по проектированию содержания учебных дисциплин и ПМ. В данную группу включаются преподаватели общепрофессиональных дисциплин и ПМ, методист по специальности. Данная задача может быть эффективно реализована во время стажировки преподавателей, соответственно перед ними ставятся новые задачи и ожидаемые результаты стажировки.

Содержание ППССЗ в соответствии с последними новшествами имеет несколько аспектов и строится с учетом требований ФГОС по специальности; требований утвержденных профессиональных стандартов по рабочим профессиям и ВПД, входящих в структуру ППССЗ (рис.2). По специальности «Технология машиностроения» были взяты за основу 5 профессиональ-

ных стандартов. Основополагающими также являются требования самого предприятия, которые ориентированы на подготовку специалиста под конкретное рабочее место, заточены под предприятие.

Невозможно оставить без внимания и международные требования чемпионата WorldSkills, предъявляемые по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Полимеханика-автоматизация». Международные требования кардинально повлияли на содержание методического сопровождения ППССЗ и определили выбор трех рабочих профессий в ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». Проектируемое содержание выливается в конкретизацию образовательных результатов рабочих программ, методических рекомендаций и одновременную разработку фонда оценочных средств, необходимого для оценки планируемых знаний, умений, практического опыта, ОК и ПК.

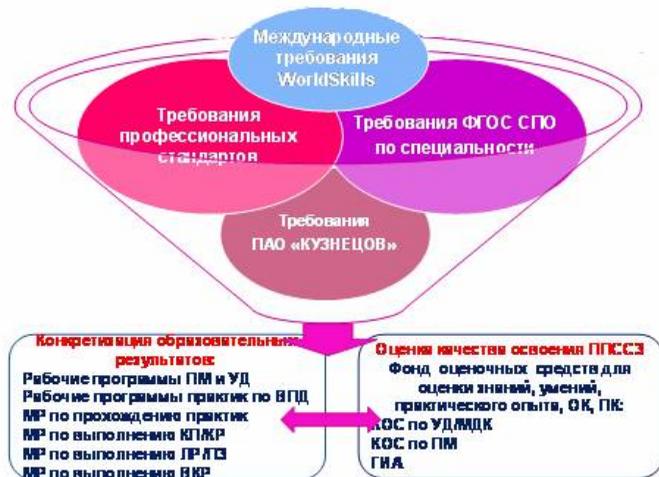


Рисунок 2
 Определение содержания ППССЗ в формате
 дуального обучения

Разработка содержания ППССЗ по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» началась с проектирования рабочих программ по УД и ПМ. Были определены профессио-

нальные стандарты для реализации базовых ПМ: «Специалист по материалобработывающему производству» для ПМ.01 и ПМ.03, «Специалист по стратегическому и тактическому планированию» для ПМ.02; и для ПМ.04 по рабочей профессии за основу были взяты три ПС: токарь, фрезеровщик, оператор-наладчик станков с ПУ. В конкретизации образовательных результатов принимали участие представители работодателя, которые вносили корректировки в формулировку ожидаемых знаний, умений, практического опыта.

В процессе проектирования содержания УД и ПМ, образовательные результаты обязательно фиксируются в приложении 3 рабочей программы. Особенность дуального обучения в части методического сопровождения заключается в том, что вся нормативная, учебно-планирующая, учебно-методическая документация и комплекты оценочных средств должны разрабатываться в содружестве с предприятием-партнером и обязательно согласовываться с работодателем. Каждая РП, МР и КОСы должны иметь гриф утверждения со стороны предприятия на правах партнера. Вся нормативная документация по дуальному обучению существует отдельно и на титульном листе необходимо идентифицировать соответствующим грифом - указать «реализуемой на основе дуального обучения, на принципах дуального обучения, в формате дуального обучения...».

При проведении квалификационного исследования, предприятие любезно представляет техническую документацию, необходимую для планирования образовательных результатов. В данном случае, перечень станочного парка цеха, непосредственно являющегося местом дальнейшего трудоустройства, определил содержание учебной дисциплины «Технологическое оборудование» и обозначил возможности для проведения ЛР и ПЗ на базе предприятия.

Как уже отмечалось, важнейшим элементом дуального обучения является организация стажировок. Основные цели и задачи квалификационного исследования закладываются во время стажировки преподавателей на базовом предприятии. Стажировка предусматривает такие виды деятельности как при-

обретение профессиональных и организаторских навыков, изучение организации и технологий производства, непосредственное участие в планировании работы организации, выполнение функциональных обязанностей должностных лиц. На этапе организации стажировки педагогическим сотрудникам выдается техническое задание и необходимые формы для оформления отчета по стажировке. В задания по стажировке преподавателей входят изучение современных технологий производства, специфики предприятия; изучение нормативной и технической документации; изучение и сбор образцов/бланков технологической документации; изучение критериев оценки труда; ранжирование трудовых функций рабочего по важности и значимости с позиции предприятия; корректировка и актуализация РП с учетом требований работодателя. Стажировка преподавателей, как элемент дуального обучения имеет все преимущества: сокращение разрыва между теорией и практикой, знакомство со структурой и направлениями деятельности предприятия, приобретение навыков работы на оборудовании предприятия и с технологической документацией, участие в учебно-производственном процессе, учет требований предприятия в подготовке специалистов.

Для проведения исследования квалификационных требований взяты за основу следующие инструменты: анкеты, опросные листы для проведения интервью со специалистами предприятия, ведомости сопоставления требований ФГОС и работодателей, карты наблюдений за деятельностью рабочего.

На 1-ом этапе исследования было проведено анкетирование по 3-м рабочим профессиям: токарь, фрезеровщик, оператор станков с ПУ. Мы разработали анкеты, в которых работодатели обозначили наиболее значимые для них трудовые функции, умения, знания по данным рабочим профессиям, ранжировали их по уровню владения.

Для детального изучения деятельности высококвалифицированного рабочего были разработаны и подготовлены карты наблюдений. Проведение данного этапа исследования запланировано в этом учебном году.

Также нами был разработан новый инструмент исследования: опросные листы, определяющие требования работодателей к образовательным результатам по УД. В данном инструменте мы указали требования ФГОС по учебным дисциплинам, обозначили ряд вопросов, характеризующих объекты и предметы профессиональной деятельности, значимых для предприятия. Здесь работодатель обширно конкретизировал ожидаемые результаты, а преподаватель проецирует данные результаты в РП по УД, проведение ЛР и ПЗ.

Как уже было отмечено, что в нашем колледже существует отработанная база шаблонов учебно-планирующей и учебно-методической документации. Но, к сожалению, в режиме дуального обучения данные шаблоны будут претерпевать некоторые изменения. Ввиду того, что проведение ЛР и ПЗ будет акцентироваться на базе предприятия и не всегда с участием преподавателя, а под контролем наставника, то методическое сопровождение для проведения ЛР и ПЗ будет включать в себя еще и МР по организации самостоятельной работы обучающихся.

Имеют большое значение методические рекомендации по выполнению курсового проекта. Для методического сопровождения курсового проектирования в нашем колледже разработан шаблон МР по выполнению КР. В системе дуального обучения курсовое проектирование приобретает особую практическую значимость и должно основываться на принципах практикоориентированности. Целью курсового проектирования становится учет потребностей предприятия ПАО «Кузнецов». На данном этапе необходимо ориентировать КП на практическую значимость проекта для развития базы предприятия (количественные и качественные показатели); реальность проекта; полезность проекта (ожидаемые результаты и последствия, появление новых возможностей в связи с реализацией проекта).

Тематика курсовых проектов ориентированы под конкретные технологические процессы, точно соответствующие требованиям предприятия. Главный технолог предприятия дает рекомендации по выбору номенклатуры деталей для курсового проектирования, определяет перечень применяемых в производ-

стве универсальных станочных приспособлений и оборудования.

Принципиальным заходом на дипломное проектирование является утверждение, что «Курсовой проект – это часть ВКР». Исходя из этого, тематика ВКР формируется на этапе выполнения первого курсового проекта еще на 3 курсе обучения. Последовательность выполнения КП должна строиться в логической последовательности. Данная последовательность должна быть зафиксирована в учебном плане. Практическая часть ВКР формируется на этапе прохождения преддипломной практики. Эта схема является фундаментальной и непоколебимой для всех специальностей нашего колледжа. Предполагаются вариации с названием разделов ВКР и выбором учебных дисциплин и ПМ для выполнения курсовых проектов, но принцип остается неизменным.

По специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» структура ВКР состоит из трех частей: технологическая часть формируется при выполнении первого курсового проекта по ПМ.01 «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин». Конструкторская часть формируется при выполнении КП по учебной дисциплине «Технологическая оснастка», где студенты конструируют станочное приспособление для обработки той же детали (из первого КП). На 4 курсе, при выполнении курсового проекта по ПМ.02 «Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения» обучающиеся дают технико-экономическое обоснование производства данной детали для реальных условий предприятия. Таким образом, к моменту выхода на преддипломную практику студенты имеют готовый дипломный проект, а в процессе прохождения преддипломной практики выполняют только практическую часть ВКР, необходимую для проведения демонстрационной формы защиты ВКР.

Таким образом, механизм разработки содержания ППССЗ в формате дуального обучения носит сложный и многоаспектный характер. В процессе проектирования содержательных элементов участвуют непосредственно обе стороны дуальной сис-

темы обучения, т.к. результаты подготовки специалистов важны для всех участников процесса обучения. Но приложенные усилия того стоят, потому что в итоге мы имеем высокий % трудоустроенных выпускников и эффективное управление системой профессионального образования и обеспечение ее качества для региона.

**ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА
МЕХАНИЗМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕДПРИЯТИЙ – СОЦИАЛЬНЫХ
ПАРТНЁРОВ**

*Денисова Наталья Александровна,
заведующий учебно-производственной практикой,
преподаватель специальных дисциплин высшей
квалификационной категории
ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный
техникум им. Н.В.Грибанова», г. Балаково
Электронный адрес: e-mail: d-natali2010@mail.ru*

Дуальное образование предусматривает сочетание обучения и практической работы, конечно, это видно то, чем нужно заниматься, разумеется, на современной, новой основе, современными методами и на современном оборудовании».

Владимир Путин.

Кадровая политика является одним из ключевых приоритетов государственного управления. Уровень профессиональной подготовки кадров определяет эффективность программ структурной перестройки экономики, расширения производства товаров и услуг, обеспечения их конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках. В условиях амбициозной государственной политики по развитию российской промышленности дефицит квалифицированных кадров оказался одной из ключевых трудностей, мешающей современной российской промышленности динамично развиваться, а тер-

риториям страны планомерно повышать свою инвестиционную привлекательность.

Переход нашего общества к рыночной экономике требует формирования качественно нового типа личности - профессионала, обладающего творческим складом ума, способностью к самообучению, ответственностью, свободой мышления, высокой степенью адаптивности и профессионализмом. Современные требования, предъявляемые работодателями к будущему специалисту диктуют необходимость серьёзно изменить цели, содержание и функции среднего профессионального образования.

На совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России 23 декабря 2013 года в своем выступлении Владимир Путин отметил, что необходимо сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных организаций, «чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно – и сферу деятельности». «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях», – сказал Президент России. «Подготовка высококвалифицированных рабочих, инженерных кадров для реальной экономики – это не чья-то корпоративная, частная задача, это общенациональная необходимость, одно из главных условий существенного повышения производительности труда, а это, как вы знаете, мы много раз тоже об этом говорили, одна из ключевых задач развития», – подчеркнул он.

Дуальное обучение, о котором в последнее время так много говорится в нашей стране, отнюдь не является инновационным продуктом последнего времени, поскольку его уже давно используют в системе подготовки кадров для своих предприятий многие европейские государства, в частности, как широко известный пример - Германия.

Если в России система среднего профессионального образования ещё пока отделена от производства, финансирование осуществляется практически стопроцентно за счёт государства и обучающимся выплачивается символическая стипендия, то в Германии профессиональное образование полностью ориентированно на про-

изводство, 80% финансирования осуществляется за счёт средств компании и в период обучения работодателем выплачивается достойная стипендия.

Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучаемый уже на ранних этапах процесса учёбы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия. Ещё Адам Смит в знаменитом труде «Исследование о природе и причинах богатства народов» подчеркивал, что системы ученичества и наставничества в дуальном обучении необходимо считать традиционными методами профессионального обучения на рабочем месте, так как работая рядом с мастером, молодые рабочие изучали азы профессии [7].

«Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р, предусматривает «последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения» [4].

Дуальное обучение - это вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки обучающихся проходит на рабочем месте, а теоретическая – на базе образовательной организации. Дуальная система в соответствии со своим названием (от слова «дуэт») основана на тесном взаимодействии образовательных учреждений и предприятий, при этом первые отвечают за теоретическую подготовку обучающихся, а вторые - за практическую составляющую учебного процесса. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе.

При дуальной системе обучения обучающиеся, приобретая умения и навыки на предприятиях, одновременно включаются в реальный производственный процесс, поэтому после выпуска им не нужна адаптация к производству, они могут безболезненно влиться в состав трудового коллектива. Для предприятий дуальная система хороша тем, что в результате обучения «под заказ» появляются

именно те кадры, которые нужны им. Принимая активное участие в учебном процессе, предприятия могут по ходу обучения корректировать его содержание, изменять учебные планы и программы в соответствии с ходом своей технологической модернизации.

Дуальная система устраняет разрыв между тем, чему учат в образовательном учреждении и тем, с чем сталкиваются выпускники, приходя на предприятия. Это связано с тем, что материально-техническая база образовательных учреждений, как правило, обновляется с большим отставанием. На предприятиях же модернизация производства происходит постоянно - в соответствии с рождением новых технологий, производством нового оборудования и т.д. Организация практической составляющей образовательного процесса на предприятиях приносит государству значительную экономию финансовых средств, необходимых для приобретения дорогостоящего оборудования в образовательные учреждения.

Но существуют некоторые проблемы реализации дуального обучения в России:

- многие работодатели даже и не слышали о дуальном обучении;
- работодатели, особенно небольшие предприятия, не заинтересованы в реализации не только дуального обучения, но и любого обучения на производстве;
- быстрая смена нормативной базы - с 01 сентября 2016 года профессиональные образовательные учреждения должны разрабатывать свои учебные планы и программы с учётом профессиональных стандартов и международных требований WSI (World Skills Internation);
- работодатели пока ещё не готовы обсуждать совместные программы профессионального обучения, а тем более их реализовывать на производстве.

Не смотря на это, в нашем техникуме разработан проект, целью которого является внедрение дуального обучения, основанного на государственно-частном партнёрстве, как условия развития системы среднего профессионального образования Саратовской области, повышение качества профессиональных навыков выпускников техникума, соответствующих требованиям к квалифицированным кадрам предприятий города и региона.

Задачами проекта являются:

- создание условий для роста квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования;
- изменение содержания и организации образовательного процесса при обязательном участии работодателя;
- модернизация учебно-производственной базы техникума под современные требования работодателя.

Для внедрения проекта определены следующие этапы:

1. Модернизация учебно-производственной база техникума, в том числе модернизация компьютерной техники, программного обеспечения, современного оборудования.

2. Изменение содержания и организации образовательного процесса: переработка учебных планов и учебно-програмной документации с учётом требований и предложений работодателей.

3. Формирование предложений по внедрению дуального обучения: подготовка предложений по разработке и модернизации имеющихся образовательных программ с учётом профессиональных стандартов и международных требований WSI, повышению квалификации производственного и педагогического персонала, мастеров п/о, механизма независимой оценки квалификации рабочих кадров и специалистов среднего звена.

В настоящее время в техникуме успешно применяются некоторые элементы дуального обучения:

- организация профессиональной практики студентов с использованием технологической базы предприятий;
- привлечение к процессу производственного обучения опытных производственников в качестве наставников (в техникуме и на производстве);
- внедрение новых профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, ориентированных на производство;
- организация обучения и стажировок преподавателей, мастеров п/о и специалистов предприятий;
- участие специалистов предприятий-партнёров в работе государственных итоговых аттестационных комиссий, разработке компетенций по специальностям и профессиям среднего профессионального образования;

- проведение квалификационных (демонстрационных) экзаменов по профессиональным модулям и защиты выпускных квалификационных работ на базе предприятий.

Так, например, в ноябре 2016 года студенты группы ТП 411 по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (руководитель производственной практики Катеlevич Э.Е.) успешно сдали квалификационный (демонстрационный) экзамен на базе предприятий: Шиповалов Александр в ресторане «Табаско» в присутствии администратора Сазоновой Ю.А., Филатов Дмитрий и Трушина Юлия в ресторане-бистро «UPelsin» в присутствии директора Крылова И.А. Экзаменационная комиссия оценила соответствие достигнутых компетентностных образовательных результатов обучающихся по профессиональному модулю ПМ.04 Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий требованиям ФГОС СПО и готовности к определённому виду деятельности по избранной специальности.



Результатами взаимодействия ГАПОУ СО «БПТТ им. Н.В.Грибанова» и предприятий являются:

- повышение инвестиционной привлекательности техникума за счёт подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям работодателей;
- повышение престижа специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих в результате развития новых форм образования;
- повышение качества образования в результате оптимизации в образовательном процессе теоретической и практической подготовки;
- снижение риска отказа при трудоустройстве после завершения обучения, ускорение социальной и профессиональной адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Ситуация современного рынка требует новых методов работы техникума и работодателей. Работодатели, как потенциальные заказчики, должны активно включаться в процесс формирования госзаказа, определения профессиональных компетенций, участия в профессиональной подготовке студентов.

Сегодня дуальное обучение является самым перспективным направлением в подготовке специалистов для экономики страны с участием бизнеса, в том числе с высокотехнологичным производством, ориентированным на международные стандарты качества, как выпускаемой продукции, так и квалификации кадров.

Таким образом, реализация механизма взаимодействия образовательных учреждений среднего профессионального образования и предприятий путём воздействия на сбалансирование спроса и предложения рабочей силы позволяет повышать качество подготовки кадров, улучшать ситуацию с трудоустройством и занятостью молодых специалистов, а также вносит свой вклад в развитие человеческих ресурсов. Дуальная система обучения как важнейший компонент этого механизма способствует освоению выпускником профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду и самореализации.

Литература

1. Дуальное обучение: опыт Германии и реалии России. Дуальная система / 02.06.2010. - Управление производством [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.upr-pro.ru/library/personnel_management.html, свободный.
2. Есенина Е.Ю. О модели профессионального образования с учетом опыта Германии и Финляндии [Текст] / Е.Ю. Есенина // Профессиональное образование. Столица. - 2014. - №11 - С. 17-20.
3. Некрасов С.И. Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов. - Профессиональное образование. Столица. - 2015. - №4. - с. 10-15.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р 4 «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».
5. Система дуального образования стартовала в 10 пилотных регионах /30.01.2014, Новости АСИ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.asi.ru/news/15749>, свободный.
6. Смирнов И.П. МЦПК и ремейки профессионального образования. - Профессиональное образование. Столица. - 2014. - №5. - с. 43-50.
7. Смит А. «Исследование о природе и причинах богатства народов». – М.: Эксмо, 2007. – Серия: Антология экономической мысли – 960с.
8. Что немцу хорошо, то русскому смерть: отечественные вузы и работодатели не могут найти общий язык / «Учительская газета» от 22.05.2012. - №21.

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

*Зацепина Марина Юрьевна
ГБПОУ «ПГК», г.Самара
Электронный адрес: marinka.za@mail.ru*

Современный рынок труда постоянно требует пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. Необходимы новые механизмы подготовки квалифицированных кадров.

«Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни. Государственная политика в области ТиПО стала частью Госпрограммы развития образования на 2011–2020 годы.

Формат реализации госпрограмм по модернизации ТиПО включил в себя ряд мероприятий. Прежде всего, это реорганизация учебных заведений путем преобразования в единый вид учебного заведения, колледж. Также предусмотрена двухуровневая подготовка специалистов. Вместе с тем предусмотрено повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения за рубежом»[1].

Дуальное образование-вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации, один из таких возможных механизмов [2].

Если говорить о внедрении дуальной системы обучения внутри колледжа, то ее элементы используются при подготовке специалистов уже давно. Это проявляется при совместной разработке учебных программ по специальным дисциплинам преподавателями колледжа и социальными партнерами. Проводятся различные семинары, мастер-классы, круглые столы. Студенты колледжа проходят практику на предприятиях города, поэтому у работодателей уже на этой стадии складывается мнение о знаниях и навыках студентов. В то же время студенты во время прохождения практики имеют возможность познакомиться с режимом работы предприятия, с условиями и экономическими возможностями предприятия. Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения имеют возможность пройти стажировку на предприятиях социальных партнеров, принять участие в мастер-классах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, тем самым повышая свой уровень квалификации и осваивая новые технологические возможности и современное оборудование.

Программы дуального обучения, реализуемые на конкретных рабочих местах в образовательных учреждениях города под руководством наставников, включают в себя три основных компонента:

- 1) учебную, производственную практику;

2) практические занятия;

3) внеаудиторную работу (экскурсии, круглые столы, семинары-практикумы).

Благодаря дуальной системе обучения появляется возможность реальной эффективности обучения для удовлетворения конкретных потребностей производства.

Результатами взаимодействия образовательного учреждения и предприятия-партнера при дуальном обучении будут:

- прохождение студентами оплачиваемой производственной практики;
- участие в разработке учебной и нормативной документации, в итоговой государственной аттестации выпускников;
- привлечение специалистов требуемых профилей и квалификаций к обучению студентов;
- участие студентов и представителей предприятия в совместных мероприятиях воспитательного характера;
- гарантия трудоустройства.

Эффективность учебно-производственной подготовки обеспечивается взаимообогащением целей, содержания, формой технологий обучения, созданием условий непрерывности образования на стыке обучения в профессиональном учебном заведении и в процессе профессиональной деятельности на предприятии. Эффективные формы сотрудничества образовательного учреждения и предприятия могут обеспечить качественную подготовку и дальнейшее профессиональное и личностное развитие специалиста. Таким образом, мы получаем возможность выйти на объединение интересов бизнеса, молодого человека и государства - совершенно новый уровень трехстороннего партнерства.

Литература

1. Айтуганов И.М. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства /И.М. Айтуганов, Ю.А. Дьячков, Е.А. Корчагин и др. // Казан. пед. журн. – 2011. - № 2 – С. 3-9

2. Петров Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования / Ю.Н. Петров. – Н. Новгород, 2011. -280 с.

3. Смирнов И.П. Новые принципы организации начального профессионального образования. Переход к открытой системе в условиях рынка труда / И.П. Смирнов, В.А. Поляков, Е.В. Ткаченко. – М. : Аспект, 2014. – 32 с.

**ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРООРИЕНТИРОВАННОЙ
МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Землянский Валентин Валентинович,
Тюина Наталья Сергеевна
ГАОУ ДПО «Институт регионального
развития Пензенской области»*

Важнейшей качественной характеристикой современного этапа развития профессионального образования выступают интеграционные процессы, которые отражают, с одной стороны, содержательно-структурные изменения внутри собственно системы образования, а с другой – процессы взаимодействия профессионального образования и производственной сферы.

Такое двуединство интеграционных тенденций в сфере профессионального образования и порождаемых ими процессов предполагает их осмысление с позиций дуальности как методологической категории, имеющей общенаучный и педагогический аспекты [1].

В педагогике понятие «дуальная система» впервые было использовано в ФРГ в середине 1960-х гг. для обозначения новой формы организации профессионального обучения. Дуальная система профессиональной подготовки, зародившаяся в Германии, в дальнейшем получила широкую известность и признание в мировой практике.

Дуальная система обучения в себя включает две различные учебно-производственные среды, такие, как частное предприятие и государственная профессиональная школа, которые действуют сообща во имя общей цели – профессиональной подготовки обучающихся [2]. Как показывает анализ работ немецких исследователей (А. Шелтен, К. Штратман, Г. Штегман и др.), дуальная система обеспечивает тесную взаимосвязь и взаимодействие профессионального обучения с производственной сфе-

рой, своевременное реагирование на изменение ее потребностей и учет тенденций развития.

Дуальное обучение в современных социально-экономических условиях только начинает применяться в российской системе профессионального образования (при этом, конечно, следует учитывать богатый опыт взаимодействия учебных заведений с базовыми предприятиями в советский период).

В теоретическом плане под дуальной системой профессионального образования отечественные исследователи понимают инновационный тип организации профессионального образования, предполагающий согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер в подготовке специалистов определенного профиля, построенное на единстве трех методологических оснований: аксиологического (паритетность гуманистических и технико-технологических ценностей и целей); онтологического (компетентностный подход); технологического (организация процесса развития профессиональной деятельности, социально-профессиональных отношений) [1].

В практическом плане дуальная организация профессиональной подготовки предусматривает сочетание обучения в колледже с реальной производственной деятельностью на предприятии, что обеспечивает полноценное освоение студентами общих и профессиональных компетенций и овладение практическим опытом профессиональной деятельности.

Рассмотрим возможности применения дуальной формы организации профессиональной подготовки на примере реализации в Пензенской области регионального проекта «Кластероориентированная модель профессионального образования». Цель проекта – разработка модели обеспечения развивающихся региональных кластеров квалифицированными кадрами и ее апробация в процессе подготовки кадров для строительного кластера.

Участниками проекта стали НП «Союз пензенских строителей», педагогические работники и студенты государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж архитектуры и строительства» (директор Е.В. Спильная).

Строительный кластер, в состав которого входят более 30 специализированных отраслей, подотраслей и отдельных производств, имеет большое значение для обеспечения экономиче-

ской стабильности региона и повышения жизненного уровня населения.

Ядром строительного кластера являются производители стройматериалов, подрядчики и застройщики области. Так, лидерами в строительстве являются такие предприятия ООО ПКФ «Термодом», ОАО «Пензастрой», ООО «Гражданпроект», ООО «Новотех», ООО «Рисан», МУП «Пензгорстройзаказчик», ООО «Пензенская строительная компания» др.

Ежегодно на предприятиях отрасли трудоустраиваются более 60% выпускников профессиональных образовательных организаций Пензенской области. Тем не менее, потребность в кадрах существует и в настоящее время.

Основными проблемами в подготовке кадров остаются:

- низкий уровень удовлетворенности работодателей уровнем профессионализма выпускников;
- недостаточный уровень квалификации преподавателей дисциплин профессионального цикла образовательных организаций;
- недостаток единиц современного оборудования в учебно-производственных мастерских и лабораториях образовательных организаций;
- малый объем часов производственной и учебной практик в основной профессиональной образовательной программе в рамках ФГОС СПО, что ограничивает внедрение в полном объеме классической формы дуального обучения.

Способом решения обозначенных проблем может стать внедрение элементов дуальной формы обучения, ориентированной на потребности строительного кластера. В Пензенском регионе востребована модель кооперированного работодателя, когда в учебной группе готовят кадры для целого кластера предприятий, Ассоциации работодателей и др.

Работа над проектом показала, что модель дуального обучения требует определенных преобразований в образовательном процессе колледжа:

- изменения учебного плана в части увеличения часов практики;
- предоставления студентам возможности сочетания обучения по индивидуальному учебному графику и работы по профи-

лю подготовки (совмещения обучения с неполной трудовой занятостью по специальности).

В рамках проекта была проведена полная экспертиза и утверждены изменения учебных планов колледжа с учетом сроков прохождения учебной и производственной практик по профессии «Мастер отделочных работ», по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Промежуточные итоги реализации проекта по внедрению дуальной формы обучения рассматриваются на совместных заседаниях участников: представителей колледжа, специалистов Института регионального развития и Ассоциации строителей Пензенской области.

Предварительные результаты показывают, что мероприятия по усилению практической составляющей в образовательной программе и взаимодействие с работодателями – представителями строительного кластера позволяет повысить степень их удовлетворенности качеством подготовки специалистов.

Литература

1. Петров Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования. – Нижний Новгород, 2009. – 280 с.
2. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. – Екатеринбург, 1996. – 288 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ «САМАРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

*Колесникова Т.Г.,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
специальности Автоматизация технологических
процессов и производств
ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»
Электронный адрес: Kolesnikova1958@yandex.ru*

Новая экономика трансформировала традицию «штучной» подготовки мастером ученика в дуальную систему обучения. Эта особая форма подготовки квалифицированных работников на основе тесного взаимодействия предприятий и профессио-

нальных школ: ученики обучаются профессии у прошедших специальную подготовку «мастеров».

Целью обучения по дуальной системе является широкое профессиональное образование, включающее как необходимые для работы производственные навыки, так и теоретические знания в этой области. Центральным звеном этой системы является предприятие, в нашем случае, ООО «Завод приборных подшипников».

Главный принцип такого образования - это сочетание теории и практики в учебном процессе. Ценность дуального образования в том, что студент получает необходимые знания и навыки, реально применяемые на практике.

Обучение на заводе приборных подшипников — это, прежде всего, работа под руководством специалистов в условиях, отвечающих современным техническим требованиям, на современных станках и оборудовании, по соответствующим стандартам. Ликвидировать разрыв между теорией и практикой приходится предприятию. Неоспоримые плюсы такого вида образования - получение практических знаний и опыта с первых же месяцев обучения и высокий шанс после завершения обучения трудоустроиться на заводе, в том отделе который обеспечивал прохождение практических занятий.

В настоящее время, в нашем колледже, по дуальной системе обучаются два студента (Шевырева Татьяна и Добромыслов Александр) специальности Автоматизация технологических процессов и производств, для этого между ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж» и ООО «Завод приборных подшипников» заключены персональные о сотрудничестве по реализации дуальной системы обучения.

Добромыслов Александр является стажером конструкторского бюро отдела главного метролога и занимается составлением ведомостей приборов для измерения параметров деталей подшипников. Детально изучает ГОСТ 520 – 12, т.е вопросы профессионального модуля ПМ 01 Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации (по отраслям) по специальности Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (базовой подготовки). Работает в программе КОМПАС 3D – затрагивая профессиональные компетенции вида профессиональной деятельности Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом спе-

цифики технологических процессов (по отраслям).

Шевырева Татьяна работает в должности контролера измерительных приборов и специального инструмента. Согласно ФГОС освоила вид профессиональной деятельности Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации по отраслям. Она производит замеры шероховатости, радиуса и поперечного профиля, волнистость, гранности и некруглости колец подшипников. Отзывы предприятия на работу наших студентов только положительные. (В презентации представляю кадры с рабочих мест.)

Важнейший компонент — наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников. Наставники на заводе приборных подшипников высококвалифицированные специалисты, которые передают свой опыт новичкам – нашим студентам - по более эффективному и грамотному обеспечению производственного процесса на конкретном рабочем месте, следят за соблюдением профессиональной этики предприятия, помогают в разрешении возникающих конфликтов. Среди наставников завода приборных подшипников особо хочется отметить старшего мастера участка ЧПУ Королеву Е.Н., заместителя начальника отдела главного метролога Стрелкова А.В. Они поддерживают молодого и неопытного подопечного, рассказывая и показывая, как сложная теория реализуется в реальных устройствах, а это способствует более глубокому осознанию и соответственно вызывает интерес. На занятиях в колледже обучение уже происходит не формально, а входит в стадию активного осмысления изучаемых теоретических вопросов. Обучающиеся, уже имея свой производственный опыт выдвигают новые гипотезы, предлагают, порой нестандартные, пути решения определенных проблем.

Дуальная система профессионально-технического образования — комбинация школьного и производственного обучения, т.е. теоретической и практической подготовки — хорошо себя зарекомендовала и признана на международном уровне. Она является значительной предпосылкой продуктивности экономики страны, имеет ряд преимуществ для будущих специалистов, предприятий и государства. Благодаря сложившейся веками традиции она учитывает реальные потребности рынка труда, что позволяет выработать профессиональную гибкость, мобиль-

ность, обеспечить трудоустройство и реализовать подготовку конкурентоспособного выпускника

Литература

1. Алиханов Р., Бакатина Д., Владимиров В. Эффективная Россия: производительность как фундамент роста // Российский журнал менеджмента. — 2012. — № 4. — С. 109—168.
2. Мисиков Б.Р. Современный вуз: дуализм целей // Высшее образование в России. — 2013. — № 11. — С. 167—168.
3. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт. Челябинск: ЧИРПО, 2012. — 408 с.

ЭЛЕМЕНТЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Лебедева И.Ю., Арылбаева О.Р.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский базовый медицинский колледж», г. Томск

Электронный адрес: vip.lebedeva2014@yandex.ru

Сложившийся в нашей стране рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приёме на работу работодателей интересует не столько формат теоретических знаний выпускников образовательных учреждений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Действующие Федеральные государственные образовательные стандарты нацеливают образовательные организации на практикоориентированную подготовку выпускников. Основным принципом формирования образовательной программы является максимально возможный учёт потребностей и требований к квалификации и компетентности среднего медицинского работника со стороны работодателя, но без ущерба для общепрактической и общетеоретической подготовки.

Ликвидировать разрыв между теорией и практикой приходится лечебно-профилактическим учреждениям, когда наши

выпускники трудоустраиваются. Каждый решает этот вопрос по-своему. Где-то к новичкам прикрепляют наставников, вводят в должность, где-то разрабатывают и внедряют программы обучения и адаптации. И в результате через пару лет получают готового к работе специалиста.

Дуальная система профессионального образования, является системой подготовки конкурентоспособных и квалифицированных специалистов среднего медицинского звена, когда теоретические знания студенты приобретают в аудиториях колледжа, а практические знания - непосредственно в лечебно-профилактических учреждениях, ФАПах, станции скорой медицинской помощи, на будущем рабочем месте.

Необходимо напомнить, что дуальная система профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и практическое обучение в лечебно-профилактических учреждениях.

В настоящее время Россия ориентируется на немецкий опыт, так как «Дуальное образование в Германии» является признанным лидером в этой области. В Германии дуальная система образования предлагает около 40 тысяч программ. Выбирать можно из 350 профессий. Россия собирается взять из германской модели «дуального образования» следующий принципиальный аспект: совмещение теоретической и практической подготовки в современном профессиональном образовании, при котором практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте - в поликлинике, стационаре, родильном доме, ФАПе, станции скорой медицинской помощи, а теоретическая часть - на базе образовательной организации.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной системой:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего медицинского работника;

- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, так как качество знаний напрямую связано с выполнением своих обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей соответствующих лечебных учреждений в практическом обучении своего работника (непрерывное повышение квалификации после получения диплома о среднем профессиональном образовании);
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с работодателем, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения. [1]

Мы должны учить уважительному отношению к труду медицинского работника. Наши молодые люди после окончания школы стремятся поступить в высшие учебные заведения. Более половины подростков поступают в средние профессиональные образовательные учреждения, предпочитая научиться, что-то делать руками.

Высокая жизнеспособность и надежность дуальной системы, объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – учреждений практического здравоохранения, медицинских работников, государства. Для практического здравоохранения дуальное образование - это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, при этом - экономя на расходах в поиске и подборе работников, их переучиванию и адаптации. Появляется возможность отобрать самых лучших студентов, ведь за три-четыре года все их сильные и слабые стороны становятся очевидными, а у студентов появляется мотивация учиться не для галочки.

В нашем колледже осуществляется практико-ориентированное обучение, обусловленное Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) специальностей. Формирование, как профессиональных компетенций, так и общих компетенций обучающихся требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделено формированию деятельностно - компетентного подхода через внедрение практико-ориентированных ситуационных задач. При изучении общеобразовательных дисциплин профессионального цикла преподаватели у обучающихся

формируют умения и знания с ориентацией на профессиональные компетенции. Теоретические занятия выстраиваются на примерах, взятых из практической деятельности среднего медицинского работника с учётом профиля специальности, практические работы максимально приближены к практической деятельности. Практико-ориентированное обучение на прямую связано с практическим обучением студентов, с их «погружением» в профессиональную деятельность в период прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности), преддипломной практики. Программы практик направлены на освоение практического навыка конкретной профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС специальностей. Учебные, производственные и преддипломная практики проходят на базах учреждений практического здравоохранения, поэтому у работодателей уже на этой стадии складывается мнение о знаниях и навыках наших студентов. В то же время студенты во время прохождения практики имеют возможность познакомиться с условиями, режимом, обязанностями, качеством работы медицинского работника, с условиями и возможностями учреждения. По итогам теоретического и практического обучения профессиональных модулей студенты подтверждают освоение профессиональных компетенций при сдаче квалификационных экзаменов.

Если говорить о внедрении дуальной системы обучения внутри колледжа, то её элементы используются при подготовке специалистов уже давно. Теоретическое и практическое обучение производится в колледже, лечебно-профилактических учреждениях. В нашем колледже просматриваются элементы дуального обучения с тесным взаимодействием с работодателями. Так, теоретическое обучение проводят преподаватели колледжа, работодатели принимают участие в разработке и согласовании рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебных, производственных и преддипломных практик, тем выпускных квалификационных работ. Как уже отмечалось выше практическое обучение проходит в учреждениях практического здравоохранения. А специалисты практического здравоохранения являются компетентными руководителями практического обучения, и в период практики студенты являются учениками медицинского работника среднего звена. Председателем Итоговой государственной аттестационной ко-

миссии являются представители работодателя. Руководителями преддипломной практики, выпускной квалификационной работы, также могут являться представители работодателя.

Практика студентов является составной частью ОПОП, обеспечивающей реализацию ФГОС среднего профессионального образования. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП, являются: учебная практика и производственная практика, преддипломная практика.

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, а также освоение специальности, в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП, предусмотренных ФГОС СПО по специальностям.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и производственная практики проводятся путём чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики по профилю специальности. К преддипломной практике допускается студент, завершивший обучение по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедший все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, к которым относятся: зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

В нашем колледже имеется определенный опыт взаимодействия с работодателями, когда обучающиеся в реальных условиях применяют свои знания, а также осваивают умения и практические навыки внутри изучаемой специальности.

Результатом плодотворного сотрудничества и налаженными деловыми отношениями с работодателем, является то, что на сегодня наши выпускники трудоустроены.

Дуальная система обучения продиктована жизнью, требованиями современного общества, необходимостью успешной реализации связи теоретических знаний с практическим здравоохранением.

Литература

1. Терещенкова, Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. – 2014. – № 04 (апрель). – ART 14087. – 0,4 п. л. – URL.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА И ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

*Парамонова Лариса Львовна, зав. УПП
Матиец Юлия Дмитриевна, методист отделения «Автосервис»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я.Анфиногорова»
Электронный адрес: matiets2012@mail.ru*

«Нет нового обычая, который не был бы старым»

Джеффри Чосер (1340-1400 г.г.)

В системе профессионального образования на сегодняшний день осуществляется попытка внедрения дуальной формы подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии.

Разрушенная система профессионального образования Советского Союза отражала основные направления дуального обучения, элементы которого современная Россия собирается взять из германской модели.

Система базовых предприятий позволяет осуществлять и эффективно внедрять дуальную систему образования. На сегодняшний день в колледже заключены соглашения с рядом предприятий, которые определены как базовые. Удельный вес реализуемых профессий и специальностей СПО с внедрением элементов дуального обучения от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО в колледже составляет 10,53%.

Подготовка по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена на площадке отделения «Автосервис» осуществляется с использованием элементов дуального образования. Базовым предприятием при реализации программ среднего профессионального образования является ООО «Курганский автобусный завод».

Теоретическая подготовка по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена осуществляется в колледже, часть учебной практики, направленной на получение первичных профессиональных навыков реализуется в учебных мастерских, в условиях приближенных к реальным, остальная часть и производственная практика реализуется на рабочих местах на предприятии.

Таким образом, реализуется основной принцип дуального образования и практико-ориентированное обучение, регламентируемое Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, профессии.

Формирование общих и профессиональных компетенций осуществляется с применением современных образовательных технологий. Преподавателями отделения активно применяются информационные технологии, компетентностный подход, деятельностный подход, проектный метод при решении практико-ориентированных задач. Компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего профессионального образования. При изучении междисциплинарных курсов, при проведении практических занятий, целью которых является формирование практических умений (выполнение определенных действий, манипуляций, необходимых в последующей профессиональной деятельности) или интеллектуальных

профессиональных умений, отрабатываются определенные умения и практический опыт. Для этого применяется современное лабораторное оборудование.

Погружение в профессиональную деятельность, как уже было сказано выше, происходит в период учебной, производственной и преддипломной практики. В период прохождения практики между предприятием, студентом и колледжем заключается трехсторонний договор, предметом которого является получение дополнительных профессиональных компетенций, в том числе и из ТОП-50. На базе ООО «Курганский автобусный завод» студенты получают квалификацию по профессии слесарь механо-сборочных работ, проходят повышение квалификации по профессии сварщик 4, 5 разрядов. При прохождении производственной практики студенты трудоустраиваются, таким образом, являются работниками предприятия и получают реальный практический опыт деятельности.

Еще одно направление дуального образования – это совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческим предприятием и региональным органом власти. Данное направление, особенно сейчас, в период кризисных явлений в экономике, не находит места быть. Но потенциальные работодатели – базовые предприятия – обязуются принимать на вакантные рабочие места выпускников колледжа, закрепив это обязательство в двухстороннем соглашении между колледжем и предприятием.

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Панарина Надежда Ивановна
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна», г.Самара*

«Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р, предусматривает «последовательное внедрение в среднем профессиональном

образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения».

Различают «узкий» и «широкий» смыслы понятия «дуальное образование (обучение)», сложившиеся в Российской Федерации.

В узком смысле, дуальное обучение – это форма организации реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя. Помимо дуальной формы обучения существуют другие формы обучения, используемые в рамках практико-ориентированного профессионального образования, как в России, так и зарубежом. Это организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы; обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.). Как правило, эти формы комбинируются, или используются по отдельности в силу специфики направлений подготовки (например, для социальной сферы, сферы услуг, сервиса эффективна форма обучения на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.).

Дуальное обучение в узком смысле практически совпадает с формой организации практики на рабочем месте в рамках образовательной программы. Эта форма, как правило, подразумевает взаимодействие профессиональной образовательной организации с организацией работодателя и не ведет к изменениям системы профессионального образования на уровне всего субъекта Российской Федерации. В широком смысле, дуальное образование – это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой консенсусной, коллегиальной системой управления. Каждая система влияет на развитие другой и одна без другой не может существовать. Именно целостностью и од-

новременно распределенностью функций участников обеспечивается эффективность дуальной модели обучения (образования).

В современных динамично меняющихся условиях необходимы новые подходы к формированию профессиональных компетенций техника высокотехнологичной отрасли, включающих в себя не только профессиональные знания и умения, но и практические навыки решения производственных задач, направленных на изготовление уникальных по точности изделий с использованием высокотехнологичного оборудования. Кроме того, следует отметить, что предприятия высокотехнологичной отрасли заинтересованы в наращивании кадрового потенциала работников с аналитическими и творческими способностями, инициативой, а также социальной ответственностью за результаты выполняемой работы на рабочих местах, оборудованных современной техникой.

Возникает необходимость создания современных педагогических моделей подготовки техников высокотехнологичных отраслей в реальных производственных условиях, на реальных производственных местах. Именно этими обстоятельствами определяется поиск новых подходов к подготовке техников для флагманов промышленного производства в высокотехнологичных отраслях экономики. Одним из таких подходов является система дуального образования. Согласно Международной стандартной квалификации ЮНЕСКО дуальная система образования – это организованный учебный процесс реализации образовательных программ, сочетающих частичную занятость на производстве и обучение с неполной нагрузкой в традиционной системе профессионального обучения.

Принципы дуального образования базируются на идеях взаимосвязи науки, образования и производства, что формирует основу прогнозирования и дальнейшего развития предприятия и отрасли в целом. Опережающий характер дуального образования способствует активному подключению будущего специалиста к прикладным научным исследованиям и практическому внедрению социальных, экономических, научно-технических, профессионально-технологических изменений в образовательную систему и производство. Вместе с тем, дуальное образование – это не просто практико-ориентированная образовательная технология, а иной, более мобильный способ взаимодействия двух систем: образования и производства, позволяющий сокра-

тить дисбаланс между классическим образованием «на перспективу» и актуальными требованиями высокотехнологичной отрасли. При этом меняется сам подход: внедряется система с элементами дуального (практико-ориентированного) обучения, предусматривающая баланс теории и практики, развитие института наставничества. Знания студент получает в учебном заведении, а навыки и компетенции – на высокотехнологичном предприятии, где планирует работать в будущем. Все виды практик выстраиваются под реальное производство, обеспечивая учебно-производственный процесс подготовки техников доступом к современным технологиям изготовления высокоточных изделий непосредственно на рабочих местах. Открывается возможность для повышения качества обучения и сокращения периода последующей адаптации выпускника – будущего специалиста – к месту работы.

Таким образом, подготовка техника высокотехнологичной отрасли в системе дуального образования в специально организованном педагогическом процессе совместном с работодателями, активизирует образовательные практики и обеспечивает приобщение студентов к профессиональной деятельности в процессе обучения. Обучение в рамках системы дуального образования будет способствовать формированию широкого диапазона навыков и профессиональных компетенций, которые позволят будущим специалистам успешно осуществлять различные виды профессиональной деятельности в рамках профессии/специальности непосредственно на рабочих местах с целевым ориентиром на изготовление высокоточных изделий на высокотехнологичном оборудовании с ответственностью за выполняемую работу. При этом основная часть учебного процесса при подготовке техников будет осуществляться непосредственно на рабочем месте с целевым ориентиром на изготовление уникального высокоточного изделия. Ответственность за результаты новой системы обучения, удовлетворяющей промышленных лидеров высокотехнологичного сектора производства, в рамках системы дуального обучения будет распределяться между профессиональной образовательной организацией и предприятиями, включенными в систему дуального образования.

Выявленное противоречие между востребованностью на современном высокотехнологичном производстве техников, владеющих современными технологиями изготовления высоко-

точных изделий, и отсутствием эффективной системы подготовки таких специалистов, определило проблему необходимости построения современной системы подготовки специалистов для высокотехнологичной отрасли, решение которой находится в построении учебно-производственного процесса техников высокотехнологичной отрасли в рамках системы дуального образования.

Данная система профессиональной подготовки обеспечит подготовку современного конкурентоспособного специалиста на рынке труда высокотехнологичного сектора производства. Так как через нее происходит формирование профессиональных компетенций путем обогащения профессиональным, специализированным контекстом содержания общепрофессиональной и специальной подготовки будущего техника и целенаправленное ориентирование будущих техников на мобильное решение реальных профессиональных задач, а также проектирование своей индивидуальной траектории профессионального развития.

Литература

1. Камербаев А.Ю., Кашук Л.И. Для подготовки кадров новой формации // Журнал «Современное образование». 2012. – №2 (86).

2. Сохабеев В., Корчагин Е. Управление профессиональной подготовкой студентов в условиях социального партнерства работодателей и учебных заведений профессионального образования – Казань, 2009.

3. Алиханов Р., Бакатина Д., Владимиров В. Эффективная Россия: производительность как фундамент роста // Российский журнал менеджмента. — 2009. — № 4.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Попова Галина Александровна
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна», г. Самара*

Дуальное обучение, о котором в последнее время так много говорится, отнюдь не является инновационным продуктом

последнего времени, поскольку его уже давно используют в системе подготовки кадров для своих предприятий многие европейские государства. Итак, что же представляет собой современное дуальное обучение? Каковы, с моей точки зрения, его плюсы и перспективы применения в системе образования?

1. Дуальная система основана на тесном взаимодействии образовательных организаций и предприятий, при этом первые отвечают за теоретическую подготовку обучающихся, а вторые — за практическую составляющую учебного процесса.

2. Обучающиеся, приобретая умения и навыки на предприятиях, одновременно включаются в реальный производственный процесс, поэтому после выпуска им не нужна адаптация к производству, они могут безболезненно влиться в состав трудового коллектива.

3. Для предприятий дуальная система хороша тем, что в результате обучения появляются именно те кадры, которые нужны им. Принимая активное участие в учебном процессе, предприятия могут по ходу обучения корректировать его содержание, изменять учебные программы в соответствии с ходом своей технологической модернизации.

4. Важной особенностью дуального подхода к обучению является то, что в данном случае предприятие даже в большей степени, чем образовательная организация, заинтересовано в качественной подготовке кадров. Поэтому предприятия в полной мере разделяют ответственность за организацию учебного процесса, осуществляют контроль над деятельностью образовательной организации, следят за наличием преемственности в теоретической и практической подготовке обучающихся, которых воспринимают уже как своих будущих работников.

5. Дуальная система устраняет разрыв между тем, чему учат в образовательных организациях и тем, с чем сталкиваются выпускники, приходя на предприятия. Это связано с тем, что материально - техническая база образовательных организаций как правило, обновляется с большим отставанием. На предприятиях же модернизация производства происходит постоянно — в соответствии с новыми технологиями, производством нового оборудования и т.д.

6. Организация практической составляющей образовательного процесса на предприятиях приносит как государству, так и образовательным организациям значительную экономию

финансовых средств, необходимых для приобретения дорогостоящего оборудования (которое, как правило, используется нерентабельно и большую часть времени простаивает). Уместность приведенных в пользу дуального обучения аргументов не вызывает никаких сомнений и вполне однозначно позволяет признать целесообразность его использования. Однако, при всем этом, уверенности в том, что уже завтра масштабно перейти на дуальное обучение готовы все наши образовательные организации и предприятия нет. Поэтому, первое, необходимо пересмотреть основы самой системы обучения в каждой образовательной организации, наметить ее точки соприкосновения и конкретных предприятий, определить места разграничения сферы их полномочий. А это может произойти только вследствие четко сформированной системы нормативно-правового регулирования дуального обучения. Во - вторых, необходимо убедить работодателей отказаться от права получать кадры за счет государства. В-третьих, когда в среде работодателей созреет положительное решение об участии в процессах дуального обучения, то будет необходимо продумать и организовать на предприятиях специальные цеха, участки под мастерские, которые будут оборудованы таким образом, чтобы там было можно проводить учебную практику по приобретению обучающимися первичных производственных навыков. Все заинтересованные стороны должны хорошо понимать, что без этого допустить обучающихся в производственный цех невозможно: между теорией и реальным производством в обязательном порядке должен быть цикл учебно-производственных занятий. Каким будет этот цикл, зависит от конкретной ситуации. Пятое, допуск к самому производственному процессу на предприятии может быть возможен только посредством разрешения для каждого конкретного обучающегося, которое дает комиссия, в которую должны входить представители как образовательной организации, так и предприятия. Данное условие предопределяет согласие заинтересованного в организации дуального обучения предприятия на допуск обучающихся к непосредственному производству продукции.

Роль образовательной организации по общему руководству учебным процессом (проведение инструктажей по охране труда, контроль соблюдения режима труда и отдыха, контроль выполнения качества работы и т.д.) не прекращается и в период выполнения обучающимися непосредственных трудовых функций в основных цехах предприятия. Но руководство это стано-

вится тоже дуальным, поскольку обучающийся уже становится членом производственного коллектива и у него появляются еще и свои руководители на производстве. Шестое, для работы в дуальной системе нужна переориентация, переподготовка или подготовка как педагогических кадров в образовательных организациях, так и кадров на предприятиях. Потребуется кадры, которые будут принимать участие в процессе обучения высококвалифицированных рабочих или специалистов под конкретные рабочие места и которые, в силу этого, должны быть способны работать в совершенно новых условиях, по новым технологиям и с абсолютно новым качеством.

Литература

1.Петров, Ю.Н. Дуальная система инженерно педагогического образования– инновационная модель современного профессионального образования, - Н. Новгород: Изд-во Волж. гос. инженер.-пед. ун-та, 2009. – 280 с.

2.Смирнов И.П. Новые принципы организации начального профессионального образования. Переход к открытой системе в условиях рынка труда,– М. : Акад. проф. образования, 2004. – 32 с.

3.Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт, – Екатеринбург: Изд-воРос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. – 408 с.

4.Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику,– Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. – 288 с.

ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА

*Романова Ирина Ивановна,
Дуболазова Елена Петровна
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж», город Заинск
Электронный адрес: Rii_76@mail.ru*

В системе современного образования перед образовательным учреждением стоит, на сегодняшний день, главная задача – подготовить настоящих специалистов, а не выпускников с дипломными корочками. Рынок труда нуждается в профессио-

нальных кадрах, умеющих качественно и ответственно выполнять свои обязанности.

Одним из путей совершенствования подготовки специалистов является внедрение дуальной системы обучения. Дуальная форма профессионального образования – это особый тип взаимодействия образовательной организации с предприятиями.

На наш взгляд, дуальная система - это, действительно, полезное и нужное дело. Таким образом, решается несколько проблем, во-первых, стажер получает необходимый опыт и после окончания учебного заведения ему будет проще найти постоянное место работы, во-вторых, предприятие при таком подходе будет обеспечено постоянным притоком квалифицированного персонала.

Дуальная система является удобной и выгодной для всех участвующих в ней сторон – как для предприятий, так и для работников, и для государства в том числе.

Предприятие, таким образом, имеет возможность подготовить для себя кадры, сэкономить на расходах по поиску и подбору персонала.

Основная цель социального партнерства – это содействие процессу подготовки конкурентоспособных квалифицированных работников, адаптированных к быстрым изменениям рынка труда.

Главным звеном системы социального партнерства Заинского политехнического колледжа являются партнерские отношения с предприятиями города. Город Заинск является промышленным городом. В число основных социальных партнеров входят такие крупные предприятия, как ОАО «Генерирующая компания» ([тепловая конденсационная электростанция](#)), ЗАО «ТАТЭК» (Татарстанская электротехническая компания), ОАО «Тимер» — Завод модульных металлоконструкций, ООО «Mefto Wheels Russia Plant Zainisk» — завод по производству колес для легковых и большегрузных автомобилей, ООО «СтройОфис-Сервис», ООО «Завод ТЕХНО», Завод железобетонных конструкций, Заинский кирпичный завод и другие, а также предприятия в сфере пищевой промышленности, торговли и общественного питания. Налаживание постоянно действующих контактов между предприятиями и колледжем нацелено на качественную подготовку по специальностям востребованным на рынке труда.

Для реализации требований ФГОС по подготовке специалистов проводится взаимодействие учебного заведения с предприятиями-работодателями в вопросах совместного обновления содержания образования и внедрения в учебный процесс технологических новинок. С участием предприятий – партнеров вносятся востребованные умения в учебные программы профессиональных модулей, проводится экспертная оценка действующей учебно-методической документации. Опытные специалисты предприятий становятся председателями итоговых государственных аттестационных комиссий, руководителями практик, дипломных проектов, рецензентами дипломных проектов.

Заключаются договоры с предприятиями и организациями по вопросам различных видов практик. В ходе практики студенты осваивают современное оборудование, технологические процессы производства, что позволяет расширить круг формируемых умений и навыков; сотрудничество студентов и персонала базовых предприятий дает возможность первым более обоснованно подходить к выбору работы, а вторым – к набору будущих сотрудников.

Подготовка высококвалифицированного специалиста невозможна без высокой квалификации самого преподавателя. В соответствии с ФГОС педагоги коллектива проходят обязательную стажировку на предприятиях города, в рамках которых они имеют возможность совершенствовать собственные знания современных производственных процессов.

С целью сбора информации, отражающей мнения работодателей о наличии у выпускников колледжа необходимых профессиональных и личностных качеств, ежегодно проводятся опросы руководителей предприятий, в которых работают наши выпускники. Потребности работодателей в специалистах учитываются путем создания банка данных о вакантных местах на предприятиях. Благодаря тесным связям колледжа с работодателями, количество трудоустроенных выпускников с каждым годом увеличивается, большая часть из них работают на предприятиях и в организациях города и района.

Интенсивно развивающийся рынок образовательных услуг стимулирует учебные заведения профессионального образования на укрепление социального партнерства. В результате такой совместной деятельности усиливается осознание взаимной необходимости: образовательное учреждение нуждается в пред-

приятных, как в своих заказчиках, способных сообщить новые качественные требования к будущим специалистам, а предприятия все в большей степени видят в учебном заведении источник современных квалифицированных кадров.

Обучение по дуальной системе предоставляет прекрасные возможности для того что бы стать конкурентоспособным сотрудником. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Ни одно вузовское образование не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Садовников Д.А.

*ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж», г. Пенза
Электронный адрес: pl25@sura.ru*

Возрастающие темпы технологической революции, появление новых требований на рынке труда к профессиональным кадрам, оказывают сильное влияние на систему профессионального образования. Дуальное обучение, как показывает практика является продуктом взаимодействия образовательных организаций и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучающийся уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия. Работая рядом с мастером, молодые рабочие изучают азы профессии. [1]

Дуальная модель обучения предусматривает вовлечение предприятий в процесс подготовки кадров, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное образование являются надежным вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации.[3]

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. Будущий специалист учится в двух организациях, где, по определению любителей метких фраз, догоняет двух зайцев, осваивая и

теорию, и практику. С одной стороны, получает образование в образовательной организации (она дает теоретические знания), а с другой — на обучающем предприятии, где вырабатываются необходимые для данного производства компетенции. Обе организации являются партнерами по отношению друг к другу. Очень важно, что молодые специалисты, сочетающие обучение с производственной деятельностью, остаются работать на обучающем предприятии.

Общепризнанным лидером в деле организации дуального обучения считается Германия, где система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практико-ориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Опыт этой страны служит образцом для всего Европейского Союза.

Можно выделить следующие преимущества и недостатки дуальной модели. Преимущества системы:

- практическая часть проводится на предприятиях, а не только в мастерских и на полигонах образовательных организаций;
- содержание рабочих программ согласовано между образовательной организацией и работодателями;
- между образовательной организацией и предприятием могут возникать и развиваться тесные отношения;
- при трудоустройстве возможно немедленное применение приобретённых знаний;
- постоянное чередование обучения в образовательной организации и на предприятии способствуют лучшей мотивации и производственный процесс сильно не прерывается;
- гарантирует ясные и однозначные описания профессии, а также унифицированный уровень подготовки.

Недостатки дуальной системы:

- с мотивацией обучения на предприятии может снижаться качество образования;
- рабочие программы не всегда согласованы с сезонной последовательностью выполняемых работ на производстве;
- образовательная организация не всегда может вовремя преподать необходимый предприятиям учебный материал;

- недостаточная готовность предприятий к обучению — вследствие этого отсутствие учебных мест на производстве;
- предприятия вынуждены через повышение цен на производимый продукт зарабатывать средства на образование (недостающее оборудование, недостаток финансов и др.).

Я считаю, что дуальное обучение — эффективный путь повышения качества образования. Для производства дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах по поиску и выбору работников, их переквалификации и адаптации. К тому же, есть возможность отобрать самых лучших выпускников, ведь за период практического обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными. В свою очередь, такой подход мотивирует студентов учиться не для галочки. Молодые специалисты могут сразу работать с полной отдачей и производительностью, они хорошо знают жизнь предприятия и чувствуют себя на нем «своими». Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению текучести, что для предприятий немало важно.

Для студентов дуальное обучение — это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует профессиональную компетентность и ответственность.

Дуальная модель обучения предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Ни одна образовательная организация не способна дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

Дуальная система подготовки компетентных, востребованных рынком труда выпускников ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж» обладает следующими преимуществами:

ществами перед «традиционной» системой подготовки специалистов: соответствие содержания образования современному уровню производства; знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия, его особенностями; сведение к минимуму затрат по социальной и трудовой адаптации выпускника в новом трудовом коллективе; использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок; привлечение к образовательному процессу в качестве специалистов профессионального обучения высококвалифицированный инженерно-технический персонал предприятия. [2]

Дуальная модель обучения как производственная компонента базового профессионального обучения очень привлекательна для образовательных организаций СПО, но все же следует правильно извлекать полезность дуального обучения в обществе с учетом социально-экономических проблем, развития мировых интеграционных процессов в образовании, существующих законодательных и нормативных актов и менталитета российских граждан.

Таким образом, реализация механизма взаимодействия образовательных организаций и предприятий путем воздействия на сбалансирование спроса и предложения рабочей силы позволяет повышать качество подготовки кадров, улучшать ситуацию с трудоустройством и занятостью студентов, а также вносит свой вклад в развитие человеческих ресурсов. Дуальная модель обучения как важнейший компонент этого механизма способствует освоению выпускником профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду. Я считаю, что необходимо налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием для того, чтобы обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия железнодорожной отрасли.

Литература

1. Торопов Д. А. Учебное пособие «История развития немецкой системы профессионального образования». ИСПО РАО. Москва 2002. Российская Академия образования. Институт среднего профессионального образования. Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-244177.html>

2. Смит А. «Исследование о природе и причинах богатства народов». — М.: Эксмо, 2007. — Серия: Антология экономической мысли — 960с).

3. Дуальная модель обучения как основа механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий // Заочные электронные конференции. Режим доступа: <http://econf.rae.ru/pdf/2014/09/3687.pdf>

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Сацфердотова Людмила Павловна,
заместитель директора по научно-методической работе
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Воронежской области
«Воронежский индустриальный колледж» г.Воронеж
Электронный адрес: satserdotova@bk.ru*

Переход нашего государства к рыночной экономике, развитие которой на современном этапе характеризуется как инновационное, потребовало поиска новых подходов в подготовке рабочих кадров, который помог бы профессиональным образовательным организациям определить правильную структуру организации учебного процесса, способную удовлетворить региональные рынки труда и сохранить конкурентоспособность в сфере предоставляемых образовательных услуг.

Таким подходом на сегодняшний день является практико-ориентированное (дуальное) обучение, как наиболее перспективное и эффективное направление в подготовке квалифицированных рабочих кадров.

Дуальная модель, предусматривающая сочетание теоретического обучения в образовательной организации и практического обучения на предприятиях, это забытый подход, существовавший в советский период, когда за образовательными организациями законодательно были закреплены так называемые "базеры" (базовые предприятия). В 90-х годах XX века этот механизм взаимодействия был разрушен, но необходимость в нем не исчезла, соответственно дуальное обучение на современном этапе может рассматриваться как важный компонент механизма,

способствующего освоению выпускниками профессионально-значимых компетенций.

Дуальное обучение позволит устранить разногласия между профессиональными образовательными организациями и предприятиями, поскольку последние в значительной степени будут заинтересованы в профессионализме выпускников - своих потенциальных кадров. Для этого предприятия должны будут создать рабочие места с имитирующим оборудованием и подготовить профессионалов, участвующих в роли наставников, чтобы обучающиеся, приобретая практические навыки, после окончания обучения могли безболезненно включиться в реальный производственный процесс.

Вместе с тем на сегодняшний день не совсем отработана схема согласования профессиональных стандартов и ФГОС СПО, позволяющих поддерживать единые требования к качеству формируемых профессиональных компетенций.

Вступление страны в международное движение WorldSkillsInternational, а также результаты выступлений Российских участников, наглядно продемонстрировали дисбаланс между высоким уровнем заданий для конкурсантов и недостаточным уровнем профессионального мастерства наших представителей, который они приобретают в рамках реализуемых ФГОС СПО по соответствующим профессиям и специальностям.

Таким образом, возрастающие требования работодателей к выпускнику, а также уровень заданий для конкурсантов в рамках чемпионатов [«Молодые профессионалы» \(WORLD SKILLS RUSSIA\)](#), требующий высокой квалификации участников, ведут к необходимости «дорабатывать» обучающихся до требуемого профессионального уровня. В настоящее время это осуществляется через профессиональное обучение выпускников в учебных центрах предприятий работодателей или в учебных центрах профессиональных квалификаций профессиональных образовательных организаций, что требует обязательного дополнительного финансирования.

Жизнь однозначно подводит к совершенно очевидному выводу: подготовка рабочих кадров в России сегодня нуждается в новых подходах, неординарных решениях.

Литература

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

2. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ - ПАРТНЕРАМИ

*Солдатова Мария Васильевна, методист
ГБПОУ РС (Я) «Якутский
коммунально – строительный техникум»*

На сегодня очень актуальна тема "Дуальное обучение: инновационный путь взаимодействия с предприятиями - партнерами"

Необходимо отметить, что в техникуме работа по установлению и развитию взаимодействия с работодателями осуществляется уже длительное время. Определив единой методической темой техникума в 2013 году «Организация и обеспечение практикоориентированного обучения» коллектив техникума проделал огромную работу по модернизации материально-технической базы, по возможности максимально приближая условия обучения к производственным, заключения к производственным, заключены договоры о сотрудничестве с ведущими предприятиями города и республики. За период с 2013-2016 заключено более 60 договоров о сотрудничестве, из которых 27 договоров пролонгируются более чем 3 года. (основные предприятия: ООО ДСК, НПО СРО «ССЯ» (в котором более 300 строительных компаний, ГУП ЖКХ РС (Я), ООО Адгезия, ООО Сэттэ и другие).

На сегодняшний день педколлектив работает над оснащением материально-технической базы (учебные мастерские, лаборатории), расширяем базы учебных мастерских, в 2016 г. открыт учебно-производственный комплекс по профессиям бетонщик, каменщик, столярный цех и др.

Накопленный опыт позволил в 2014 году техникуму получить статус Ресурсный центр подготовки кадров строительных профессий Национального объединения строителей России, а затем стать базовым образовательным учреждением Строительного профессионально-образовательного кластера РС (Я). Благодаря взаимодействию с Союзом строителей Якутии в рамках реализации плана работы кластера техникуму удалось заинтересовать в образовательных учреждениях строительного профиля не только крупные предприятия и компании, но и частный бизнес. Конечно, нельзя сказать, что вся работа в данное время налажена и дает 100% результаты, имеются недоработки, сказывается тяжелая финансовая ситуация в республике. Для предприятий студенты являются определенным рисками – охрана труда, организация и обеспечения условий.

Провели с работодателями заседания по согласованию вариативной части ОПОП, круглые столы, принимаем участие в общих собраниях НПО СРО «ССЯ», участвуют в тематических педсоветах и др.

Работодатели относительно серьезнее стали относиться к участию в разработке и согласованию образовательных программ, учебных планов, более активно участвуют в мероприятиях системы профессионального образования. Оказывают посильную помощь в реализации элементов дуального образования. Так, в 2016 году в форме дуального обучения на базе ДСК было организовано обучение по профессии «Контроль качества ЖБИ» по заказу «Якутцемент». Имеется ряд вопросов по необходимой документации для организации и внедрения дуального обучения по отдельным профессиям, особые требования к охране труда и технике безопасности в соответствии со спецификой отрасли, некоторые предприятия являются режимными.

ПРОЕКТ
«Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»»

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

На сегодняшний день дуальная система подготовки - одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире. Ее особенность заключается в том, что профессиональное обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятиях. Определяя суть дуальной системы подготовки, необходимо подчеркнуть, что она усиливает практическую направленность подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс большого объема производственной практики, что значительно повышает профессиональную мобильность выпускников. Вместе с тем, внедрение дуальной системы предусматривает принципиальное изменение организации учебного процесса, в основе которого лежит рациональное сочетание в течение всего учебного года теоретической подготовки и расширенной производственной практики на предприятиях и в организациях.

Обоснование в целом: Потребность в развитии в области внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс обусловлена:

- Введением ФГОС нового поколения,
- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 23 июля 2013г.№611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной структуры в системе образования»,
- Решением Совета техникума №__ от _____ г. и др. нормативными актами.

Программа реализации проекта соответствует приоритетным направлениям «Программы модернизации системы СПО РС (Я) на 2016 - 2020 годы».

Определение проблем (возможные риски проекта могут быть следующими):

- недостаточное финансирование проекта;
- отсутствие притока квалифицированных кадров;
- изменения государственных подходов к задачам образования (например, изменение законов).
- изменение или не совпадение интересов партнеров, изменение конъюнктуры рынка.

Актуальность проекта:

Повышение качества подготовки специалистов путем внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс.

Цель: Приведение в соответствие уровня подготовки выпускников техникума с требованиями работодателей и регионального рынка труда путем внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс, построенный на основе модульно-компетентностного подхода. Реализация **концепции дуального образования** в рамках модели «ШКОЛА– СПО – ПРЕДПРИЯТИЕ» в условиях кластерного взаимодействия.

Основные задачи:

- Разработка и апробация проекта «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»»
- Доработка образовательных программ и УМК с включением элементов дуального обучения;
- Привлечение работодателей для реализации проекта (внедрение элементов дуального обучения на производстве, включение в содержание подготовки инновационных компонентов – перспективных инновационных технологий);
- Сформировать спектр гибких профессиональных образовательных программ, включая программы дуального обучения на основе применения современных образовательных технологий.
- Непосредственное участие специалистов предприятий в образовательном процессе;
- Мониторинг по трудоустройству выпускников;

- Сетевое взаимодействие с работодателями, другими профессиональными учебными заведениями, с общеобразовательными школами по подготовке рабочих профессий.

Реализация проекта

Этапы	Название этапа	Сроки	Задачи этапа
1 этап	Аналитико - проектировочный	Январь - февраль 2017 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативная документация -Механизм взаимодействия с социальными партнерами - Выбор профессий, специальностей, участвующих внедрению элементов дуального обучения; -Корректировка и разработка образовательных программ
2 этап	Исполнительский	Январь-май 2017 г.	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс: - Стажировка педагогических кадров; - Налаживание обратной связи «Техникум – Предприятие – Студент - Наставник» - Проведение мониторинга и качества профессиональных компетенций у студентов»; - Отражение реализации проекта на сайте техникума.
3 этап	Обобщающий	Июнь 2017 г.	Обобщение и распространение опыта по внедрению дуального обучения в образовательный процесс.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1. Нормативно – правовое обеспечение;
2. Современная материально – техническая база;
3. Финансовое обеспечение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Пакет нормативных документов
- Соответствие качества подготовки выпускников техникума потребностям и требованиям работодателей;
- Участие работодателей в образовательном процессе;
- Создание и развитие системы наставничества на предприятии;

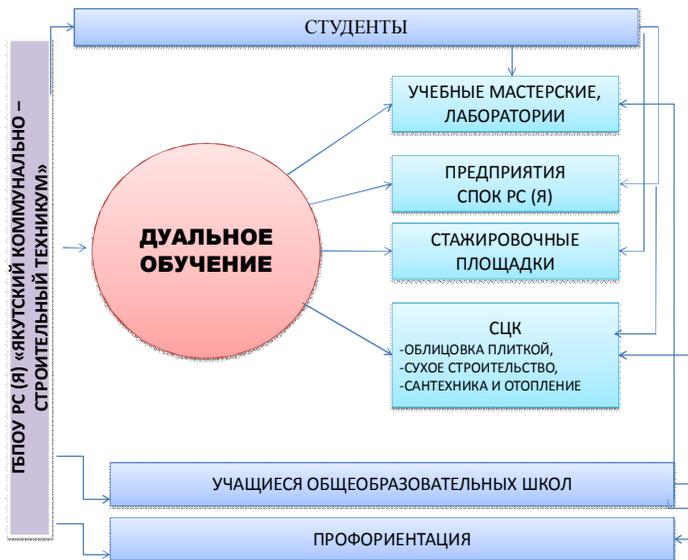
МЕРОПРИЯТИЯ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ ПО ВОПРОСАМ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Положение о порядке организации и внедрении элементов дуального обучения в образовательный процесс;
- Положение о наставничестве;
- Договор об организации и проведении дуального обучения;
- Ученический договор о дуальном обучении;
- Дневник дуального обучения.

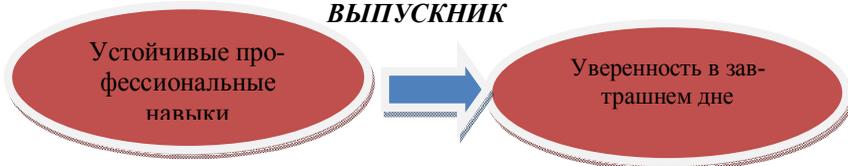
1 ЭТАП ПРОЕКТА «АНАЛИТИКО – ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ»

№	Задачи этапа	Промежуточный результат
1	Разработка пакета нормативных документов, регулирующих организацию и внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс	- Анализ предпосылок и возможностей реализации проекта по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс; - Пакет нормативных документов, утвержденных социальными партнерами;
2	Разработка механизма взаимодействия с социальными партнерами по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс.	- Заключенные договоры с предприятиями; - Внесение дополнительных профессиональных компетенций в программу учебной и производственной практики;
3	Корректировка ОПОП по запросу работодателей	- Утвержденная программа производственной практики; - Анализ деятельности первого этапа по внедрению дуальной системы подготовки специалистов в техникуме.

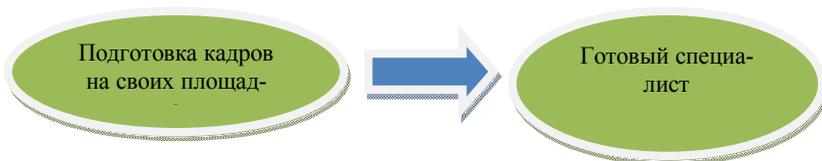
МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»



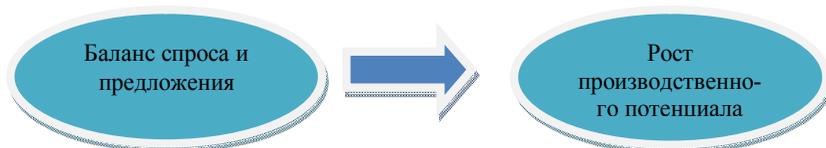
МЕХАНИЗМ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИК



ПРЕДПРИЯТИЕ



РЫНОК ТРУДА



2 ЭТАП ПРОЕКТА «ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ»

- Разработка, утверждение и заключение соглашений с социальными партнерами (Подписано Соглашение с Министерством ЖКХиЭ РС (Я) о взаимодействии в области подготовки специалистов и кадров от 23.06.2014 г., подписано рамочное соглашение о сотрудничестве в сфере организации и реализации системы дуального образования при подготовке рабочих кадров для строительного комплекса РС (Я) – 15.10.2015 г.);
- Повышение квалификации производственного и педагогического персонала, мастеров производственного обучения и иного персонала;
- Анализ материально-технической базы участников проекта;
- Разработка модульных образовательных программ, учебно-методических комплексов (УМК) и методических материалов на основе элементов дуального обучения;
- Разработка процедур, средств оценки качества подготовки обучающихся по модульным программам с элементами дуального образования;
- Реализация обучения.

3 ЭТАП ОБОБЩАЮЩИЙ (АНАЛИТИЧЕСКИЙ)



Нашими социальными партнерами и работодателями являются

Некоммерческое партнерство саморегулируемая организация «Союз строителей Якутии» (НПСО «ССЯ»), Общество акционерной организации «Домостроительный комбинат», Общество ограниченной ответственности «ЭРДЭМ», ООО «АДГЕЗИЯ», ООО «СЭТТЭ», Некоммерческое партнерство «Союз молодых строителей в РС (Я), ГУП «Жилищно-коммунальное хозяйство» РС (Я), Некоммерческое партнерство саморегулируемая организация «Союз строителей Якутии» (НПСО «ССЯ»), ООО «ГУСКУЛ», ООО «Норд-строй», Министерство ЖКХ и энергетики РС (Я), Министерство архитектуры и строительного комплекса РС(Я), ОАО АК «Якутскэнерго» Якутское ТЭЦ, ОАО «ДСК-Проект», ООО УК ЖКХ «Бюджетник», ООО «Строймега», ООО «Стройтрейд», с которыми заключены договора о взаимном сотрудничестве, о прохождении студентами учебной и производственной практики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВОПРОСАМ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработка нормативно – правовых документаций по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс;	Январь	- Калинина С.В., директор ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»; - Шовкань Г.В., зам. директора по УР ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»; - Бугаева Е.Н., зав. УМО ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»; - Беркутова Т.В., старший мастер ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ».
2	Разработка механизма взаимодействия с социальными партнерами по вне-	Январь - февраль	- Калинина С.В., директор ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»;

	дрению элементов дуального обучения в образовательный процесс.		<ul style="list-style-type: none"> - Шовкань Г.В., зам. директора по УР ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»; - Бугаева Е.Н., зав. УМО ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»; - Беркутова Т.В., старший мастер ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ».
3	Выбор профессий, специальностей, участвующих внедрению элементов дуального обучения;	Январь - февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Калинина С.В., директор ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»; - Шовкань Г.В., зам. директора по УР ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»; - Бугаева Е.Н., зав. УМО ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»; - Беркутова Т.В., старший мастер ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ».
4	Корректировка ОПОП по запросу работодателей.	Январь, февраль, март	<ul style="list-style-type: none"> - Шовкань Г.В., зам. директора по УР ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»; - Бугаева Е.Н., зав. УМО ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»; - Председатели ЦМК; - Беркутова Т.В., старший мастер ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ».
5	Разработка программ прохождения производственной практики.	Январь, февраль, март	<ul style="list-style-type: none"> - Шовкань Г.В., зам. директора по УР ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»; - Беркутова Т.В., старший мастер

			ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ».
6	Заключение договоров с предприятиями.	Февраль	- Шовкань Г.В., зам. директора по УР ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»; - Беркутова Т.В., старший мастер ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ».
7	Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс.	С марта	- Шовкань Г.В., зам. директора по УР ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»; - Беркутова Т.В., старший мастер ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ».
8	Профорориентационная работа	Постоянно	- Шовкань Г.В., зам. директора по УР ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»; - Беркутова Т.В., старший мастер ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ».
9	Работа с общеобразовательными школами.	Постоянно	- Шовкань Г.В., зам. директора по УР ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ»; - Беркутова Т.В., старший мастер ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ».

Ожидаемые результаты проекта после реализации:

- Совершенствование работы по трудоустройству выпускников в рамках взаимодействия с предприятиями – заказчиками кадров;
- Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации обеспечена;

- Технологичность реализации модели в общем и каждого этапа в частности;
- Наличие информационно-методического и программного обеспечения модели;
- Оптимальное сочетание традиционных и инновационных форм, методов и средств реализации модели;
- Проработанность промежуточного и итогового мониторинга процесса и результатов реализации модели.
- Сформированность общих и профессиональных компетенций.
- Согласно программе основными правилами являются: ощущение мотивации между производством и учебным заведением, тесный контакт между работодателем и учебным заведением.

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Солдатова Надежда Николаевна
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна», г. Самара
Электронный адрес: soldier63rus@mail.ru*

Понятие «образование» в современном мире связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие».

Словарные значения рассматривают термин «образование» как существительное от глагола "образовывать" в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. В широком смысле создавать новое – это и есть инновация. Таким образом, образование в своей основе уже является инновацией.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку

и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых организационных форм и методов).

Ведущее место среди новых форм обучения, обнаруженных в арсенале мировой и российской педагогической практики, принадлежит сегодня дуальному обучению. В основу дуального обучения положена идея, которая позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебой учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: 1-2 дня в неделю в колледже, остальное время — на предприятии. [1]

При дуальном обучении предполагается обеспечение на младших курсах общетеоретической базы, а на втором-третьем курсе - работа по индивидуальному плану, содержащему практикоориентированные учебные задачи, требующие выполнения в производственных условиях. К руководству данной работой могут привлекаться специалисты-практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты курсового или дипломного проекта по специализации, при этом большое внимание уделяется практической значимости работы. Подобная форма организации обучения требует дополнительных финансовых и трудовых затрат со стороны всех участников процесса, однако, она дает и дополнительные преимущества для каждого из его участников.

При дуальной целевой подготовке обучающийся приобретает на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе работы он по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение о правильности выбора профессии. Помимо всего, будущий специалист при добросовестном труде может обеспечить себе дополнительный доход и стаж работы, чрезвычайно необходимый для трудоустройства в современных условиях.[2]

Внедрение дуальной формы обучения позволяет решить основную проблему профессионально образования - разрыв между теорией и практикой. Это действительно полезное и нужное дело - проводить параллельно теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

К основным преимуществам дуального обучения можно отнести:

- участие работодателя в корректировке учебных программ и обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства.
- высокая мотивация получения знаний, формирование психологии будущего работника.
- Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:
- дуальная система подготовки специалистов устраняет разрыв между теорией и практикой;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованность руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с Предприятием, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Дуальная система профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии.

Литература

1. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64.

2. «Вопросы перехода на дуальное образование», <http://forum.eitiedu.kz/index.php/2012/01/04/dualnaya-model-p-t-obrazovaniya/>

ПОВЫШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПЕНЗЕНСКОГО РЕГИОНА ЗА СЧЕТ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Спильная Елена Викторовна

Ашаева Елена Федоровна

Волобуева Елена Александровна

*Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж архитектуры и строительства»
Электронный адрес: pask_e@mail.ru*

Строительные предприятия в современных рыночных условиях работают в режиме жесткой конкуренции и ограниченности ресурсов. Поэтому существует острая необходимость быстро реагировать на изменения внешней политической и экономической среды с целью совершенствования предпринимательской деятельности путем принятия наиболее эффективных решений в сфере управления производством [1].

Мировой экономический кризис и наложенные на Россию экономические санкции существенно снизили объемы доступных инвестиционных ресурсов, а потребности в них со стороны предприятий строительного сектора экономики достаточно высоки [2].

Важным внутренним фактором повышения инвестиционной привлекательности являются трудовые ресурсы. Следовательно, наиболее актуальным в этих условиях является совершенствование кадрового обеспечения, посредством подготовки рабочих путем непрерывного образования и углубленного освоения навыков практической работы на основе модели дуального образования. Именно, дуальная система позволяет консолидировать образование и бизнес, нести совместную ответственность за подготовку будущих специалистов.

Под дуальным образованием в Пензенском колледже архитектуры и строительства понимается вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а изучение теоретических вопросов в образовательном учреждении.

Пензенский колледж архитектуры и строительства активно взаимодействует с НП «Союз Пензенских строителей» в

рамках социального партнерства. Направлениями совместной работы стали:

- формирование нового содержания образования;
- разработка перечня профессиональных компетенций в соответствии с международными стандартами движения WorldSkills и реалиями производства;
- организация практического обучения, в том числе и на базе предприятий строительного комплекса Пензенской области;
- оформление заказа на целевую подготовку и переподготовку специалистов;
- разработка форм оценки качества образования;
- оформление договоров на трудоустройство;
- предоставление мест для стажировок преподавателей.

Особенности строительного производства в настоящее время диктуют необходимость объединения процессов труда и обучения, что становится основополагающим в развитии концепции подготовки кадров в области строительной индустрии, что невозможно без реализации совместных инновационных проектов между бизнес-сообществами и образовательными организациями.

С 2014 года колледж совместно с НП «Союз Пензенских строителей» включились в реализацию регионального проекта «Кластероориентированная модель профессионального образования Пензенской области», целью которого является разработка модели обеспечения развивающихся региональных кластеров квалифицированными кадрами, и ее апробация на примере строительного кластера.

Для реализации данного проекта в колледже был осуществлен набор экспериментальных групп обучающихся на образовательные программы среднего профессионального образования по специальности «Строительство зданий и сооружений», по профессии «Мастер отделочных строительных работ», которые прошли согласование с предприятиями строительного кластера.

В данных программах были определены новые подходы к разработке учебных планов, которые предусматривают:

- перенос и концентрацию практики в соответствии с запросами производства,

- учет сезонности строительных работ при составлении календарного учебного графика;
- определение перечня дисциплин и тем профессиональных модулей, которые целесообразно изучать на производстве;
- определение перечня оборудования и материалов, необходимых для проведения практических занятий в условиях производства.

В рамках проекта были изменены и подходы к организации практического обучения. Совместно с предприятиями-работодателями организуется работа строительных студенческих бригад, которые выполняют конкретные производственные заказы с выполнением всего комплекса строительных работ на социально значимых для региона объектах, что способствует более эффективному профессиональному становлению будущего специалиста, усилению интеграции производства и обучения.

В реализацию проекта подготовки рабочих кадров для строительной отрасли заложено создание новой психологии будущего работника и высокой мотивации получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество знаний напрямую связано с выполнением профессиональных обязанностей на рабочих местах.

Таким образом, целеустремленность и высокий профессионализм работников предприятия, подготовленных в тесном взаимодействии с работодателями в рамках модели дуального образования, будет способствовать привлечению на предприятия строительного кластера внешних инвестиций даже в условиях неблагоприятного инвестиционного климата.[3].

Подводя итог, отметим, что основополагающая цель, ради которой мы предлагаем дуальную систему образования, — создать новую модель профессиональной подготовки кадров, позволяющая устранить недостатки в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований строительной отрасли.

Литература

1. Степаненко Н.П. Оценка конкурентоспособности предприятия в системе тендерных торгов // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2015 № 2 (41). С. 182–184.

2. Селютина Л.Г. Значение информационного моделирования строительных процессов и объектов проектирования в современных условиях // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. №1. С. 9–10.

3. Кац А. Е. Пути повышения инвестиционной привлекательности строительных предприятий в современных условиях // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 551-553.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шитов Александр Михайлович,
директор, заслуженный учитель РФ, отличник
народного просвещения, почётный работник начального
профессионального образования РФ
ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный
техникум им. Н.В.Грибанова», г. Балаково
Электронный адрес: e-mail:bptt@mail.ru*

О необходимости введения в России системы дуального образования, которое широко распространено в мире, неоднократно заявлял президент России Владимир Путин. Речь идёт о механизмах сотрудничества бизнеса и профессиональных образовательных организаций (ПОО), при которых образовательная организация даёт теоретическую подготовку, а практической занимается предприятие - прямо в цехах, на своём оборудовании. Для обеспечения предприятий качественными квалифицированными кадрами, им необходимо участвовать в совместной с образовательными организациями подготовке кадров по дуальной форме обучения.

Определим начальные цели организации дуального обучения в техникуме:

1) изучение возможностей преодоления разрыва между теорией и практикой с учётом действующих на предприятиях профессиональных стандартов;

2) осуществление оценки эффективности мотивации и компетентности

для выполнения трудовых функций обучающимися в условиях предприятия сточки зрения их количественных, качественных и технических параметров;

3) определение возможных рисков при использовании программ дуального обучения в процессе оценки качества образования и управления контролем и оценкой качества образования;

4) формулирование предложений по доработке программ обучения с учётом мнений работодателей в рамках задач по их усовершенствованию.

Для реализации вышеперечисленных целей необходимо решить ряд взаимосвязанных задач:

1) разработка учебных планов и программ с учётом предложений работодателей;

2) отбор групп студентов для включения в дуальное обучение;

3) отбор предприятий для сотрудничества по дуальному обучению.

Из целей и задач организации дуального обучения в техникуме вытекает проведение комплекса мероприятий:

1. Разработка критериев отбора предприятий, в которых должно проводиться дуальное обучение по наибольшей готовности к реализации задач дуального обучения.

2. Составление программы организации дуального обучения с учётом учебных планов образовательных организаций и разработанных ими программ дуального обучения.

3. Определение условий организации дуального обучения, включая кадровые, методические, информационные, материально-технические условия.

4. Определение требований к испытаниям (аттестации) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам.

5. Определение требований к ресурсному обеспечению, включая требования к учебно-методическому, информационному, кадровому обеспечению, материально-техническим и финансовым условиям.

6. Разработка порядка контроля прохождения дуального обучения посредством специального мониторинга.

7. Разработка критериев эффективности программ дуального обучения по результатам их апробации на предприятиях.

Для реализации организации дуального обучения необходимо разработать четко структурированную программу.

Таблица 1

Программа реализации дуального обучения в техникуме

Задачи	Прогнозируемый результат
<i>Подготовительный этап</i>	
Отбор групп студентов для включения в дуальное обучение	Список студентов
Отбор предприятий для сотрудничества по дуальному обучению	Список предприятий
Разработка локальных актов, регламентирующих организацию и проведение дуального обучения	Локальные акты, согласованные с работодателями и утверждённые образовательной организацией
Создание условий для дуального обучения	Анализ учебных планов по профессиям/специальностям для определения возможности организации дуального обучения; - разработка программ дуального обучения; - подбор квалифицированного кадрового состава; - разработка схемы и организационных механизмов обучения; - заключение договоров с обучающимися и предприятиями; - создание рабочих групп по обеспечению организационных мероприятий, мониторинга, координации и контроля реализации программ дуального обучения
<i>Основной этап</i>	
Осуществление дуального обучения	- Организация и обеспечение деятельности рабочих групп; - реализация программ дуального обучения

Задачи	Прогнозируемый результат
Мониторинг процесса реализации дуального обучения	- Проведение мониторинговых исследований хода реализации дуального обучения; - осуществление контроля хода реализации обучения; - психолого-педагогический и методический анализ процесса обучения
<i>Заключительный этап</i>	
Проведение независимой оценки результатов освоения программ дуального обучения	- Процедура оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся; - рекомендации по доработке программ дуального обучения.
Доработка сетевых образовательных программ	Образовательные программы дуального обучения с изменениями и дополнениями
Систематизация и распространение опыта работы	Подготовка аналитических материалов о ходе дуального обучения, результатов мониторинговых исследований

Требования к испытаниям (аттестации) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам должны включать:

- текущий контроль образовательных результатов;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую аттестацию обучающихся.

В начале обучения обучающиеся должны быть ознакомлены с регламентами и технологиями оценочных процедур, а также должен быть проведен контроль знаний на установление уровня предшествующей подготовки.

Примерный инструментарий для оценки общих и профессиональных компетенций должен быть размещён в открытом для обучающихся доступе: в библиотеке (медиаотеке) и соответствующих кабинетах (лабораториях). Инструментарий для оценки общих и профессиональных компетенций включается в фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, после предварительного положительного заключения работодателей. Фонд оценочных средств должен быть достаточно обширным, позволяющим сформировать для обучающихся несколько вариантов проверочных работ, а также проводить повторное оценивание.

Оценочные процедуры должны быть максимально приближены к условиям будущей профессионально-трудовой деятельности обучающихся (выпускников). В оценке качества овладения обучающимися профессиональными компетенциями участвуют наставники обучающихся и целесообразно привлекать внешних экспертов (работодателей, не участвовавших в обучении).

1. Текущий контроль образовательных результатов.

Текущий контроль образовательных результатов обучающихся осуществляется преподавателем и/или наставником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальной самостоятельной работы или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемыми требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д. Результаты отражаются в журналах учёта практического обучения.

2. Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и её корректировку, проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям к результатам освоения программ профессиональных модулей и может осуществляться в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения междисциплинарных курсов;

- оценка компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме зачёта. Условия, процедура подготовки и проведения зачёта по практике в рамках освоения профессиональных модулей разрабатываются совместно образовательной организацией и работодателем.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по всем показателям профессиональных модулей разрабатываются в образовательной организации самостоятельно с учётом требований компетентностного формата оцениваемых результатов. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных компетенций, связанных с региональными производственными технологиями и другими особенностями предприятий, производится в составе профессиональных модулей, в которые включены регионально-значимые фрагменты содержания образования.

3. Итоговая аттестация обучающихся.

Итоговой формой контроля по программе дуального обучения является

экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида деятельности и/или сформированность у него компетенций. Итоговый контроль по программе (модулю) проводится как процедура внешнего оценивания с участием внешних экспертов (работодателя). Желательно оценивать результат освоения компетенции по продукту или процессу деятельности.

Если судить о результате по продукту профессиональной деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ) или описать этот эталон (требования). Если отсутствует нормативно закреплённый эталон продукта или процесса, можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них соответствующие критерии.

Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий. Если судить о результате по наблюдению процесса практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности за-

данному регламенту, временным параметрам и др. При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания. Формулировки показателя оценки результата могут приобрести вид соответствия технологическим требованиям, соответствие этапам, соблюдение технологической последовательности (маршрута, алгоритма), выполнение требований, использование новых технологий (или их элементов), выполнение задания с применением новых (можно указать каких) технологий (или их элементов) и пр.

Задания могут быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать общие и профессиональные компетенции так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определённому разделу программы модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри программы профессионального модуля.

Разработка заданий к итоговому контролю должна сопровождаться установлением критериев для их оценивания (бальная система). Совокупность оценочных критериев может быть оформлена как экспертный лист. Материалы для проведения аттестации по профессиональному модулю разрабатываются совместно с ключевыми работодателями.

Если говорить о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) в форме выпускных практических квалификационных работ (ВПКР), то на смену этой традиционной форме, при которой задания доводятся до

сведения студентов заблаговременно, объектом оценивания при этом является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в соответствии с ОП, работодатели проводят согласование КИМ и участвуют в экзамене, более актуальным будет проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, в том числе по методике WorldSkills Russia. Такая форма проведения итоговой аттестации позволяет оценить профессиональные компетенции выпускников техникума, а также выявить сильные и слабые стороны в подготовке рабочих кадров.

«Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена - это не только отработка технологии проведения перспективной формы аттестации, но и возможность апробации единых оценочных средств и процедур оценки качества подготовки кадров для экономики региона с использованием стандартов WorldSkills. Это расширение экспертного сообщества - впервые оценку выпускникам не в рамках соревнований, а на квалификационных испытаниях давали наряду с представителями работодателей сертифицированные эксперты WorldSkills», – отметил директор Московского центра качества образования Павел Кузьмин.

В отличие от традиционной формы – ВПКР, при проведении демонстрационного экзамена задания не известны участникам до начала экзамена, объектом оценивания при этом является освоение студентами профессиональных и общих компетенций, работодатели также проводят согласование КИМ и участвуют в экзамене. При проведении демонстрационного экзамена по методике WorldSkills государственная итоговая аттестация студентов осуществляется на основе профессиональных стандартов WS, при этом задания также не известны участникам до начала экзамена, но при этом объектом оценивания является способность участников наилучшим образом выполнить конкурсное задание, а специальные эксперты разрабатывают конкурсные задания и участвуют в оценочных процедурах.

Макет контрольно-измерительных материалов демонстрационного экзамена:

1.Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов.

1.1 Область применения (наименование программы - ФГОС) для оценки результатов освоения следующих профессиональных модулей промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации.

1.2 Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе.

1.3 Инструменты оценки для теоретического этапа экзамена.

Таблица 2

Инструменты оценки для теоретического этапа экзамена

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки	Тип заданий
<i>Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках модуля</i>			

1.4 Инструменты для практического этапа экзамена.

Таблица 3

Инструменты для практического этапа экзамена

Действие (переносится из спецификации)	Объекты оценки: знания или умения, или и то, и другое	Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики)	Место проведения оценки (мастерская, лаборатория, предприятие и т.д.)

2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации.

2.3 Экспертные листы экзаменаторов.

Таким образом, при проведении демонстрационного экзамена контрольно-измерительные материалы разрабатывает и утверждает образовательная организация, проводится оценка соответствия положениям ФГОС и проверяется овладение компетенциями по итогам освоения образовательной программы.

Основная концепция дуальной системы профессионального образования, в отличие от традиционной, основана на усилении практической направленности подготовки специалиста, что значительно увеличивает возможность профессиональной мобильности выпускников учебных заведений СПО. Данная система профессионального образования является эффективным механизмом, позволяющим подготовить высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Реализация программ дуального обучения как сетевых программ совместно с партнёрами-предприятиями будет способствовать развитию непрерывного профессионального образования на территории региона и подготовке кадров, адаптированных к производству.

Литература

1. Анисимов, П.Ф. Развитие СПО в контексте модернизации российского образования / П.Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. -2004. -№ 2.- с. 10.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» / Постановление Правительства РФ от 15. 04. 2014 г. № 295. - URL: <http://www.consultant.ru/document>.

3. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, М: АСИ - Агенство стратегических инициатив. - 2015 г.

4. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказ Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 (с изменениями от 31.01.2014 N 74).

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р 4 «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».

6. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. - 2016. - №2. - с. 62-64.

7. Смирнов И.П. МЦПК и ремейки профессионального образования. - Профессиональное образование. Столица. - 2014. - №5. - с. 43-50.

АНАЛИЗ СУЩНОСТИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

Шмарина В.В.

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Поволжский государственный колледж», г.о. Самара*

Современное производство характеризуется усиленным использованием наукоемких технологий. В этой связи возникает острая необходимость в высококвалифицированных кадрах. Особый дефицит представляют специалисты среднего звена, которые свободно владеют современными технологиями, техническими терминами, проявляют профессиональную стабильность и самостоятельность, читают сложные чертежи и графики, анализируют и устраняют технические неполадки, демонстрируя при этом высокую социальную ответственность за результаты выполняемой работы [3]. Следовательно, возникает необходимость в пересмотре содержания подготовки студентов колледжей, уменьшая разрыв между теоретическими знаниями, которые они получают непосредственно на занятиях в профессиональных образовательных учреждениях, и практическими навыками, приобретаемыми на производстве.

Таким вариантом организации образовательного процесса может стать дуальное обучение, которое считается одной из наиболее эффективных форм подготовки кадров во всем мире.

В соответствии с Международной стандартной квалификацией ЮНЕСКО, дуальное обучение можно представить в качестве организованного учебного процесса, в ходе которого реализуются образовательные программы. В них органично сочетается частичная занятость обучающихся на производстве и обучение с неполной нагрузкой в традиционной образовательной системе.

В научной литературе Ю.Н.Петровым, было представлено еще одно понимание дуального обучения, в качестве инновационного типа организации профессионального образования, предполагающего согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер в подготовке специалистов

определенного профиля. Оно строится на синтезе трех методологических оснований: аксиологического (паритетность гуманистических и технико-технологических ценностей и целей), онтологического (компетентностный подход), технологического (овладение профессиональной деятельностью, системой общественно-профессиональных отношений) [2].

Е.В. Терещенкова представляет дуальное обучение в качестве инновационной траектории организации профессионального образования, которая будет выстраиваться на четкой скоординированности взаимодействия образовательного учреждения и производственных организаций. Как результат такого сотрудничества - подготовка специалиста конкретного профиля определенного квалификационного уровня по запросу работодателя [6].

Система дуального обучения нашла свое практическое применение в таких странах как Германия, Австрия, Босния и Герцеговина, Хорватия, Сербия, Словения, Македония, Черногория и Швейцария, а также Дания, Нидерланды и Франция, несколько последних лет в Китае и других странах Азии.

Высокая жизнеспособность и надежность дуальной системы, с точки зрения М.А.Шуваловой, объясняется тем, что она объединяет в себе интересы всех участвующих сторон - предприятий, работников, государства [8].

Исторически первой система дуального обучения сложилась в Германии. Профессиональное образование на предприятиях, а позже и в школах, возникло в стране еще в средневековье. Воскресные школы, возникшие в XVII и XVIII вв. послужили началом для школ повышения квалификации в XIX в. С 1969 г. в стране все профессиональные направления подготовки стали руководствоваться принципом дуального образования: 50% (теория) / 50% (практика). Популярность дуального образования в Германии объясняется тем, с нашей точки зрения, что в стране выстроено четкая согласованность нормативных документов, регламентирующих этот процесс, а именно Закон «О профессиональном образовании» и ремесленного Устава. Такая законодательная двойственность изначально предполагает два места обучения: производство и профессиональная школа. И еще один момент, на который следует обратить

внимание, затраты на качественное профессиональное обучение является надежным вкладом капитала для немецкого производства. Их заинтересованность проявляется как в результатах обучения, так и в его содержании, организации и т.д.

Что касается других стран, таких как Дания, Португалия, ФРГ, Финляндия, Швейцария, Нидерланды, профессиональная подготовка будущих рабочих в системе «школа – предприятие» осуществляется по выбору самих учащихся с различными сроками обучения. Как правило, обучение осуществляется в центрах профподготовки, где учащиеся осваивают теоретический курс, совмещая его с практикой на предприятии.

В странах Португалия, Испания, Финляндия, Бельгия, Норвегия дуальное обучение осуществляется в рамках повышения квалификации без отрыва от производства. В странах Франция, Италия, Люксембург, Швейцария, Нидерланды профессиональная подготовка на основе дуального обучения является частью социальной политики, а в некоторых из них, она проводится без согласования с государственными органами за счет средств предприятий и налога с трудящихся. Как указывает У.С. Подвербных, 80% времени уделяется обучению на производстве, а 20%, соответственно, теоретическому в образовательных учреждениях. Предприятие по окончании обучения присваивает обучающемуся соответствующую квалификацию и выплачивает стипендию в течение всего периода обучения [5].

Не следует забывать и про опыт наставничества в России. Профессиональное образование никогда не представлялось без связи с производством. В советский период российской истории принцип сотрудничества образовательных организаций с трудовыми коллективами, развитие системы наставничества на производстве определялись законодательно. Так, в статье 64 закона РСФСР «О народном образовании» 1974 года сказано: «Предприятия, учреждения и организации создают необходимые условия и учебно-производственную базу для проведения профессионального обучения рабочих на производстве и осуществляют контроль за их обучением».

Анализ литературы показал, что учеными и практикующими специалистами постоянно ведется поиск новых образо-

вательных моделей, особенно на уровне среднего профессионального образования, позволяющих сориентировать его на удовлетворение наиболее значимых социально-экономических потребностей, и в то же время максимально использовать в своей образовательной деятельности инновационные разработки и достижения науки и техники. В этой связи необходимо отметить ряд преимуществ дуальной системы обучения. Т.И. Афасижев, В.А. Тешев выделяет следующие:

- 1) достигается высокий процент трудоустройства выпускников, уровень подготовки которых максимально приближен к запросам производства;
- 2) высокая мотивация в получении знаний обучающихся;
- 3) освоение теории через практику;
- 4) работодатели сами оценивают качество подготовки специалистов;
- 5) высокий уровень подготовленности преподавательского состава;
- 6) снижение нагрузки на бюджет [1].

Есть и определенные риски внедрения данной системы. Как указывает Н.В. Матвеев, к таким можно отнести недостаточное оснащение материально-технической базы колледжей, что ведет, соответственно, к снижению качества подготовки специалистов. А также необходимость переноса практической составляющей образовательного процесса на производство, что существенно влияет на теоретическую, сводя ее к минимальному уровню, это, в конечном счете, влияет на квалификацию обучающихся. Экономическая нестабильность может привести к отказу предприятий от молодых специалистов-практикантов из-за оптимизации производства, а также на момент окончания обучения студенты колледжа могут стать невостребованными предприятием, сделавших заказ на специалистов данного профиля, и др.

Таким образом, дуальная система обучения, ставшая популярной во всем мире, набирает свои обороты по внедрению в российские учреждения среднего профессионального образования. Оно имеет ряд преимуществ по отношению к традиционной и определенные риски, которые необходимо учитывать при внедрении его в образовательный процесс.

Литература

1. Афасижев Т.И., Тешев В.А. особенности внедрения дуальной системы обучения в условиях инновационного развития высшей школы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. № 3 (144). 2014.

2. Землянский В.В. Дуальная система подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. №3, 2010.

3. Кольга В.В., Шувалова М.А. Подготовки современных специалистов в системе дуального образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. № 3 (29) / 2014.

4. Петров Ю.Н., Землянский В.В. Дуальная система непрерывного профессионального образования в колледже // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». № 3. 2010.

5. Подвербных У.С. Концептуальные подходы к формированию системы подготовки рабочих кадров: зарубежный опыт // Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнева, г. Красноярск. 2015. Т. 25, № 4.

6. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. - 2014. -№ 04 (апрель). - ART 14087. - 0,4 п. л.].

7. Тешев В.А. Дуальное образование как фактор модернизации системы социального партнерства вузов и предприятий // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. № 1 (135). 2014.

8. Шувалова М.А. Подготовка специалистов среднего звена высокотехнологичной отрасли // Современные проблемы

развития образования и воспитания молодежи: сб. матер. V Международ. науч.-практ. конф., 25 апреля 2014 г. Махачкала: Апробация, 2014.

Глава 3

Разработка основных
и дополнительных
профессиональных
образовательных программ
с учетом требований
рынка труда

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА

*Анциферова М.Б., Соловухин А.В.
ГБПОУ «ЛПК» г. Самара*

Конъюнктура современного рынка труда предполагает у претендентов на рабочие места не только необходимый набор умений и навыков, но и готовность непрерывно учиться, совершенствовать профессиональную подготовку, принимать ответственные решения в быстро изменяющихся условиях. Словно подтверждая слова одного из героев книги Льюиса Кэрролла «Алиса в зазеркалье», даже для того, чтобы просто оставаться на месте, надо изо всех сил мчаться вперед. Вектор направления, в котором идет развитие профессионального образования смещается с направления накопления строго определенного набора умений и навыков в сторону развития умений получать новые знания в изменяющихся условиях, анализировать ситуации, прогнозировать развитие событий. Стремление к непрерывному самосовершенствованию и профессиональному росту становятся не просто условием успешной карьеры, но переходят в разряд потребностей.

Конкурентоспособность будущих специалистов закладывается уже в процессе изучения общеобразовательных учебных дисциплин. Преподавателю предметнику приходится решать множество задач и проблем, связанных как с профессиональной направленностью своего учебного курса, так и с выбором методик обучения, позволяющих активизировать учебную деятельность всех категорий студентов: от «активистов» до «бунтарей».

В курсе физики для специальности 22.02.06 «Сварочное производство» сделан акцент на изучение тем, связанных с будущей производственной деятельностью студентов: электическое ток, магнитное поле. Курс предусматривает большое количество лабораторно-практических работ, процесс обучения завершается экзаменом в форме теста, вопросы которого тематически и по уровню сложности подобраны с учетом применения полученных знаний в будущей профессии (*Пример 1*)

Пример 1. Найдите отношение сопротивлений двух железных электродов одинаковой массы. Диаметр первого электрода в 2 раза больше второго.

- А) сопротивление более тонкой проволоки в 16 раз меньше;
- Б) сопротивление более тонкой проволоки в 16 раз больше;
- В) сопротивление более тонкой проволоки в 4 раз меньше;
- Г) сопротивление более тонкой проволоки в 4 раза больше.

Серьезным подспорьем в работе любого специалиста, работающего с электрическим током, становится знакомство с универсальным электроизмерительным прибором «Мультиметр», который применяется в большинстве лабораторных работ, а правила обращения с ним студенты получают в устной форме, в виде компактного конспекта, просматривают видеofilm.

Для внеклассного мероприятия можно применить конкурс – игру, в которой можно отразить межпредметные связи, общие и профессиональные компетенции для будущей профессии. *Межпредметные связи:* физика, химия, введение в специальность, информатика и ИКТ, технология сварочных работ. *Формирование профессиональных компетенций:*

- подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.
- разработка технологических процессов и проектирование изделий.

Игра состоит из 6-ти этапов, в которых участвуют несколько команд. После завершения конкурса обучающиеся могут получить оценки по предмету и понять взаимосвязь дисциплины Физика с профессией «сварщик».

Пример 2. «Сварщик - теоретик» (этап 1)

1. Для какого вида сварки используют сварочные трансформаторы?
2. Как осуществляется плавное регулирование тока в трансформаторе?
3. Какую внешнюю вольтамперную характеристику может иметь источник питания для ручной дуговой сварки?

При изучении кинематики в группах со специальностью 43.02.10 «Туризм» интересные примеры применения координат-

ных систем для определения положения материальной точки получаются из географических координат. Наше пространство трехмерное, поэтому для указания любой точки на карте используют широту, долготу, а еще одну координату указывают в виде цветных изолиний равной высоты либо глубины. Большого количества координат не требуется. Нулевой меридиан, экватор и уровень моря играют роль начала отсчета. Вращение Земли задает способ измерения времени. Анализ всех перечисленных обстоятельств проходит в форме диалога преподавателя со студентами.

Для студентов специальностей 38.02.06 «*Финансы*» и 38.02.07 «*Банковское дело*» смысл законов сохранения вещества, заряда, энергии или импульса поясняется на модели оборота денежных знаков в замкнутой системе: группа студентов в закрытой комнате может израсходовать запасы еды или питья в своих сумках, обмениваться этими запасами за денежные знаки, суммарное количество монеток не изменится при любых обменах в этой замкнутой системе. Суммарный заряд или общая масса в подобной замкнутой системе сохраняется, хотя отдельные тела могут взаимодействовать и частично обмениваться фрагментами зарядов или масс.

Для специальностей 09.02.02 «*Компьютерные сети*» и 09.02.03 «*Программирование в компьютерных сетях*» особенно важное значение имеют разделы курса физики, посвященные изучению электрического тока и законов оптики. Акцент делается на практическое использование условных обозначений и то, как можно и как нужно соединять элементы на электросхемах.

Для специальности 40.02.02 «*Правоохранительная деятельность*» указывается связь физики и естествознания с применением в будущей профессии при объяснении новых тем и вопросов для контрольных работ:

- применение законов механики, молекулярной физики и оптики при рассмотрении дорожно-транспортных происшествий. Например, по следам колёс (траектории движения) устанавливается вид транспорта, определяется направление и скорость движения, угол и линия столкновения;
- знание раздела физики «Твёрдые тела. Виды деформаций» способствует раскрытию краж при проникновении в поме-

щение путём взлома. Взлому предшествуют деформации растяжения, изгиба, кручения или сдвига. В зависимости от силы давления и пластичности материала следы имеют различную глубину. При воздействии орудия под углом к поверхности образуются следы скольжения в виде параллельных бороздок.

Знания физики важны не только для решения прикладных задач. Эта наука демонстрирует наиболее совершенный набор методов естественнонаучного сознания. Присущее физике сочетание экспериментального познания окружающей действительности с математическим моделированием позволяет достичь успеха в любой познавательной деятельности, тренирует сознание, формирует критическое научное мышление. Производственная деятельность и образовательный процесс становятся неразрывными на протяжении всей трудовой деятельности любого специалиста.

ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА

*Афонина Надежда Евгеньевна,
преподаватель математики ГБПОУ «ПКК»,*

В современном обществе востребованным может быть лишь тот специалист, кто способен постоянно расширять и пополнять свои знания, умеющий перестраивать направление и содержание своей деятельности со сменой технологий или требованиями рынка. В этом плане трудно переоценить значение дисциплин общеобразовательного цикла, в частности математики, в процессе обучения в колледже.

Преподавая математику для обучающихся по специальности «Право и организация социального обеспечения», я часто сталкиваюсь с вопросом обучающихся о том нужна ли математика гуманитариям вообще и юристу в частности.

Рассматривая на занятиях образовательный стандарт, а в самостоятельной внеаудиторной работе исследуя различные вопросы, обучающиеся делают выводы о применении математики в юриспруденции, ищут общие черты и различия между математическими и правовыми закономерностями.

Закончив курс мы вместе с обучающиеся отвечаем на вопрос о важности математического образования с различных точек зрения: логической, познавательной, прикладной, исторической, философской.

В наше время невозможно указать область человеческого знания, в которой не использовались бы математические методы. Изучение юридических наук не является исключением.

Математика влияет на упорядочение ума общностью и абстрактностью своих конструкций. В математике много всякого рода правил, общих, строго определённых методов решения различных классов однотипных задач. Решая любую задачу, человек строго следует точному предписанию (алгоритму) о том, какие действия и в каком порядке надо выполнять. Часто изучающему математику приходится самому составлять алгоритмы.

Бесспорно, что математика учит чётко формулировать правила, предписания, инструкции и строго их соблюдать (является необходимым для юриста качеством)

В юриспруденции, как и в математике, применяются одни и те же методы рассуждений, цель которых – выявить истину. Любой юрист, как и математик, должен уметь рассуждать логически, применять на практике индуктивный и дедуктивный методы. Поэтому, занимаясь математикой, будущий юрист формирует своё профессиональное мышление.

Кроме того, использование математических методов расширяет возможности каждого специалиста. Существенную роль в этом играет статистика. Каждому специалисту необходимо умение правильно обрабатывать информацию, сделать достоверный вывод или прогноз на основании имеющегося статистического материала.

Математика - это феномен общемировой культуры, в ней отражена история развития человеческой мысли. Математика, с её строгостью и точностью, формирует личность, предоставляет в её распоряжение важнейшие ресурсы, столь необходимые для обеспечения наилучшего будущего.

В настоящий момент одни науки уже приняли математику на вооружение, другие только начали её применять. Среди гуманитариев немало ещё сомневающихся в перспективности использования математических методов. Од-

нако в настоящее время большая часть спорят уже не о том «нужно ли применять», а о том - «где и как лучше применять»

Преподавателю математики важно не только самому понимать и принимать значение предмета, но и проводить целенаправленную работу на занятиях и во внеурочной деятельности по принятию важности этого предмета для себя.

Поэтому, если основная цель обучения в колледже - подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов воспитание конкурентно способного специалиста, то роль преподавателя математики трудно переоценить.

ВКЛЮЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ WORLD SKILLS В СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Байтингер Денис Яковлевич, преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Курганский технологический
колледж имени Героя Советского Союза
Н.Я.Анфиногенова», г.Курган
Электронный адрес: ktkavtoservis@mail.ru*

В настоящее время, в условиях модернизации профессионального образования в нашей стране, провозглашен курс на развитие и восстановление системы среднего профессионального образования. Глядя на примеры промышленно развитых стран, профессиональное образование которых во многом обеспечивает конкурентоспособность и развитие их экономики. Начало XXI века ознаменовано принятием целого ряда программных документов развития отечественного образования. Не смотря на это, следует отметить наличие противоречий между потребностями общества, рынка труда и теми знаниями, навыками и умениями, которые приобретают студенты учебных заведений, снижающих эффективность профессионального образования. Зачастую это приводит к тому, что молодой специалист, закончивший образование не имеет достаточных практических

знаний и навыков по выбранной им специальности. Профессиональный уровень владения компетенциями у студентов не соответствует мировым требованиям.

Для решения этой проблемы специалистами профессионального образования указывается на необходимость введения в программу СПО дополнительных профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС, и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) регулирует содержание и структуру основных образовательных программ, то есть он предписывает, как должна быть устроена образовательная программа, наличие в ней каких-то элементов, описывает ее структуру и набором каких компетенций она должна быть сформирована. В образовательных стандартах указываются компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника, доля вариативной и свободной части, а также какими образовательными средствами должна быть сформулирована та или иная компетенция.

Профессиональный стандарт – это стандарт, определяющий в какой-то конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда. В профессиональных стандартах зафиксированы работы, функции, технологии, а также знания, компетенции и умения, какими должен обладать профессионал. В профессиональных стандартах сформулированы требования работодателей, которые определяют взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда.

В основном учебные программы строятся на основе ФГОС и базируются на профстандартах.

Но введение в образовательную программу дополнительных компетенций на основе профессиональных стандартов не решает полностью проблемы недостатка практических навыков и умений. Начиная с 2012 года, в нашей стране в образовательный процесс СПО активно внедряются стандарты WorldSkills International (WSI). Наше государство выступило с инициативой по созданию мощнейшего инструмента развития профессионального образования в России - WorldSkills Russia.

WorldSkills International (WSI) – это международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение

статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

WSI существует с 1946 года, её создатели поставили перед собой амбициозные цели: мотивировать молодых людей конкурировать, чтобы разбудить их энтузиазм по поводу профессиональной подготовки, а также для сравнения навыков и способностей людей из разных стран. С тех пор основной деятельностью WSI, является организация конкурсов профессионального мастерства World Skills в различных странах.

Для большинства профессий и специальностей СПО препятствием для реализации образовательных модулей WSI является недостаточное описание, либо отсутствие необходимых компетенций во ФГОС. Кроме того во ФГОС не представлены необходимые результаты обучения и критерии их оценивания. Документы WSI описывают требования к компетенциям, которые можно проверить во время соревнований, однако для овладения профессией необходимо также освоения дополнительных компетенций. Техническое описание WSI каждой из компетенций с содержащимися в нем квалификационными требованиями к участнику являются профессиональными стандартами на высоком международном уровне.

Опыт участия национальной сборной России в чемпионате мира WSI выявил такие недостатки существующей системы СПО, как: недостаточный уровень владения ручным инструментом, невысокая скорость выполнения конкурсных заданий, низкая психологическая устойчивость участников во время соревнований, плохое знание английского языка, отсутствие практических навыков применения современных компьютерных технологий в работе, неумение читать электронные руководства, пользоваться передовым диагностическим оборудованием, отсутствие навыков организации профессиональной коммуникации, не соответствие учебно-методического обеспечения профессий в колледжах мировому уровню развития профессий, особенно по автокомпетенциям, в том числе по электронным системам, высокая сложность конкурсных заданий, превышающая требования образовательных стандартов РФ.

Ввиду вышеперечисленного необходимо помимо ФГОС и профстандартов включение требований World Skills в состав образовательных программ.

В ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова» при разработке рабочей программы профессионального модуля 01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта был проведен анализ Федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта 204 Специалист по мехатронным системам, WSR 33 Ремонт и обслуживание автомобилей. Сопоставление основных требований представлены в виде таблицы 1.

Таблица 1

Сопоставление требований ФГОС, ПК и ТО компетенции WSR

ФГОС	«WorldSkillsRussia»	204 Специалист по мехатронным системам автомобиля
23.02.03	Компетенция 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	ОТФ (А): Предпродажная подготовка автомобиля. А/01.3 Проверка автомобиля на соответствие требованиям нормативной документации
		Трудовые функции
	<u>Общая профессиональная пригодность</u>	
	Знания в следующих областях:	
39	Знания по технике безопасности на рабочем месте, включая умения, необходимые для применения основных правил техники безопасности и правил действия в аварийных ситуациях, поддержание безопасных условий на своем рабочем месте и на других рабочих местах	Содержать в чистоте рабочее место, инструмент, оснастку и оборудование
	Умения	
У4	Читать, интерпретировать и извлекать точные технические данные и инструкции из автомобильных инструк-	Использовать в работе сборочные чертежи, схемы, информационные листы, программное

ФГОС	«WorldSkillsRussia»	204 Специалист по мехатронным системам автомобиля
	ций/руководств (включая электрические монтажные схемы), в бумажном или электронном виде	обеспечение, руководства по эксплуатации, спецификации
	<u>Создание и тестирование электрических систем</u>	
У2	Выполнять осмотр, тестирование и ремонт электрических систем автомобиля, электрических цепей, включая все электрооборудование кузова;	<p>Проверять действие и работоспособность внешней световой и звуковой сигнализации автомобиля</p> <p>Проверять правильность показаний комбинации приборов автомобиля</p> <p>Определять целостность электрической цепи</p>
У1	Создавать основные электрические контуры, используя различные электрические детали;	<p>Применять технологию электромонтажа</p> <p>Проверять качество соединений и герметичности разъемов пучков электропроводов</p> <p>Применять в работе электромонтажные инструменты</p>
У1, У2	Выполнять осмотр, тестирование и ремонт систем зарядки и запуска легковых автомобилей.	
	<u>Тормозные системы и системы курсовой устойчивости</u>	-
У1, У2	Выполнять осмотр, тестирование и ремонт гидравлических тормозных систем (дисковые и колодочные) и/или сопутствующих компонентов, включая пневмогидравлические тормозные системы и системы ручного или стояночного тормоза;	Проверять на стенде тормозные моменты при торможении колес передней оси, ведущих мостов и их разницы, в том числе по бортам
У1, У2	Выполнять осмотр, тестирование	Производить замену бло-

ФГОС	«WorldSkillsRussia»	204 Специалист по мехатронным системам автомобиля
	ние и ремонт электронных антиблокировочных тормозных систем в соответствии с техническими условиями производителя / поставщика.	ков электронных систем автомобиля Производить работы по проверке работоспособности узлов, агрегатов мехатронных систем автомобиля
	<u>Системы подвески и рулевого управления</u>	
У1, У2	Снять и отремонтировать компоненты трансмиссии в ходе исправления неполадок систем подвески и рулевого управления;	
У1, У2	Выполнять осмотр, тестирование и ремонт систем/компонентов рулевого управления, оценивать их состояние (включая механическое рулевое управление и усиленное рулевое управление);	Проверять развал и сходжение колес передней оси/переднего ведущего моста Соблюдать последовательность монтажа/демонтажа в соответствии с технологическим процессом Проверять действие и работоспособность рулевой системы автомобиля
У1, У2	Выполнять осмотр, тестирование и ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов легковых автомобилей, оценивать их состояние;	Проверять отсутствие перекосов, смещений и герметичность в установке пневмоподвески автомобиля Проверять отсутствие перекоса мостов/осей относительно продольной оси автомобиля Проверять момент затяжки гаек крепления колес, давление в шинах, отсутствие их порезов и вздутий

ФГОС	«WorldSkillsRussia»	204 Специалист по механическим системам автомобиля
		<p>Проверять регулировку подшипников ступиц колес, отсутствие люфта или затрудненного вращения колес, нагрева при пробегах автомобиля</p> <p>Проверять герметичность централизованной системы подкачки шин при открытых кранах</p>
У1, У2	Выполнять операции регулировки рулевого управления легковых автомобилей.	
	<u>Механический ремонт двигателя</u>	-
У1, У2	Выполнять осмотр и ремонт четырехтактных двигателей легковых автомобилей сопутствующих компонентов двигателя.	<p>Проверять герметичность системы охлаждения, питания, смазки, торможения автомобиля</p> <p>Осуществлять сборку обслуживаемых деталей, узлов и агрегатов автомобиля в соответствии с технологическим процессом</p> <p>Применять технологию устранения механических дефектов</p> <p>Выполнять сопутствующую замену и/или ремонт дефектных деталей и узлов, выявленных при проведении технического обслуживания</p> <p>Выполнять визуальный контроль сколов, выработок, задиров, царапин детали в соответствии с требованиями конструкторской документации</p> <p>Выявление дефекта дета-</p>

ФГОС	«WorldSkillsRussia»	204 Специалист по механическим системам автомобиля
		<p>лей и осуществление их ремонта или замены</p> <p>Осуществлять чистку, мойку снятых для ремонта деталей, узлов, агрегатов автомобиля</p> <p>Производить инструментальный контроль, замеры деталей на соответствие параметрам завода-изготовителя</p> <p>Применять методы визуального, инструментального, функционального, органолептического и тактильного контроля</p>
	<u>Механическая коробка передач</u>	
У1, У2	Выполнять осмотр, тестирование и ремонт механических трансмиссий и их деталей, оценивать их состояние.	<p>Выполнять визуальный контроль сколов, выработок, задиров, царапин детали в соответствии с требованиями конструкторской документации</p> <p>Выявление дефекта деталей и осуществление их ремонта или замены</p> <p>Осуществлять чистку, мойку снятых для ремонта деталей, узлов, агрегатов автомобиля</p> <p>Производить инструментальный контроль, замеры деталей на соответствие параметрам завода-изготовителя</p> <p>Применять методы визуального, инструментального, функционального, органолептического и так-</p>

ФГОС	«WorldSkillsRussia»	204 Специалист по мехатронным системам автомобиля
		<p>тильного контроля</p> <p>Осуществлять сборку обслуживаемых деталей, узлов и агрегатов автомобиля в соответствии с технологическим процессом</p> <p>Применять технологию устранения механических дефектов</p> <p>Выполнять сопутствующую замену и/или ремонт дефектных деталей и узлов, выявленных при проведении технического обслуживания</p>
	<u>Управление работой двигателя</u>	
У1, У2	Выполнять осмотр, тестирование и ремонт систем управления четырехтактным двигателем, включая электрические/электронные системы / системы снижения токсичности выхлопа / системы зажигания легкового автомобиля.	<p>Проверять в установке выхлопной системы автомобиля отсутствие перекосов и смещений</p> <p>Проверять работу двигателя на соответствие экологическим нормам</p>
	<u>Диагностика</u>	
У1, У2	Определить точное расположение неисправного компонента в различных системах легкового автомобиля, при помощи современных диагностических процедур и специальных диагностических элементов и оборудования.	<p>Определять дефект, неисправность детали, узла, агрегата, мехатронной системы на основе визуального контроля, данных, полученных в результате диагностики, а также с учетом информации, полученной от клиента/заказчика</p> <p>Поиск и устранение неисправностей в мехатронных системах</p>

Таблица 2

Перечень компетенций и требований ФГОС по специальности
23.02.03

	иметь практический опыт:
ПО1	разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;
ПО2	технического контроля эксплуатируемого транспорта;
ПО3	осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей;
	уметь:
У1	разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
У2	осуществлять технический контроль автотранспорта;
У3	оценивать эффективность производственной деятельности;
У4	осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
У5	анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;
	знать:
31	устройство и основы теории подвижного состава автотранспорта;
32	базовые схемы включения элементов электрооборудования;
33	свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
34	правила оформления технической и отчетной документации;
35	классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
36	методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
37	основные положения действующих нормативных правовых актов;
38	основы организации деятельности организаций и управление ими;
39	правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты

Таким образом, внедрение требований WorldSkills в состав образовательных программ СПО способствует повышению уровня подготовки специалистов, повышает престижность ра-

бочих профессий, дает возможность молодым специалистам получить практические навыки и высокую квалификацию, востребованную на современном рынке труда.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ПРИ ОСВОЕНИИ ВАРИАТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»

*Бородацкая Вероника Викторовна
ГАПОУ СО «Уральский политехнический
колледж – МЦК», г. Екатеринбург
Электронный адрес: E-mail: verba_urpc@mail.ru*

При реализации Федеральных государственных стандартов профессионального образования необходимо создание условий в образовательном процессе для формирования общих и профессиональных компетенций.

В Уральском политехническом колледже проводится подготовка студентов по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

В вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по данной специальности введена учебная дисциплина «Вычислительная техника». В рамках которой, студенты получают знания, связанные с изучением, проектированием и применением цифровых элементов, узлов и устройств, которые являются основой для реализации различных систем цифровой автоматики.

Актуальность дисциплины в настоящее время вызвана широким внедрением на производстве микропроцессорных средств управления. При этом объектами современных систем автоматического управления, прежде всего, становятся электроэнергетика и электротехнологические установки. В соответствии с требованиями работодателей, требуется владение навыками монтажа, настройки и программирования работы цифровых устройств управления. С целью практико-ориентированной составляющей обучения, осуществляется внедрение в учебный процесс профессиональных стандартов

WorldSkills по двум компетенциям «Электромонтаж» и «Промышленная автоматика».

Конкурсное задание WorldSkills по компетенции «Электромонтаж» включает в себя модуль: программирование [1]. Дисциплина «Вычислительная техника» обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения компетенции.

Профессиональные компетенции, соответствующих разделов федеральных государственных образовательных стандартов [2], составленные на основе профессиональных стандартов по специальности, и реализация стандартов компетенций WorldSkills, формируются на основе следующей теоретической базы знаний по дисциплине «Вычислительная техника» [3]:

- принцип действия базовых элементов и устройств цифровой техники;
- стандартные обозначения на схемах электрических элементов логических функций; комбинационных и последовательностных логических устройств;
- принципы построения схем цифровых устройств;
- принципы оптимизации при технической реализации устройств на логической элементной базе;
- основы программирования промышленных логических контроллеров (ПЛК) для управления оборудованием.

Обеспечение освоения данного теоретического материала проводится путем:

- исследования элементов устройств цифровой техники на лабораторных стендах;
- использования презентаций и наглядных пособий;
- экскурсий на производство и специализированные выставки.

Отличительной особенностью содержания среднего профессионального образования является его ориентирование на практическую деятельность.

Формирование необходимых знаний должно проводиться на основе постоянной взаимосвязи с практической деятельностью студента:

- по подбору устройств микропроцессорной техники для решения конкретных производственных задач;
- чтению и разработке схем цифровых устройств;

- составлению программ на ПЛК по управлению электрооборудованием;
- наладка программы управления электрооборудованием на базе ПЛК.

В ходе учебного процесса в рамках учебной дисциплины «Вычислительная техника», на третьем курсе выполняется комплекс лабораторных и практических работ, основанный на применении ПЛК в системах цифрового управления, которые формируют опыт учебно-познавательной деятельности, моделируют профессиональные навыки: изучение программы LOGO! Soft Comfort, программирование контроллера LOGO на языке FBD, программирование контроллера с панели управления, изучение схем управления электрооборудованием, составление программы управления системами малой автоматики на базе контроллера LOGO.

Студенты в лаборатории отрабатывают данные трудовые функции, закрепляя их далее в междисциплинарном курсе «Программирование промышленных контроллеров».

В структуру колледжа интегрирован «Межрегиональный центр компетенций» (МЦК), на основе которого планируется значительно расширить лабораторную базу дисциплин, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 13.02.11.

Таким образом, знание и умение применять цифровые устройства становится одним из приоритетных направлений подготовки наших выпускников, в качестве электротехнического персонала по управлению электрическим и электромеханическим оборудованием.

Литература

1. Техническое описание к профессиональной компетенции «Электромонтаж» для конкурса «WorldSkills», <http://worldskills.ru/techcom/konkursdocs/>, 2016 г.
2. ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), Приказ №831, МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 июля 2014 г.
3. Формирование профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Вычислительная техника», Эффектив-

ное и качественное снабжение и использование электроэнергии: сб. докл. 4-й междунар. науч.-практ. конф/науч. Ред. Ф.Н Сарапулов. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2015.С.235-236.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Головских Е.А.

*Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж туризма и гостиничного сервиса»
(Колледж туризма Санкт-Петербурга)
Электронный адрес: metodist_09@mail.ru*

В современной системе среднего профессионального образования профориентационная работа осуществляется, как правило, с потенциальными абитуриентами, и со студентами на стадии их трудоустройства после окончания профессиональной образовательной организации.

Такой подход нередко становится проблемой, так как выпускник выходит на рынок труда с огромным запасом профессиональных знаний, но с несформированными профессиональными ценностями и без четкого представления своего профессионального будущего.

Отсутствие у студента (абитуриента) мотивации на освоение выбранной профессии или специальности может являться причиной плохой успеваемости и, в целом, обучения студента, что в результате дает нам неэффективного специалиста на рынке труда, который пополняет армию безработных или трудится не по специальности.

Сегодня в России наблюдается острейший дефицит кадров рабочих специальностей, требующих высокой квалификации. Быть рабочим в определенный момент постсоветской России стало не престижно. Почти повсеместная нехватка рабочих кадров создает серьезные проблемы для большинства промышленных предприятий, средний возраст работников приближается к пенсионному. Для того, чтобы решить проблему, необходим

постоянный и компетентный диалог заинтересованных сторон – работодателей и профессиональных образовательных организаций. Кроме того, рабочие профессии нуждаются в качественной рекламе.

Для того, чтобы поднять престиж рабочих профессий необходимо проводить для школьников различные профориентационные мероприятия, цель которых – ближе познакомить подростков с миром профессий и проинформировать о востребованных на рынке труда профессиях и специальностях. Профориентационные мероприятия позволяют молодым людям сделать первые шаги к осознанному выбору будущей профессии.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют пересмотреть подходы к организации профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях. Подростки должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией к выбору рабочей профессии у выпускников школ, с другой.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе профессионального образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

В связи с совершенствованием технологических процессов, с появлением новейшего оборудования, техники предприятиям и организациям требуются специалисты качественно нового типа: конкурентоспособные, инициативные, компетентные, готовые полноценно трудиться с первого рабочего дня. При этом потребность предприятий и организаций в высококвалифицированных специалистах очень велика.

В настоящее время в колледже выстраивается система профориентационного сопровождения учащихся школ, которая учитывает все этапы его профессионального становления. В рамках профориентационного сопровождения успешно апробируется применение элементов дуального обучения с целью формирования профессиональной компетентности обучающихся. В этом случае применение дуального обучения предусматривает целый комплекс взаимосвязанных мер, начиная от ранней профориентации и заканчивая сопровождением студентов до трудоустройства на предприятие. Основная задача дуального обучения – это привлечение работодателей во все этапы подготовки кадров (от профориентации до независимой оценки квалификаций).

Целью осуществления подобной модели профориентационной работы является формирование у подрастающего поколения профессионального самоопределения и профессиональной идентификации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Профориентационная деятельность предусматривает систему работы, реализующую несколько этапов:

1 этап – предпрофильный. Предполагает разработку и проведение элективных курсов для школьников (потенциальных абитуриентов)

Элективные курсы нацелены на формирование у школьников представления о профессиональных компетенциях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии и специальности, умение адекватно оценивать свои личностные возможности.

Для участия в проведении данных курсов привлекаются работодатели. Основное внимание в своей деятельности на данном этапе работодатели уделяют знакомству с историей отрасли, требованиям предъявляемым к специалистам на предпри-

ятии. Познакомиться с организациями и потенциальными работодателями обучающиеся школ во время проведения экскурсий и личных встреч во время занятий на элективных курсах.

2 этап – профилирующий. Предполагает проведение подготовительных курсов для абитуриентов. Данный этап позволяет будущему студенту быстрее адаптироваться в коллективе, привыкнуть к полуторачасовым занятиям, познакомиться с преподавателями, структурой колледжа.

Во время обучения проходят встречи родителей и слушателей подготовительных курсов с администрацией, педагогами и в обязательном порядке с работодателями (социальными партнерами колледжа).

На подготовительных курсах освещаются следующие вопросы:

- ✓ востребованность специалистов отрасли на региональном рынке труда;
- ✓ история развития отрасли;
- ✓ основная профессиональная образовательная программа и специфика реализации учебного плана по специальности в профессиональной образовательной организации;
- ✓ особенности труда работников на предприятиях отрасли (медицинский, психологический, правовой аспекты)

3 этап – профильный. Реализуется в процессе подготовки специалиста по профессии или специальности в рамках проведения учебной и производственной практики, а также благодаря действующему в колледже Центру содействия трудоустройству.

Основными принципами применения элементов дуального обучения на данном этапе являются:

1. Заключение договоров (соглашений) между образовательной организацией и предприятием о совместной подготовки кадров в части проведения учебной и производственной практики.

2. Совместная разработка образовательных программ (участие работодателей в разработке вариативной части основной профессиональной образовательной программы, программы проведения государственной итоговой аттестации)

3. Участие работодателей в процедуре государственной итоговой аттестации в качестве председателей государственных экзаменационных комиссий.

4. Проведение стажировок для преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа с целью ознакомления с передовыми технологиями производства.

Особую роль в профессиональном самоопределении студентов играет Центр содействия трудоустройству выпускников, который создан с целью:

1. Повышения эффективности мероприятий по содействию трудоустройству выпускников техникума.

2. Осуществление мониторинга трудоустройства выпускников.

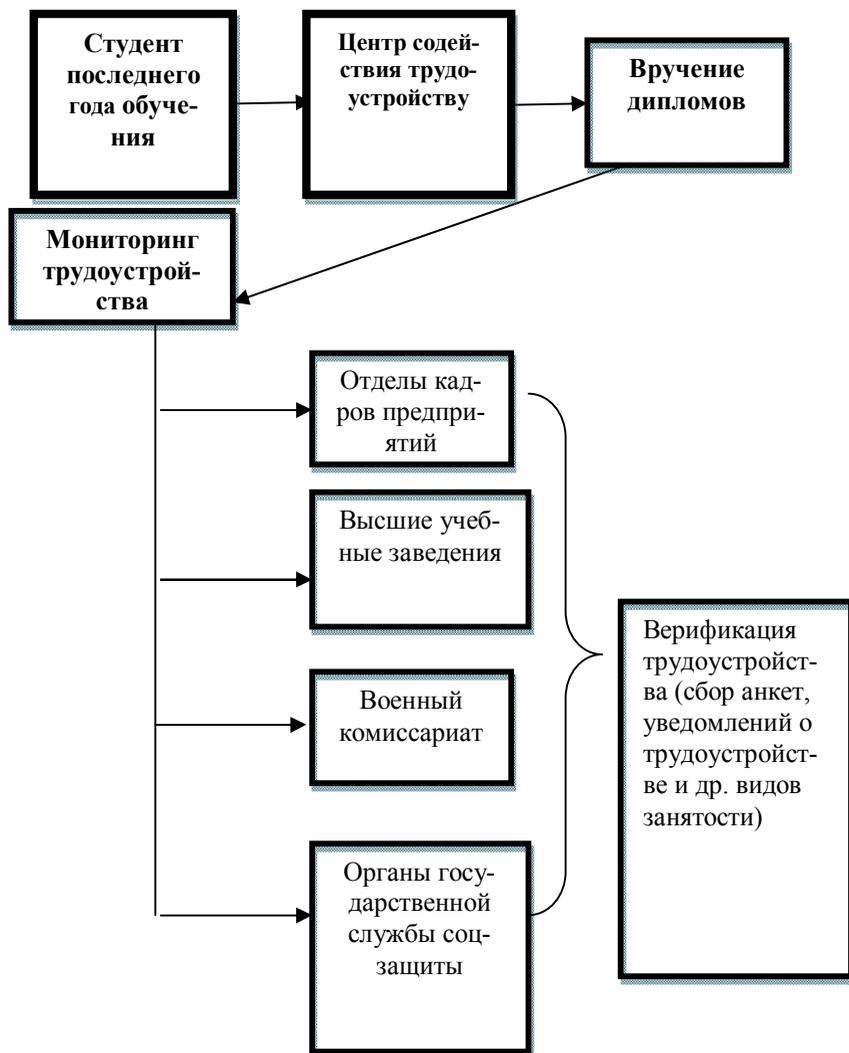
3. Расширения возможности информирования студентов и выпускников о вакансиях на рынке труда.

Важными аспектами деятельности службы являются:

- организация и проведение в образовательной организации среднего профессионального образования тематических мероприятий;
- осуществление методической и консультационной поддержки работ по содействию трудоустройству студентов и выпускников;
- взаимодействие с организациями, в том числе с органами государственной службы занятости населения, общественными объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда, сотрудничество с работодателями.

Одним из главных направлений деятельности центра содействия трудоустройству выпускников является проведение мониторинга трудоустройства, который осуществляется посредством сбора, обработки и анализа информации. Систему сбора информации о выпускниках колледжа можно представить в виде следующей схемы:

Таким образом, поэтапная реализация системы профориентационных мероприятий в профессиональных образовательных организациях способствует не только профессиональному самоопределению, стойкой профессиональной мотивации обучающихся, но и формированию профессиональной компетентности будущего специалиста, подготовленного к профессиональной самореализации в новых экономических условиях



Литература

1. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Я. Тряпицыной / Авво Б.В. СПб.: КА-РО, 2007. – 96 с.

2. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей /

Под ред. А.П. Тряпицыной/ И.В. Гладкая. СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.

3. Немова Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников. Учебно-методическое пособие/ Н.В. Немова. М.: АПК и ПРО, 2013. – 68 с.

4. Интернет-источники: <http://prof-mayak.ru>

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И АКТУАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Грибкова Марина Юрьевна
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна», г. Самара
Электронный адрес: gribkovamarina@mail.ru*

В последние полтора десятилетия произошли радикальные изменения в содержании всех профессий. Эти изменения, по мнению многих исследователей, вызваны следующими причинами: изменением производственных технологий; переориентацией спроса на новые умения и изменениями в организации труда; падением спроса на неквалифицированный ручной труд; распространением автоматизированных систем управления производственными процессами; размыванием границ между профессиями.

Изменения в содержании профессий в свою очередь, потребовали соответствующих изменений в содержании профессиональной подготовки студентов. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 1 сентября 2013 г. зафиксировал роль профессиональных стандартов в системе образования.

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Отметим, что ранее в законодательстве отсутствовало понятие профессионального стандарта, и это затрудняло разработку и реализацию профессиональных стандартов на практике.

Положения соответствующих профессиональных стандартов необходимо учитывать при разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов. Таким образом, должна решиться появившаяся в последние годы проблема, когда выпускник учебного заведения обладает одними профессиональными навыками, а работодателю требуются совсем другие.

Для работодателей профессиональный стандарт будет являться основой для установления более конкретных требований при выполнении трудовой функции работника с учетом специфики деятельности организации.

Профессиональные стандарты (далее – ПС) являются одним из механизмов, которые обеспечивают согласование требований к квалификациям рынка труда и сферы образования. Работодатели уже принимают непосредственное участие в разработке и реализации ОПОП в форме:

- а) формирования требований к результатам обучения в рамках вариативной части ФГОС;
- б) формирования примерной основной образовательной программы;
- в) непосредственного участия в учебном процессе (в проведении занятий, учебной и производственной практик);
- г) участия в сетевом обучении;
- д) участия в государственной итоговой аттестации.

Таким образом, при разработке данных программ профессиональные стандарты можно использовать для того, чтобы конкретизировать требования ФГОС к результатам освоения программы, а также углубить и / или расширить (скорректировать) вариативную часть основной профессиональной образовательной программы. В процессе сопоставления требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов необходимо учитывать различия их терминологии, связанные с предметом описания. В профессиональных стандартах описывается деятельность; для этого используются термины «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия».

В целях сопоставительного анализа требований ФГОС и профессиональных стандартов из ПС нужно выбрать те обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к уровню квалификации, который зафиксирован в соответствующем профессиональном стандарте. Особая трудность заключается в том, что иногда для специальности или профессии может применяться не один ПС, а несколько.

Таблица 1

Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	
Практический опыт по каждому ВД	Трудовые функции или трудовые действия	
Умения	Умения	
Знания	Знания	

Кроме профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОС СПО фиксируют общие компетенции. Соответствующий им элемент в профессиональных стандартах отсутствует, поскольку в них изначально зафиксирован уровень образования, необходимый для выполнения ОТФ и ТФ, что, в свою очередь, подразумевает наличие у выпускника общих компетенций, соответствующих этому уровню. Сопоставление, проведенное на предыдущем шаге, позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы - это общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), сгруппированные по видам деятельности (табл.2).

Таблица 2

Результаты освоения программы СПО

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1	ПК 1.1. ...
	ПК 1.n. ...
ВД n ...	ПК n.1. ...
	ПК n.n. ...
Общие компетенции (ОК):	

При освоении основных профессиональных образовательных программ оценка квалификации проводится в рамках промежуточной и итоговой аттестации. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (ч.3 ст.74).

Тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) для программ подготовки специалистов среднего звена должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

**ОПЫТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ В УРАЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ – ФИЛИАЛЕ НИЯУ МИФИ**

*Егорова Л.П., методист по УПР
Уральский технологический колледж -
филиал НИЯУ МИФИ, г. Заречный
Электронный адрес: urtk@terphi.ru*

Конкурентоспособность выпускника колледжа во многом определяется соответствием его профессиональной компетентности, как результата профессиональной подготовки, актуаль-

ным требованиям рынка труда, что, в свою очередь, требует активного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей в плане сопряжения требований профессиональных и образовательных стандартов. Достижение взаимопонимания в формулировке конечных результатов обучения и критериев их оценки особенно актуально при разработке программ практики, поскольку именно в условиях, максимально приближенным к производственным, можно приобрести необходимый и адекватный практический опыт, освоить конкретные профессиональные компетенции в будущем востребованным специалистам.

В качестве определяющего содержание рабочей программы производственной практики в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии, должностям служащих» (Слесарь по КИПиА) специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств» (по отраслям) был выбран профессиональный стандарт «Слесарь по КИПиА в атомной отрасли» [1]. Выбор именно этого корпоративного профессионального стандарта продиктован тем, что основными предприятиями - базами практики являются предприятия ГК Росатом: Филиал АО «Концерн Росэнергоатом «Белоярская атомная станция» и АО «Институт реакторных материалов». Эти же предприятия выступают основными работодателями при трудоустройстве выпускников колледжа.

Следуя методике Минобрнауки России [2] при актуализации программы производственной практики в рамках указанного профессионального модуля был проведен сопоставительный анализ соответствующего ФГОС СПО и профессионального стандарта «Слесарь по КИПиА в атомной отрасли». В процессе анализа требований образовательного и профессионального стандартов учитывались различия их терминологии, связанные с предметом описания. В профессиональных стандартах для описания деятельности используются термины "вид профессиональной деятельности" (ВД), "обобщенные трудовые функции" (ОТФ), "трудовые функции" (ТФ), "трудовые действия" (ТД) и умения (У). В образовательных же стандартах приводятся характеристики выпускника, владеющего деятельностью, и используются термины "профессиональные компетенции" (ПК), общие компетенции (ОК), практический опыт (ПО) и умения (У). Кроме того, трудовые функции в профстандарте сгруппиро-

ваны по уровням квалификации, поэтому для сопоставления выбран уровень 3, как соответствующий должности «Слесарь по КИПиА» и учитывающий требования к образованию и отсутствие опыта практической работы. Результат сопоставительного функционального анализа представлен в таблице 1.

Таблица 1

Синхронизация программы практики ПП.06.01
и профессионального стандарта «Слесарь по КИПиА
в атомной отрасли»

Программа практики	Профессиональный стандарт
Выполнение работ по профессии «Слесарь по КИПиА» (ВД)	Выполнение ремонта и монтажа простых и средней сложности КИ-ПиА с регулировкой и слесарной обработкой отдельных деталей и узлов (ОТФ)
ПК 6.2 Производить монтаж простых и средней сложности КИПиА ПК 6.3 Осуществлять ремонт, регулировку и испытание простых и средней сложности КИПиА ПК 6.1 Выполнять слесарную обработку и сборку отдельных деталей и узлов	Ремонт, регулировка и монтаж простых и средней сложности КИПиА (ТФ) Слесарная обработка и сборка отдельных деталей и узлов (ТФ)
(ПО1) использования конструкторской и производственно-технологической документации при выполнении работ; (ПО2) слесарной обработки и сборки отдельных деталей и узлов; (ПО3) ремонта, регулировки и монтажа простых и средней сложности КИПиА; (ПО4) контроля качества выполняемых работ с помощью изме-	Использовать конструкторскую и производственно-технологическую документацию при выполнении работ (ТД) Подготавливать рабочие места для производства ремонтных, монтажных и наладочных работ (ТД) Производить слесарную обработку отдельных деталей и узлов в соответствии с требуемой технологической последовательностью (ТД) Выполнять пригоночные операции слесарной обработки (ТД) Выполнять размерную обработку деталей по заданным качитетам

Программа практики	Профессиональный стандарт
<p>рительных инструментов;</p>	<p>точности (ТД) Выявлять и устранять простые неисправности и дефекты механической части КИПиА (ТД) Контролировать качество выполняемых работ с помощью измерительных инструментов (ТД) Выполнять обходы и осмотры оборудования (ТД) Проверять отсутствие и наличие напряжения на шинах, клеммниках, выводимого в ремонт оборудования (ТД) Выполнять технологические операции ремонта и монтажа КИПиА в соответствии с требуемой технологической последовательностью (ТД) Выявлять и устранять простые неисправности и дефекты КИПиА (ТД)</p>
<p>(У1) читать чертежи и схемы (У2) пользоваться измерительным и слесарным инструментом, приспособлениями и станками для слесарных работ (У3) производить механическую обработку деталей (У4) производить термическую обработку деталей (У5) выполнять неразъемное и разъемное соединение деталей (У6) наносить и восстанавливать антикоррозионные покрытия (У7) читать и составлять схемы соединений простой и средней сложности (У8) пользоваться электрическими средствами измерений, контрольно-измерительными</p>	<p>Читать чертежи и схемы Пользоваться измерительным и слесарным инструментом, приспособлениями и станками для слесарных работ Сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия Нарезать наружную и внутреннюю резьбу в металлах и неметаллах Выполнять шабрение и притирку сопрягаемых поверхностей Наносить смазку и выявлять недопустимый износ подшипников качения, скольжения и других трущихся поверхностей приборов и устройств Наносить и восстанавливать антикоррозионные покрытия Оценивать качество слесарно-сборочных работ Читать и составлять схемы соединений простой и средней сложности</p>

Программа практики	Профессиональный стандарт
<p>приборами (У9) производить монтаж и демонтаж КИПиА (У10) производить текущий ремонт КИПиА с разборкой отдельных узлов, частичной заменой деталей (У11) выполнять техническое обслуживание КИПиА (У12) проводить испытание средств измерений и автоматики после ремонта и монтажа (У13) оформлять результаты работы в оперативной и ремонтной документации (У14) производить настройку регулирующей части простых и средней сложности КИПиА</p>	<p>сти Пользоваться электрическими средствами измерений, контрольно-измерительными приборами Производить частичную разборку и регулировку подвижных систем, исправление или замену поврежденных деталей, чистку и смазку узлов Производить частичную разборку и сборку измерительных систем с заменой отдельных непригодных деталей Вычислять погрешности при проверке и испытании приборов Проводить монтаж магистральных трасс для контрольных кабелей и проводов Прокладывать кабели, провода, производить их маркировку и прозвонку Устанавливать щиты, пульты, приборы и конструкции под приборы Производить настройку регулирующей части простых и средней сложности КИПиА Выполнять измерения входных и выходных параметров при регулировках и испытаниях после ремонта и монтажа</p>

Оценить профессиональные или общие компетенции очень нелегко, поскольку они не сводятся к применению совокупности предметных умений, они полидисциплинарны, процесс их формирования носит перманентный характер. Поэтому при составлении критериев оценки результатов производственной практики необходимо ориентироваться на конкретные работы, умения и приобретение практического опыта, согласующихся с требованиями профстандарта по соответствующей профессии.

Модуль «Выполнение работ по профессии, должностям служащих» в силу своего прикладного характера должен реали-

зовываться при прямом и непосредственном участии предприятий. Самые первоначальные навыки слесарных и электромонтажных работ приобретаются студентами на 2 и 3 курсах в результате учебной практики в учебно-производственных мастерских колледжа. В процессе же прохождения практики на действующем предприятии студент, по сути, закрепляет полученные навыки и демонстрирует готовность к самостоятельному выполнению конкретных трудовых действий. По итогам практики возможно проведение квалификационного экзамена на получение рабочей профессии с присвоением разряда, в том числе, в условиях реального производства.

Литература

1. Приказ от 25 декабря 2014 года N 1119н «Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике в атомной энергетике".- Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420247353>

2. "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн).- Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty>

РОЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА

Ибрагимова Анисья Айсеевна

*Государственное бюджетное профессиональное учреждение
Самарской области «Поволжский государственный колледж»,
г. Самара*

В современных условиях развития общества, рынка труда, сферы образования актуальное значение имеют задачи формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен студент, раскрывается в

квалификационных требованиях к выпускнику и отражен в Стандарте. Он определяет место специалиста в области производства, требования к его гражданским, мировоззренческим и профессиональным качествам, знаниям и умениям, необходимым для выполнения трудовых функций.

Немалую роль в формировании общих компетенций играют общеобразовательные дисциплины, а также дисциплины ОГСЭ. Содержание этих дисциплин должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ. Изучение предметов гуманитарного цикла способствует специализации студентов, осознанию ими своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, также содействуют развитию патриотизма и любви к Родине. Все это способствует формированию социально зрелой личности, готовой к работе в условиях конкуренции и возможных нестандартных ситуаций.

Достигнуть этого можно осуществляя единство образовательной, воспитывающей и развивающих функций в процессе образования. Они реализуются преподавателями нашего колледжа в различных формах, методах и средствах обучения.

Образовательная функция проявляется в формировании у обучающихся терминов, понятий и представлений в сфере социально-гуманитарных дисциплин.

Воспитательная функция проявляется в формировании у студентов коллективизма, нравственности, морали - это процесс формирования личности.

Развивающая функция заключается в развитии у студентов познавательных способностей, формировании рациональных приемов мышления, интересов, самостоятельности, выносливости.

На общеобразовательных предметах обучающиеся овладевают общенаучными методами, чтобы впоследствии их умело использовать при изучении профессиональных дисциплин. Ставится также задача научить обучающихся учиться, т.е. овладеть способами поиска и переработки информации, приемами учебной деятельности, с тем, чтобы они могли учиться самостоятельно.

С каждым годом все больше внимания уделяется со стороны государства к подготовке специалистов среднего звена, предъявляются более высокие требования к выпускникам колледжей, техникумов. Во многом это связано с повышением уровня интеллектуального развития в связи с тенденцией интеллектуализации труда; воспитанием профессионально – и лично значимых качеств выпускников; повышения уровня общей и профессиональной культуры; усиление творческих начал в профессиональном обучении. Во многом этому служат дисциплины общеобразовательного цикла.

Современный урок – это такой урок, когда обучающийся под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, сам исследует факты и делает выводы. Другими словами, высокая эффективность занятия достигается, как доказывает педагогическая практика, тогда, когда сливаются воедино мыслительная активность и творческая деятельность преподавателя и студента.

На своих уроках я стараюсь применять активные методы работы: поисковую, исследовательскую, развитие творческих способностей, разбор альтернативных подходов к оценке проблем прошлого, работа с документами, рефлексия студентов в конце занятия. Не так давно я нашла методику – ПОПС – формулу. Этот приём был создан профессором права Дэйвидом Маккойд – Мэйсоном из ЮАР. Перевел её на русский язык Аркадий Гутников, первый проректор Санкт-Петербургского института права. В результате перевод получилась аббревиатура ПОПС. Ценность этого технологического приема заключается в том, что позволяет студентам кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме. Учителю необходимо знать, насколько качественно усвоен группой изучаемый материал. Опросы, самостоятельные работы, тесты занимают или много времени, или не всегда позволяют оценить, насколько свободно владеет материалом студент, насколько осознанно он воспринял его. В данном случае студентам предлагается написать четыре предложения, отражающие четыре момента ПОПС - формулы:

П - позиция

О - объяснение (или обоснование)

П – пример

С – следствие (или суждение)

Таким образом, мы получаем уникальную возможность в считанные минуты получить лаконичную информацию о степени «погружения» обучающегося в материал, о его нравственной оценке того или иного события, явления, факта. Я предлагаю студентам своеобразный каркас для ответа и нацеливаю не на вызубренный ответ, а на высказывание собственной позиции: «Я считаю, что...» или «Мне кажется, что...»

Если урок заставил задуматься, мне кажется, он не прошел бесследно для студентов.

Эффективное изучение истории возможно тогда, когда преподаватель использует разнообразные способы передачи знаний, нестандартные пути воздействия на личность. За счет использования презентаций и видеороликов обеспечивается высокая степень наглядности. Предпочтительными кажутся те формы работы, которые принято называть активными и которые способны заинтересовать студентов, стимулировать и мотивировать процесс познания. На своих уроках, семинарских занятиях я стараюсь использовать разные формы работы в зависимости от темы и от возможностей группы.

Семинарские занятия - один из наиболее действенных видов обучения. **Семинар** - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия по истории выполняют многообразные задачи:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников и другой научно-исторической литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;

- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать историческими понятиями и терминами;
- создают широкие возможности для осознания и использования истории как средства познания и преобразования мира, применения наиболее общих понятий и принципов к анализу общественных явлений и научных проблем;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу обучающихся, так и свою работу.

На уроках активно используется **метод проектов**. Задания к уроку и сведения о формате проекта обучающиеся получают не позднее, чем за неделю. Определяются координаторы групп и тема проектов, (по выбору или по жребию) которые будут обсуждаться в рамках урока. Учитель проводит консультирование и оказывает помощь координаторам групп при подготовке проектов. Результаты проекта по решению могут быть оформлены в виде компьютерной презентации, коллажа, таблицы, газеты, устного журнала. Студенты представляют краткосрочные фронтальные проекты по конкретной теме с презентацией. Представители других групп задают им вопросы, и таким образом проверяется компетентность студентов по теме проекта.

Уроки такого формата позволяют решить сразу несколько задач: воспитание коллективизма, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческих способностей, самостоятельной деятельности обучающихся.

На учебных занятиях я использую такие виды деятельности, как

- составление тезисов и опорных конспектов
- заполнение и составление кроссвордов
- решение проблемных и логических задач
- защита проектов
- написание эссе
- составление развёрнутых планов по отдельным темам курса
- составление таблиц по темам курса
- зачетные работы по индивидуальным карточкам или групповым заданиям

- различные игровые технологии (например, «Морской бой»).

Игровые технологии и нетрадиционные формы урока облегчают усвоение многих трудных для студентов тем.

Использование в учебно-воспитательном процессе различных форм урока оправдано психологически, поскольку смена характера мыслительной деятельности обостряет интерес у обучающихся к теоретическим проблемам, активизирует их внимание и творческое мышление. Преподаватель имеет право на выбор как формы, так и методики проведения учебных занятий.

Таким образом, игровые и групповые технологии, которые я применяю, обеспечивают объёмное, сюжетное, личностно - окрашенное восприятие и понимание как фактического исторического материала, так и мировоззренческой установки студентов, что значительно расширяет их интеллектуальный и нравственный потенциал. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения студентами опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения их творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Очевидно, что включение обучающегося в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Теперь задача преподавателя при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно, все объяснить, рассказать и показать. Теперь он должен организовать исследовательскую работу обучающихся, чтобы обучающиеся сами "додумались" до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Образно говоря, если в наглядном обучении преподаватель выполняет роль музыканта-исполнителя, а обучающиеся - роль зрителей, то в системно-деятельностном подходе их роли меняются: обучающиеся сами становятся исполнителями, а преподаватель – зрителем и дирижером. А способы деятельности, применимые в рамках образовательного процесса, студенты смогли применить и при решении реальных жизненных ситуаций.

Литература

1. История 5-11 классы: технология современного урока / автор-сост. В.В.Гукова и др. Волгоград: Учитель, 2010. 207 с.
2. shkolabuduschego.ru/school/pops-formula-cto-predstavlyaet-soboy-chem.html
3. <http://magru.net/>

К ВОПРОСУ О НЕПОЛНОМ СООТВЕТСТВИИ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01

*Игнатов Сергей Александрович
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Самарский торгово-
экономический колледж», г. Самара.
Электронный адрес: ignatovsergey@ro.ru*

В настоящее время государством активно формируется и воплощается в жизнь политика создания и внедрения профессиональных стандартов. Судя по нормативным документам [1] стандартизации подвергаются новые и (или) востребованные специальности (в том числе специальности, требующие среднего профессионального образования). При этом при принятии на работу работника, требования к его квалификации по ряду специальностей на законодательном уровне уже могут и (или) должны соответствовать требованиям профессиональных стандартов [2]. Так же сформулированы правила разработки профессиональных стандартов [3]. Соответственно, получение работником определенных профессиональных компетенций могут (и, в скором времени, возможно, будут должны) обеспечить образовательные учреждения, в том числе средние профессиональные учреждения. Данные учреждения, входящие в систему СПО, обеспечивают получение определенных профессиональных компетенций. Получение профессиональных компетенций идет не произвольным образом, а в соответствии с образовательными программами, сформированными уже в соответствии с ФГОС, где эти компетенции сформулированы и закреплены за той или иной специальностью. Пример формирования профессиональных компетенций на основе ФГОС [4].

Однако следует заметить, что указанный стандарт сам содержит определенные недостатки в части актуальности сформированных профессиональных компетенций, а так же знаний и умений. Например, в [4] используется термин «ЕСН» или «Единый социальный налог», который был отменен еще в 2010 году [5]. Соответственно все связанное с этим моментом в [4] потеряло свою актуальность.

Несмотря на то, что при разработке ФГОС и профессиональных стандартов применялся один и тот же подход последовательной декомпозиции, тем не менее, существуют различия в части терминологии и смыслового содержания [6].

Хотя в [6] и указывается примерное соответствие терминологии и содержания между ФГОС и профессиональных стандартов и рекомендации по приведению используемых программ в соответствие с профессиональными стандартами, на текущий момент остается до конца не проясненных вопросов. Утрируя, можно сказать, что если идет однозначное соответствие специальности профессиональному стандарту, то не понятно, что делать, если в профессиональном стандарте значительная часть знаний и умений предусмотренных в ФГОС в части предметов общепрофессионального цикла (профессионального модуля) не используется, то что с данными знаниями, умениями, профессиональными компетенциями делать (убирать, менять ФГОС, менять сам профессиональный стандарт либо что-то еще). И наоборот, если в профессиональном стандарте какая-то обобщенная трудовая функция (трудовое действие) излишне конкретизировано, то это приведет к необоснованному усложнению программы и, соответственно, излишней ее ресурсоемкости в плане выполнения.

Для иллюстрации всего вышесказанного сравним (частично) содержание трудовых функций в [7] и попытаемся подобрать компетенции и знания и умения аналогично содержания в [4] согласно рекомендациям в [6].

В [7] в качестве трудовой функции (далее ТФ) принимается в формулировке «Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни». Согласно [6] ТФ в профессиональном стандарте может соответствовать в ФГОС профессиональным компетенциям по каждому виду деятельности или практическому опыту по каждому виду деятельности. Отсюда, если мы попытаемся найти точное соответствие в профессиональных компетенциях то та-

кового совпадения мы не обнаружим. Лишь внимательно изучив ФГОС, мы можем понять, что речь, вероятно, шла про профессиональную компетенцию ПК 4.1. Так же в ФГОС то, что находится в разделе «знать» и «уметь» в профессиональном стандарте находится в списке трудовых действий и наоборот.

По нашему мнению, ввиду только начавшегося процесса внедрения профессиональных стандартов, то естественным образом, так же будет идти эволюция в направлении соответствия им и ФГОС. Поскольку процесс только запущен, а система образования в Российской Федерации несколько консервативна, будет идти естественный процесс конвергенции системы ФГОС и профессиональных стандартом. Так же мы предполагаем, что в конечном итоге будет достигнуто соответствие, в том числе и понятное, этих двух систем.

Литература

1. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 N 832 (ред. от 10.02.2016) "Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования".

2. Федеральный закон о внесении изменений в трудовой кодекс российской федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ.

3. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.09.2014 N 970)

4. Приказ от 28 июля 2014 г. N 832 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

5. Федеральный закон от 24.07.2009 N 213-ФЗ (ред. от 29.12.2014) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского

страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования" от 24 июля 2009 года N 213-ФЗ

6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн)

7. Приказ Минтруда России от 22.12.2014 N 1061н "Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.01.2015 N 35697)

РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА

Краснова Н.В.

*ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный
колледж», г. Пенза*

Электронный адрес: pl25@sura.ru

С переходом экономики России на рыночные отношения выпускники учреждений среднего профессионального образования, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. В связи с этим потребовались новые механизмы, позволяющие обеспечить социальную защиту молодёжи в условиях рыночной экономики, а также снизить недопустимо высокие потери средств, расходуемых на целевую подготовку квалифицированных рабочих и специалистов средней квалификации. Поэтому при разработке основных общеобразовательных программ в концепции нового федерального государственного образовательного стандарта [1] принято решение о широком привлечении работодателей к разработке образовательных стандартов профессионального образования.

Такой подход позволил оперативно обновлять конкретные модули при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях и организации труда работодателей, обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне. Обновление возможно в рамках вариативной части образовательной программы. Вариативная часть ФГОС

дала возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В целях реализации Федерального закона «О развитии и поддержке малого и среднего предпринимательства в РФ», совершенствования деловых качеств и подготовки молодежи в области предпринимательства, при формировании вариативной части основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж» внедрил в рамках дополнительной учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности». Для овладения обучающимися общей компетенцией «Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру» в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО введена дополнительная учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда». Более тесная интеграция с промышленными предприятиями и другими организациями позволила готовить кадры, отвечающие потребностям работодателей. [1], [2]

ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж» осуществляет внедрение в перечень основных общеобразовательных программ специальности и рабочие профессии по ТОП-50 по кластерному принципу: 35.00.00. «Сельское, рыбное и лесное хозяйство», 19.00.00. «Промышленная экология и биотехнологии». Обновление профессионального образования позволит осуществлять подготовку кадров в соответствии международным стандартам и передовым технологиям.

ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж» принимает активное участие в разработке дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей Пензенской области в рамках опережающего обучения.

В условиях нестабильности рыночной экономики проблема обеспечения занятости работников, подлежащих увольнению при массовых высвобождениях, приобрело особую остроту. Одной из основных причин такого положения является то, что многие высвобожденные работники по своему профессиональ-

но-квалификационному составу не отвечают требованиям рынка труда и повышенным требованиям работодателей. Именно такие работники нуждаются в профессиональной подготовке, переподготовке, освоению новых профессий, повышении квалификации в целях дальнейшего трудоустройства.

В ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж» были разработаны дополнительные образовательные программы опережающего обучения для высвобождающегося населения и выпускников колледжа по следующим профессиям:

1. Профессиональная переподготовка тракториста-машиниста с/х производства с категории «С» на категорию «Д»;
2. Профессиональная переподготовка тракториста-машиниста с/х производства с категории «С» на машиниста экскаватора одноковшового;
4. Профессиональная подготовка по профессии «Повар» со знанием зарубежной кухни;
5. Профессиональная подготовка по профессии «Рабочий по уходу за животными».

Подбор данных дополнительных образовательных программ был сделан на основании спроса на рынке труда и просьб социальных партнеров.[4]

Пензенский агропромышленный колледж принимает активное участие в инновационной модели сетевого взаимодействия: профессиональная подготовка школьников ГБОУ СОШ № 66 на базе ГАПОУ ПО ПАК по профессии «Повар», «Слесарь».

Сетевое взаимодействие способствует профориентационной работе и направлено на привлечение школьников к осознанному выбору будущей профессии, приобретению первичных профессиональных навыков и умений. Данная модель позволила реализовать разработку региональных примерных профессиональных образовательных программ на основе требований ФГОС, используя отработанные механизмы и элементы сетевого взаимодействия.

Будущее Пензенского агропромышленного колледжа связано с реализацией уже наработанных форм и методов, взаимодействующих в рамках реализации ФГОС, а также с внедрением новых специальностей и рабочих профессий по ТОП -50, обновлением технологии профессиональной подготовки кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс].- URL: [www. adu.ru](http://www.adu.ru).
2. Ибрагимов Г.И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях / Г.И. Ибрагимов // Педагогика. — 2006.
3. Федеральный Закон о дополнительном образовании.
4. Ишков А. «Особенности реализации дополнительного профессионального образования» 2011г.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

*Левина Галина Георгиевна
преподаватель ГБПОУ "ПГК"*

В современных условиях профессиональная подготовка высококвалифицированных специалистов играет наиважнейшую роль. С развитием экономики, появлением новых направлений и видов продукции, образованием новых специальностей повышаются требования работодателей к уровню подготовки работников, способных быстро реагировать на изменения внешней среды и в случае необходимости суметь повысить свою квалификацию или быстро освоить новое направление трудовой деятельности.

Целью профессионального образования и воспитания является развитие профессионального собственного сознания, т.е. самосознания студента колледжа, которое можно рассматривать как объективное, постоянно развивающееся состояние личности. Значение профессионального самосознания студентов очень велико в условиях сегодняшней действительности, когда каждый человек является хозяином своей судьбы и его профессиональная подготовка, собственный практический опыт определяют уровень жизни и его дальнейшую профессиональную карьеру. В этих обстоятельствах нужно воспитывать самосознание личности, обладающую не только конкурентоспособным трудовым ресурсом, но и перспективным трудовым потенциалом. Отношение к выбранной профессии, умение увидеть ее со

стороны и себя, увидеть значимость выбранной профессии в масштабах всей страны играет важную роль в становлении студента как профессионала в выбранном им направлении. Только тогда, когда выбранная профессия становится частью жизни человека, а не только способом удовлетворения материальных запросов, может идти речь о его сформированном профессиональном самосознании. Выпускник колледжа должен уметь применять полученные в ходе обучения знания, умения, навыки и практический опыт в каждодневных и изменяющихся условиях на работе. Это демонстрирует его профессиональную компетентность, развитую в процессе обучения в колледже с учётом всех общих и профессиональных компетенций, прописанных в стандарте по каждой специальности.

Для успешного трудоустройства выпускников колледжа по выбранной специальности, ещё во время обучения важно правильно определиться с местом прохождения практики, особенно преддипломной. В нашем колледже этому вопросу уделяется особое внимание. С места прохождения практики собираются анкеты, в которых работодатели пишут пожелания к уровню подготовки наших студентов. Эти анкеты анализируются, при необходимости вносятся коррективы в процесс обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, вводятся дисциплины для изучения на курсах дополнительного образования.

Успешный работник-это не только профессионал своего дела, добросовестно и ответственно относящийся к своим профессиональным обязанностям, но и развитая во всех отношениях личность. Многостороннему развитию будущего специалиста уделяется много внимания при изучении различных дисциплин в колледже, в том числе и математических дисциплин. Изучение математики и родственных ей предметов способствует воспитанию внимательности, ответственности, точности, даже в некотором хорошем смысле слова педантизма. Всё это делается для того, чтобы будущему специалисту, способному быть конкурентоспособным, дать такую общую и профессиональную подготовку, которая предоставит ему возможность быть востребованным на рынке труда в любой момент. Современному работодателю требуется работник высокой квалификации и широкого профиля, который готов обеспечить выполнение стандартов всех видов работ.

**ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ САМАРСКОЙ
ГУБЕРНИИ» КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА И ГРАЖДАНИНА
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА**

Литвинова Наталья Анатольевна

*Государственное бюджетное профессиональное учреждение
Самарской области «Поволжский государственный колледж»,
г. Самара*

Электронный адрес: litvinova@sgppk.ru

***Чтобы любить свою Родину
надо знать ее историю,
надо знать героев
и их великие подвиги.
Эти знания необходимое условие
преемственности,
духовной связи поколений,
воспитания патриота и гражданина».***
Д.С. Лихачев

Одна из целей современного среднего профессионального образования - подготовка конкурентоспособного специалиста.

Новый ФГОС СПО направлен на формирование у обучающегося правильного понимания сущности своего профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности.

В мире идёт мощная глобализация, очень многое приводится к единому виду, унифицируется. Развивается и рынок профессий. Система СПО в настоящее время должна решать задачу подготовки современного, отвечающего запросам работодателей и рынка труда специалистов.

Обществу требуется специалист высокой квалификации и широкого профиля, который способен выполнять самые разнообразные виды работ. Требования к молодым специалистам постоянно меняются, расширяются. Эти требования определяют как профессиональную составляющую специалиста: профессиональную компетентность, отношение к профессии, трудовую мотивацию, дисциплину, так и общую образованность: интел-

лектуальное развитие, готовность к саморазвитию, умение логически мыслить, анализировать, планировать. [1].

Общая образованность, широкий кругозор формируются в большой степени при изучении гуманитарных дисциплин. Важным компонентом учебной программы ГПБОУ стала дисциплина «История и культура Самарской губернии» (историческое краеведение).

В современных условиях возрастает востребованность исторического краеведения (далее – краеведение). Краеведение в России имеет давнюю историю. Зародившись в XVIII в., оно прошло длительный путь развития. В разное время обращение и внимание к нему было различным. Противоречивым временем, в т.ч. и в области краеведения, стали 1990- 2000- е гг. Это было время разрушения многих традиционных для России ценностей - основы позитивного социального поведения, регионального и национального самосознания.

В настоящее время имеются определённые изменения по отношению к этой дисциплине. С одной стороны, интерес к краеведению определённо возрос. Это можно проследить на примере различных фестивалей, передач по телевидению, радио. В Интернете существует большое количество краеведческих сайтов, блогов и т.п. А с другой стороны, возникли и проблемы, связанные с миграцией населения, с полиэтничностью населения регионов страны, особенностями традиции, культуры.

В этой ситуации изучение краеведения может оказать большую помощь, снять определенное напряжение, помочь решить возникающие культурные, национальные проблемы.

Мы живём в большом мегаполисе. Существует целый ряд проблем, связанных с этим: как люди себя воспринимают в мегаполисе, знают ли они его, как видят своё развитие? Это сложно: часто чувствуешь себя некомфортно, есть ощущение отчуждённости.

Решением может стать изучение краеведения. Оно поможет почувствовать город, услышать его, даст человеку уверенность в себе, возможность раскрыться.

В условиях ГПБОУ «ПГК» осуществляется подготовка специалистов различной направленности. На специальностях 40.02.01 [Право и организация социального обеспечения](#), 40.02.02 [Правоохранительная деятельность](#), 40.02.03 [Право и](#)

[судебное администрирование](#), 43.02.10 [Туризм](#), 43.02.11 [Гостиничный сервис](#), 54.02.02 [Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы](#) изучается дисциплина «История и культура Самарской губернии». На одно из первых мест выходит общегуманитарная составляющая данного курса. Знание истории края как части истории страны – это составляющая человека-гражданина своего государства.

Основная цель исторического краеведения – воспитание гармонично развитой личности, патриота своей страны.

Перед современным краеведением стоит целый комплекс образовательных и воспитательных задач:

- изучение истории, этнографии, культуры края;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к «малой родине»;
- формирование гуманитарной культуры обучающихся на краеведческом материале;
- формирование у обучающихся навыков поисковой, исследовательской работы, умений работать с разнообразными источниками информации;
- знакомство с достопримечательностями края, легендарными страницами военной и мирной истории;
- приобщение к традициям своего народа;
- изучение проблем родного края, формирование видения своего места;
- адаптация к самарской действительности, помощь в ориентации обучающегося в решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии [2].

Воспитание патриотизма у обучающихся способно дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. В настоящее время патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и «малой» Родине, готовность выполнить конституционный долг, социальная толерантность, общественно-значимая и деятельность

Развитие региональной экономики и продвижение территории требуют включения в эти процессы и краеведения. Поиск специализации края основан на традиционной культуре, знании истории своего региона. Встаёт вопрос о культурной индиви-

дуализации региона. И этот вопрос может быть отчасти решён при формировании одного из компонентов туристического продукта (досуга).

С учётом специфики курса краеведения у разных специальностей такими продуктами могут быть, например, фестивали народов края с представлениями рассказов о национальных традициях, демонстрацией национальной одежды, кухни, конференции, круглые столы по краеведческим темам и т.п.

Обучающимися по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы возможно проведение мастер-классов по изготовлению сувениров с самарской, региональной символикой. Отдельной темой может быть предстоящий Чемпионат мира по футболу 2018 г.

В рамках специальности 43.02.10 Туризм могут быть разработаны различные туристические маршруты. Например, «Необычные памятники Самары», «Самара утраченная и возвращённая», «Самара детская», «Самара мистическая», «Самара футбольная» и др. Здесь всё зависит от собственных запросов туристов, возраста и фантазии разработчиков.

При создании подобного рода туристических продуктов формируется профессиональное самосознание обучающихся, воспитывается личность.

Каждая профессия требует от человека наличия определённого набора личных качеств. Под влиянием специфики деятельности обучающиеся приобретают профессиональный характер, реализуют себя на рынке труда, и не последнюю роль в этом процессе играет изучение краеведения.

Литература

- 1 <http://www.informio.ru/publications>
2. Храмов Л.В. Введение в Самарское краеведение. - Самара, 2003.- 356 с.

**В ПОИСКАХ ЛУЧШЕГО ТУРПРОДУКТА. ВИРТУАЛЬНО-
РЕАЛЬНЫЙ ТУР «ДЕРЕВЯННОЕ ЗОДЧЕСТВО
САМАРЫ – ИСЧЕЗАЮЩЕЕ ЧУДО!»**

*Михно Светлана Юрьевна
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна», г. Самара
Электронный адрес: soldier63rus@mail.ru*

Доступный туризм или, как его часто называют – туризм для всех – один из самых динамично развивающихся сегментов туристского рынка. Информации о доступном туризме на русском языке практически нет. Нет и экспертных исследований емкости российского рынка доступного туризма.

Для подготовки студентов по специальности 43.02.10 Туризм, входящей в список ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных специальностей и с целью участия в научно-практической конференции ГБПОУ СО СГКСТД «Погружаясь в мир науки», студентами Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна готовился проект «безбарьерного туризма» для всех, включая людей с ограниченными возможностями. В Самаре этот вид туризма не развит, поэтому была сделана разработка двух вариантов экскурсий: автобусная экскурсия с видео-сопровождением и виртуальная экскурсия «Деревянное зодчество Самары – исчезающее чудо!». Тем самым было положено начало развития «безбарьерного туризма» и привлечено внимание к исчезающим деревянные постройки нашего города. Главной задачей при разработке проекта ставилось сочетание утраченных объектов (показ их на экране автобуса по архивным фотографиям) с сохранившимися архитектурными памятниками, а также монтирование полной виртуальной экскурсии.

Маршрут экскурсии был проложен по объектам: Хлебная площадь – ул. Степана Разина – ул. Фрунзе – ул. Ленинградская – ул. Алексея Толстого – ул. Фрунзе – ул. Галактионовская – ул. Ленинская – ул. Вилоновская – ул. Арцыбушевская – ул. Самарская – Коммунистическая – Загородный парк - ООО «Самарский Деревянный Дом».

Проведение экскурсии предполагается на специально оборудованном автобусе с пандусом, телеэкраном и микрофоном.

«Народную» карту безбарьерной России студенты изучали на сайте: www.barierovnet.org. Ее география охватывает уже 77 городов России и 1500 объектов.

С целью создания виртуального тура, одного из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они позволяют совершать увлекательные виртуальные экскурсии и создают у зрителя полную иллюзию присутствия, студенты изучали широко известную программу американской компании IPiX Corporation (<http://www.ipix.com>), являющуюся автором технологии виртуальных туров. Именно ее программные продукты чаще всего используются при разработке туров, в том числе и в России. Программа для построения туров отличается дружественным, интуитивно понятным интерфейсом и удобством работы, а также обеспечивают достижение впечатляющего результата за сравнительно короткий промежуток времени. В итоге на разработку программного продукта затрачивается минимум времени, тогда как при использовании иных технологий для получения того же самого результата потребовалась бы неделя работы целой команды разработчиков. Эта программа платная.

Бесплатной программой, но тоже с оплатой создаваемых панорам, является Spherical Panorama, Inc. Она сегодня предлагает бесплатные продукты — оплачивается только использование готовых панорамных снимков, а стоимость лицензии этого ПО гораздо ниже, чем у других программ-аналогов.

Также студентами рассматривалась возможность использования таких программ как Easypano Studio 2005, 360 Degrees Of Freedom Developer Suite 6.3, 360 Image Assembler, 360 Panorama, 360.3D Project и VRbrochure Project, SP STITCHER и построитель виртуальных туров SP VTB. Они входят в профессиональный пакет для разработки виртуальных туров Developer Suite.

Проанализировав возможности, достоинства и недостатки всех перечисленных программ, студенты выбрали программу Spherical Panorama, которая специализируется на разработке ПО для создания разных типов панорам и объединения их в виртуальные туры, а в нашем случае наибольший интерес представлял шиватель снимков в панорамы SP_STITCHER и построитель

тель виртуальных туров SP_VTB. Оба приложения достаточно просты в применении, а прилагаемые к ним подробная документация, несколько fisheye-наборов для тестирования сшивания и пробный виртуальный тур позволят быстрее разобраться с тонкостями работы.

SP_STITCHER — быстрый автоматический трехснимочный fishege-сшиватель, который может быть настроен на работу как со стандартным панорамным оборудованием (IPIX, Kadian и др.), так и с нестандартным. Это позволяет рекомендовать данную программу не только профессионалам, но и обычным фотолюбителям. SP_STITCHER поддерживает автоматический и ручной режимы работы и при необходимости позволяет осуществлять коррекцию изображений: проводить цветовую коррекцию, избавляться от бочкообразных искажений, оптимизировать положение швов fisheye-изображений и пр.

SP_VTB позволяет объединять в виртуальные туры сферические и круговые панорамы, дополняя их фоновой музыкой, звуковым сопровождением, текстовыми комментариями и специальными объектами: статическими фотографиями, видеороликами, flash-роликами, планом тура и пр. В качестве плана (карты) виртуального тура можно использовать любые изображения в форматах jpg, gif, bmp размерами от 100S100 до 800S570 пикселей. Возможно подключение видеороликов в форматах avi или mpg, которые будут проигрываться при переходе с одной панорамы на другую.

Процесс создания виртуальных туров не представляет особого труда и может быть довольно быстро освоен даже непрофессионалами, а возможность выбора для него графической оболочки позволяет в какой-то мере добиться оригинальности. Для совершения виртуального путешествия по туру, представляющему собой exe-файл, не требуется дополнительного программного обеспечения, так как стандартный обозреватель туров автоматически встраивается в файл. При необходимости можно использовать специальные обозреватели виртуальных туров, например, приложение SP_VST, рассчитанное на агентов-риелторов и обеспечивающее различные варианты просмотра с разными видами загрузки, включая Интернет-загрузку, и с возможностью использования конфигурационного файла.

Главное достоинство виртуальных туров — возможность экономии времени, причем как для стороны, представляющей

тур (продавца), так и для зрителя (потенциального покупателя или клиента). Кроме того, для покупателя виртуальный тур выполняет функции неназойливого гида, а продавцам, как свидетельствует немалое число отчетов, использование туров помогает активно привлекать новых клиентов, поскольку сами туры превращаются в эффективный инструмент продаж.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Никулина Нина Николаевна
Государственное бюджетное профессиональное
учреждение Самарской области «Поволжский
государственный колледж», г. Самара
Электронный адрес: nikninnik@mail.ru*

***Научно-технический прогресс
не принесет счастья,
если он не будет дополняться
чрезвычайно глубокими изменениями
в социальной, нравственной и
культурной жизни человечества.***

А.Д. Сахаров

Появление рынка труда в России стал одной из главных условий роста требований к подготовке современных специалистов, уровень и характер профессиональной подготовки которых стали оцениваться с учетом их рыночной значимости. Это означает, что система профессионального образования должна подготовить конкурентоспособного, всесторонне развитого высококвалифицированного специалиста, стремящегося к саморазвитию.

В условиях глобализации и роста научно-технического прогресса современного общества, когда происходят радикальные социально-экономические преобразования, имеющие противоречия с уровнем духовного развития его членов, как никогда возросла потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях, способных к принятию решений, умеющих адапти-

роваться в новых ситуациях, работать в команде, понимающих сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Опыт мирового образования показывает, что развитию этих качеств личности способствуют социально-гуманитарные дисциплины (социология, политология, философия и др.), которые способствуют формированию человека-гражданина, активного члена социума. Современному обществу требуются не только высококлассные профессионалы, но и люди, которые имеют высокую нравственность. А потому, на мой взгляд, эффективность подготовки специалиста следует оценивать не только по наличию профессиональных знаний и умений, но и по наличию нравственных качеств.

Изучение социально-гуманитарных наук способствует формированию креативного мышления, активизирует творческие способности, а это необходимо во всех сферах профессиональной деятельности.

К пониманию необходимости широкого гуманитарного образования для представителей всех профессий пришли многие ученые. «Огромное преимущество гуманитарных наук... в том, что в них в гораздо большей степени, чем в естественных, содержится нравственное начало. Нельзя, например, изучать отечественную историю и не отвечать на вопрос, что такое хорошо и что такое плохо. Так что будущим механикам, физикам, химикам, биологам полезно давать гуманитарные знания. И это полезно не только для воспитания нравственности (нравственное начало в среде научных работников сейчас сильно ослаблено). Оказывается, сами гуманитарные знания помогают «естественникам» эффективнее работать. Опыт первоклассных американских университетов и таких крупных институтов, как Массачусетский технологический, показал, что инженеров, физиков и т. д. обязательно нужно учить гуманитарным дисциплинам. На каждом курсе студент сдает тот или иной гуманитарный предмет... Человек, который изучил такие, казалось бы, необязательные курсы, как "Французская готика" или "Лев Толстой и русское общество конца XIX века", тренирует то полушарие, которое у представителей точных наук обычно атрофируется. В результате логическое полушарие начинает работать лучше» [1, с.4]. Эти слова принадлежат академику **Б.В. Раушенбаху** – учёному в области механики, теории горения, управления ориентацией космических летательных аппаратов, искусствоведения.

В небольшом американском университете Хофстра, который готовит различных специалистов, есть автоматизированная библиотека, шесть выставочных залов, музей, семь театральных площадок, древесный питомник с коллекцией растений. В год в университете проводится до 500 культурных мероприятий. Все это способствует решению главной задачи – подготовке специалистов высшей квалификации.

«В наших стенах, – утверждает президент университета Джеймс Шурт, – не только готовят специалистов высшей квалификации, но и формируют их интеллект, кругозор, духовность. На мой взгляд, без этих качеств ни один настоящий специалист не состоится» [2, с. 13].

Наши учёные придерживаются такого же мнения. «Жизненно необходимо другое, более целостное образование: слишком недостаточно только профессионального образования. Универсальное образование невозможно без рефлексии, т. е. самосознания, поскольку ставит целью не прикладные качества современного научного знания, а его общекультурную, общечеловеческую ценность. Это и определяет его гуманитарную направленность в самом высоком понимании слова "гуманитарный"», – считает президент Российского государственного гуманитарного университета профессор **Ю. Афанасьев** [3, с. 16].

Образование дает человеку знания. Но знания профессионала, лишённого моральных принципов, чувства ответственности за свои действия, очень опасны.

Еще более категорично эту мысль высказал Академик Д.С. Лихачёв: «XXI век будет гуманитарным или его не будет вообще». К сожалению, XXI век пока не стал веком гуманитарных наук. Именно поэтому гуманитаризация является важнейшей задачей профессионального образования.

Литература

1. Раушенбах Б.В. Почему у нас мало по-настоящему образованных людей // Литературная газета. 1987. 13 мая.
2. Маленький американский университет // Литературная газета. 2003. 1–7 сент.
3. Афанасьев Ю. Знать, чтобы стать элитой // Новая газета. 2005. 10–13 февр.
4. Лихачев Д.С. Семь уроков из жизни и книг академика Дмитрия Сергеевича Лихачева: Учебно-методическое пособие

для учителей и учащихся гимназий, лицеев и средних школ/Православная Гимназия во имя преподного Сергия Радонежского. Новосибирск: Издательство НИПКиПРО 2006.

5. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. М., 2010.

6. Точные науки и науки о человеке: Интервью с Б.В. Раушенбахом // Вопросы философии. 1989. № 4

7. <http://infopravo.by.ru/fed1998/ch02/akt13969.shtml>

РОЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА, АДАптиРОВАННОГО К СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА

*Осипова Л.П., Гусарова В.П., Карпачева И.А.
преподаватели комиссии
естественнонаучных дисциплин
ГБПОУ "ПГК"*

Современные потребности общества ставят перед учебными заведениями задачу в необходимости формирования конкурентоспособной личности, адекватно воспринимающей действительность, психологически зрелой, эрудированной и, как следствие, востребованной на рынке труда.

В средних профессиональных учебных заведениях общеобразовательным дисциплинам отводится, прежде всего, роль «площадок» по формированию у обучающихся общих (базовых) компетенций, которые позволят ему в дальнейшем осваивать профессиональные дисциплины и модули. С этой целью в нашей комиссии Естественнонаучных дисциплин организовываются следующие формы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Работа с лекционным материалом (конспектирование, тезирование).
2. Взаимоопрос.
3. Взаимообучение.
4. Составление глоссария.

Формирование общих компетенций – это сложный постепенный процесс. Умение работать в команде, критическое мышление, проектная, исследовательская деятельность – эти навыки нельзя сформировать с помощью одного метода или формы организации работы. Здесь необходим целый комплекс мероприятий, заданий, которые постепенно позволят обучающемуся овладеть данными компетенциями. Например, одной из компетенций, которую мы стремимся сформировать у наших обучающихся, является исследовательская деятельность. Это, на наш взгляд, одна из самых важных общих компетенций.

Исследовательские компетенции помогут обучающимся, в дальнейшем, в таких видах деятельности, как написание курсовых и дипломных работ, выполнение творческих заданий и проектов.

Работа по формированию данной компетенции в нашей комиссии идет поэтапно. Главный принцип – постепенное усложнение самостоятельной деятельности обучающегося.

Для того, чтобы успешно сформировать у обучающихся исследовательские компетенции, необходимо сформировать у них следующие навыки (Таблица 1):

1. Умение работать с источниками информации.
2. Умение формулировать проблему по описанию ситуации.
3. Умение ставить цели.
4. Умение формулировать задачи.
5. Умение делать выводы.
6. Умение презентовать информацию.
7. Умение применять различные методы и формы исследования.
8. Умение «отстаивать» позицию.
9. Умение выбирать объект исследования и аргументировать его актуальность.

Таблица 1.

Компетенция, которую необходимо сформировать	Примеры заданий для самостоятельной работы
Умение работать с источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> – ответить на вопросы по тексту, – законспектировать параграф, – выписать основные тезисы статьи, – составить план конспекта. – подобрать источники информации

Компетенция, которую необходимо сформировать	Примеры заданий для самостоятельной работы
	<p>по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнить таблицу (схему) по теме
Умение формулировать проблему	<ul style="list-style-type: none"> – Сформулировать вопрос к статье тексту, реферату, презентации. – сравнить реальное и идеальное, – сформулировать критерии оценки доклада, реферата. – создать контрольно-оценочный лист презентации
Умение ставить цели	<ul style="list-style-type: none"> – сформулировать цель занятия по его окончанию (опережающее задание), – сформулировать цель реферата, сообщения. – По анализу объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, предположить цель работы организации. – Сформулировать цель изучения отдельных дисциплин (географии, экологии, биологии, химии) для будущего специалиста по правоведению, экономике, туризму, банковскому делу и т.д.
Умение формулировать задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Сформулировать задачу каждого этапа урока по его окончании. – Какие необходимо предпринять шаги для достижения поставленной цели? (Предполагаемые цели – подготовка к ТРК, тесту, контрольной работе, создание презентации, проекта, реферата, сообщения и т.д.)
Умение делать выводы	<ul style="list-style-type: none"> – сформулировать выводы к лабораторно-практической работе, – оценить доклад, сообщение, презентацию по предложенным критериям, – проанализировать статистическую таблицу (график, схему, демографические пирамиды, карты) и ответить на вопросы. – прочитать статью (высказывание,

Компетенция, которую необходимо сформировать	Примеры заданий для самостоятельной работы
Умение презентовать информацию	<p>афоризм) сделать вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать презентацию по заданным критериям на предложенную тему, – создать презентацию по теме, – презентовать отчет по работе, – создать путеводитель по стране, – подготовка инструкции «ГИС» с демонстрацией её возможностей.
Умение применять различные методы и формы исследования	<ul style="list-style-type: none"> – составить опросный лист по проблеме, – провести лабораторное химическое исследование, – анализ карт различной тематики, схем, таблиц. – проведение социологического опроса по теме.
Умение «отстаивать» позицию	<ul style="list-style-type: none"> – сформулировать 3 вопроса к дискуссии на тему «Имеем ли мы право вмешивать в жизнь других народов, стран» – Прочитай цитату и выскажи свое мнение. <i>Чем за общее счастье без толку страдать - Лучшие счастье кому-нибудь ближнему дать.</i> <i>Лучше друга к себе привязать добротой,</i> <i>Чем от пут человечество освободить.</i> <p style="text-align: right;">(Омар Хайям)</p> – Строительство АЭС в Самаре: ЗА и ПРОТИВ (выскажи свое мнение) – Влияет ли размер государства на уровень его социально-экономического развития? Мнение обоснуйте. – Выскажи свое мнение по проблеме мусора (образования, поведения граждан, экологии) в Самаре.
Умение выбирать объект исследования и ар-	<ul style="list-style-type: none"> – какая из глобальных проблем на сегодняшний день, на ваш взгляд, наибо-

Компетенция, которую необходимо сформировать	Примеры заданий для самостоятельной работы
гументировать его актуальность	<p>лее актуальна? Мнение аргументируйте.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать 5 социальных блогов Самары и выявить 3 наиболее обсуждаемые проблемы города. – проанализировать 3 географических (экологических, химических) сайта и сформулировать две наиболее заинтересовавших вас проблемы исследования.

Несмотря на то, что главной своей задачей мы, преподаватели, общеобразовательных дисциплин, считаем, прежде всего, воспитание самостоятельной, творческой, коммуникабельной, адекватной личности, устойчивой к стрессовой ситуации, на своих занятиях мы стараемся начать формировать у обучающихся и профессиональные компетенции. Эту задачу мы стараемся реализовать по средствам практикоориентированных заданий, активных и интерактивных методов обучения.

Например:

- 1) На уроках Химии обучающимся предлагается выполнить следующие задания:
 - *Подготовить презентации на темы «Коррозия металлов» и «Свойства металлов» (для групп специальностей технического профиля);*
 - *Создать электронную рекламу и антирекламу на темы «Продукты питания», «Моющие средства», «Вредные привычки» (для групп специальности «Компьютерные сети» и «Программирование в компьютерных системах);*
 - *Подготовить доклады «Использование воды в технических целях» (для групп специальности «Технология машиностроения» и «Сварочное производство»);*
 - *Решить экспериментальную задачу «Сравнить сплавы, используемые в российском машиностроении и в*

автомобилях зарубежного производства» (для групп специальностей технического профиля);

2) На уроках Географии предлагается выполнить следующие задания:

- *Сделать сообщение на тему «Странные» законы США» (для групп специальности «Правоохранительная деятельность»);*
- *Создать проект «Демографическая политика России завтра» (для групп специальности «Право и социальное обеспечение»);*
- *Проанализировать географические сайты и выявить 3 самые обсуждаемые проблемы географии сегодня (для групп специальности «Компьютерные сети» и «Программирование в компьютерных системах»);*
- *Подготовить презентацию на тему «Транспорт мира: от телеги до космических кораблей» (для групп специальности «Технология машиностроения»);*
- *Создать проект маршрута «Самара туристическая» (для групп специальности «Туризм»).*
- *Создать проект «Моя гостиница» (для групп специальности «Гостиничный сервис»).*

3) На уроках Естествознания предлагается выполнить следующие задания:

- *Произвести расчет стоимости потребления воды по счетчику и среднему потреблению воды, рассчитанного на 1 человека. (для групп специальностей «Экономика и бухгалтер» и «Право и социальное обеспечение»);*
- *Подготовить презентацию на тему «Влияние группы крови на питание человека» (для групп специальности «Правоохранительная деятельность» и «Право и социальное обеспечение »);*
- *Подготовить презентации на темы «Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду» и «Химия и криминалистика» (для групп спе-*

циальностей «Правоохранительная деятельность» и «Право и социальное обеспечение»);

- *Написать эссе на тему «Влияние алкоголя на поведение человека» и «Роль естествознания в моей будущей профессии» (для групп всех специальностей).*

В заключение можно сказать, что как говорится, в русской пословице: «Один в поле не воин», т.е. невозможно сформировать конкурентоспособного специалиста, адаптированного к современным требованиям рынка труда без совместных усилий всех уровней и стадий процесса образования.

**ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Полосухина В.Н.

*ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» г. Тольятти
Электронный адрес: valentina.tarra@yandex.ru*

Профессиональные стандарты являются одним из механизмов, которые обеспечивают согласование требований к квалификациям рынка труда и сферы образования.

В настоящее время действующее законодательство в области образования позволяет обеспечить учет позиции работодателей путем их прямого участия в разработке, экспертизе и реализации ФГОС профессионального образования.

В данной статье рассматривается процесс актуализации ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Первым шагом для проведения данной работы являлось создание рабочей группы. Вместе с преподавателями профессиональных модулей, соответствующих по содержанию профес-

сиональному стандарту, методистами, в рабочую группу были включены представители работодателей. Был согласован план работы рабочей группы: сроки выполнения, исполнители, ответственные.

Поскольку нами уже были определены соответствующий ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и профессиональный стандарт, мы рассмотрели соответствующие уровни квалификации. Реализация ФГОС предполагает только углубленную подготовку, поэтому мы выбрали 5 и 6 уровень квалификации.

Следующим шагом было сопоставление ФГОС и профессионального стандарта. Для этого была заполнена таблица. Целью заполнения таблицы являлось выявление всех требований к уровню квалификации профстандарта, соответствующих требованиям к результатам обучения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), отраженным в рабочих программах профессиональных модулей и учебных дисциплин. Сначала мы сравнили виды деятельности ФГОС и обобщенные трудовые функции профессионального стандарта. В результате оказалось, что формулировки вида деятельности не соотносятся с обобщенными трудовыми функциями. Поэтому пришлось сравнивать виды деятельности с трудовыми функциями. Виды деятельности и трудовые функции имеют совпадение по смыслу.

Далее мы перешли к сравнению профессиональных компетенций по каждому виду деятельности с трудовыми действиями. Вид деятельности профессионального модуля (ПМ.01) Преподавание по образовательным программам начального общего образования представлен шире, чем соответствующие трудовые действия в части компетенции ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. Таким образом, корректировки программы

ПМ.01 в части вариативного опыта не требуется.

Вид деятельности ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся также представлен шире в части компетенции ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся-

ся. Однако существует ряд трудовых действий, которые не нашли свое отражение в профессиональных компетенциях соответствующего вида деятельности. К ним относятся трудовые действия: Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Таким образом требуется расширить ППССЗ за счет введения вариативного опыта в ПМ.02.

Вид деятельности ПМ.03. Классное руководство представлен шире в части компетенций ПК3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий, ПК3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями и корректировки программы в части вариативного опыта ПМ.03 не требуется.

Вид деятельности ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса представлен значительно шире, поэтому корректировки программы ПМ.04 в части вариативного опыта также не требуется.

При сравнении практического опыта по каждому виду деятельности еще раз подтвердились наши предположения о выводах, сделанных при сравнении профессиональных компетенций и трудовых действий о том, что требуется корректировка только профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся в части введения вариативного опыта.

При дальнейшем сравнении умений и знаний, предъявляемых ФГОС, умений и знаний, предъявляемых профессиональным стандартом, было выявлено, что содержание умений и знаний либо пересекается с формулировками умений и знаний профессиональных модулей либо дисциплин профессионального учебного цикла учебного плана ППССЗ за исключением профессионального модуля ПМ02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. В данном модуле требуется введение вариативных знаний и умений.

Таким образом, при сравнении ФГОС по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), ППСЗ необходимо расширить за счет введения вариативного опыта, вариативных умений и знаний в профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. Поскольку выявленные опыт, умения и знания имеют одинаковую направленность, то решить эту проблему можно за счет введения вариативного междисциплинарного курса МДК.02.02 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов.

Литература

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных МО и Н РФ от 22.01. 2015г №ДЛ-1/05вн.

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ СОГЛАСОВАНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

*Решеткова Елена Алексеевна,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»*

В настоящее время в России осуществляется формирование системы профессиональных стандартов, затрагивающее практически все отрасли российской экономики и социальной сферы.

Профессиональный стандарт это документ, который раскрывает содержание трудовых функций по определенному виду экономической деятельности; содержит основные требования к совершаемым работником действиям, необходимым знаниям и умениям. Основной смысл профстандарта – установка требований к качеству труда.

Одной из важных проблем на данный момент является несоответствие профессиональных и образовательных стандартов. Образовательные стандарты зачастую не учитывают современный уровень производства, не учитывают какие требования предъявляются к работнику той или иной сферы деятельности. Поэтому при разработке всех материалов образовательной подготовки необходимо учитывать уровень развития промышленных предприятий. Профессиональные стандарты – это тот документ, в котором можно ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к специалисту на современном уровне развития промышленности. Профессиональные стандарты должны внести существенный вклад в разработку качественных образовательных программ и программ профессионального обучения так как они непосредственно связаны с потребностями рабочего места и развития отраслей экономики.

Поскольку профессиональный стандарт является тем минимумом, которому должны соответствовать все работники и руководители отрасли, он может быть использован в качестве основы для формирования вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена. При этом возможно расширение или уточнение содержания учебных дисциплин или профессиональных модулей ППССЗ с учетом особенностей организации производства, труда и управления, а также прав и ответственности работников на предприятии, социальном партнере образовательной организации.

На сегодняшний день применение профстандартов пока носит рекомендательный характер для всех работодателей. Но в будущем они станут обязательными для государственных организаций, компаний с государственным участием, а также для бюджетных учреждений.

Программа подготовки специалистов среднего звена рассчитана на 3 года 10 месяцев, поэтому, начав работу по подготовке специалистов с учетом требований профстандарта сегодня, мы сможем подготовить востребованных специалистов для экономики страны практически не опоздав.

Моя предметно-цикловая комиссия работает по подготовке специалистов по востребованным специальностям, таким как

Радиоэлектронные приборные устройства, Автоматизация производственных процессов и производств (по отраслям).

Эти специальности входят в перечень востребованных специальностей (Распоряжение Правительства Самарской области от 28 декабря 2015 г. N 1066-р), так как эти специальности являются необходимыми для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации. Поэтому мы обязаны подготовить квалифицированных специалистов для регионального рынка труда.

В процессе обучения студент должен освоить одну из рабочих профессий, которые указаны в приложении во ФГОС. Примером нашего подхода к формированию вариативной части профессионального цикла ППСЗ с учетом требований работодателей является разработка образовательной программы по специальности Радиоэлектронные приборные устройства на основе согласования с профстандартом.

У нас в колледже создан Центр прикладных квалификаций. Мы попросили провести для нас исследование рынка труда для определения востребованных направлений. Так оказалось, что имеется потребность в регулировщиках радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Поэтому мы выбрали профессию – Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Профстандарт утвержден по этой профессии.

Мы провели заседание ПЦМК, рассмотрели подробно требования по ФГОС и ПС, составили Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по профессии регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов и ФГОС СПО 12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства. Проанализировав содержательную часть УД и ПМ, мы поняли, что в нее включены не все типы современных радиоэлектронных приборных устройств, используемых на промышленных предприятиях.

Исходя из вышеизложенного, мы предложили работодателям вариант формирования вариативной части ППСЗ по специальности, включив следующие УД и МДК:

УД - Основы компьютерного моделирования

УД - Гироскопические и гидроакустические механизмы и

приборы

УД - Импульсная и цифровая техника

УД - Автоматизация производства радиоэлектронных приборных устройств

УД - Современная радиотелевизионная аппаратура

При изучении каждой введенной УД предполагается изучение реальных радиоэлектронных приборных устройств, использующихся на производстве.

Данный вариант вариативной части ППССЗ был полностью одобрен ведущими специалистами АО «СЭМЗ», ПАО «Авиакор- Авиационный завод», ООО «ЗПП».

Одним из направлений популяризации технических специальностей является обучение под конкретное рабочее место. Среди социальных партнеров колледжа следует назвать такие предприятия как ГК Электрощит-ТМ-Самара, «Завод авиационных подшипников», «Завод приборных подшипников», СпецНТЦ «Преграда», АО «Самарский электромеханический завод», ОАО Авиакор – авиационный завод и другие. Колледж заключает Договора о совместной деятельности при подготовке специалистов по техническим специальностям с этими ведущими предприятиями, поэтому наши студенты проходят производственную практику на предприятиях аэрокосмической и машиностроительной отрасли и имеют представление о выбранной специальности. Наши выпускники очень часто работают после окончания обучения в колледже на местах прохождения производственной практики во время обучения, в комиссию по приему квалификационных экзаменов приглашаются ведущие специалисты предприятий. Ведущие специалисты промышленных предприятий имеют представление об уровне подготовки техников в нашем образовательном учреждении.

Цель всей нашей работы – поднятие престижа технических специальностей. Анализ современных запросов выпускников школ показывает, что технические специальности до сих пор не пользуются особым спросом среди выпускников школ. Поэтому задача образовательной организации технического профиля правильно построить политику по повышению привлекательности технических специальностей и обеспечении ны-

нешнего студента достойным местом работы на современном предприятии.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТО СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Селиванов Евгений Иванович
федеральное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный
университет путей сообщения», город Омск*

Реалии реформирования российского образования требуют обновления подходов к созданию программ подготовки специалистов среднего звена. Профессиональные стандарты кардинально меняют контент процесса обучения. Понимая, что любой эксперимент сродни пожару, мы применили тактику постепенного вхождения в среду реформирования. По сути, программы подготовки специалистов среднего звена, подвергающиеся ежегодной процедуре актуализации с 2014 года, отличались друг от друга в очень незначительной степени. Разработка профессиональных стандартов требует пересмотра вариативной части в сторону усиления профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». Профессиональный стандарт закладывает выполнение трудовых функций, и образовательная организация должна выдать заданный результат с учетом минимизации затрат работодателей на доучивание специалиста среднего звена. Только тогда образовательная организация будет конкурентоспособна, а ее выпускники востребованы на рынке труда.

Применяя в учебном процессе требования определенного профессионального стандарта, мы столкнулись с проблемой квалитетрии компетенций [1]. Пришло понимание, что в создании фондов оценочных средств самое активное участие должны принимать работодатели. Только тогда можно говорить об объективности оценивания и о создании условий максимального приближения к профессии.

Таким образом, разработка программ подготовки специалистов среднего звена с учетом профессиональных стандартов должна основываться на принципиально новом подходе в работе со студентами.

Литература

1. Селиванов Е.И., Панюшкина Е.В. Краеугольные «камни» квалиметрии компетенций на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования// Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 3. № 5. С. 87-91.

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА

*Тарасова Татьяна Геннадьевна,
Горшкова Надежда Владимировна
ГБПОУ "Поволжский государственный колледж", г. Самара
Электронный адрес: tgtaras@mail.ru*

На сегодняшний день среднее профессиональное образование все больше направлено на удовлетворение запросов рынка труда и конкретных работодателей. Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации в нынешних рыночных условиях экономики является установление прочных взаимовыгодных связей с работодателями и, как следствие, разработка эффективной системы подготовки кадров.

Значительное влияние на профессиональную подготовку обучающихся оказывает система дополнительного образования, как самостоятельный вид профессионального образования в системе непрерывного обучения. Основной целью непрерывного образования является обогащение творческого и профессионально - значимого потенциала личности в течение всей жизни. Центральную роль в этом процессе играет сам человек как личность, его желания и способности, всестороннему развитию которых уделяется особое внимание. Вместе с тем, стремление профессионально развиваться не формируется само собой, так

как этому необходим стимулирующий фактор. Этим фактором может стать система дополнительного профессионального образования[5].

Система дополнительного профессионального образования ориентирована, в первую очередь, на социальный заказ государства, потребности отраслей экономики и конкретных работодателей.

Дополнительное профессиональное образование выполняет ряд важных функций.

Развитию духовно - нравственных и профессиональных качеств, а также достижению профессиональной зрелости, способствует *акмеологическая* функция.

Дополнительное профессиональное образование устраняет пробелы в общеобразовательной и профессиональной подготовке обучающихся, вносит коррективы в их теоретические знания, умения и опыт, то есть выполняет *компенсаторную* функцию.

Дополнительное образование выполняет *специализирующую* функцию, которая направлена на удовлетворение профессиональных потребностей специалистов, их социального статуса, должностных функций.

Адаптивная функция направлена на оперативное повышение квалификации в условиях меняющейся производственной и экономической ситуации.

Дополнительное профессиональное образование, разумеется, выполняет *развивающую* функцию, то есть способствует удовлетворению духовных и творческих потребностей личности.

Интегрирующая функция подразумевает интеграцию в незнакомую профессиональную среду.

Консультативная оказывает помощь обучающимся в ходе индивидуального консультирования.

Прогностическая функция развивает способности обучающихся прогнозировать будущие проблемы профессиональной деятельности, и, как следствие, разрабатывать опережающие методы их разрешения[2].

Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает углубленное освоение образовательных программ.

В ГБПОУ "Поволжский государственный колледж" обучающиеся по специальности "Гостиничный сервис" в рамках дополнительного образования изучают профессионально - ориентированные программы. Например, они выполняют практические работы в известном среди гостиничных предприятий пакете программ "Эдельвейс". Учебная версия "Эдельвейс" - это специальным образом настроенная демонстрационная версия программы с набором учебных задач. Сложность задач и набор операций увеличиваются по мере работы с программой.

В дальнейшем, в рамках дополнительного профессионального образования планируется использовать учебные версии и других известных на мировом рынке гостиничной индустрии программ, например, «Fidelio», которая является корпоративным стандартом для 70 крупнейших международных цепей, охватывающих 8500 гостиниц в 107 странах, а также отечественных программ, которые отличаются приспособленностью к специфическим условиям нашего рынка: Отель-Симпл, Отель, UCS-Shelter, Корстон, KEI Hotel и другие.

Литература

1. Байлук В.В. Сущность самореализации личности и ее структура // Педагогическое образование в России. 2011. №4. С.12-17.
2. Галкина Т.Э. Прогностический подход к повышению квалификации специалистов социальной сферы // Социология образования. 2012. № 8. С. 74-85.
3. Зуева С.П. Самореализация человека в профессиональной деятельности // Концепт. 2013. №2. С.1-5.
4. Климов Е.А. Идеалы профессиональной культуры и пути их достижения // Трудности и перспективы становления профессионала / Под ред. Е. А. Климова. М.: МГУ, 2012. С. 7–22.
5. Тарханова И.Ю. Дополнительное профессиональное образование в контексте реализации концепции обучения в течение всей жизни // Сибирский педагогический журнал. 2012. №9. С.147-151.

**РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК.02.01. ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

*Тилелюева Екатерина Сергеевна
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный университет путей сообщения»
структурное подразделение среднего профессионального
образования «Омское медицинское училище
железнодорожного транспорта», город Омск
Электронный адрес: til-katya@mail.ru*

Образовательная организация должна ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО; обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Перед разработкой рабочей программы встает проблема выбора содержательной части профессионального модуля, которая будет отвечать требованиям и потребностям работодателей и соответствовать специфике деятельности образовательной организации.

Проблема исследования - каким образом отобрать и структурировать содержание образования в рабочей программе профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля для специальности 31.02.01 Лечебное дело для эффективной его реализации в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования.

Объект исследования - содержание учебного материала ПМ.02 Лечебная деятельность МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля для специальности 31.02.01 Лечебное дело в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования.

Предмет исследования – способы преобразования содержания учебного материала ПМ.02 Лечебная деятельность МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля для реализации в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования.

Цель исследования – разработать и апробировать в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования рабочую программу ПМ.02 Лечебная деятельность МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля для специальности 31.02.01 Лечебное дело в курсе профессиональной подготовки студентов СПО.

Задачи исследования:

1. Разработать и реализовать рабочую программу ПМ.02 Лечебная деятельность МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля для специальности 31.02.01 Лечебное дело в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования;

2. Разработать критерии и показатели эффективности применения рабочей программы ПМ.02 Лечебная деятельность МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля для специальности 31.02.01 Лечебное дело в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования.

Разработка и апробация рабочей программы ПМ.02 Лечебная деятельность МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Мы разработали и реализовали содержательное наполнение рабочей программы ПМ.02 Лечебная деятельность коллективно с преподавателями, каждый из нас преподавателей разработывал тот междисциплинарный курс, который он преподает. Мной разработана рабочая программа ПМ.02 Лечебная деятельность МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Мы провели реализацию рабочей программы ПМ.02 Лечебная деятельность МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля на производственной практике (по профилю специальности).

Провели анализ результатов при апробации рабочей программы ПМ.02 МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля для специальности 31.02.01 Лечебное дело в образовательном процессе.

Если при реализации рабочей программы по ПМ.02 Лечебная деятельность МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля на производственной практике (по профилю специальности), в конечном результате работодатель будет удовлетворен в представленных результатах освоения студентами в виде компетенций, умений и знаний, приобретения практического опыта, то цель исследования будет достигнута.

Для определения уровня удовлетворенности работодателя, мы разработали и реализовали следующие критерии удовлетворенности работодателя, которые представлены в виде таблицы 1.

Таблица 1

Уровень удовлетворенности работодателя

Критерий	Показатель
Сформированные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, и согласно программе производственной практики (по профилю специальности)	Аттестационный лист по производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность, который является показателем освоения профессиональных и общих компетенций.
Сформированные знания и умения	Наличие положительного заключения работодателя о сформированных знаниях, и умениях - ведомость промежуточной аттестации.
Сформированный практический опыт	Наличие выполненных студентом всех видов работ по производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность (цифровой отчет).

Студенты 4 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело ФГБОУ ВО ОмГУПС СП СПО ОМУЖТ, в количестве 17 человек, проходили производственную практику (по профилю специальности) ПМ.02 Лечебная деятельность МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля на базе БУЗОО «Город-

ская клиническая больница №1 им. Кабанова А.Н.» с 15 октября по 15 ноября 2015 г.

В соответствии с приказом № 386 от 15.10.2015 г. - общий руководитель производственной практики (по профилю специальности): заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом Дацюк С.Ф.

Методический руководитель – Тилелюева Е.С.

В процессе прохождения студентами производственной практики (по профилю специальности) мы анализировали критерии уровня удовлетворенности работодателя по 3 показателям.

При анализе первого критерия уровня удовлетворенности работодателя, о сформированных компетенциях в соответствии с ФГОС СПО, и согласно программе производственной практики (по профилю специальности), мы проанализировали аттестационные листы студентов.

В результате проведенного анализа, мы получили у всех студентов сформированные профессиональные и общие компетенции, из 17 студентов: 16 студентов (94,2 %) освоили профессиональные и общие компетенции на высоком уровне (на отлично), и 1 студент (5,8 %) освоил профессиональные и общие компетенции на низком уровне (на удовлетворительно).

2. По второму критерию мы проанализировали ведомость промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности). После проведенного анализа, мы получили следующие данные: средний балл группы 62-е составил 4,88. Количественная успеваемость: 100%, качественная успеваемость: 94,2 %.

3. По критерию сформированности практического опыта, мы проанализировали цифровые отчеты студентов по производственной практике (по профилю специальности), по которым все виды работ по производственной практике студентами выполнены в полном объеме.

Мы проанализировали уровень удовлетворенности работодателя через следующие критерии (аттестационный лист по производственной практике), ведомость промежуточной аттестации, цифровой отчет, и пришли к выводу, что по всем трем критериям работодатель удовлетворен.

Вывод: мы разработали и реализовали содержательное наполнение рабочей программы ПМ.02 Лечебная деятельность МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля для специальности 31.02.01 Лечебное дело в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования.

Мы провели реализацию рабочей программы ПМ.02 Лечебная деятельность МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля на производственной практике (по профилю специальности) на базе БУЗОО «Городская клиническая больница №1 им. Кабанова А.Н.».

В качестве показателей уровня удовлетворенности работодателя, мы рассматривали следующие документы: аттестационный лист по производственной практике (по профилю специальности), ведомость промежуточной аттестации, цифровой отчет. После анализа вышеперечисленных документов, мы пришли к выводу, что студенты в полном объеме освоили профессиональные и общие компетенции, приобрели практический опыт, согласно рабочей программе производственной практики (по профилю специальности). Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что содержательная часть рабочей программы соответствуют потребностям работодателя.

Практическая значимость исследования состояла в разработке и апробации рабочей программы ПМ.02 Лечебная деятельность МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

При разработке рабочей программы ПМ.02 Лечебная деятельность МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля для специальности 31.02.01 Лечебное дело, учитывали факторы, влияющие на разработку рабочей программы, а именно: удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, и которые должны соответствовать присваиваемой квалификации.

**ПРАКТИКА АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЧПОУ «ГАЗПРОМ
КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД» В СООТВЕТСТВИИ С
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ**

Харчева Ю.С., Елсукова Ю. Ю.

*Частное профессиональное образовательное учреждение
«Газпром колледж Волгоград», г. Волгоград
Электронный адрес: harcheva_vlg@mail.ru*

Стратегической задачей современного этапа развития Российской Федерации становятся коренные изменения в развитии профессионального образования. В настоящее время отечественное образование осуществляет переход на качественно новый этап своего развития в результате критической адаптации и применения лучших образовательных подходов, технологий и методов обучения, используемых на Европейском и мировом образовательном пространстве. Данное обстоятельство диктует определенные требования к качеству образовательной продукции на фоне быстро развивающегося рынка труда и образовательных услуг, усиления конкуренции между образовательными учреждениями различных форм собственности и возрастающих запросов работодателей к уровню подготовки выпускников.

Все это привело к возникновению острой необходимости в разработке действенного инструмента, позволяющего обеспечить современный уровень требований к компетенциям работника, к уровню его квалификации, четко определив круг профессиональных обязанностей, а также упорядочить перечень современных профессий. В качестве такого инструмента мы видим профессиональный стандарт.

Понятия «квалификация» и «профессиональный стандарт» закреплены в статье 195.1. Трудового кодекса Российской Федерации [1] (во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»[2] и федерального закона от 03.12.2012 № 236 ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании»[3]).

Международная практика показывает, что профессиональные стандарты являются как бы связующим звеном между тре-

бованиями работодателей (рынка труда) к уровню профессиональной подготовленности работника и системой образования, его обеспечивающей. Они позволяют обеспечить оптимальный уровень профессиональной подготовки специалиста с точки зрения его способности эффективно выполнять трудовые функции.

Для реализации статьи 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации разработаны ведомственные нормативные правовые акты, утверждающие макет профессионального стандарта, уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов, методические рекомендации по разработке профессиональных стандартов.

Целью реализации указанных решений является создание в Российской Федерации национальной системы квалификаций профессиональной деятельности, связывающей сферу труда и сферу профессионального образования.

Для координации деятельности по формированию национальной системы профессиональных квалификаций Указом Президента Российской Федерации от 16.04.2014 № 249 [4] образован Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – Национальный совет).

В соответствии с решением Национального совета от 27.03.2015 [5] на базе Общероссийского объединения работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей» создан Совет по профессиональным квалификациям в нефтегазовом комплексе (далее – СПК НГК).

Целью деятельности СПК НГК является формирование и поддержка функционирования системы профессиональных квалификаций в нефтегазовом комплексе по следующим направлениям:

- проведение мониторинга рынка труда, потребности в квалификациях, появления новых профессий, изменений в наименованиях и перечнях профессий;
- разработка, актуализация и организация применения профессиональных стандартов;

- разработка, актуализация и организация применения отраслевой рамки квалификаций и квалификационных требований;
- установление требований для подтверждения профессиональной квалификации, организация, координация и контроль деятельности по оценке и присвоению профессиональных квалификаций;
- участие в определении потребностей в образовании и обучении, в разработке образовательных стандартов профессионального образования, в обновлении и профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.

Ускорение научно-технического прогресса и радикальные изменения в экономической, социальной и культурной сферах актуализировали потребность в инициативных, творчески мыслящих работниках, способных принимать нестандартные профессиональные и жизненные решения. В современном мире изменилось предназначение специалиста среднего звена - чтобы быть успешным, развиваться, строить свою карьеру, он должен быть не только рядовым исполнителем, но производителем инновационных идей, творцом новых технологий, изобретателем - рационализатором. Неспроста в Положении о Системе непрерывного фирменного профессионального образования персонала ПАО «Газпром» [6] большое внимание уделяется реализации принципа «учеба через всю жизнь».

В ответ на эти требования отраслевая система профессионального образования интенсивно обогащается новыми подходами к формированию профессиональных компетенций будущего выпускника.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года [7] отмечается, что «...модернизация программ обучения всех уровней на базе квалификационных требований» является одним из важных направлений повышения качества рабочей силы.

На основе соответствующих профессиональных стандартов (при их наличии) осуществляется формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основ-

ных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции.

Задача актуализации образовательных программ с учетом профессиональных стандартов сформулирована в Поручениях Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013г. [8]

В нашем учебном заведении данная работа состоит из ряда взаимосвязанных этапов, в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. 22.01.2015 Министром образования и науки РФ)» [9].

На первом этапе происходит сопоставление наименований рабочих программ и профессиональных стандартов. Хочется обозначить проблемы, с которыми мы столкнулись при разработке комплектов УПД на основе профессиональных стандартов:

1. Отсутствие механизма актуализации образовательных программ на основе профессиональных стандартов;
2. Недостаточность или избыточность объемов содержания ключевых терминов;
3. Несоответствие формулировок содержания комплектов учебно-программной документации и профессиональных стандартов;
4. Различие терминологии профессионального стандарта и комплекта учебно-программной документации.

На этапе сопоставления содержания учебно-программной документации с требованиями профессиональных стандартов происходит сравнение по следующим основным блокам (Таблица 1):

Таблица 1.
Сопоставление учебно-программной документации

Учебно-программная документация	Трудовые функции по каждой обобщенной трудовой функции
Умения	Умения
Знания	Знания
Примеры работ	Трудовые действия

Для сопоставления учебно-программной документации с требованиями профессиональных стандартов создаются рабочие группы, которыми разрабатываются мероприятия для совершенствования учебно-программной документации с целью приближения её к профессиональным стандартам.

Дальнейший алгоритм актуализации комплектов учебно-программной документации состоит из блоков:

1. Анализ трудовых функций и дополнение на его основе перечня компетенций;
2. Анализ умений и дополнение на его основе перечня умений УПД;
3. Анализ знаний и дополнение на его основе перечня знаний УПД;
4. Анализ трудовых действий и дополнение на его основе перечня примеров работ;
5. Переработка содержания тематического плана и рабочей учебной программы.

Актуализированная учебно-программная документация рассматривалась при проведении профессионально-общественной аккредитации ряда профессиональных образовательных программ, реализуемых в нашем учебном заведении.

Хочется подчеркнуть, что в соответствии со статьей 96 Федерального закона «Об образовании в РФ» [10] профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ - это признание качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. Успешное прохождение этой процедуры в 2016 году свидетельствует о признании работодателем факта, что уровень подготовки выпускников по ряду профессиональных образовательных программ в нашем учебном заведении соответствует требуемому на производстве.

Для работников учебного заведения прохождение профессионально-общественной аккредитации является стимулом для дальнейшего совершенствования работы по подготовке специалистов для газовой отрасли, обеспечение предприятий и организаций системы ПАО «Газпром» квалифицированными кадрами.

Литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (N 197-ФЗ от 30.12.2001) (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016)

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

3. Федеральный закон от 03.12.2012 № 236 ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании»

4. Указ Президента РФ от 16 апреля 2014 г. № 249 “О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям”

5. Решение Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям по вопросу изменения организации, осуществляющей функции Совета по профессиональным квалификациям в нефтегазовом комплексе (Протокол Заседания Национального совета 27 марта 2015 г. № 9)

6. Положение о системе непрерывного фирменного профессионального образования персонала ПАО «Газпром» (утверждено Председателем Правления ПАО «Газпром» 29.01.2016г)

7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р)

8. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов 9 декабря 2013 г.

3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки РФ 22.01.2015)

10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ РЫНКА ТРУДА

*Чекрыгина Юлия Александровна
Государственное бюджетное профессиональное
учреждение Самарской области «Поволжский
государственный колледж», г. Самара
Электронный адрес: chekrygina.1978@mail.ru*

***Любовь к родному краю, знание по
истории - основа, на которой только
и может осуществляться
рост духовной культуры всего
общества»***

Д.С. Лихачев

Историю приходится изучать практически всем: сначала в школе, а потом и в вузе. И если у студентов-гуманитариев это не вызывает проблем, то будущим финансистам, программистам или врачам не очень понятно, зачем изучать историю? В наше время технологий и научных достижений, требуются знания и навыки не только в получаемой профессии, но государство крайне нуждается в профессионалах, имеющих свою стойкую жизненную позицию, умеющие её грамотно презентовать и отстаивать. Профессионально проявить себя на месте работы и в других кругах общества. Поэтому и необходимо любить и изучать историю.

Историческое воспитание дает человеку стойкость пережить трудные времена, ведь знание истории показывает, что все уже было – и все прошло.

С введением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы в учебной деятельности обучающихся выросло. Учебный процесс не представляется без активизации самостоятельной работы, интенсивной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и эффективных способов руководства ею. Это в первую очередь обусловлено социальными запросами общества, когда современный специалист должен иметь высокий уровень подготовки, обладать способностью и профессиональными навыками принимать самостоятельные ре-

шения, уметь выбрать в значительном объёме информацию, нужную для решения поставленной задачи и обрабатывать её. Затем, на основании полученного результата, творчески подойти к преобразованию окружающей действительности.

В своей статье я решила остановиться на внеаудиторной самостоятельной работе. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов совершенствуется с каждым годом все больше и больше. Причины этому следующие:

- 1) уровень подготовленности студентов;
- 2) анализ выполнения заданий прошлого учебного года;
- 3) уточнение объема знаний и времени, которое затрачивается на выполнение студентом задания. В итоге меняется тематика, вводятся новые задания и варианты, разрабатываются новые методические указания выполнения.

Внеаудиторная работа со студентами способствует установлению связи теории и практики и эффективному освоению профессиональных компетенций на уроках истории. Также развивает коммуникативные навыки и умения студентов. Готовит студентов к решению поставленных целей в профессиональной деятельности, активизирует мыслительную деятельность и способствует появлению жизненной позиции как гражданина своего государства. Активное привлечение студентов к внеаудиторной работе по истории позволяет готовить специалистов высокого уровня, а в дальнейшем приводит к быстрой адаптации в профессии выпускников на рабочем месте.

Задачи внеаудиторной самостоятельной работы:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- систематизация и закрепление полученных знаний и умений;
- формирование умений использовать различные источники информации;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.[1,с.25]

Самостоятельная работа всегда вызывает затруднения у обучающихся.

На первом курсе необходимо научить их правильно ставить учебные цели при самостоятельном изучении материала, учить анализировать прочитанный материал и выбирать главное, работать с источниками.

Давая самостоятельные задания обучающимся, преподаватель должен учитывать их психологические и возрастные особенности. Желательно разработать для обучающихся памятку по самостоятельной работе. В ней содержится информация:

- внимательно прочитайте тему;
- перечислите ваши действия по выполнению задания;
- составьте план работы, выделяя главные аспекты;
- в каждом разделе выделите главную информацию;
- пронумеруйте их;
- в конце выполнения работы оцените, достигли ли вы поставленной цели.

Педагогическое руководство внеаудиторной самостоятельной работой заключается в том, чтобы правильно определить объем и содержание домашнего задания. Обучающимся важно знать и то, как следует выполнять эти задания, какими приемами и методами пользоваться. Здесь очень важны систематические указания преподавателя и наглядная демонстрация образцов выполненного задания, а также упражнения обучающихся в применении тех или иных методов самостоятельной работы. Руководство самостоятельной внеаудиторной работой преподаватель осуществляет и при проверке выполненной работы.

Формой отчета о выполненной работе могут быть выступления на семинарских занятиях, зачеты, составление кроссвордов, заполнение таблиц, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, проверка записей в тетради, устный опрос.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

В качестве примера приведу несколько внеаудиторных заданий для студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема: «Направления внешней политики России в правление Ивана Грозного»

Цель: сформировать представление о важнейших внешнеполитических направлениях походов Грозного, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме заполнения таблицы, выступления, уметь аргументировать свои суждения.

Задание: составьте перечень направлений и итогов важнейших внешнеполитических походов Ивана Грозного в виде таблицы в тетраде.

Дата похода.	Цель похода военного	Итог похода

Содержание работы:

1. Используя материал учебника, дополнительные источники информации, выделите основные направления внешней политики России в правление Ивана Грозного.

2. Сформулируйте основные проблемы внешней политики России этого периода.

3. Составьте перечень важнейших внешнеполитических походов и грамотно заполните таблицу.

Норма времени: 1 час

Формат выполненной работы: заполнение таблицы, сообщение по ней

Критерии оценки:

- правильность заполнения таблицы,
- умение выделить главное для сообщения,
- аргументировать свои суждения.

Контроль выполнения: проверка таблицы на уроке.

Рекомендуемые источники информации:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие.- М.:Юрат-Издат, 2009. §23, п. 23.3, стр.643-650.

2.Самыгин П.С. История: учебное пособие.-М.:ИНФРА-М,2013, стр.485-468.

3. Интернет

Для примера можно привести таблицу с названием тем и заданий для внеаудиторной работы студента по ним.

Название тем	Внеаудиторная самостоятельная работа
1.Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.	Подготовить доклад «Варяги в истории Древней Руси»
2. Россия в период реформ Петра1.	Составить кроссворд.
3.Россия в начале хх века.	Подготовить сообщение «Политические партии в России начала ХХ века»
4.Вторая мировая война: причины, ход, значения.	Составить сравнительную таблицу.

В более полном и точном смысле внеаудиторная самостоятельная работа-это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без участия преподавателя, а только направляемая им. Пидкасистый П.И.подчеркивает необходимость такой организации самостоятельной работы, при которой студенты не только усваивают предусмотренную программой систему знаний, навыков и умений, но и развивают свои профессиональные, творческие возможности и вовлекаются в непрерывное самообразование .[2,с.117]

Компетентный подход к организации внеаудиторной самостоятельной работы обеспечивает протекание самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя в форме делового взаимодействия; студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий[3,с.146].

Литература

1. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования. / В.Д. Пурин-Ростов н /Д., 2006. с.176
2. Педагогика: учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2004.-608с.
3. Гареев, Р.А. Организация образовательного процесса и внеурочной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование -2009. №5.-с18-26.
4. Измайлова, М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие./М.А.Измайлова. - М.: Дашков и К°, 2008.-63с.
5. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов (общие положения) [электронный ресурс] // [reaviz.ru](http://reaviz.ru/content_files/file_uploads/ovsrs.doc) content_files/file_uploads/ovsrs.doc
6. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях./Л.Г.Семушина.- М.: Мастерство, 2001.-272с.

Содержание

Глава 2

Алмазова В.С., Рязанова Е.А.

ПЕРСПЕКТИВЫ КАРЬЕРНОГО РОСТА КАК РЕЗУЛЬТАТ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО394

Алябьева Н.В.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛР И ПЗ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ397

Афиногенов А.Я., Холодкова Н.Ю.

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ403

Бачерикова И.Г.

СУЩНОСТЬ И ПРИЗНАКИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ407

Белозерских Ж.Г.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ411

Бетин А.П., Долгая Г.А., Апаршева В.В.

МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТОГАПОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. И.Т. КАРАСЕВА»)415

Гисматуллина Л.Н.,

МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ШПСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ В ФОРМАТЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С ПАО «КУЗНЕЦОВ»418

Денисова Наталья Александровна

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА МЕХАНИЗМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕДПРИЯТИЙ – СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ425

<i>Зацепина М.Ю.</i> ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ	432
<i>Землянский В.В., Тюина Н.С.</i> ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРООРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	435
<i>Колесникова Т.Г.,</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ «САМАРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	438
<i>Лебедева И.Ю., Арылбаева О.Р.</i> ЭЛЕМЕНТЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	441
<i>Парамонова Л.Л.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА И ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ	446
<i>Панарина Н.И.</i> ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	448
<i>Попова Г.А.</i> УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	452
<i>Романова И.И., Дуболазова Е.П.</i> ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА	455
<i>Садовников Д.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	458

Сацердотова Л.П.
**ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЗАЛОГ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ**462

Солдатова М.В.
**ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ -
ПАРТНЕРАМИ**464

Солдатова Н.Н.
**ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ
МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**475

Спильная Е.В., Ашаева Е.Ф., Волобуева Е.А.
**ПОВЫШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПЕНЗЕНСКОГО РЕГИОНА ЗА
СЧЕТ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ
МОДЕЛИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**478

Шитов А.М.,
**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ
ПРОЦЕДУР СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**481

Шмарина В.В.
**АНАЛИЗ СУЩНОСТИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:
ЗАРУБЕЖНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ**491

Глава 3

Анциферова М.Б., Соловухин А.В.
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА НА УРОКАХ
ФИЗИКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА**499

Афони娜 Н.Е.
**ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИИ
ЮРИСТА**502

Байтингер Д.Я.
**ВКЛЮЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ WORLD SKILLS В
СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**504

<i>Бородацкая В.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ПРИ ОСВОЕНИИ ВАРИАТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»	514
<i>Головских Е.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	517
<i>Грибкова М.Ю.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И АКТУАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	523
<i>Егорова Л.П.,</i> ОПЫТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В УРАЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ – ФИЛИАЛЕ НИЯУ МИФИ	526
<i>Ибрагимова А.А.</i> РОЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА	531
<i>Игнатов С.А.</i> К ВОПРОСУ О НЕПОЛНОМ СООТВЕТСТВИИ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01	537
<i>Краснова Н.В.</i> РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА	540

<i>Левина Г.Г.</i> РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	543
<i>Литвинова Н.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ» КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА И ГРАЖДАНИНА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА	545
<i>Михно С.Ю.</i> В ПОИСКАХ ЛУЧШЕГО ТУРПРОДУКТА. ВИРТУАЛЬНО-РЕАЛЬНЫЙ ТУР «ДЕРЕВЯННОЕ ЗОДЧЕСТВО САМАРЫ – ИСЧЕЗАЮЩЕЕ ЧУДО!»	549
<i>Никулина Н.Н.</i> ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	552
<i>Осипова Л.П., Гусарова В.П., Карпачева И.А.</i> РОЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА, АДАптиРОВАННОГО К СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА	555
<i>Полосухина В.Н.</i> ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	561
<i>Решеткова Е.А.</i> РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ СОГЛАСОВАНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ	564
<i>Селиванов Е.И.</i> ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТО СРЕДНЕГО ЗВЕНА	568

<i>Тарасова Т.Г., Горшкова Н.В.</i> ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА	569
<i>Тилелюева Е.С.</i> РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК.02.01. ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО	572
<i>Харчева Ю.С., Елсукова Ю. Ю.</i> ПРАКТИКА АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЧПОУ «ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД» В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ	577
<i>Чекрыгина Ю.А.</i> ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ РЫНКА ТРУДА	583

"Формирование и поддержание конкурентоспособности
образовательных организаций среднего
профессионального образования".

Сборник статей Всероссийской научно-практической
конференции»

2 книга

Ответственные за выпуск:

Мезенева О.В. – методист редакционно-издательской деятельности;
Перепелов В.В. – зав. копировально-множительный бюро;
Перепелова Е.Р. – техник ИВЦ.

Изготовлено в ГБПОУ "ПГК",
бумага офсетная, объем 12,875 усл. п.л., тираж 46 экз.
Сдано в печать 21.12.2016, подписано в печать 29.12.2016
443068, Самара, ул. Луначарского, 12