

# Методическая работа преподавателя СПО

П.А. Гамидова

Методист ГБПОУ РД «ДБМК»

## Педагогическая деятельность предполагает повседневный творческий труд преподавателя.

В нем постоянно происходят какие-то изменения: с развитием науки появляется новая информация в преподаваемой дисциплине, совершенствуется технология обучения, меняется контингент обучаемых. Все это требует от преподавателя постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения.

**Методическая работа** - одна из обязанностей преподавателей среднего профессионального учебного заведения, и она направлена на разработку и совершенствование методики преподавания учебной дисциплины.

Методическая работа планируется и проводится с учетом целей и задач учебного заведения, задач ЦМК и индивидуальных потребностей преподавателя

# Цели и задачи методической работы преподавателя

Преподаватель осуществляет методическую работу с целью:

- систематического повышения общекультурного и интеллектуального уровня;
- развития потенциальных возможностей;
- развития творческих способностей;
- углубление научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки;
- формирование исследовательского подхода к проблемам воспитания и обучения;
- непрерывного роста профессионального мастерства.

# Методическая работа преподавателя реализуется в различных письменных материалах:

- ▶ - учебно-методические комплексы по дисциплинам - представляет собой определенную совокупность учебно-методических документов, с помощью которых можно воспроизвести педагогическую деятельность преподавателя.
- ▶ - Методическая разработка (методика изучения отдельной темы, раздела или учебной дисциплины в целом - раскрывают методику и организацию обучения студентов)

► - **Методические рекомендации**  
(составляются обычно в помощь преподавателю)

► - **методические указания** (разрабатываются чаще всего в помощь студентам по выполнению лабораторных, практических работ, курсовому и дипломному проектированию, прохождению различных видов производственной практики)

▶ - **Дидактические материалы** - сборники задач, упражнений, текстов, деловых игр, производственных ситуаций и др. для студентов и преподавателей

▶ - **учебные программы**  
▶ - **рецензии и др.**



# Возможные направления методических работ

| НАУЧНОЕ                                                                                                                           | НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа по созданию: учебников, задачников, учебных пособий, описание лабораторных работ, программ, тематических планов, рецензий. | Составление методических указаний по выполнению: курсовых или контрольных работ, курсовых или дипломных работ, лабораторных или графических работ |
| Составление конспектов лекций по разделу или целому курсу                                                                         | Создание необходимых для курса каталогов, номенклатур, сборников документаций                                                                     |
| Составление справочников по различным курсам предметов                                                                            | Создание паспортов для курсового и дипломного проектирования                                                                                      |

## МЕТОДИЧЕСКОЕ

методика изложения какого-нибудь курса, раздела или темы

методика организации курсового или дипломного проектирования

методика организации выполнения лабораторной или практической работ

методика организации самостоятельной работы

методика опроса

методика применения какого-либо новаторского метода для конкретного предмета

методика использования технических средств обучения при изучении предмета

методика проведения открытого урока

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

рекомендации к использованию различных Гостов и Стандартов

рекомендации по порядку выполнения различного вида работ для студентов

примеры конструктивного решения

образцы выполнения различных графических и расчетно-графических работ

# ДИДАКТИЧЕСКОЕ

изготовление плакатов, наглядных пособий, стендов и т.п.

выполнение тестов по различным темам

выполнение различных карточек или билетов для всевозможных видов опроса (текущий, рубежный, итоговый, экзамены, междисциплинарный экзамен)

изготовление различных графических карточек для опроса

создание материалов для комплексных контрольных работ

**Методическая разработка - учебно-методический материал, направленный на то, чтобы помочь преподавателю методически правильно организовать, наиболее эффективно провести занятие и обеспечить глубокое усвоение обучающимися учебного материала.**

# Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
8. Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».
10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты и т.д.)

# Структура методической разработки:

1. Титульный лист
2. Аннотация
3. Содержание
4. Пояснительная записка
5. Основная часть
6. Заключение
7. Список информационных источников
8. Приложения

При оформлении титульного листа, необходимо, чтобы:

- название дисциплины (ПМ), раздела МДК точно соответствовало ФГОС определенной специальности, учебному плану, рабочей программе учебной дисциплины (ПМ), КТП;
- тема практического занятия точно соответствовала его названию в рабочей программе учебной дисциплины (ПМ), календарно-тематическом плане;
- название специальности указывалось в соответствии с классификатором специальностей (31.02.01 - Лечебное дело, 34.02.01- Сестринское дело, 31.02.02 - Акушерское дело, 31.02.05. - Стоматология ортопедическая, 33.02.01. - Фармация, 31.02.03. - Лабораторная диагностика)

В аннотации указываются:

- проблема, которой посвящена методическая разработка;
- вопросы, которые она раскрывает;
- потенциальные пользователи (кому может быть полезна разработка).



**В содержание должны выноситься названия всех частей, разделов, параграфов и пунктов (если они имеют название) с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала частей, разделов, параграфов, пунктов.**

## Пояснительная записка должна содержать следующую информацию:

актуальность данной работы, т.е. автор, отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования (для открытых уроков)

тип и вид учебного занятия, его место в изучении данной темы. Тип урока определяется целью организации урока, т.е. целью его проведения

краткое описание ожидаемого результата (например, данная методика может стать основой для проведения подобных занятий по разным предметам; может способствовать повышению мотивации обучающихся и т.п.)

# Типы и виды занятий, дидактические цели

| Типы занятий                                             | Виды занятий                                                                      | Цели                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие изучения нового                                  | лекция, экскурсия, исследовательская работа, практическое занятие                 | изучение и первичное закрепление новых знаний                                              |
| Занятие закрепления знаний                               | практическое занятие, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация | имеет целью выработку умений по применению знаний                                          |
| Занятие комплексного применения знаний, умений и навыков | практическое занятие, лабораторная работа, семинар                                | имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях |
| Занятие обобщения и систематизации знаний                | семинар, конференция, круглый стол и т.д.                                         | имеет целью обобщение единичных знаний в систему                                           |
| Занятие проверки и коррекции знаний, умений, навыков     | контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний                               | имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками                     |

## Основная часть включает:

- Технологическая карта.

Технологическая карта учебного занятия - обобщенно-графическое выражение сценарного плана учебного занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы преподавателя образовательной организации.

- В обязательном порядке формулируется триединая цель занятия (обучение, развитие, воспитание).

# Методы обучения

| Методы                             | Действия преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Действия обучающегося                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объяснительно-иллюстративный метод | Сообщение информации осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, пособия), наглядных средств (картины, схемы, слайды, кинофильмы), практического показа способов деятельности (показ опыта, способа решения задачи, доказательства теоремы) и т.д. | Восприятие, осмысление и запоминание сообщаемой информации                                                           |
| Репродуктивный метод               | Разработка и применение различных упражнений и задач, использование различных инструкций (алгоритмов)                                                                                                                                                                                                  | Решение различных видов задач, овладение алгоритмами практических действий, приемами выполнения отдельных упражнений |
| Проблемный                         | Ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания                                                                                                                                                                                                                     | Не только восприятие, осмысление и запоминание готовых научных выводов, но и прослеживании за логикой доказательств  |
| Частично-поисковый                 | Подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем                                                                                                                                                                                                                                    | Овладение приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения.             |
| Исследовательский                  | Предъявление обучаемым новых для них проблем, постановка и разработка исследовательских заданий                                                                                                                                                                                                        | Освоение приемов самостоятельной постановки проблем, нахождения способов                                             |

## Формы обучения:

- **Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие преподавателя с одним студентом.**
- **В групповых формах обучения студенты работают в группах, создаваемых на различных основах.**
- **Фронтальная форма обучения предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.**

# Методы контроля результатов обучения темы учебного занятия:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);  
проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение лабораторных, расчетно-графических и иных работ;
- проведение контрольных работ;  
тестирование (письменное или компьютерное)

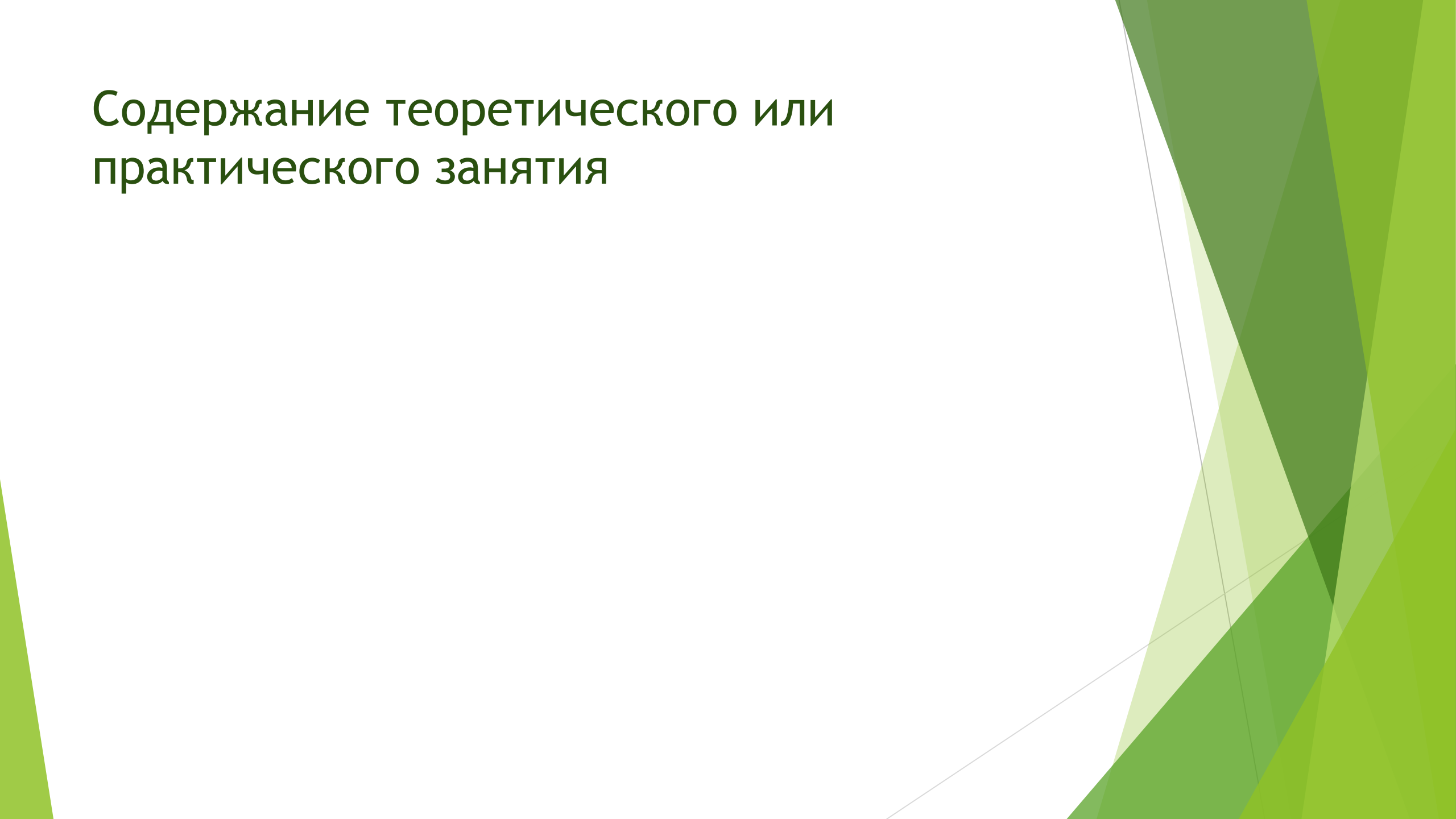
**Материально-техническое обеспечение урока: перечисляется материально-техническое обеспечение занятия: учебно-наглядные пособия (изобразительные: плакаты, схемы, рисунки, диаграммы, графики и т.п.; натуральные пособия: макеты, коллекции, муляжи, модели и т.п.) и технические средства обучения (ТСО)**



**Формируемые общие и профессиональные компетенции.**  
**Перечисляются те общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, формированию которых будет способствовать материал занятия (формулировка ОК и ПК должна соответствовать ФГОС, рабочей программе)**

**В списке использованных информационных источников указываются все учебники и учебные пособия, стандарты и другие издания, ресурсы сети Интернет, которые были использованы при подготовке методической разработки, в алфавитном порядке**

# Содержание теоретического или практического занятия



# Содержание теоретического или практического занятия

- ❑ Самостоятельная работа студентов (для практического занятия)
- ❑ Алгоритмы выполнения манипуляций (для практического занятия)
- ❑ Дидактический материал (карточки, тесты с эталонами ответов)

Заключительная часть служит обобщением предыдущего процесса. Дается задание на самостоятельную работу и комментируется процесс его выполнения. В заключении анализируется работа на занятии в целом и даются устные обоснования качества работы каждого обучающегося

В списке использованных информационных источников указываются все учебники и учебные пособия, стандарты и другие издания, ресурсы сети Интернет, которые были использованы при подготовке методической разработки, в алфавитном порядке

В приложении помещают относящиеся к работе дополнительные материалы, которые усиливают или иллюстрируют важные стороны излагаемых вопросов. В качестве таких материалов могут быть даны примеры схемы изложения учебных вопросов, фрагменты из конспектов открытых уроков, выдержки из авторских описаний лабораторных или демонстрационных работ и пр.

**В настоящее время комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - один из важнейших вопросов качества и результативности образовательного процесса.**



| ТЕКУЩАЯ РАБОТА                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИТОГОВАЯ РАБОТА                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Содержание обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методика обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   | Методические мероприятия                                                                                                                                                                      |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Предмета                                                                                                                                                                                                                                                    | Процесса обучения                                                                                                                                                                                                 | Методические объединения                                                                                                                                                                      | Методические советы |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление КТП</li> <li>- изучение периодического материала, литературы и т.п.</li> <li>- составление лекций, конспектов</li> <li>- организация проведения: лабораторных работ, практических занятий, деловых игр, курсового проекта, дипломного проекта и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>создание методических указаний по различным видам работ</li> <li>- подготовка контрольных вопросов, карточек, тестов, вариантов билетов</li> <li>- создание образцов различных работ</li> <li>- разработка сценариев и композиций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебники</li> <li>- Пособия</li> <li>- Разработки</li> <li>- Программы</li> <li>- Рекомендации</li> <li>- Плакаты по предмету</li> <li>- кинофильмы</li> <li>- программы для работы на компьютере и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные планы</li> <li>- наглядные пособия</li> <li>- раздаточный материал</li> <li>- конспект</li> <li>- справочный материал</li> <li>- программы повторения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доклады, - сообщения, выступления на ЦМК, педсоветах-разработка конспекта открытого занятия и его проведение</li> <li>- неделя ЦМК и т.д.</li> </ul> |                     |

## **Проведения недель цикловых методических комиссий - это одно из направлений методической работы всего учебного учреждения.**

Целями такой работы являются:

- развитие творческой и исследовательской инициативы преподавателей и студентов,
- обобщение передового педагогического опыта,
- активизация профориентационной работы,
- подготовка к самостоятельной деятельности студентов;
- обобщение опыта работы предметно-цикловых комиссий;
- повышение интеллектуального развития студентов;
- формирование общечеловеческой культуры;
- формирование профессиональной карьеры.
- презентация педагогов, работающих в ЦМК

Предметные недели проводятся по графику. План проведения предметных недель рассматривается и утверждается на заседаниях ЦМК. Подготовкой и организацией проведения недель руководит председатель ЦМК

## Примерное содержание предметных недель:

- открытые уроки;
- олимпиады;
- конференции;
- диспуты
- внеклассные мероприятия, сценарии;
- исследовательская работа;
- выставка научно-творческих работ;
- фотоальбомы;
- встречи с интересными людьми;
- изделия студенческого и педагогического творчества (пособия, рефераты, модели, газеты и др.)