

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан
«Дагестанский базовый медицинский колледж им.Р.П.Аскерханова»



ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Лекция № 1

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В СПО

Асият Магомедовна Кебедова, зав. учебной частью ОДПО

В соответствии с планами и рабочими программами клинические дисциплины и профессиональные модули предусматривают **ЛЕКЦИОННЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.**

На лекциях используют наглядные пособия (таблицы), аудио-, видеоматериалы, мультимедийные презентации.





1. В ходе практического занятия вырабатываются формы общения на основе деонтологических принципов и медицинской этики.
2. Содержание практического занятия определяется учебным планом и рабочей программой дисциплины.
3. Тактика проведения занятия зависит от темы, степени адаптации студентов и преподавателей к данному методу, успеваемости группы.
4. Практические занятия проводятся в аудиториях образовательной организации и на базах в соответствующих отделениях медицинских организаций.

ПРОВЕРКА ИСХОДНЫХ ЗНАНИЙ



- Традиционный **опрос** является одной из форм проведения этого этапа.
- Студенты могут отвечать, как **устно**, так и **письменно** при условии, что время данного этапа не должно превышать запланированное.
- Задания могут проверяться сразу же с помощью эталонов ответов.
- Использование четких вопросов позволяет ограничить оценку знаний несколькими минутами.
- В том случае, когда преподаватель считает группу готовой к занятию, он переходит к следующему этапу.



- Следующим этапом являются **задания для самостоятельной работы студентов.**
- Предварительно преподаватель проводит инструктаж перед каждой новой работой, а затем студенты приступают к самостоятельному ее выполнению.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ СОДЕРЖИТ:



- *вопросы для контроля исходного уровня знаний;*
- *задания для самоподготовки;*
- *вопросы для контроля конечного уровня знаний.*

Использование методических указаний для студентов на практических занятиях создает возможность для «выравнивания» преподавания и оказания существенной помощи начинающим и менее опытным преподавателям, что обеспечивает повышение успеваемости студентов.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

- посвящается разбору преподавателем теоретических вопросов, что оправдывается необходимостью подготовить студентов к работе с фантомами, а затем и с пациентами.
- Если тема сложная, то преподаватель дает разъяснения, задает студентам вопросы.
- При необходимости преподаватель предлагает обсудить одну из наиболее интересных задач всей группе.



КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ

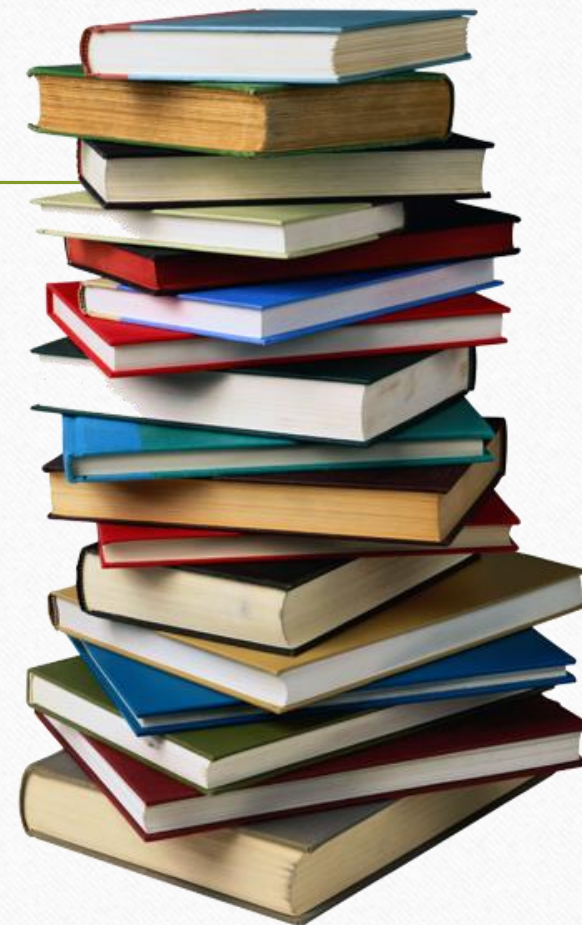


контроль результатов усвоения может проводиться для всей группы одновременно или индивидуально по мере завершения студентами программы занятия.

Оценки сообщаются студентам как на данном, так и на последующих занятиях.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. проблемного обучения;
2. программированного обучения;
3. модульного обучения;
4. применения методов активизации обучения;
5. погружения в профессиональную деятельность.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

дидактическая система методов, приемов и средств познавательной деятельности, направленная на творческое овладение студентами знаний



Проблемное обучение — это способ активного взаимодействия преподавателя и студентов, в процессе которого путем создания проблемной ситуации моделируются условия исследовательской деятельности и развития творческого мышления.

Средством управления мышлением обучающихся выступают проблемные и информационные вопросы

ВИДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- проблемные вопросы;
- ситуации;
- задачи.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

вид самостоятельной работы обучаемых над специально переработанным учебным материалом, заложенным в программу



- компьютерное программирование (программа для компьютера);
- программирование с печатной основой (программа для учебного пособия).

Программированное обучение направлено на развитие логического мышления студентов, на привитие им навыков самостоятельного добывания знаний.

ВИДЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПЕЧАТНОЙ ОСНОВОЙ:

1. конспекты;
2. рабочие тетради;
3. опорные плакаты;
4. структурно-логические
схемы.



Опорные конспекты целесообразно использовать как самому преподавателю при подготовке к занятиям, так и студенту.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

- Рабочие тетради не исключают объяснение преподавателя, работу студентов по стабильному учебнику, а являются дополнением к существующим технологиям обучения и используются наряду с ними.
- Содержание рабочих тетрадей составляют контрольные задания для каждого студента.
- Самостоятельную работу целесообразнее организовать на материале, не сопряженном с большими трудностями.

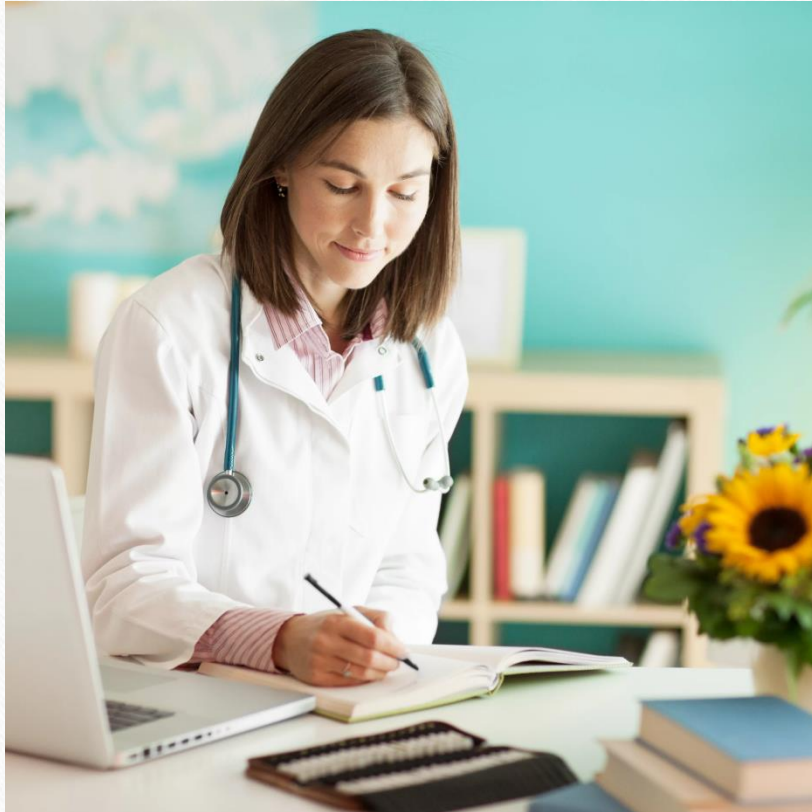


ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Принцип модульности заключается в дроблении информации на модули - определенные дидактические единицы, способствующие не только лучшему ее усвоению, но и управляемости, гибкости и динамичности процесса обучения.
- Реализация такой идеи осуществляется с помощью рабочей программы профессионального модуля – она является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО.
- Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями.
- Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики и обязательную производственную практику.



ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



Теоретическим базисом этой технологии является положение о решающей роли активной, специально организованной деятельности студентов в процессе усвоения.

Покажи - и я забуду,

Расскажи и я запомню.

Дай попробовать - и я пойму!

(китайская мудрость)

Активные методы обучения-
это методы, которые побуждают
обучающихся к активной
мыслительной и практической
деятельности в процессе
овладения учебным материалом



Спустя 2 недели у нас в памяти обычно остаётся



П
А
С
С
И
В
Н
А
Я

А
К
Т
И
В
Н
А
Я

МЕТОД ИГРОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ В ВИДЕ ИМИТАЦИОННОЙ ИГРЫ

- Студентам предлагается решать задачи в игровой ситуации.
 - ✓ Преподаватель предлагает одному из студентов играть роль больного с определенным заболеванием.
 - ✓ Остальные студенты должны путем опроса и, по возможности, осмотра поставить «пациенту» диагноз.
 - ✓ Использование такой игровой формы приближает практическое занятие к реальным ситуациям работы медицинского работника, позволяет провести занятие живо и занимательно, что резко повышает интерес студентов, как к данному занятию, так и к дисциплине вообще.
- В ходе группового решения задач содержание учебной деятельности выступает как средство общения, при этом преодолевается фронтально-индивидуальный характер традиционного обучения.
- После обсуждения можно переходить к самостоятельному решению задач.
- Решение различных задач может и должно сопровождаться использованием слайдов, результатов анализов, рентгенограмм и т.д.

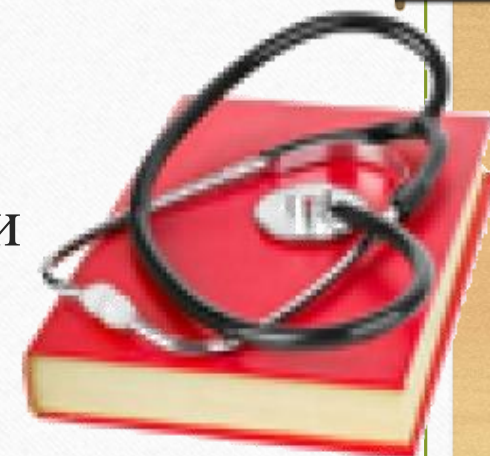


Медицинский работник обязательно должен правильно формулировать свои мысли, четко обосновывать принятые решения, чему учит коллективное решение и обсуждение клинических задач.

МЕТОД РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ

способствует формированию у будущего специалиста умения формулировать и решать задачу (проблему) в конкретной обстановке

- Если в учебных задачах есть сформулированные условия и требование (что дано и что, необходимо найти), то в ситуационных производственных задачах, как правило, ни того, ни другого.
- Будущий специалист сам устанавливает, что ему известно и что надо выяснить для принятия обоснованного решения.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ С ПАЦИЕНТАМИ



Компоненты «курация больных»:

- работа в палате;
 - участие в процедурах;
 - заполнение сестринской истории болезни.
- Обсуждение хода курации пациентов проводится преподавателем либо с каждым студентом индивидуально, либо со всей группой.
 - Такая форма работы студентов, обеспечивает формирование у них грамотной профессиональной речи, что непосредственно связано с формированием клинического мышления.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОГРУЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Необходима для подготовки профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи, видеть, формулировать проблемы, самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную и профессиональную деятельность.
- Ориентация при применении технологии направлена на формирование системы профессиональных практических умений, развитие клинического мышления, мыслительной активности.
- Примером применения этой технологии служит организация **производственной практики** по клиническим дисциплинам и профессиональным модулям и, конечно, стажировки.
- Использование системного подхода к организации ухода за пациентом позволяет студентам осознанно выполнять необходимые манипуляции, обеспечивает умения общения и эффективную подготовку к профессиональной деятельности.

- При прохождении практики студент знакомится с правилами техники безопасности на рабочем месте, соблюдает их, обеспечивает инфекционную безопасность персонала и пациента, знакомится со структурой каждого функционального подразделения медицинской организации, содержанием деятельности сестринского персонала.
- Руководство практикой в медицинских организациях возлагается на опытных медицинских сестер: главную медицинскую сестру, старших, постовых и процедурных.
- Методическое руководство осуществляется преподавателем медицинского образовательного учреждения.
- По окончании практики проводится аттестация.





Медицинское клиническое образование невозможно обеспечить только аудиторными занятиями, не только в связи с ограниченным объемом предусмотренных программой часов, но и необходимостью систематической самостоятельной работы будущего медика, в т.ч. и под контролем преподавателя.



Активное кураторство, участие студентов в исследовательской, поисковой работе способствует формированию мыслящего специалиста, обладающего мастерством общения с больным, методикой клинического обследования, умением получить необходимую информацию от больных и качественным умением интерпретировать полученные результаты.

- Индивидуальная работа студентов с пациентами соответствует обязательному принципу системы медицинского образования на клинических дисциплинах – максимальному приближению обучающихся к «постели» больного, условиям профессиональной деятельности будущего специалиста.
- Предварительно преподаватель демонстрирует студентам практические умения и навыки в палате с последующими комментариями.
- Курация больного проводится студентами с обязательным обсуждением итогов и определением рекомендаций по совершенствованию методов диагностики.
- Информация о курации пациента фиксируется студентами в клиническом дневнике с предварительным диагнозом и его обоснованием, составлением плана ухода.





Преподаватели клинических дисциплин наряду с овладением методикой обследования больных должны обучать студентов правильно оформлять сестринские истории болезни, составлять план ухода и выполнять назначения врача.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НАД ИСТОРИЕЙ БОЛЕЗНИ СПОСОБСТВУЕТ:

- 1. освоению методики общения с больными;*
- 2. освоению объективных и субъективных методов обследования;*
- 3. учит обосновывать предварительный диагноз;*
- 4. составлять план дополнительного обследования и формулировать сестринский диагноз.*

Для успешной диагностики заболевания необходимы не только знания медицинской техники, семиотики, но и особенное «медицинское» мышление. Диагностические гипотезы, не получившие подтверждение данными исследования, отбрасываются. Вместо ошибочных предположений выдвигаются новые. И так до тех пор, пока выдвинутое мнение не будет согласовываться со всеми ранее полученными результатами. Таким образом, протекает процесс «узнавания» - выявления болезни.





- Главный деонтологический принцип – **«ПРЕЖДЕ ВСЕГО – НЕ НАВРЕДИ»**.
- Инициатива в организации деонтологической подготовки принадлежит преподавательскому коллективу: вопросы деонтологии обсуждаются во время доклинических занятий и практических занятий в клинике.
- Любовь к больному, чуткость, сострадание и милосердие должны быть предметом специального разговора каждого преподавателя со студенческой группой.

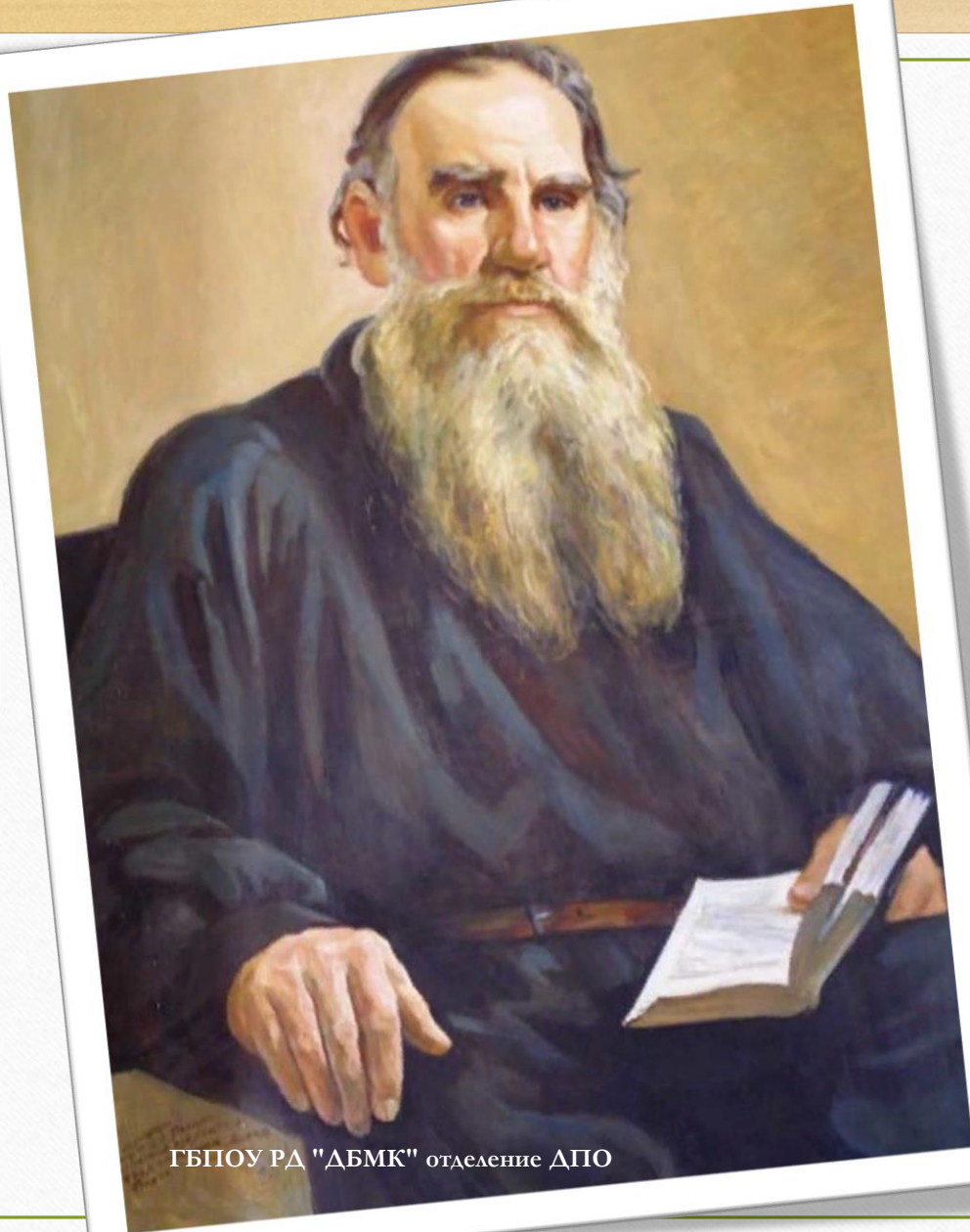


ГБПОУ РД "ДБМК" отделение ДПО

- «Самообучение» – важнейшее средство формирования медицинского деонтологического потенциала.
- Интересным может стать обмен мнениями между студентами.
- В связи с этим не уменьшается актуальность и значение проводимых регулярно на цикле научных студенческих конференций, посвященных различным проблемам этики и деонтологии.
- Заинтересованность, активность студентов медицинского училища, их эмоциональный взгляд на отдельные морально-нравственные аспекты помогают провести такие диспуты неординарно.

- Умение общаться с больным, «зоркий и цепкий» глаз поможет будущему медику избежать многих врачебных ошибок.
- Наблюдая за пациентом надо видеть минимально выраженные симптомы, признаки, на основании которых медик способен выдвинуть диагностическую гипотезу о возможном заболевании, о состоянии, требующем особой тактики — неотложной помощи.





ГБПОУ РД "ДБМК" отделение ДПО

«Любая метода хороша...»

Лев Толстой

*«Любая технология
хороша, если она
применяется педагогом -
мастером своего дела»*

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

