

ГБПОУ “Волгоградский медицинский колледж”

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА  
ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Составитель: Ермолова О.М., старший методист

Волгоград

2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение стр.3

1. Приемы инновационных образовательных технологий.

*Ермолова О.М., старший методист стр.5*

2. Опыт применения интерактивных методов обучения в медицинском колледже.

*Трошина Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории стр.10*

3. Инновационные технологии на занятиях по дисциплине «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Растрыгин В.А., преподаватель высшей квалификационной категории стр.18*

4. Применение развивающих технологий на дисциплине «Информатика».

*Баева О.А., преподаватель первой квалификационной категории стр.20*

5. Использование приемов инновационных образовательных технологий в преподавании математики.

*Садкова С.С., преподаватель первой квалификационной категории стр.23*

6. Применение инновационных технологий на занятиях по иностранному языку и в воспитательной работе.

*Джелидзе Т.Н., преподаватель стр.30*

7. Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях английским языком.

*Выскварко О.В., преподаватель стр.35*

8. Инновационные методы обучения.

*Никифорова О.А., преподаватель стр.40*

9. Использование информационно – коммуникационных технологий при обучении студентов специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

*Анкина Л.В. – преподаватель высшей категории стр.46*

10. Особенности организации аудиторной самостоятельной работы студентов по специальности "Стоматология ортопедическая" (презентация)

*Слышкина Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории стр.55*

## ВВЕДЕНИЕ

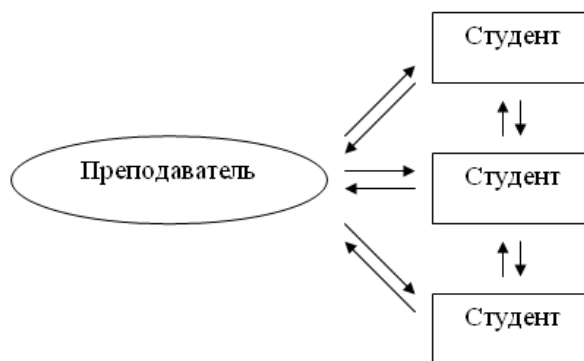
В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) реализация учебного процесса должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся (п.7.1. ФГОС СПО).

Таким образом, в процессе обучения необходимо обращать внимание, в первую очередь, на те методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

## ***Интерактивный метод***



***Интерактивный метод*** Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

### **ВИДЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

- ✚ Деловые и ролевые игры.
- ✚ Психологические и иные тренинги.
- ✚ Групповая, научная дискуссия, диспут.
- ✚ Дебаты.
- ✚ Кейс-метод.
- ✚ Метод проектов.
- ✚ Обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС-формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»).
- ✚ Разбор конкретных ситуаций.
- ✚ Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп в рамках НИСО).
- ✚ Круглые столы.
- ✚ Компьютерные симуляции.
- ✚ Компьютерное моделирование и практический анализ результатов.
- ✚ Интерактивные лекции.
- ✚ Лекция пресс-конференция.
- ✚ Бинарная лекция.
- ✚ Лекция с заранее запланированными ошибками.
- ✚ Проблемная лекция.
- ✚ Использование сетевого информационного образовательного ресурса.
- ✚ РКМЧП

## Приемы инновационных образовательных технологий

Ермолова О.М.,  
старший методист

Современная система среднего профессионального образования, ориентированная на ФГОС СПО нового поколения, требует от педагогических работников подготовки специалиста, обладающего определенными компетенциями, в том числе умеющего творчески и критически осмысливать полученную информацию, использовать результаты умственной деятельности на практике. Следовательно, актуальнейшим для преподавателей, реализующих учебные программы СПО, является вопрос о выборе таких педагогических технологий, которые:

- позволят студенту стать центральной фигурой образовательного процесса;
- будут направлять студентов на поиск не традиционных, новых способов решения учебных задач и проблем;
- создадут условия для профессионального становления личности;
- станут отправной точкой для развития творческого и критического мышления студентов.

Одной из таких интерактивных технологий является **«Развитие критического мышления студентов посредством чтения и письма» (РКМЧП)**.

Предлагаем Вам описание некоторых методических приемов, используемых в данной технологии.



1. Прием **«Чтение с пометками INSERT»** является средством, позволяющим студенту отслеживать свое понимание прочитанного текста. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст и отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации. Студенты, работая самостоятельно с текстом, делают карандашом следующие пометки: «V» - мне это известно; «-» - это противоречит тому, что я знал; «+» - это для меня является новым; «?» - мне это непонятно, или я хочу узнать по данному вопросу больше. Затем совместно обсуждаются проблемные вопросы и делаются соответствующие умозаключения.

## Таблица "Инсерт"

<p>" √ "</p> <p>поставьте "√"(да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете;</p>	<p>" + "</p> <p>поставьте "+"(плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым;</p>	<p>" - "</p> <p>поставьте " - "(минус), на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете;</p>	<p>" ? "</p> <p>поставьте "?" на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.</p>
---	--	---	---

2. Прием «**Письмо в будущее**» позволяет студентам проанализировать весь учебный материал, который был предложен в ходе изучения темы, и сделать соответствующие выводы. Например, после изучения темы «Наследственные болезни», студентам предлагается написать письмо своему будущему ребенку, о том, что он должен знать, что делать, как себя вести, чтобы снизить риск мутаций у себя и будущих потомков.

3.«**Знаю. Хочу знать. Умею**», сокращенно **ЗХУ** — интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе.

**Таблица  
«Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)**

<p><b>З</b> – что мы знаем</p>	<p><b>Х</b> – что мы хотим узнать</p>	<p><b>У</b> – что мы узнали и что нам осталось узнать</p>
<p>Что осталось не раскрыто</p>		<p>Источники, из которых мы намерены получить информацию</p>

4.

## Прием «Толстые и тонкие вопросы»

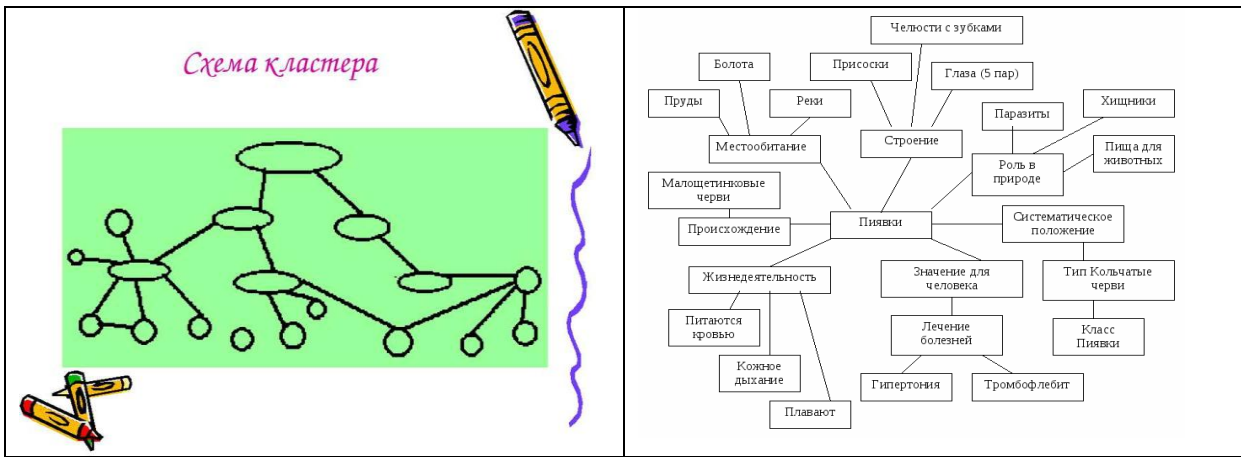
Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто...?	Дайте три объяснения, почему...?
Что...?	Объясните, почему...?
Когда...?	Почему, вы думаете...?
Как звать...?	В чём различие ...?
Было ли...?	Предположите, что будет, если ...?
	Согласны ли вы ...?
	Верно ли ...?



5. Одним из продуктивных методов обработки информации является прием «Фишбоун». *Fishbone* в переводе с английского языка означает «рыбная кость» или «скелет рыбы». Студентам предлагается изучить новый материал и систематизировать его с помощью указанной стратегии. Информацию проблемного характера учащимся необходимо буквально «разложить по косточкам», на верхних «косточках» записываются проблемы, а на нижних факты, подтверждающие, что данные проблемы существуют. В «голове» обозначается изучаемая проблема, в «хвосте» - вывод по теме. Данный прием позволяет стимулировать критическое мышление, визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями.



6. **Кластер** (от англ. *cluster*- кисть, пучок, гроздь) - это графический способ организации теоретического материала, изученного студентами. Суть работы в следующем: в середине листа записывается ключевое слово (идея, тема), а по сторонам крупные смысловые единицы, включающие информацию, связанную с ним, которые соединяются между собой прямой линией.



**7. Синквейн** - это малая форма письма, способствующая резюмированию итогов работы над информацией или лаконичному выражению своего мнения по тому или иному вопросу. Жесткая схема этой письменной формы стимулирует студентов к тщательному отбору лексических средств и точной передаче смысла. Синквейн содержит 5 строчек:

- 1-я - название синквейна - содержит одно слово (как правило, местоимение либо существительное). Оно должно обозначать предмет (или вещь), о котором и будет рассказано;
- 2-я - пара слов (как правило, причастий либо прилагательных). Они должны описывать качества или приметы предмета, положенного в название;
- 3-я - содержит три деепричастия или глагола. Они рассказывают о типичных действиях предмета;
- 4-я - какое-либо словосочетание. Оно должно включать в себя личное мнение создателя синквейна о вещи или предмете, положенном в название данного стихотворения;
- 5-я - слово, с помощью которого следует подвести итог либо расширить содержание темы. Как правило, это существительное.

<p style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px 10px 0 0;"><b>Синквейн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. Вирусы</li> <li>● 2. Маленькие, опасные</li> <li>● 3. Размножаются, приспосабливаются, несут болезни</li> <li>● 4. Вирусы – внеклеточные формы организмов</li> <li>● 5. Паразиты</li> </ul>	<p style="text-align: center; color: #4a7ebb; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Образцы синквейнов</p> <p style="text-align: center; color: #4a7ebb; font-weight: bold; font-size: 1.1em;">Митохондрия</p> <p style="text-align: center; color: #4a7ebb; font-size: 0.9em;">Эллипсоидновидная, двумембранная Окисляет, размножается, снабжает Энергия бьет ключом! АТФ</p>
---	--

**8. Метод постеров.**

*Постер* - (от англ. poster –постер) означает плакат, картина, фрагмент - броское, как правило, крупноформатное, изображение, сопровождаемое кратким текстом.



**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ГЕНЕТИКИ ЧЕЛОВЕКА**

**ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЙ (СОСТАВЛЕНИЕ РОДОСЛОВНОЙ)**

Родители  
Дети  
Внуки

**БЛИЗНЕЦОВЫЙ**

ОДНОЯЙЦОВЫЕ (мозоляготные) близнецы  
РАЗНОЯЙЦОВЫЕ (диизготные) близнецы

Оценка роли наследственности и среды в развитии признака

**ПОПУЛЯЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ**

**ЗАКОН ХАРДИ-ВАЙНБЕРГА**

$$(p + q)^2 = p^2 + 2pq + q^2$$

где  $p$  — частота аллеля А,  
 $q$  — частота аллеля а,  
 $p^2$  — частота гомотипа АА,  
 $2pq$  — частота гетотипа Аа,  
 $q^2$  — частота гомотипа аа.

Определяют частоты встречаемости генов и гомотинов в популяции

**ЦИТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ (ИЗУЧЕНИЕ КАРИОТИПА)**



**9. Прием "Бортовой журнал"** - это способ визуализации материала. Бортовые журналы - обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли.

**«Бортовые журналы»**

---

<p>Что мне известно по данной теме?</p>	<p>Что нового я узнал из текста?</p>

## Опыт применения интерактивных методов обучения в медицинском колледже

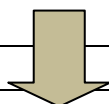
Трошина Н.В.,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории.

**Интерактивное обучение** — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения

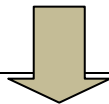
**Учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения.**



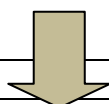
**Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.**



**Организуется индивидуальная, парная, групповая работа; проектная работа, ролевые игры; работа с документами и различными источниками информации.**



**Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.**



**Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.**

### **Принципы работы на интерактивном занятии:**

1. Занятие – не лекция, а общая работа.
2. Суммарный опыт группы больше опыта тренера.
3. Все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта.
4. Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
5. Нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

6. Все, сказанное на занятии, не руководство к действию, а информация к размышлению

**Предполагаемые результаты:**

- повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности, формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них);

ПРИМЕР 1. «МГНОВЕННЫЙ ОТВЕТ». 15 СЕКУНД.

**Фамилия студента.....**

**Графическая контрольная по материалам лекции: ПМ 05 ГИСТОЛОГИЯ для специальности 31.02.03, ЛД, ВВЕДЕНИЕ В ГИСТОЛОГИЮ.**

**Условие: закрасьте ячейки, если Вы согласны с утверждением.**

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

- 1.** Гистология наука о строении тканей организма.
- 2.** Гистология - составная часть морфологии – изучает строение тканей на клеточном уровне.
- 3.** Гистология - составная часть морфологии – изучает строение тканей на клеточном уровне, их дифференцировку и взаимосвязи.
- 4.** Гистология - составная часть морфологии – изучает строение тканей на клеточном уровне, технологию их обработки и микроскопирования.
- 5.** Гистология - составная часть морфологии – изучает строение тканей на клеточном уровне, их дифференцировку, методы обработки, диагностическое значение в клинической медицине.

**ВТОРОЙ ВАРИАНТ – ЭКРАН**

- 1.** Домикроскопический период развития гистологии связан с именами: ШВАНН, ПУРКИНЬЕ, ГАЛЕН.
- 2.** Домикроскопический период развития гистологии связан с именами: ВЕЗАЛИЙ, ГАЛЕН, ШЛЕЙДЕНН.
- 3.** Микроскопический период развития гистологии связан с именами: ШВАНН, ПУРКИНЬЕ, ШЛЕЙДЕНН.
- 4.** Клеточная теория развивалась учеными ШВАННОМ, ПУРКИНЬЕ.
- 5.** Клеточная теория развивалась учеными ШВАННОМ, ВИРХОВЫМ.

- ▣ 6. Современный этап развития гистологии начался в 1970 году.
- ▣ 7. Современный этап развития гистологии начался в 1950 году.
- ▣ 8. Современный этап развития гистологии начался в 1960 году.

ПРИМЕР 2. «ИНСЕРТ» - прием маркировки текста – интерактивная система заметок для эффективного чтения и размышления.

**ПРАКТИКУЕТСЯ С ТЕКСТОМ, ВО ВРЕМЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА К ЛЕКЦИИ. Оценивается в баллах.**

- ▣ заполнение таблицы («Инсерт»), количество граф которой соответствует числу значков маркировки.

V. +, -, ?

- ▣ Поставьте v (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете.
- ▣ Поставьте +(плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым.
- ▣ Поставьте " -" (минус) на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете.
- ▣ Поставьте ? на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

ПРИМЕР.

V	+	-	?
Органный уровень включает комплекс взаимодействующих тканей в процессе выполнения ими функций, свойственных данному конкретному органу или системе органов.	Молекулярный уровень характеризуется молекулярным составом клеточных компонентов и механизмами их функционирования.	Тканевый уровень объединяет клетки и их производные. В состав тканей могут входить клетки различной генетической детерминации, однако основные свойства тканей определяются ведущими клетками.	разработка общей теории гистологии, отражающей эволюционную динамику тканей и закономерности эмбрионального и постнатального гистогенеза;

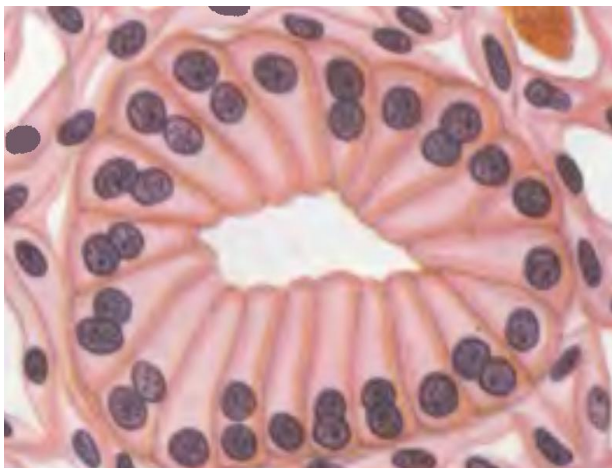
ПРИМЕР 3. «АНАЛИТИЧЕСКИЙ». ПРАКТИКУЕТСЯ НА СЕМИНАРАХ. 5 МИНУТ. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ.

- ▣ ПМ 05 Теория и практика гистологических исследований.
- ▣ ВАРИАНТ 2.
- ▣ Задание 1. Ответить на вопрос.
- ▣ Предложено два препарата эпителия. На одном из них все клетки касаются базальной мембраны, на другом – на базальной мембране лежит базальный

слой, а остальные слои расположены друг на друге. К каким типам относятся данные эпителии и почему?

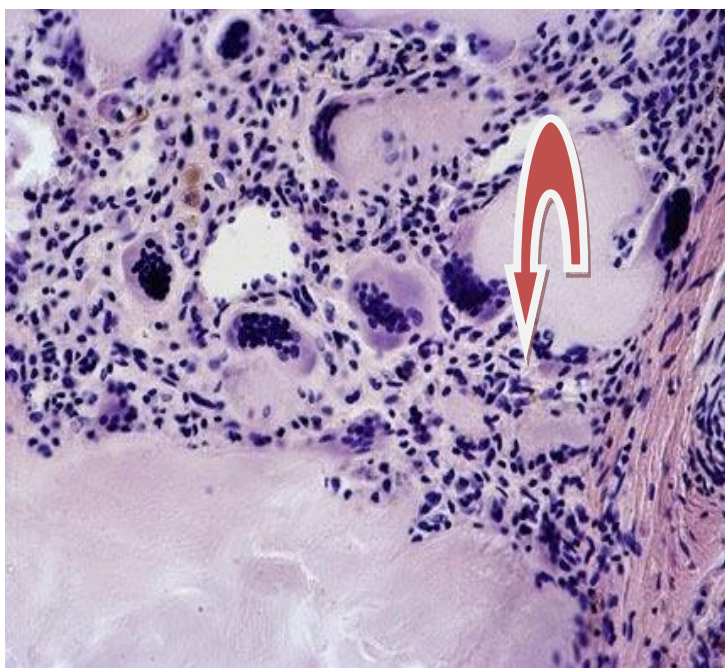
▣ **ОТВЕТ:** .....

▣ **Задание 2. Назвать вид ткани.**



▣ **Ответ:**.....  
.....

**ПРИМЕР 4. «Творческий». ПРАКТИКУЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ ВОСР.**



▣ **Условие задачи:** В месте внедрения инородного тела в организме возникает воспаление с участием клеток крови и рыхлой волокнистой соединительной ткани.

▣ **Задание:**

▣ 1. Определите клетки крови и соединительной ткани, которые будут обнаружены в очаге воспаления.

- ▣ 2. Объясните причину и значение данной функции клеток.

ПРИМЕР 5. КЕЙС-ПРОЕКТ. ПРАКТИКУЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ ВИСР.

ГБПОУ «Волгоградский медицинский колледж»

# КЕЙС-ПРОЕКТ №6

## ПМ 05. "ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

**ТЕМА:**

**ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ЧАСТНОЙ  
ГИСТОЛОГИИ.**

ВЫПОЛНИЛ СТУДЕНТ Л-921

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.03

ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

.....

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

ТРОШИНА Н.В.

ВОЛГОГРАД 2015

# УСЛОВИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Задание № 2. Задача для мини-проекта. Изучите условия ситуации.

Ответьте на поставленные вопросы.

**Подробно опишите МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (ПОЧКИ). Оформите решение напечатайте на А-4. Объем работы не более 10 страниц печатного текста, ВКЛЮЧАЯ УСЛОВИЕ, ПРЕДОСТАВЛЕННОЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.**

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КЕЙСА

Выделительная система—это система органов, предназначенная для выведения ненужных и вредных для организма веществ, участия в регуляции водно-солевого обмена (поддержание гомеостаза) и эндокринной функции (в почках вырабатываются гормоны эритропоэтин и ренин). Различают мочевыделительные органы—почки и мочевыводящие пути—чашечки, лоханки, мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал.

Структурно-функциональной единицей почки является нефрон (nephron). В состав нефрона входят: капсула клубочка, проксимальный извитой каналец, проксимальный прямой каналец, тонкий каналец, дистальный прямой каналец и дистальный извитой каналец. Нефроны бывают корковые и юкстамедуллярные, расположенные вблизи мозгового вещества. Нефрон начинается с капсулы клубочка (capsula glomeruli), в которой различают наружную стенку (paries externa), представляющую собой однослойный плоский эпителий, и внутреннюю стенку (paries interna), состоящую из подоцитов (podocytes). Подоциты охватывают петли капилляров клубочка (рис. 57). На стороне, обращенной к капилляру, они имеют большие выросты цитоплазмы—цитотрабекулы (cytotrabeculae), от которых отходят маленькие выросты—цитоподии (cytopodii). Между цитоподиями находятся фильтрационные щели. Эндотелий капилляров клубочка имеет многочисленные поры (фенестры). Фильтрационный барьер расположен между просветом капилляра и просветом капсулы (lumen capsulae) и состоит из фенестрированного эндотелия, базальной мембраны и фильтрационных щелей между цитоподиями подоцитов. При фильтрации плазмы в просвете капсу-

лы формируется первичная моча, которая имеет такой же состав, как плазма крови, за исключением ее белков.

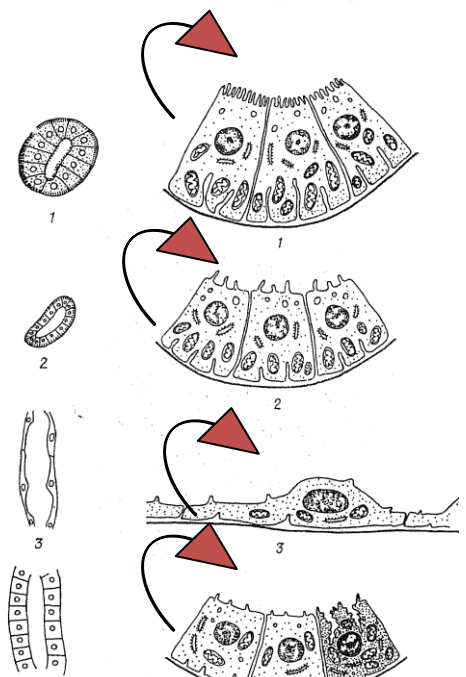
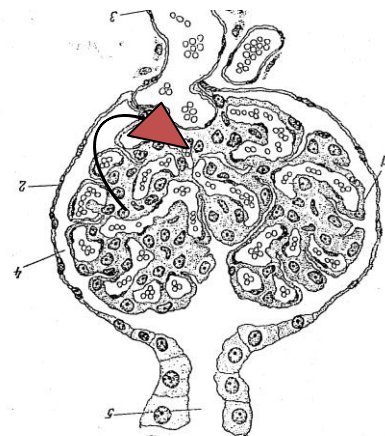
Капсула переходит в систему почечных канальцев (трубочек), в которых происходит обратное всасывание одних веществ и секреция других, в результате чего формируется окончательная моча. Капсула продолжается в проксимальный каналец, состоящий из проксимального извитого канальца (tubulus contortus proximalis) и нисходящего проксимального прямого канальца (tubulus rectus proximalis). Проксимальный каналец, включая оба его отдела, представляет собой трубку диаметром около 60 мкм и длиной около 14 мм. Он выстлан однослойным кубическим эпителием, на апикальной поверхности клеток которого микроворсинки образуют щеточную каемку (limbus striatus basalis). В базальной части клеток видна базальная исчерченность (limbus striatus basalis), образованная упорядоченным расположе-

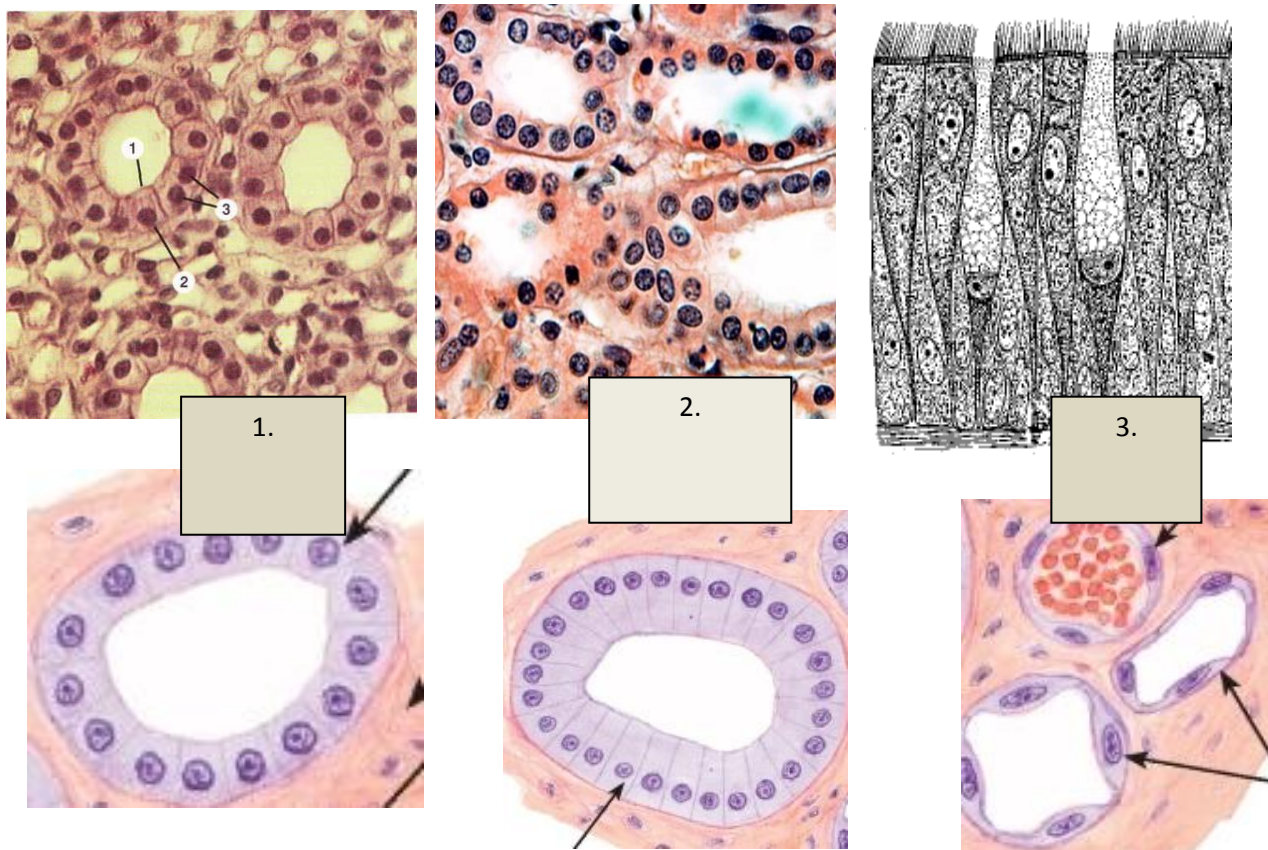
нием микроворсинок.

Собирательная почечная трубочка (tubulus renalis colligens) относится уже к мочевыводящим путям, хотя обратное всасывание воды в собирательных трубочках продолжается. Собирательная трубочка делится на дуговую собирательную трубочку (tubulus arcuatus), которая связывает дистальный извитой каналец и прямую собирательную трубочку (tubulus colligens rectus). Собирательные трубочки выстланы однослойным кубическим эпителием. Большинство клеток эпителия имеет светлую, бедную органеллами цитоплазму. Однако есть темные клетки, которые, подобно париетальным клеткам желудка, имеют внутриклеточные канальцы. Возможно, эти клетки выделяют ионы водорода ( $H^+$ ) и вызывают подкисление мочи. В строении мозгового вещества между собирательными трубочками лежат отростчатые интерстициальные клетки. Функция их точно неизвестна. Полагают, что они выделяют простагландины, снижающие кровяное давление.

## Прикладной компонент Кейса

1.





## ПРАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ.

У больного, находящегося в нефрологическом отделении, на обследовании по поводу выделения мочи щелочной реакции, взята биопсия обеих почек для уточнения причины данного отклонения. В результате микроскопического исследования обнаружена следующая гистологическая картина:

На препарате почки видны три канальца. Один имеет диаметр 60 мкм, выстлан однослойным кубическим эпителием, несущим на апикальной поверхности щеточную каемку. Просвет канальца плохо выражен.

В другом канальце щеточная каёмка отсутствует. Цитоплазма эпителиоцитов прозрачна, просвет широкий. Диаметр канальца 20-50 мкм.

Третий каналец имеет диаметр 13-15 мкм и выстлан однослойным плоским эпителием.

1. Что можно сказать о функциональном состоянии канальцев почек у обследованного больного, на основании представленной гистологической картины.?

2. Объясните, какие структурные элементы почки будут окрашиваться гистологическим красителем?

3. Объясните, по каким признакам можно безошибочно определить элементы почки?

4. Найдите микрофотографии гистологической и гистохимической диагностики почки и вставьте в проект.



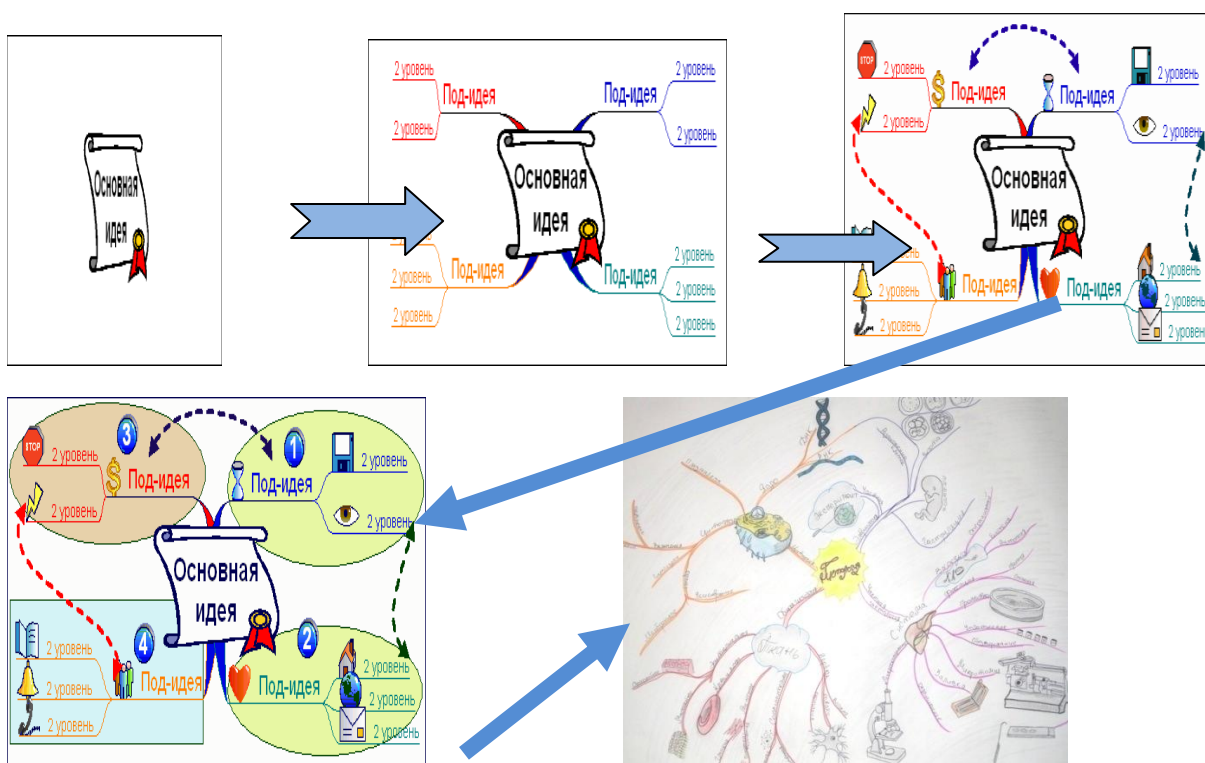
### Инструкция к выполнению данного задания.

- # Изучить материалы и учебника «Гистология»,
- # Изучить материал «Кейса», предоставленный преподавателем.
- # Осмыслить прочитанный материал,
- # Оформить решение в печатном виде: лист А-4, не более 10 страниц + титульный лист, сдать преподавателю до конца цикла МДК 05.01.

Примерное время для выполнения данного задания:

1. ПРАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	240 мин.
--	----------

### ПРИМЕР ШЕСТОЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ. ОДИНОЧНЫЙ, ПАРНЫЙ, ГРУППОВОЙ.



**Заключение.** Нестандартное задание - понятие очень широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных).

Главный отличительный признак нестандартных заданий - их связь "с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной", творческой.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов современного образовательного учреждения.

### Литература.

1. Косолапова М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе /Косолапова М.А.;

Томский гос. пед. ун-т. – Томск, 2007. – 177 с. – Библиогр. : с. 104 – 110. Деп. В ИНИОН РАН № 60426

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42; Компетентностный подход... // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 6. – С. 20-26.

4. Карпенко М. Новая парадигма образования XXI в.// Высшее образование в России.–2007.- №4. – С.93.

5. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А. Н. Кононец //Иновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л. П. Лазаревой ; ДВГУПС. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. - С. 22-31.

6. Созоров А.Н. Flash-технологии в образовании //Тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием “Повышение качества непрерывного профессионального образования” Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. С. 233-234.

7. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>

8. Косолапова М.А., Ефанов В.И. Развитие профессиональной компетентности преподавателя технического вуза при повышении квалификации // Материалы международной научно-методической конференции «Современное образование: проблемы обеспечения качества подготовки специалистов в условиях перехода к многоуровневой системе высшего образования» Томск: ТУСУР, 2012, с. 161-162.

### **Иновационные технологии на занятиях по дисциплине «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Растрыгин В.А.,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории

Теоретический материал по информационным технологиям в профессиональной деятельности студенты усваивают на лекциях. Во время чтения лекций преподавателем, студенты записывают её в лекционную тетрадь. Известно, что главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу данной дисциплины, раскрыть наиболее сложные и трудные узловые вопросы. Однако лекция, как метод преподавания, имеет некоторые недостатки:

- ✓ чем многочисленнее лекционная аудитория, тем более снижено влияние лектора на конкретного обучаемого студента;
- ✓ студенты неодинаково воспринимают лекционный материал, часть студентов записывают слова лектора механически, не осознавая и не анализируя их;
- ✓ для некоторых студентов отдельные лекции бывают слишком сложными или простыми;
- ✓ не всегда на лекции можно раскрыть полностью учебный материал, из-за недостатка времени;
- ✓ часть учебного материала на лекции невозможно предоставить студентам: необходимы фотографии, схемы, таблицы, структура окна MS Word, MS Excel, MS PowerPoint и др.;
- ✓ часть студентов не записывают лекцию, а пассивно воспринятая информация быстро забывается;
- ✓ некоторые студенты пропускают лекции по болезни, или каким либо другим причинам, а порой просто теряют лекционную тетрадь.

Перечисленные недостатки в последние годы сведены к минимуму, в этом помогает и мне и студентам – социальная сеть “В Контакте”. В течение последних 2-х, 3-х лет я стал использовать социальную сеть “В Контакте”. Сеть имеет закрытый тип, и её посещают только мои студенты, которых я принимаю в «группу». На моей веб-странице студенты в любое время могут посмотреть презентацию, по какой либо лекции. Это удобно, так как за 1 – 2 дня до начала практического занятия студенты имеют возможность подготовиться и просмотреть презентацию и лучше понять, изучить учебный материал.

На одной из последних лекций я ставлю в известность, что те студенты, которые не имеет лекционного материала, на моей страницы в соц. сети “В Контакте” могут скопировать лекцию и вывести её на свой принтер. В лекциях, которые выставлены в соц. сети, материал изложен более подробно, с примерами, рисунками, схемами. Всё это помогает студентам более качественно и осознанно подготовить лекционный материал.

Некоторые изменения появились и в проведении практических занятий по информационным технологиям в профессиональной деятельности. На практические занятия я прошу студентов приносить не *тетради практических занятий*, а *флешки*. На практическом занятии студенты с компьютера копируют на свою флешку план практического занятия, задания, которые они должны выполнить, домашнее задание, в котором указано, что они должны подготовить к следующему занятию и что они должны будут выполнить у себя дома за компьютером. В результате, при использовании компьютерной технологии

уменьшается время, по сравнению с использованным временем на запись в тетради. Кроме того, для меня, как для преподавателя облегчается работа, не нужно каждый раз повторять и объяснять план работы, домашнее задание и др.

Созданная мною страница “В Контакте” оказывает большую помощь студентам в учебном процессе. Студенты, пропустившие 1, 2 практических занятия имеют возможность на моей веб-странице посмотреть, какую тему практического занятия они пропустили, какую лекцию необходимо подготовить. Непосредственно у себя дома могут скачать в электронной форме методические указания по определённой теме. Затем с помощью методических указаний студенты дома за компьютером смогут подготовиться, выполнить контрольную работу (создать документ, презентацию, создать диаграмму), найти ответы на все контрольные вопросы и сохранить свой материал на флешке. В определённый день студент приходит в кабинет Информатики и отвечает (отрабатывает) тему практического занятия за компьютером, по которой он уже подготовился, сама контрольная работа находится на флешке. Я, как преподаватель проверяю контрольную работу студента и задаю несколько контрольных вопросов, чтобы оценить знания студента. Всё сказанное удобно для студента, так как он может дома спокойно выбрать время и подготовить за компьютером пропущенное занятие. Иногда некоторые студенты на моей странице “В Контакте” сообщают, когда они свободны и смогу ли я в этот день их принять, это помогает оперативно установить день и час когда мне студент может отработать пропущенное занятие.

## Применение развивающих технологий на дисциплине «Информатика»

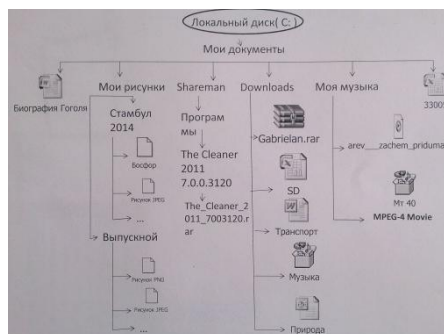
Баева О.А.,  
преподаватель первой  
квалификационной категории.

На своих занятиях по дисциплине «Информатика» я использую методы и приемы для развития творческих способностей у студентов 1 курса.

Тема: «Организация информации на компьютере».

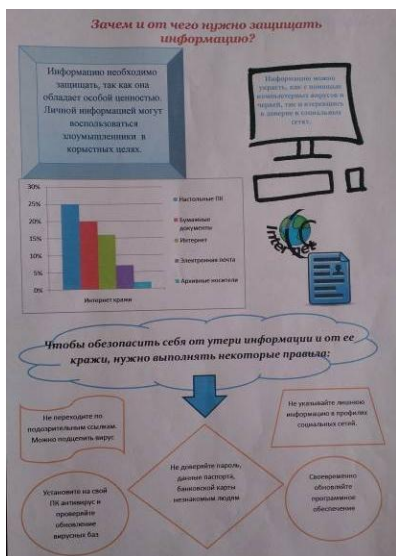
Составить схему: «Как вы организуете информацию на домашнем компьютере».

На листе А4 составить схему расположения информации на вашем компьютере.

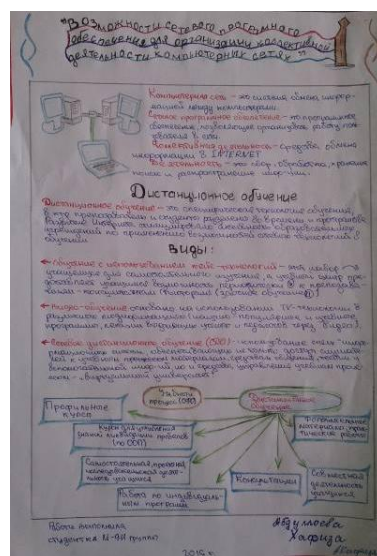


Тема: «Защита информации, антивирусная защита».

Тема: «Сетевое программное обеспечение для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях».

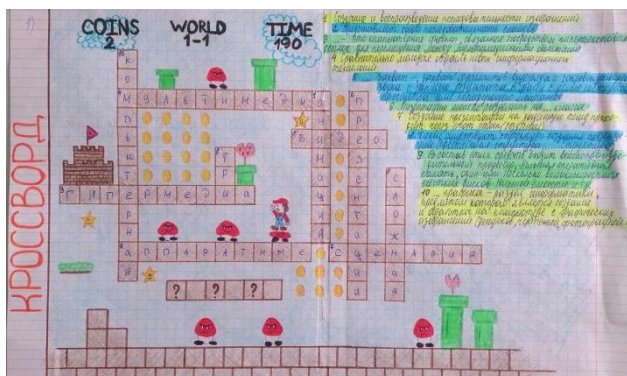


Составить памятки. На листе А4 нужно написать и графически оформить (рисунки, диаграммы, таблицы) средства и методы защиты информации от несанкционированного доступа и описать одно программное обеспечение для общения по интернету.



Тема: «Компьютер: Внутренние и внешние устройства». Составить кроссворд по теме, вопросы в котором являются картинки.

Тема: «Представление о программных средах компьютерной графики». Составить кроссворд с интересным оформлением.

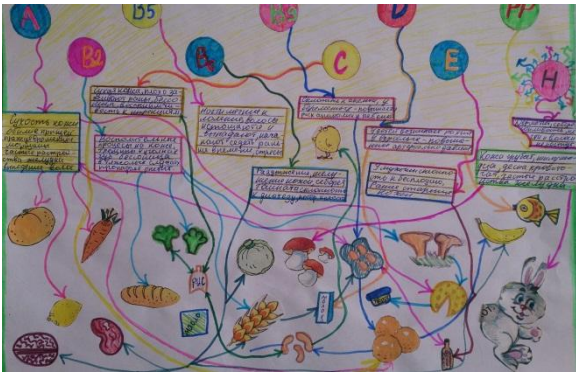


Тема: «Представление об организации баз данных и системах управления базами данных».

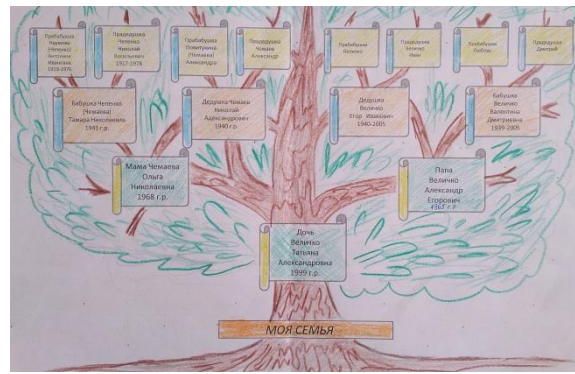
Составить базу данных:

1. Сетевую базу данных по теме витамины;

## 2. Иерархическую: Генеалогическое древо своей семьи.



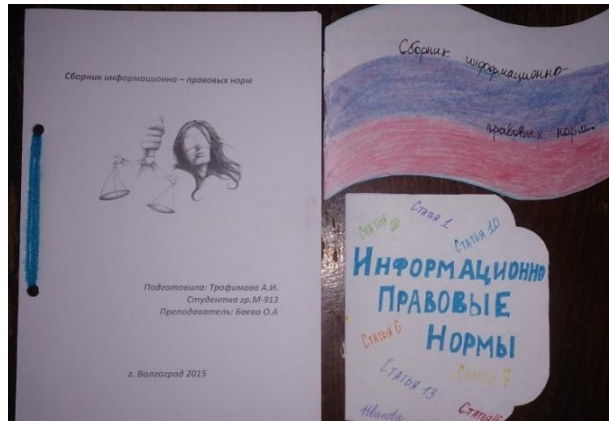
1. Сетевую базу данных по теме витамины



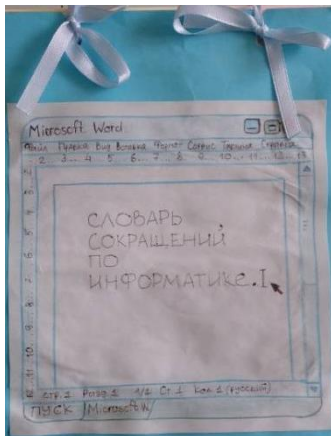
2. Иерархическую: Генеалогическое древо своей семьи.

В течение года даю групповые задания по созданию творческих работ:

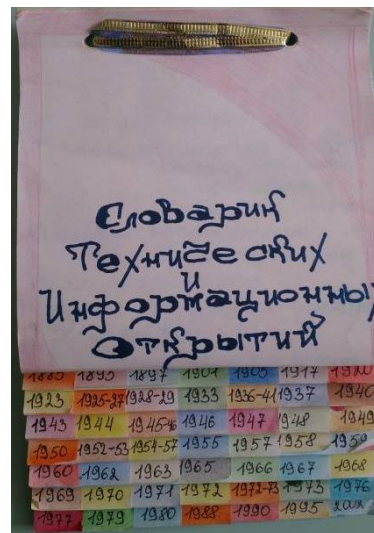
- «Сборник информационно-правовых норм», в котором студенты должны собрать (выбрать) основные статьи из конституции РФ и Федерального закона по работе с информацией.

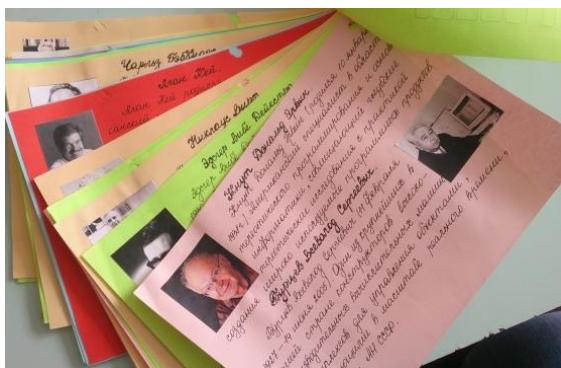


- «Словарь сокращений в информатике», в котором по алфавиту собраны сокращения и даны их расшифровки, как на русском языке, так и на английском.



- «Сборник знаменательных дат в информатике». Студенты находят даты основных праздников, даты рождения людей внесших вклад в развитие информатики и вычислительной техники, даты создания основных компонентов компьютера и технических устройств.





- «Знаменитые люди, развивающие науку «информатика»», в котором рассказывается краткая биография о людях внёсших вклад в развитие информатики и вычислительной техники с их фотографией.

## **Использование приемов инновационных образовательных технологий в преподавании математики**

Садкова Светлана Сергеевна,  
преподаватель дисциплины  
«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»

### ***Проблемное обучение***

При рассмотрении темы «Логарифм числа и его свойства» предлагаю студентам решить два показательных уравнения:  $2^x = 8$  и  $2^x = 6$ . Первое уравнение студенты легко решают путем представления правой части в виде степени числа 2: так как  $8 = 2^3$ , то  $2^x = 2^3$ . Уравнение имеет единственное решение  $x=3$ . При решении второго уравнения студенты сталкиваются с проблемой – число 6 нельзя представить в виде степени числа 2. Необходимо найти показатель степени  $x$ , то есть решать задачу, обратную возведению числа в степень. При нахождении этого показателя степени  $x$  и возникает понятие логарифма числа  $b$  по основанию  $a$ . Обозначается  $x = \log_a b$ . Даем определение логарифма.

### ***1) Синквейн***

Прием «Синквейн» дает возможность подвести итог полученной информации, поэтому после прохождения большого раздела, таких как «Логарифмы», «Тригонометрические функции» предлагаю студентам сочинить синквейн и красочно оформить его запись на формате А4. (Приложение № 1)

## 2) Кластеры

Прием "Кластеры" использую на занятиях как форму систематизирования информации при подведении итогов.

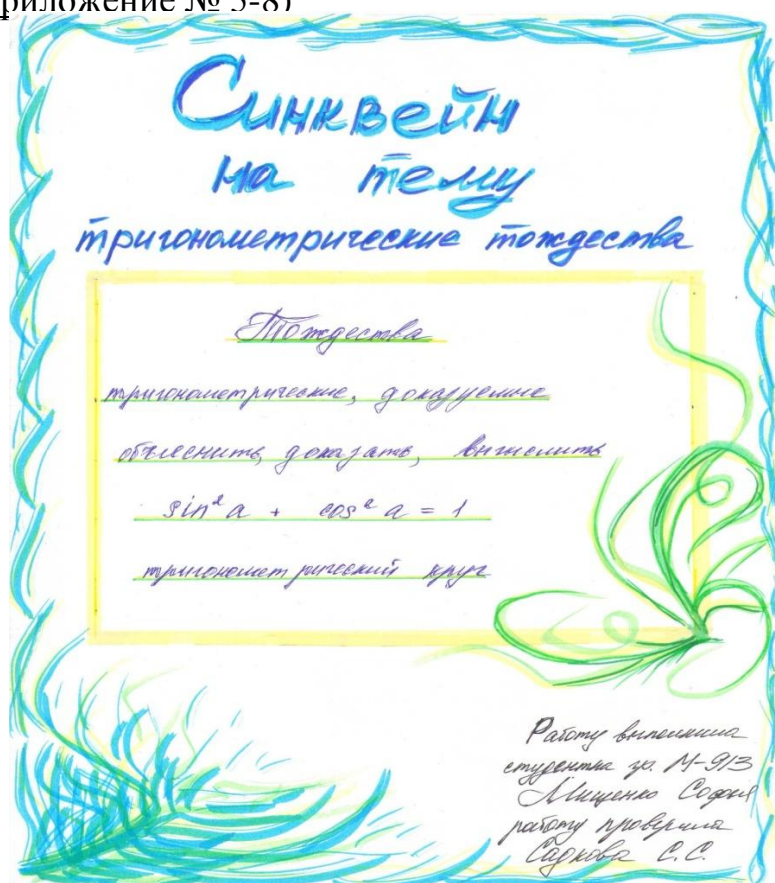
Например, предлагаю составить кластер после изучения таких важных разделов как «Производная функции» и «Интеграл». (Приложение № 2, 3)

## 3) Игровые технологии

После изучения темы «Определенный интеграл» предлагаю студентам решить 28 интегралов, далее даю «ключ», в котором определенному числу ставится в соответствие буква. Решив интегралы по порядку и получив в ответе число, студенты составляют фразу: «Жизнь и доверие теряют только раз». (Приложение № 4)

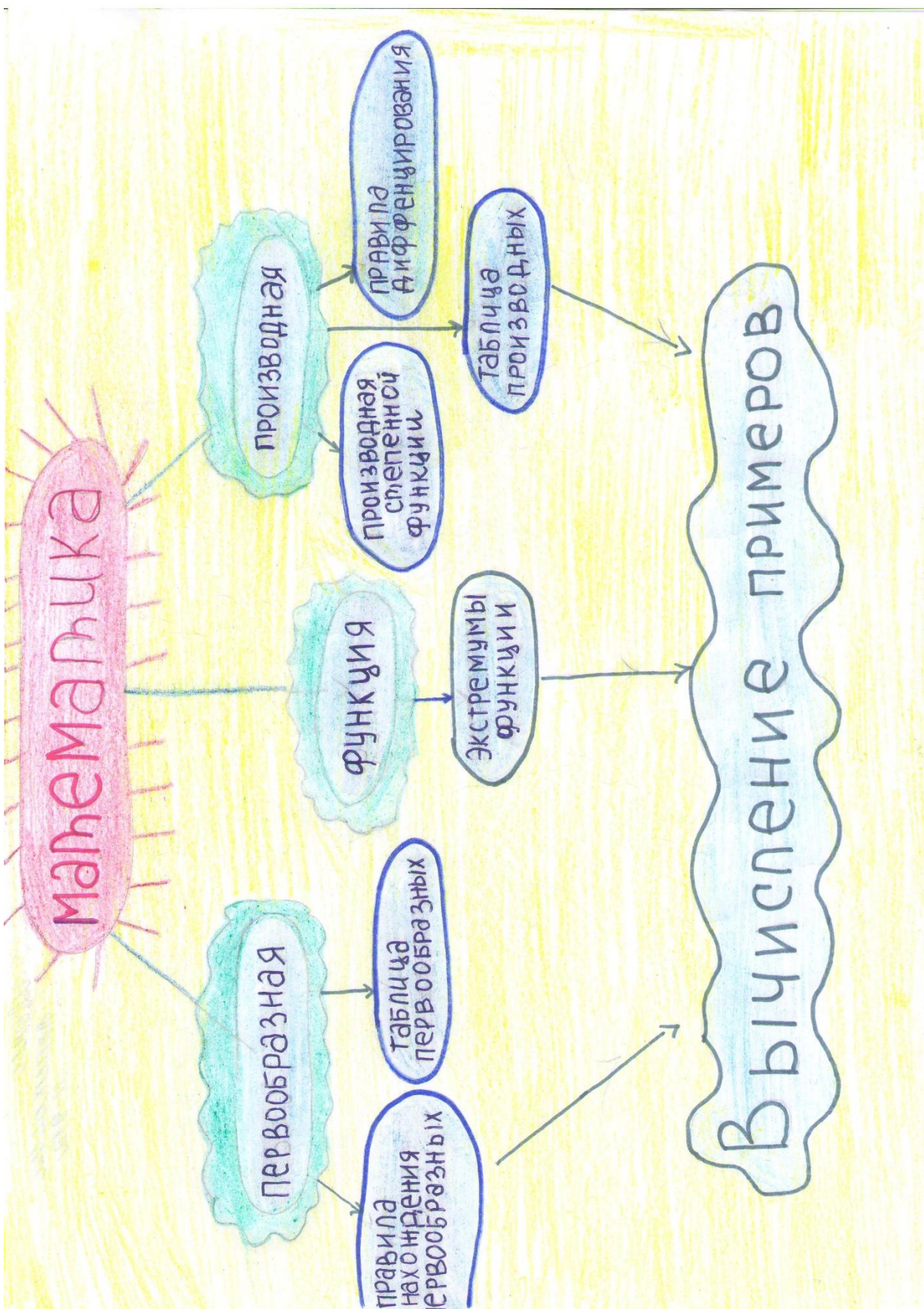
## 4) Информационно - коммуникационные технологии

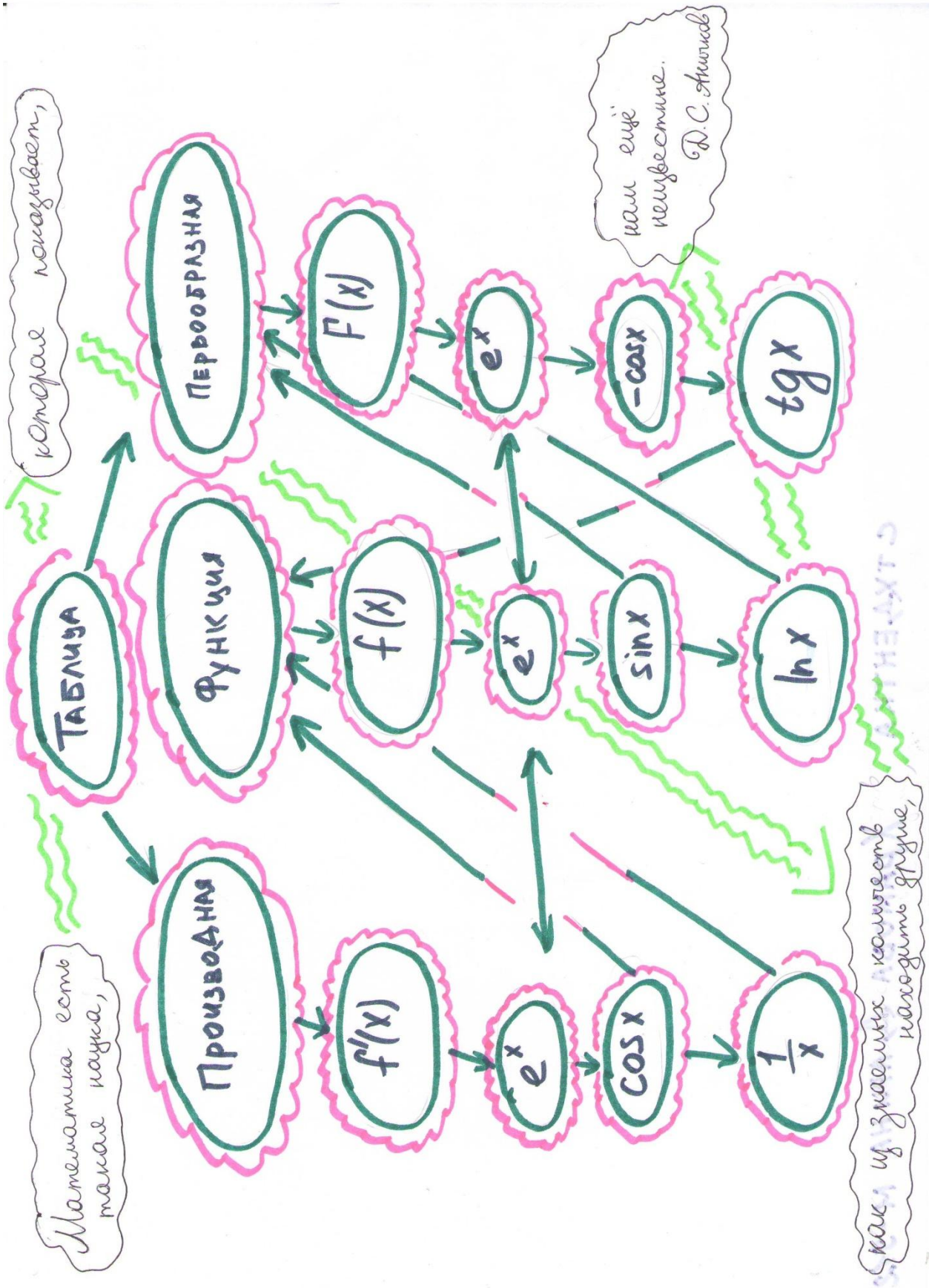
В математике есть очень интересные вопросы, такие как: «Золотое сечение», «Число Пи», «Бутылка Клейна», «Лист Мебиуса» и т. д. Раздаю темы студентам для создания презентаций и видео. Посвящаем занятие просмотру работ студентов с помощью проектора. Студенты с удовольствием собирают информацию для слайдов и с интересом смотрят работы других студентов. (Приложение № 5-8)



Приложение №1)







## Задание

Вычислите интеграл:

1)  $\int_2^3 (1-x^2) dx = -5\frac{1}{3}$

2)  $\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} (3\cos x) dx = 6$

3)  $\int_1^2 (2x-5) dx = -2$

4)  $\int_0^1 (x+1)^5 dx = 10,5$

5)  $\int_0^3 x^2 dx = 9$

6)  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{3}{\cos^2 \frac{x}{2}} dx = 6$

7)  $\int_0^1 (x^2 - 2x + 1) dx = \frac{1}{3}$

8)  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{4}{\cos^2 x} dx = 4$

9)  $\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx = 1\frac{1}{3}$

10)  $\int_0^{\frac{\pi}{12}} (108\sin 6x) dx = 18$

11)  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} (4\cos 2x) dx = 2$

12)  $\int_0^{\pi} \left(3\sin \frac{1}{2}x\right) dx = 6$

13)  $\int_1^2 (4x^3 + 2x) dx = 18$

14)  $\int_{-1}^1 (6x^3 - 5x) dx = 0$

15)  $\int_0^{\frac{\pi}{8}} \frac{36}{\cos^2 2x} dx = 18$

16)  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 2\sin x dx = 2$

17)  $\int_{-2}^2 (4-x^2) dx = 10\frac{2}{3}$

18)  $\int_1^4 x^3 dx = 63,75$

19)  $\int_0^1 (3x^2 - 2x) dx = 0$

20)  $\int_{-3\pi}^0 \cos 3x dx = 0$

21)  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 4\cos x dx = 4$

22)  $\int_1^4 (x^2 + 9) dx = 48$

23)  $\int_{-1}^2 (3x^2) dx = 9$

24)  $\int_{-1}^0 (1-2x)^4 dx = 24,2$

25)  $\int_1^3 2dx = 4$

26)  $\int_0^2 (x^3 - x) dx = 2$

27)  $\int_2^3 x^2 dx = 6\frac{1}{3}$

28)  $\int_1^3 (3-2x) dx = -2$

Ответы:

$1\frac{1}{3}$  - в;  $6\frac{1}{3}$  - а;  $10\frac{2}{3}$  - я;

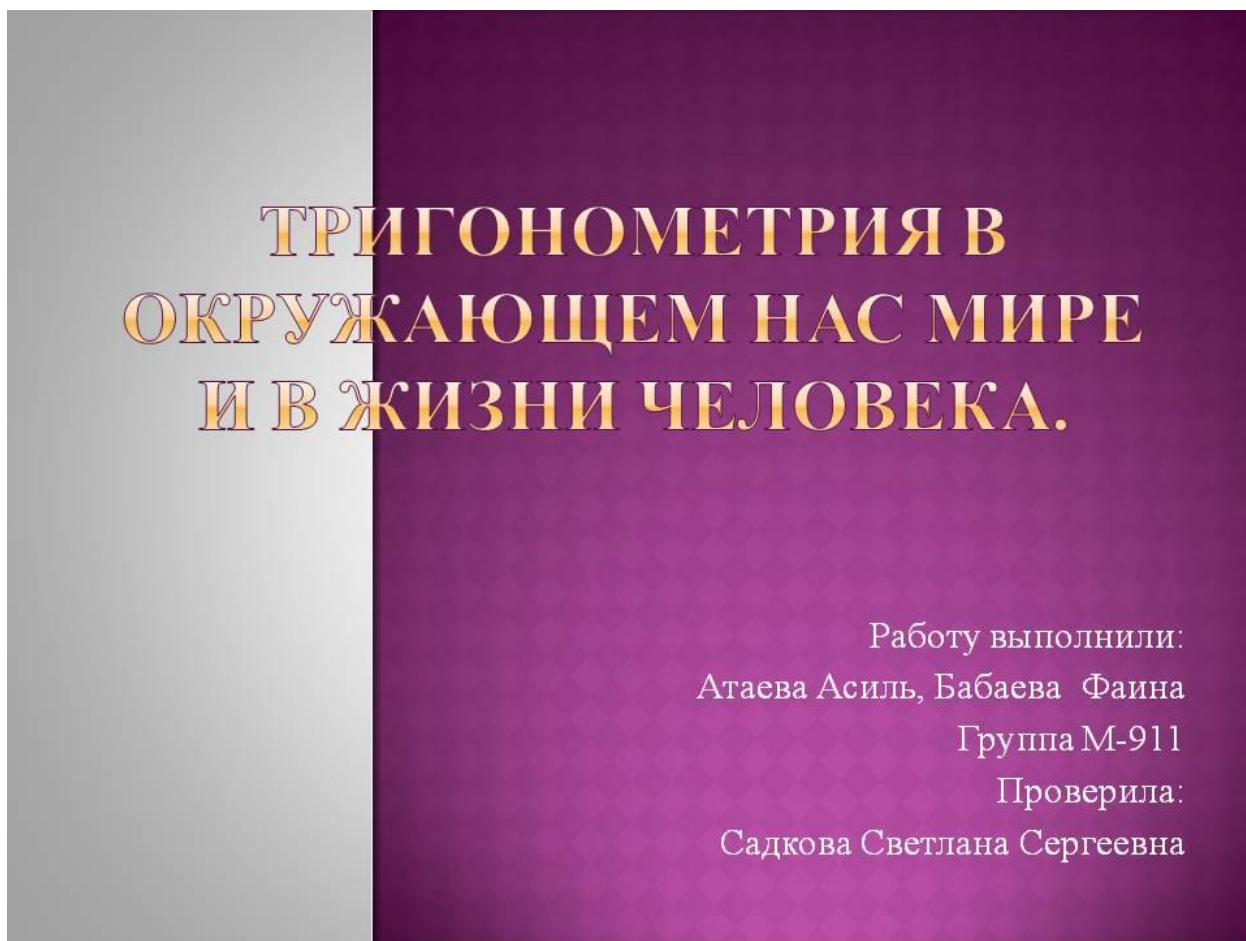
-2 - з;  $-5\frac{1}{3}$  - ж; 18 - е;

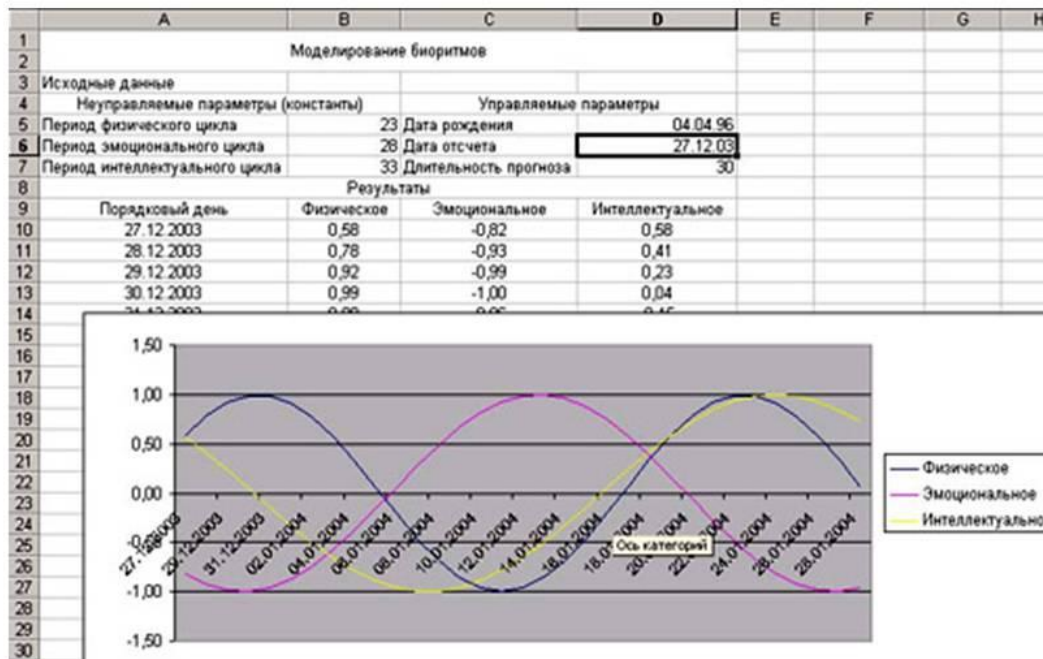
0 - т; 6 - и; 24,2 - к;

$\frac{1}{3}$	- д;	9	- ь;	48	- л;
2	- р;	10,5	- н;	63,75	- ю.
4	- о;				

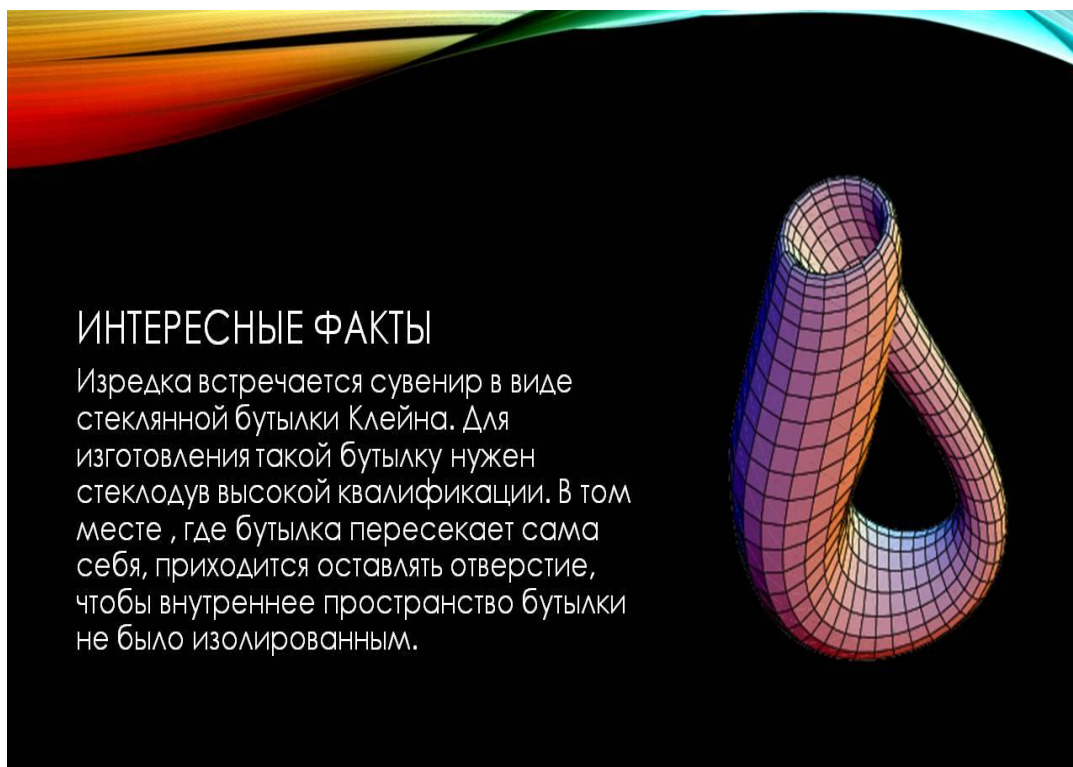
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
ж	и	з	н	ь	и	д	о	в	е	р	и	е	т	е	р	я	ю	т	т	о	л	ь	к	о	р	а	з

(Приложение № 5)





Для построения модели биоритмов необходимо ввести дату рождения человека, дату отсчета (день, месяц, год) и длительность прогноза (кол-во дней).

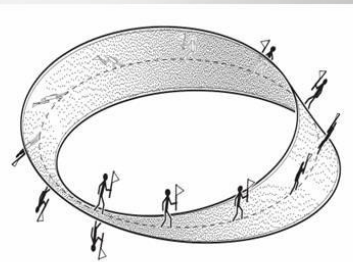


## ЭКСПЕРИМЕНТ 1.

❖ Она имеет только одну сторону

❖ возьмем фломастер и начнем закрашивать ленту в каком-нибудь направлении. Вскоре вернемся в то место, откуда начали. Закрашенной оказалась вся лента целиком! А ведь мы ее не переворачивали, чтобы закрасить с другой стороны. Да и не смогли бы перевернуть, даже если бы очень захотели.

❖ Потому как поверхность ленты Мебиуса – односторонняя.



(Приложение № 8)

### **Применение инновационных технологий на занятиях по иностранному языку и в воспитательной работе**

Джелидзе Т.Н., преподаватель.

Возрастающая потребность студентов в овладении иностранными языками как инструментом будущей профессиональной деятельности, открывающим доступ к престижной работе, зарубежным контактам, обязывает преподавателя иностранного языка выбирать технологии, которые будут способствовать созданию доброжелательной комфортной атмосферы, стимулировать мотивацию к овладению новым языком общения и позволит раскрыть учащимся свою индивидуальность, способности и проявить активность. Совершенно очевидно что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно, поэтому должны быть созданы условия, способные вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс. На мой взгляд, необходимо гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием современных образовательных технологий.

В практике своей работы я пользуюсь многими технологиями такими как: технология сотрудничества, развитие критического мышления через чтение и письмо, но я расскажу только о тех, при помощи которых достигаются наилучшие результаты, это, на мой взгляд, игровые, проектные и информационно-коммуникативные технологии.

Одним из эффективных приёмов стимулирования интереса учащихся к английскому языку считаю применение игровых технологий, особенно на первых

курсах. Я стремлюсь к тому, чтобы студенты были не только участниками игры, но и творчески относились к ней. Необходимо учитывать интересы разных возрастных групп, а также индивидуальные особенности каждого студента.

Правильно подобранные и хорошо организованные игры приближают речевую деятельность к естественным нормам, способствуют развитию умственных способностей учащихся, совершенствованию и тренировке памяти, развитию мышления, помогают лучшему усвоению и закреплению знаний, пробуждению живого интереса к изучаемой дисциплине.

Мы проводим со студентами грамматические, лексические, фонетические игры, игры, направленные на развитие речевых умений. Также актуальны игры со зрительной опорой. Использование игровых технологий повышает мотивацию обучающихся, позволяет увеличить темп занятия.

Примеры фонетических игр на занятиях:

### **Скороговорки:**

Студенты должны произнести за преподавателем скороговорку несколько раз, при этом нужно с каждым повторением ускорять темп.

1. Pat's black cat is in Pat's black hat.
2. If you, Andy, have two candies give one candy to Sandy, Andy.
3. A cup of nice coffee is in nice coffee-cup.

В июне 2015 год я провела открытое занятие по теме «Методы обследования пациента». На этом занятии мною были использовано несколько видов игр для ознакомления и закрепления новых лексических единиц:

1. Я раздала студентам карточки со словосочетаниями из новой лексики, перемешав их заранее. Задача студентов была собрать словосочетания из этих слов, используя новый текст.

### **Приложение из методразработки указанного занятия. Find out right word combinations, write them down and translate.**

to make diagnosis  
the cause of the disease  
methods of examination  
laboratory studies  
feeling the pulse  
taking the temperature  
taking the blood pressure  
X-ray examinations  
the appearance of the patient  
case history

2. Студенты парами выходили к доске и при помощи мимики и жестов показывали различные методы обследования. Задача же остальных была – угадать и озвучить на английском продемонстрированные методы.

3. Я показывала на компьютере заготовленные фотографии. Задача студентов - по фотографиям угадать методы обследования и также озвучить их на английском.

Студенты активно принимали участие в этих играх. Результат был очевиден. К концу занятия студенты изучили и запомнили все методы обследования пациента.

Бесспорно одно, игровые технологии делают процесс обучения более увлекательным и творческим.

Проектные технологии использую как при изучении обязательной учебной программы, так и во внеурочной и воспитательной работе. Главное в этой деятельности – создание конкретным студентом полезного продукта. Проектный метод позволяет вовлечь студентов в интересную интеллектуальную деятельность. Современный проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Проект – это возможность для учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: Чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, студенты должны владеть определёнными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. Это умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать со справочным материалом. К творческим умениям относятся: умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать свою мысль.

Работу над проектом я провожу поэтапно:

1. Подготовительный этап – определение тем проектов и формулировка проблемы. Задача преподавателя – раскрыть ситуацию так, чтобы обучающихся как можно более самостоятельно отнеслись к её решению, чтобы наводящими вопросами подвести ребят к тем пунктам плана, которые необходимо осветить в проекте.

2. Основной этап – ознакомление учащихся с методикой работы над проектом, знакомство с программной лексикой и грамматикой, с аутентичным материалом; выдвижение учащимися своих идей о мини-проектах; формирование групп и распределение заданий в группах. Здесь же происходит контроль с моей стороны, внесение дополнений и исправлений. Работа ведётся как на отдельных уроках, так и дома, самостоятельно.



3. Завершающий этап – оформление проекта в виде плаката; презентация и защита проектов; обсуждение результатов, подведение итогов работы и практическое использование проектов.

В настоящее время все больше и больше студентов при защите своих проектов отдают предпочтение презентациям в Microsoft Power Point. Они очень удобны и для преподавателя, и для студентов. Презентация кроме текста может включать картинки, анимацию, графики, таблицы, музыкальное сопровождение.

Очень интересным было проведение открытого занятия по теме: «Оснащение ЛПУ, машины скорой помощи». Одна группа студентов готовила и защищала презентацию по теме “Оснащение ЛПУ”. А другая группа студентов – “Оснащение машины скорой помощи”. Это занятие было разработано как обобщающее.

В ходе мероприятия использовались современные образовательные технологии: проектная, информационно-коммуникационная.

Актуальность мероприятия заключалось в том, что оно формировало у студентов базовые теоретические знания по основным вопросам оказания медицинской помощи и используемом при этом оснащении.

Примерами могут служить презентации, подготовленные студентами, обучающимися по специальности «Лечебное дело» по темам: «Оснащение ЛПУ. Машины скорой помощи».



In the sick-room there are beds, bed-side tables, some chairs, a sink with a towel on towel rack. On the beds there are bedclothes there - pillows, sheets, blankets and counterpanes. Under the bed there is a bedpan.



In the operating - theatre there is an operating-table with a shadowless lamp above it, various apparatus, appliances and utensils for anaesthesia and blood transfusion. Patients the taken to the operating-theatre on stretchers or in wheel-chairs.



The medical treatment room is equipped with various apparatus, such as the quartz and infra-red lamps, the short -wave apparatus and other



The laboratory is equipped with instruments for making analyses, test-tubes, microscopes, centrifuges and other utensils.

Спасибо за Внимание!



Готовясь к занятиям, студенты активно используют информационные ресурсы – чаще используют ресурсы Интернета для подготовки докладов, оформления исследовательских работ. Сеть Интернета позволяет нам быстро получать недостающую информацию, как для урочной, так и самостоятельной деятельности. Считаю, что использование этих средств делает процесс обучения ещё более интересным и современным.

По возможности стараюсь использовать аудио- и видеотеку на занятиях, которые дают возможность слушать настоящую английскую речь, что делает процесс обучения более интересным. Так на первом курсе, благодаря видеофильмам о странах изучаемого языка, студенты узнают обо всех сторонах жизни англичан и американцев: о праздниках и обычаях, об образовании и отдыхе, о спорте, музыке и о многом другом.

Многие студенты дома имеют компьютеры с выходом в Интернет. Это хорошая возможность для индивидуализации обучения, для интенсификации самостоятельной работы учащихся, для повышения познавательной активности и мотивации.

Обучающиеся пользуются компьютером при выполнении проектных работ, а Интернет им нужен для получения дополнительной информации. Что касается лично меня, то я часто прибегаю к помощи Интернета, чтобы добытый материал включить в содержание занятия и для своего саморазвития. Использование на уроках ИКТ, позволяет разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия учащимися. Любая схема, грамматическая таблица, иллюстрация, анимация, звукозапись, используемые при организации учебного процесса, становятся не просто украшением урока, а делают его более содержательным.



### Использование ИКТ на занятиях английским языком

Выскварко О.В., преподаватель.

Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них можно выделить учет индивидуальных способностей и особенностей каждого

студента, интенсификацию самостоятельной работы и повышение познавательной активности.

Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Известно, что основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком.

Овладеть же коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное.

Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка

Используя компьютер, можно организовать на занятиях индивидуальную, парную и групповую формы работы. Можно проводить различные игры, готовить презентации и т.д. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Применение ИКТ в процессе обучения английскому языку способствует интеллектуальному творческому развитию учащихся. Интернет-ресурсы сегодня позволяют:

- восполнить дефицит источников учебного материала;
- развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности;
- объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки.

Остановимся на использовании компьютера для создания презентаций для занятий английского языка. Презентации можно использовать (в отличие от Интернета) и на начальном этапе обучения, и на продвинутом.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран или персональный компьютер (ноутбук) для каждого учащегося.

Эффективность воздействия учебного материала на обучающихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.

Существующие на рынке программного обеспечения средства построения презентаций позволяют без программирования в короткий срок создавать, и при необходимости изменять, компьютерные презентации. Одна из самых эффективных программ для создания презентаций – Microsoft Power Point. Она позволяет преподавателю в короткие сроки создавать собственные презентации. Учитывая большие дидактические возможности компьютерного представления знаний, уже в ближайшее время следует ожидать более интенсивного использования компьютерных презентаций в образовании.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске;

- вовлечь студентов в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

В данном случае компьютер служит средством для поиска необходимой информации, а также стимулом для формирования речевых высказываний.

Таким образом, компьютер не заменяет преподавателя на уроках иностранного языка, а является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля. В настоящее время использование компьютера в учебном процессе очень актуально.

Одна из самых эффективных программ для создания презентаций – Microsoft Power Point. Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся.

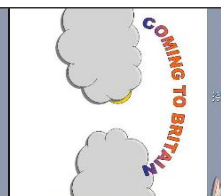



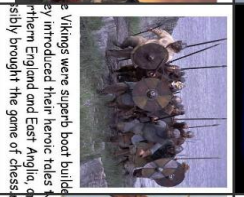
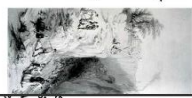
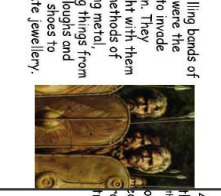
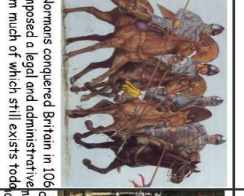




Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах занятия, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.







На разных этапах работы (введение новой лексики или объяснение грамматического материала, обобщение знаний по изученной теме) я активно использую презентации.

Примеры использования презентаций на занятиях английского языка в ГБПОУ «Волгоградский медицинский колледж по темам»: «Великие имена в

медицине», «Хирургия», «Великобритания». Презентации, подготовленные студентами в рамках своей проектной деятельности, обучающимися по специальности «Лечебное дело» по теме: «Оснащение ЛПУ, машины скорой помощи».



	<p>The Germanic tribes of the Angles, Saxons, Frisians and Jutes colonized Southern England, establishing new settlements and cultivating the land.</p> 	<p>16th century liquorists, g from bus cation in e, settled in n, Norwich antebury. brought their of silk and silver- ing.</p> 
<p>It is likely that everyone, in 68 is descended from immigrants – it is just a question of how far back you go.</p> 	<p>The Vikings were superb boat builders, introduced their heroic tales to Northern England and East Anglia, and possibly brought the game of chess to Britain.</p> 	<p>Historical times led to and from this led to a expansion system taken by others from and.</p> 
<p>Illing bands of were the to invade n. They with them methods of g things from loughs and shoes to the 'jewellery'.</p> 	<p>Normans conquered Britain in 1066, imposed a legal and administrative system, and brought a much of which still exists today.</p> 	<p>bands of citizens from across the British Empire fought for Britain during World Wars. At the end of the WWI was a shortage of workers, and had fought for Britain came to liv</p> 
<p>43 AD The end of the Century romans and and noted with tribes.</p> 	<p>1066 developed Britain in 1066, imposed a legal and administrative system, and brought a much of which still exists today.</p> 	<p>from, nurses, teachers, bus drivers, fory workers etc. came from countries the empire to help re-build Britain.</p> 

	<p>The First Aid System has many ambulances which are equipped with everything necessary for giving first aid and making a diagnosis.</p> 
<p>different medicines, such as painkillers, tons and saddles.</p> 	<p>sides of splints and stretchers.</p> 
<p>The ambulances carry medical equipment appliances.</p> 	<p>All ambulances are fully equipped. This is a very important thing for the ambulance driver. Because it enables him to send the necessary information to the hospital, so that the hospital can prepare beforehand all the necessary treatments for an urgent patient. A blood transfusion is an urgent case.</p> 

Использование компьютерных технологий в процессе обучения также влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Что касается результативности, то те студенты, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повысили свое качество знаний.

Принимая во внимание всё вышеперечисленное, считаю необходимым использовать методы обучения английскому языку с использованием ИКТ в своей образовательной деятельности.

## **Инновационные методы обучения**

Никифорова О.А., преподаватель.

### **Введение**

Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации до 2020 г., принятая на III Всероссийском съезде средних медицинских работников, отражает современные социально-экономические тенденции развития России, предъявляя новые требования к развитию системы здравоохранения и подготовке медицинских кадров. Качество сестринской помощи определяется внедрением новых организационных форм ухода за пациентами, стандартов и технологий практической деятельности сестринского персонала, умением работать с профессиональной информацией, используя современные информационные технологии. Поэтому в **обучении медицинских сестер** в настоящее время особый упор делается не столько на передачу знаний и умений, сколько на формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, способности принимать самостоятельные решения в рамках сестринской деятельности. В настоящее время резко возросли требования к образовательной и профессиональной подготовке студентов. Необходимо осуществить решительный поворот от массового, валового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей и профессиональной компетентности будущих специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, активные формы и методы обучения. Использование инновационных методов особую значимость приобретает при подготовке студентов.

### **Основная часть**

Усвоение знаний студентами медицинского колледжа и их применение выпускником - два разных типа деятельности; о том, что переход от первого ко второму представляет огромные трудности, свидетельствует длительный процесс адаптации выпускника на рабочем месте. Он зачастую не только не умеет применять знания, но не владеет и навыками социального взаимодействия и общения. Необходимость преодоления этих трудностей привела к усилению связи



учебы и производства, широкому использованию коллективных форм организации учебной деятельности, к которым и принадлежит деловая игра.

Один из примеров имитационного игрового метода и технологий:

«**Деловая игра** — форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики».

**Деловая игра** – это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

**Цель деловой игры** – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в кооперации (в команде) пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению. Деловая игра должна содержать игровую и учебные задачи. Игровая задача – выполнение играющим определенной профессиональной деятельности. Учебная задача – овладение знаниями и умениями.

**Деловая игра** предполагает наличие определенного сценария, правил работы и вводной информации, определяющей содержание игры. Продолжительность деловой игры зависит от трудоемкости и размера задачи. Есть немало задач, которые «помещаются» в два-четыре аудиторных часа. Кроме того, почти все деловые задачи сравнительно легко поддаются расчленению.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя внимания и собранности. Если он сам составляет игровую задачу, он должен продумать ее учебные цели. Если он берет для игры готовую задачу, он обязан в нее вникнуть и со стороны игрока, и со стороны ведущего. Основными проблемами, с которыми приходится сталкиваться при проведении деловой игры, являются создание творческой, соревновательной атмосферы, вовлечение участников в игру и поддержание высокого уровня эмоциональной напряженности в течение всей игры.

Игра должна быть описана – это обязательное условие. Нельзя задавать условия и цели игры «с голоса». Количество экземпляров описания игры должно быть достаточно для всех.

**Деловая игра** требует соблюдения некоторых последовательных шагов:

Первое – доведение задачи до участников. Распечатанный текст задачи должен быть у каждого участника (что касается условий игры, то заранее следует

договориться: принимаются ли они те же, что и в реальной жизни при решении сходных задач, или же вносятся какие-либо игровые изменения).

Второе – это создание команд. Команды формируются любым образом, при этом они вправе присвоить себе какие-нибудь названия или номера.

Третье – это непосредственная работа команд.

Затем каждая команда (или каждый студент) готовит короткий (до 10 минут) устный доклад о своих подходах и методах решения задачи и о самом решении. Доклад составляется в произвольной форме. Выбор формы доклада – тоже игровой результат. После заслушивания докладов необходимо оценить их, сравнить и подвести итоги. Это важная часть учебного процесса.

Деловая игра является квазипрофессиональной деятельностью, имеющей черты как учения, так и труда. Деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватные условия формирования личности специалиста. Усвоение новых знаний наложено на канву будущей профессиональной деятельности, обучение приобретает совместный, коллективный характер.

Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой модели, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет структуру деловой игры.

Имитационная модель отображает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе. Игровая модель является фактически способом описания работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалиста.

**Цели** задаются реальными и условными, иначе говоря, педагогическими (цели обучения и воспитания) и игровыми целями необходимыми для создания мотивации в игре, соответствующего эмоционального фона. Игровые цели делают учебный процесс игровым по форме, учение делают игрой. **Педагогические цели** состоят в том, чтобы сформировать предметную и социальную компетентности специалиста, его профессиональные знания, умения, навыки, способности, ответственного отношения к делу, другим моделям, самому себе, к обществу.

Под сценарием деловой игры понимается описание в словесной или графической форме предметного содержания, выраженного в характере и последовательности действий игроков, и также преподавателей, ведущих игры, разбитая на основные этапы, операции и шаги.

**Деловая игра** определяется объектом имитации и целью обучения, в связи с чем роли деловой игры заимствуются из реальной профессиональной действительности (в нашем случае: медицинская сестра, пациент, врач, младший медицинский персонал, родственники пациента). В деловой игре допускаются роли любого уровня, групповое выполнение ролей, привлечение некоторых участников игры к организации игрового процесса и его экспертизе.

Объяснение правил игрокам может быть следующим:

-словесное описание в свободной форме возможных действий, прав и обязанностей игроков;

-перечень действий и их результатов в табличной форме;

-алгоритмическое представление поведения игроков, соответствующее технологии профессиональной деятельности и его результатов в графической форме.

Каждый способ выбирается в зависимости от содержания и целей игры. Система оценивания в деловой игре является неотъемлемым элементом имитационно-игровой модели. Она должна обеспечить, с одной стороны, контроль качества принимаемых решений с позицией норм и требований профессиональной деятельности, а с другой - способствовать разворачиванию игрового плана учебной деятельности.

Нужно отметить, что деловая игра при ее должной методической обработке, не требует постоянного вмешательства преподавателя в процессе ее протекания. Поэтому система оценивания должна строиться, прежде всего, как система самооценки студентов, а затем - как система оценки со стороны преподавателя. Подчеркнем, что оценка со стороны преподавателя, других участников игры является мощным мотивирующим фактором.

Методическое обеспечение деловой игры представляет собой текстовое и графическое оформление. Чаще всего к нему относят проект деловой игры, ее сценарий, описание организации ее проведения, техническую документацию, описание ситуаций, методические рекомендации по форме представления результатов игры и поведению игроков, необходимую информацию, пояснительную записку и др.

Рассмотрим **2 примера** использования деловой игры в процессе формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся на практических занятиях **МДК Решение проблем пациента путем сестринского ухода. ПМ Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».**

## **1 пример**

В ходе ролевой игры «Кормление больных в постели с ложечки и поильника» по системе "медсестра-пациент" студенты моделируют сестринский процесс при организации питания больных. Студенты получают задание "накормить пациента", не имея представления о его состоянии здоровья. Студент, исполняющий роль "больного", получает карточку-задание с информацией о ситуации, которую он должен разыграть. В карточках предлагается 4 варианта клинических ситуаций:

1. Больной с переломом шейного отдела позвоночника, находится на вытяжении (шейный отдел зафиксирован). Больной апатичен, отказывается от еды.
2. У больного перелом правого плеча, наложена торакобрахиальная повязка. Больной раздражен, капризен.
3. Больной с химическим ожогом пищевода, готовится к операции по восстановлению проходимости пищевода. Ранее наложена гастростома. Больной подавлен, не хочет жить.
4. Больной с переломом нижней челюсти, отсутствуют жевательные движения.

Студент в роли «медсестры» моделирует сестринский процесс со сбора информации (1 этап). Беседуя с «пациентом», «медсестра» определяет «проблемы больного» - постановка сестринского диагноза (2 этап). Далее «медсестра» осуществляет поиск оптимальной в данном случае программы действий (3 этап сестринского процесса).

Совместно с «младшей медицинской сестрой» и «буфетчицей» (в игровой ситуации) «медсестра» осуществляет 4 этап сестринского процесса - выполняет намеченную программу действий: осуществление кормления тяжелобольного с ложечки и поильника, кормление пациента через назогастральный зонд, кормление пациента через гастростому.

Следующим, 5 этапом сестринского процесса является - оценка реакции пациента на вмешательство медсестры. Например: «Пациент с удовольствием съел всю порцию, самочувствие хорошее, жалоб нет».

## **2 пример**

Основной целью деловой игры «Процедурный кабинет» по системе «врач-медсестра-пациент-родственники пациента» является моделирование сестринского процесса в условиях работы медсестры процедурного кабинета.

Роли постовой и процедурной медсестер, пациентов, родственников пациентов играют студенты, роль врача - преподаватель. Студентам, играющим пациентов и их родственников, раздаются карточки с ролями, по которым они разыгрывают определенные ситуации. На роль медицинских сестер приглашаются более сильные студенты. Методика игры - "последовательная цепочка действий".

Задачи участников:

1. Обследование пациента, самостоятельная диагностика ситуации и состояния пациента.
2. Постановка сестринского диагноза.
3. Разработка плана-программы действий.
4. Осуществление плана действий (вмешательства), необходимого для оказания помощи больному.
5. Оценка правильности действий специалистов сестринского дела.

Этапы:

1. Работа на посту - выборка из историй болезни, заполнение мед документации;
2. Доврачебная помощь;
3. Помощь совместно с врачом;
4. Работа в процедурном кабинете - выполнение инъекций, помощь при неотложных ситуациях;
5. Работа с пациентами и их родственниками по обучению выполнения инъекций в домашних условиях.

В ходе игры студенты выполняют комплексные задания, вырабатывая навык действовать в нестандартной ситуации:

- приготовить шприц к инъекции, для этого они должны набрать заданную дозу из ампулы или флакона. Задание усложняется тем, что студентам предлагаются разные лекарственные средства: им следует рассчитать дозу инсулина и произвести его набор в соответствии со стандартом, или набрать заданную дозу гепарина, либо студенту необходимо предварительно развести антибиотик и набрать заданную дозу;

- выполнить инъекцию (подкожную, внутримышечную, внутривенную), предварительно выбрав оптимальное место для инъекции (латеральная мышца бедра, большая, средняя или малая ягодичные мышцы, дельтовидная мышца

плеча), соблюсти правила введения определенных лекарственных средств (гепарина, инсулина, масляных растворов, сернокислой магнезии, бициллина, сердечных гликозидов, 10% хлорида кальция);

- оценить осложнение, возникшее после инъекции по клинической картине, описанной в задании.

### **Заключение.**

Деловая игра способствует обмену опытом, развивает умение работать в коллективе, моделирует условия профессиональной среды, реализуя деятельностно - компетентностный подход в обучении, позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, формировать практические навыки и профессиональные представления студентов.

### **Литература:**

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов.: Учебное пособие. – М.: Логос, 2006. – 184с.
2. Барбараш Н.А., Шапошникова В.И.. Оцените свое здоровье сами. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
3. Кодекс здоровья и долголетия. Молодой возраст. – “ГЭОТАР-Медиа”, 2006.
4. Лычев В.Г., Карманов В.К.. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2007.
5. Пристатейные списки литературы:
  1. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Полит издат, 1990.—494с.
  2. Кордуэлл М. Психология. А-Я: Словарь - справочник, Фаир-Пресс, 2000. 448 с.
6. Интернет – ресурсы:
  1. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Деловые\\_игры](http://ru.wikipedia.org/wiki/Деловые_игры)
  2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/business/5020>  
[http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/1\\_0266-175.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/1_0266-175.shtml)

***Использование информационно –коммуникационных технологий при обучении студентов специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая***  
*Анкина Л.В. – преподаватель высшей категории*

В современной России происходит закономерная смена образовательных парадигм в русле тенденции глобализации, что, по мнению учёных, обусловлено переориентацией системы образования на потребности общества и рынка труда. На место концепциям традиционного (знаниевого) спектра пришли концепции практикоориентированные, с акцентом на развитие умений (компетенций) выпускников. В современных условиях, когда развиваются информационно-коммуникационные технологии и ускоряется процесс обмена информацией,

возрастает потребность в формировании у студентов образовательных учреждений, в частности студентов нашего колледжа, мотивации к обучению. Современная стоматология развивается быстрыми темпами так же, как и информационные технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - один из приоритетов в образовании. В этой связи повышается актуальность разработки новых методов мотивации студентов к обучению и усвоению новых знаний. Главной особенностью подготовки зубных техников является комплексный характер подхода к формированию общих и профессиональных компетенций и повышению уровня познавательной деятельности. Наряду с формированием специальных знаний существует, как одна из основных, задача развития профессионально значимых личностных качеств студента, воспитания у него потребности в творческой деятельности. Современные ИКТ позволяют получить доступ к практически неограниченным объемам информации, хранящейся в виртуальном информационном пространстве. Это предоставляет возможность при организации учебного процесса опираться на самые новые достижения науки и педагогические технологии. Наиболее эффективным способом представления материала, приемлемым для студентов нашего отделения, являются мультимедийные презентации. Использование презентации на лекционных и практических занятиях позволяет доступно и наглядно представить учебный материал, хорошо запомнить и усвоить его, например, клинико- лабораторные этапы изготовления различных видов протезов, современные технологии изготовления протезов, новые материалы и оборудование, и многое другое. Также студенты сами создают мультимедийные презентации и используют их для иллюстрации своих ответов на практических занятиях. Кроме этого, в рамках работы студенческого научного кружка (СНК) использование современных ИКТ актуально в исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески решать задачи современной науки и практики, предвидеть перспективы их развития. Все это способствует изменению отношения студентов специальности "Стоматология ортопедическая" к учёбе от пассивного к активному, способствует эффективности учебных занятий и является условием для повышения качества образовательного процесса.

Приложение 1. Презентация "Клинико – лабораторные этапы изготовления съёмного пластиночного протеза при частичном отсутствии зубов" (выполнил студент группы 3-11 Корчагин А.П.)