

Применение новых образовательных технологий в процессе изучения студентами медицинского колледжа клинических дисциплин

Автор: Капустина Ольга Александровна, преподаватель первой квалификационной категории

За последние десятилетия произошла масса перемен и изменений. Практически все области общественной жизни были модернизированы, где в лучшую сторону, а где наоборот. Не исключением стала системы образования и медицины. Благодаря новым технологиям стали открыты новые возможности в педагогической деятельности. Использование современных образовательных технологий в практическом обучении является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся, поиск новых знаний, умений пользоваться поисковыми системами и т.д. Мы живем в век новых технологий, и мало кто представляет свою жизнь без компьютеров, планшетов, прочих электронных приспособлений и игрушек. Это удобно, так как вся информация собрана в одном месте, что экономит время, так как не нужно бегать по библиотекам, пересматривать массу литературы. С другой стороны, молодежь уверена в том, что скачав тот или иной материал не надо мучиться и искать по различным источникам, т.к. все подано на блюде. Из-за этого читают очень мало, кругозор у многих практически не развит, падает грамотность. Но, несмотря на это, человечество вступило в новую эру и эпоху развития.

Преподавание клинических дисциплин в современном медицинском колледже можно считать соединением таких необходимых приемов и качеств как нестандартное мышление и самостоятельность. Это великие ценности в технологии современного обучения.

Благодаря законодательству Российской Федерации, в Федеральных государственных образовательных стандартах выделено обязательное количество часов на все профессиональные модули. Современный педагог медицинского колледжа должен быть не только врачом, но и учителем, который готов оказать квалифицированную помощь обучающемуся в получении должных общих и профессиональных компетенций, применяя различные учебные действия.

Основные методические инновации связаны, конечно же, с применением активных или, как их ещё называют, интерактивных методов обучения, позволяющих взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Его суть состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. В результате создаются условия, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

ИКТ способны стимулировать познавательный интерес к предмету, придать учебной работе проблемный, творческий характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предметов, индивидуализировать процесс обучаемости и развивать самостоятельную деятельность студентов. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет получать новое знание и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества, а также помогает закрепить уже освоенные на предыдущих занятиях компетенции.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать

альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации. На производственной практике в отделениях лечебно-профилактических учреждениях студента отрабатывают и закрепляют полученные в аудиториях колледжа знания и умения, доводя их до совершенства. Будущий выпускник медицинского колледжа по программе ФГОС пишет курсовую и дипломную работу, что является исследовательской деятельностью студента. Также во время обучения ребята имеют возможность участвовать в различных конференциях, соревнованиях и олимпиадах различного уровня.

Таким образом, интерактивное обучение позволяет: развивать коммуникативные умения и навыки, приучать работать в команде, обеспечивать учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность. Интерактивное обучение благодаря смене форм деятельности способствует релаксации, снятию нервной нагрузки.

Приступая к организации интерактивного обучения на занятиях, необходимо учитывать следующие *правила*: _____

1. В работу должны быть вовлечены все учащиеся.
2. Психологическая подготовленность участников образовательного процесса.
3. Работа должна проводиться в малых группах (до 10 человек) для более эффективной работы на занятиях междисциплинарных курсов.
4. Весь ход работы обсудить до начала работы (это организаторская часть занятия, занимающая 5-10 минут)
5. Каждый участник практического занятия в группе должен быть подготовлен теоретически, чтобы на занятиях преподаватель не тратил время на объяснение теоретического материала, во время фронтального опроса студент мог бы свободно дополнить одноклассника, вести диалог; если студент готов к занятию теоретически, то больше времени остается на отработку практических навыков, что имеет колоссальную роль для работы будущего медицинского работника любого звена, в том числе и медицинских сестер, и фельдшеров.

Систематическое использование компьютера на уроке приводит к целому ряду важных последствий:

- возрастает уровень использования наглядности на занятии как теоретического, так и практического (презентации, фильмы и схемы, алгоритмы и т.д.);
- повышается производительность труда педагога и учащихся на занятии (обсуждение, рассуждение, описание и т.д.);
- появляется возможность организации проектной деятельности учащихся;
- преподаватель, использующий информационные технологии, должен обращать внимание на логику преподнесения учебного материала.

Использование компьютера на уроке является сферой оптимизации труда педагога, способствует повышению интереса учащихся к предмету, расширяет возможности использования различных наглядных пособий, развивает навыки учащихся в работе с компьютером, даёт возможность разнообразить форму занятия как теоретического, так и практического, возрастает возможность организовать проектную деятельность учащихся и т.д. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе. В нашем случае, это реферативная, курсовая и дипломная работы.

Суть метода – стимулировать интерес обучаемых к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике. В

основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную (курсовая и дипломная работы) и групповую (возможно выполнение реферата и доклада). Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осозаемыми» - заканчиваться конкретным результатом, готовым к внедрению. *Основные требования к использованию метода проектов:*

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Выявление проблемы, предложение путей её решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов.

Выбор тематики проектов может быть различным. Тематика проектов может предлагаться как педагогом, так и самими учащимися, ориентирующимися на собственные интересы. Тематика проектов может касаться каких-то теоретических вопросов академической программы, требующих углубления на данном этапе обучения. Результаты выполненных проектов должны быть материальны (презентации, видеофильм, различные виды публикаций, и т.д.). Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, студенты учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремлённость и настойчивость. Другими словами, участники проекта во время выполнения работы закрепляют усвоенные ими общие и профессиональные компетенции на практике.

Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала обучающихся. Студенты с большим увлечением выполняют именно ту деятельность, которая выбрана ими самими. Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения, позволяет каждому студенту увидеть себя как человека способного и компетентного. Проектный метод обучения в сочетании с традиционным является действенным элементом в организации самостоятельной работы учащихся. *Целью проектного обучения* является создание таких условий, при которых учащиеся:

1. Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
2. Учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
3. Приобретают коммуникативные умения, работая с другими людьми;
4. Развивают у себя исследовательские умения;
5. Развивают системное мышление.

В последние годы применение проектной работой приобрело масштабный характер. Причиной являются те возможности, которые открывает проектная деятельность для развития надпредметных умений и социализации учащихся. Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании профессиональных модулей предполагает использование широкой базы источников. Современный образовательный процесс предполагает развитие у обучающихся творческих способностей. Подобное требование диктует необходимость работы учащихся с информацией, самостоятельности формирований ими в виде творческой образовательной продукции. Решению данной задачи может способствовать развитие проектных технологий в изучении профессиональных модулей.

Выполнение проекта – это тесная работа обучающегося и педагога. Чтобы представить работу аудитории, необходимо проанализировать большое количество информации, подобрать соответствующее визуальное сопровождение, возможно, и музыкальное, выделить цели, поставить задачи, выдвинуть гипотезы. Все должно соответствовать теме, а каждый компонент – дополнять другой, иметь последовательность и завершенность. Это великий труд не одного дня и даже не одной недели. Но когда работа получается, это успех для всех ее участников: ребенка, преподавателя, и гордость для родителя.

На повышение эффективности обучения междисциплинарных курсов оказывает большое влияние внедрение принципов развивающего и разноуровневого обучения. Многоуровневое обучение предполагает:

- учёт индивидуальных типологических особенностей учащихся (черт характера, способностей, темперамента);
- умение составлять психологическую характеристику студентов (тип мышления, особенности памяти и др.);
- анализ имеющегося опыта обучающихся (освоенных ими общих и профессиональных компетенций);
- учёт направленности личности (потребностей, мотивов, ценностей).

Среди технологий, используемых для диагностики уровня подготовки учащихся, можно использовать следующий вид работы. В течение 20 – 35 минут преподаватель проверяет теоретические знания студентов различными способами: самостоятельная работа, фронтальный опрос, групповая работа по карточкам и т.д. Основной целью педагога в проверке знаний это выявление умений студента воспроизводить теоретические знания (текст), их понимание и применение по образцу и в новых условиях. Полученные результаты анализируются, на их основе определяется несколько уровней обучения. В дальнейшем для каждого из этих уровней готовится дифференцированный учебный материал, продумываются приёмы мотивации и стимулирования учебной деятельности, планируется самостоятельная работа на разных этапах урока, определяются формы контроля.

Успешной реализации разноуровневого обучения способствует добровольность выбора студентом уровня обучения, полное усвоение базового компонента образования, отношение к ученику как субъекту деятельности, наличие промежуточного дифференцированного контроля, использование разнообразных форм работы. С технологией разноуровневого обучения хорошо сочетается технология развивающего образования. Суть технологии заключается в следующем: за каждым видом мыслительной деятельности стоят соответствующие учебные приёмы (составление плана, сравнительных таблиц, определение понятия, пересказ и др.), задача которых состоит в том, чтобы научить студента этапам работы, из которых складывается вся их дальнейшая профессиональная деятельность. Причём необходимо соблюдать соответствие и последовательность всех проводимых операций с тем, чтобы сформировать все предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом общих и профессиональных компетенций студентом переносить данные приёмы в новую ситуацию, к новому источнику знаний. Таким образом, использование данной технологии позволяет направлять познавательную деятельность и умственное развитие обучающихся.

Система формирования приёмов и навыков включает следующие этапы:

1. объяснение педагогом приемов учебной работы и важнейших мыслительных операций;
2. применение памяток-предписаний с перечнем конкретных шагов действий (по алгоритму);
3. использование серии однотипных заданий с возрастающей сложностью при самостоятельной работе с источником;
4. выход на самостоятельное составление и систематическое применение логических схем, позволяющих анализировать и характеризовать исторические явления, а также обобщать и систематизировать полученные знания.

Формирование общих и профессиональных компетенций студентами осуществляется последовательно с первого по четвертый курс, в первом концентре. Во втором концентре, опираясь на созданную базу, можно работать с новыми источниками знаний в период обучения на курсах повышения квалификации.

Таким образом, новые образовательные технологии стремительно входят в нашу жизнь. И чем быстрее мы обратимся к ним, оценим их значение и выработаем методику их применения, тем более полноценным, познавательным, увлекательным будет учебный процесс, как для обучающихся, так и для педагогов.

Информационные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: коммуникативный практикум. - Самара, 2006.
2. Крючкова Е.А. Дидактические возможности реализации воспитательного потенциала учебных курсов по всеобщей истории в 5-6 классах // Преподавание истории и обществознания в школе - 2014. - №4. - С.25-35.
3. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.; Чистые пруды, 2006
4. Щербакова С.Г. и др. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2009
5. Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. – Волгоград: Учитель, 2009
6. ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 514 от 12 мая 2014 г.
7. ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 502 от 12 мая 2014 г.