

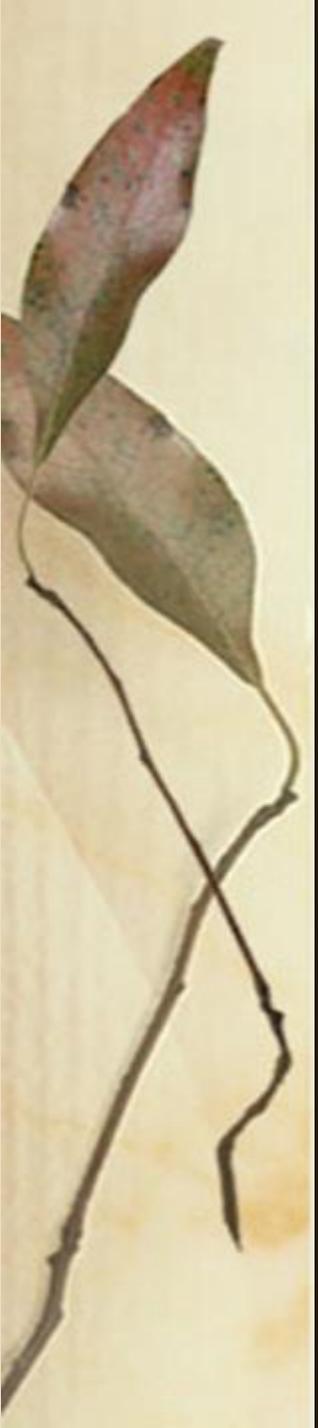
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский
колледж им. Р.П.Аскерханова»

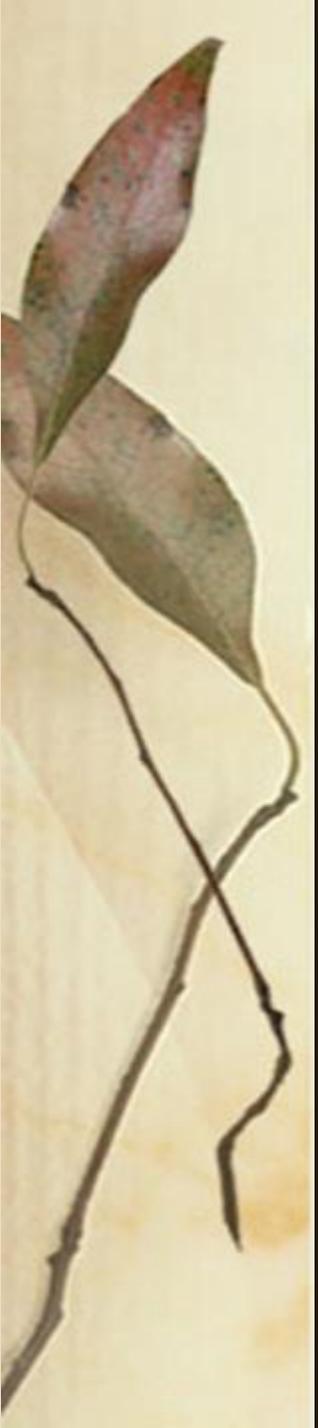


Психолого-педагогическое сопровождение образования процесса

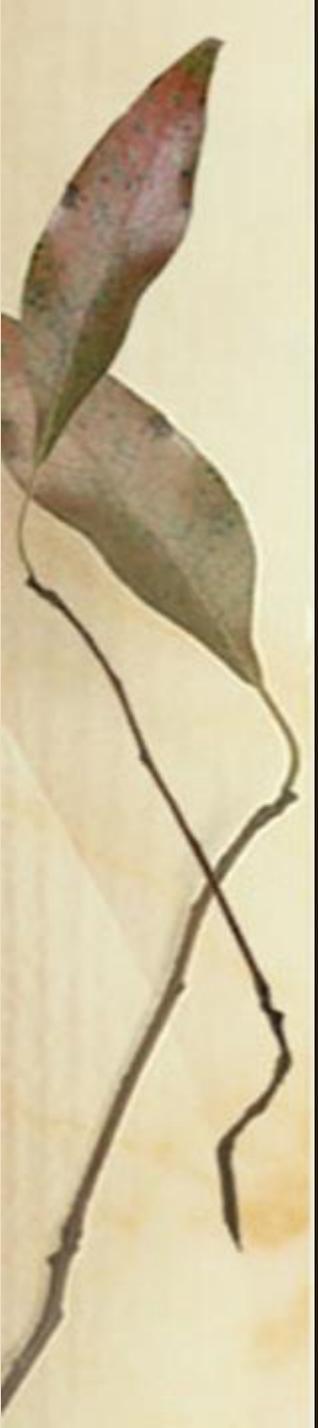
Автор - составитель: преподаватель психологии М.М. Дибирова

Махачкала 2020

- 
- 1. Психологические задачи преподавателя в процессе в процессе профессиональной подготовки студента**
 - 2. Основные формы психолого-педагогического сопровождения**
 - 3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения**
 - 4. Психологические характеристики личности и эффективность современных образовательных технологий**
 - 5. Роль мотивации и регуляции в образовательном процессе.**

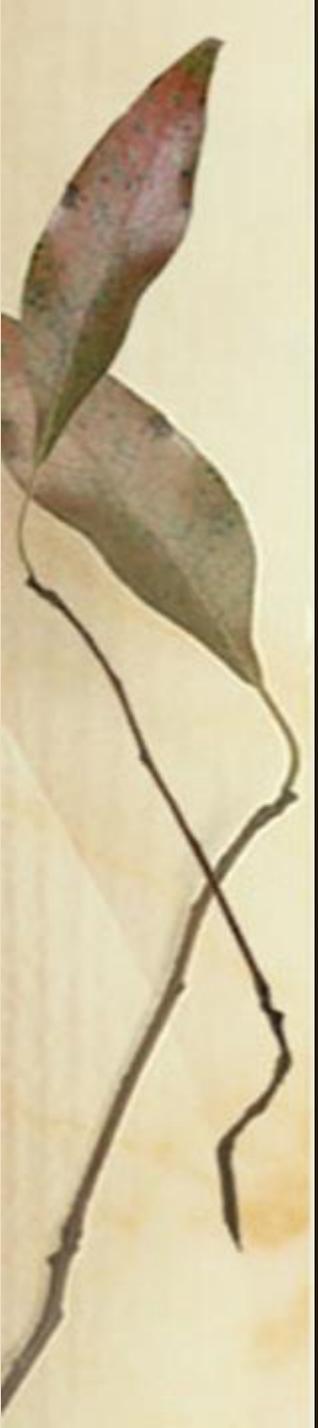


Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно- организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося в процессе обучения. В последние годы российское общество претерпело значительные изменения, которые естественным образом отразились и на образовании. Профессиональная подготовка специалистов составляет сложный комплекс необходимых многообразных условий для гармонического развития целостной личности. Доминантой образования определено является воспитание.



Целью современного образования является – развитие личности. В основе учебно-воспитательного процесса лежит программа развития личности ребенка. Личность должна быть здоровой и физически, и нравственно, и эмоционально.

Ни для кого не секрет, что в последнее время процесс обучения усложняется, особенно в сфере начального профессионального образования. Почему же так проблематично научить, обучить всему ценному, на наш взгляд, и хорошему? Существует множество проблем в развитии и обучении подростка, одной из основных является - низкий уровень гуманитарной (психологической, нравственной,) культуры субъектов педагогического взаимодействия.



Основные проблемы развития и обучения учащихся:

- 1.**ослабление жизненных сил, рост нервно-психических и соматических заболеваний;
- 2.**снижение генетического потенциала как следствие нездорового образа жизни;
- 3.**слабая социализация личности, выражающаяся в агрессивности (немотивированная жестокость, насилие, суицид, жестокое обращение с детьми);
- 4.**неблагополучие семейных отношений, отказ от выполнения родительских функций;
- 5.**чувство беспомощности, зависимости, безысходности, возникающее в результате индивидуализма в поведении людей, особенно у маргинальной части населения и др.



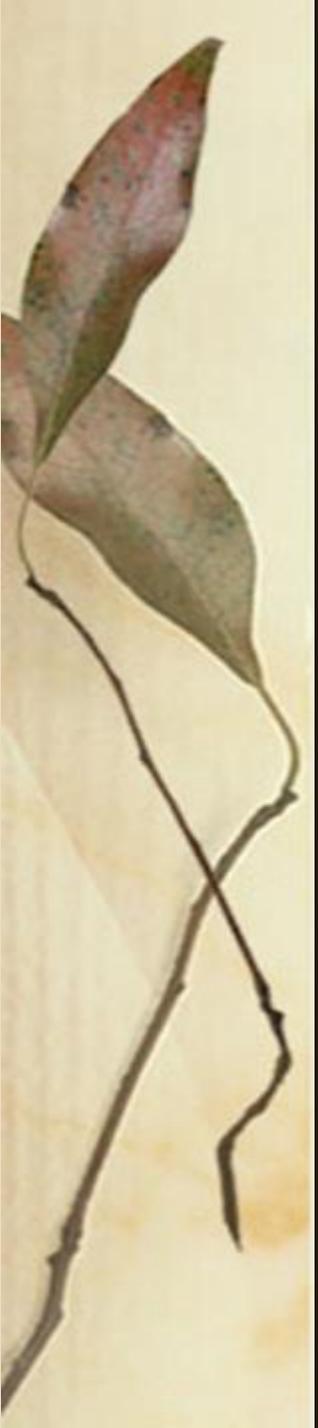
Психологические задачи преподавателя в процессе профессиональной подготовки студента.

Каждый акт преподавания призван вносить определенные изменения как в сам характер деятельности студента, так и в процесс его личного становления. Основой организации учебно-познавательной деятельности студентов, их учебно-познавательных действий является **познавательная задача**, предлагаемая обучаемым в конкретной ситуации и выступающая как объект их деятельности.



Качество профессиональной подготовки будущих специалистов взаимосвязано с совокупностью объективных и субъективных факторов, реализация которых определенным образом влияет на готовность студентов к профессиональной деятельности. Одним из таких факторов является восприятие личности преподавателя студентами в процессе взаимодействия.

Показано что эффективность дидактического взаимодействия во многом определяется личностными особенностями преподавателя .Сделан вывод о том, что основой механизма восприятия студентами личности преподавателя является готовность студентов воспринимать признаки компетентности педагога и готовность самого преподавателя к компетентному дидактическому взаимодействию.



Общехарактерологические качества.

Узкоспециальные качества включают специальные, методические, психолого-педагогические. Специальные: знание своего предмета, определенные навыки, увлеченность своим предметом.

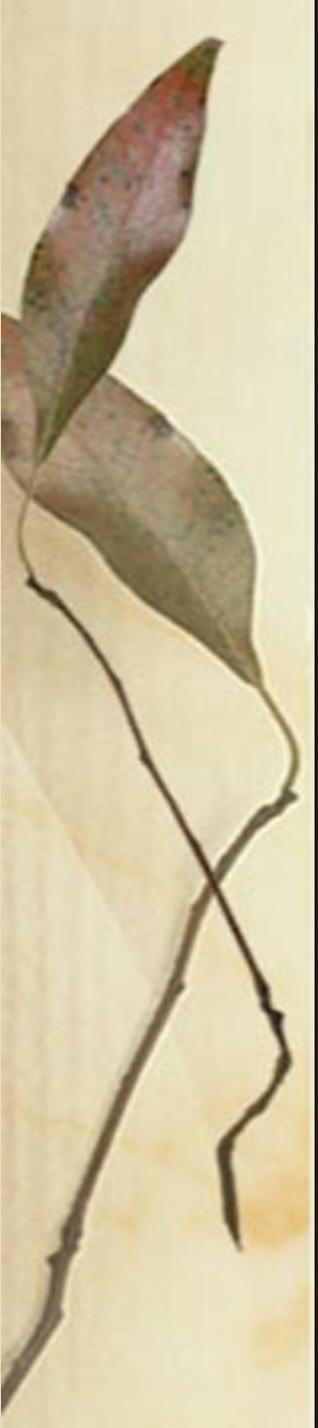
Психолого-педагогические: знание педагогики, психологии, педагогический такт, умение поддерживать дисциплину, вести воспитательную работу, организаторские способности и др.

Эмоционально-волевые: целеустремленность, активность, сила воли, уравновешенность, последовательность, самоконтроль, оптимизм, артистизм и др.

Сфера отношений (наиболее часто встречающиеся качества): терпение, сдержанность, любовь к детям, справедливость, принципиальность, отзывчивость, требовательность к себе.

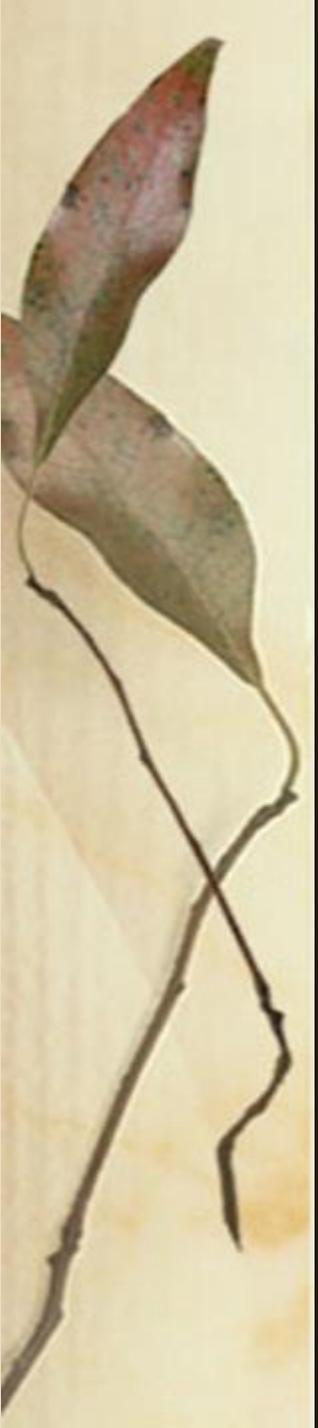


- **мотивационные:** убеждённость, социальная активность, чувство долга;
- **профессиональные:** глубокие знания в области своей специальности, дидактика высшей школы, педагогической психологии, методики обучения;
- **личные:** умение ставить педагогические цели и определять задачи учебно - воспитательной деятельности, развивать интерес студентов к своему предмету, эффективно осуществлять учебно- воспитательный процесс, знание студенческой психологии, умение контролировать работу студентов, взаимодействовать с ними, понимать их;
- **моральные:** честность и правдивость, простота и скромность, требовательность к себе и студентам, справедливость в отношениях со студентами и коллегами, развитое чувство ответственности.



Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- 1. Профилактика** – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- 2. Диагностика** – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.



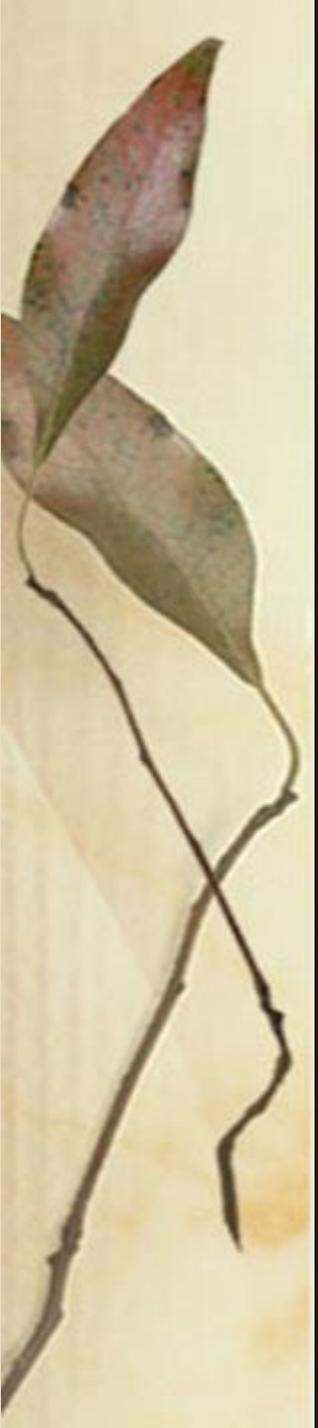
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.



4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

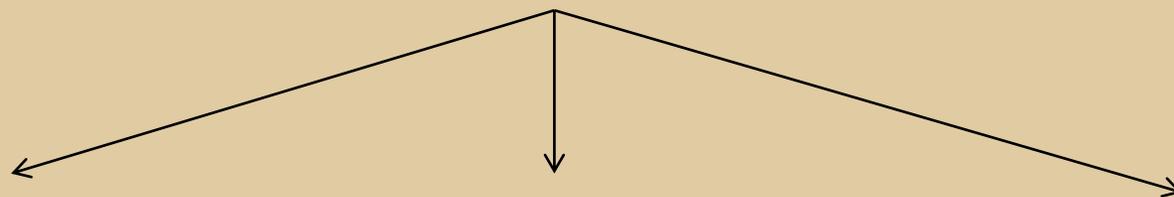
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики.



6. Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

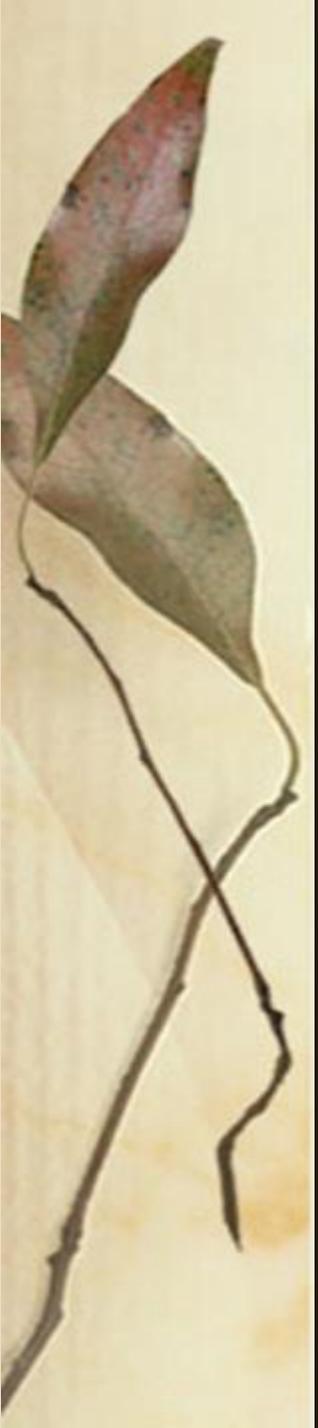
Основные направления психолого-педагогического процесса



Сохранение и укрепление психологического здоровья;
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
Развитие экологической культуры;
Дифференциация и индивидуализация обучения.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями;
Выявление и поддержка одаренных детей

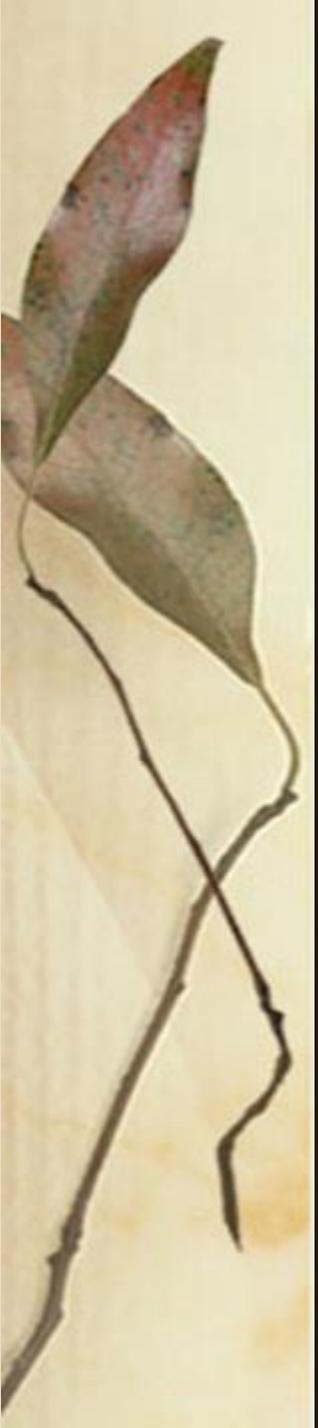
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.



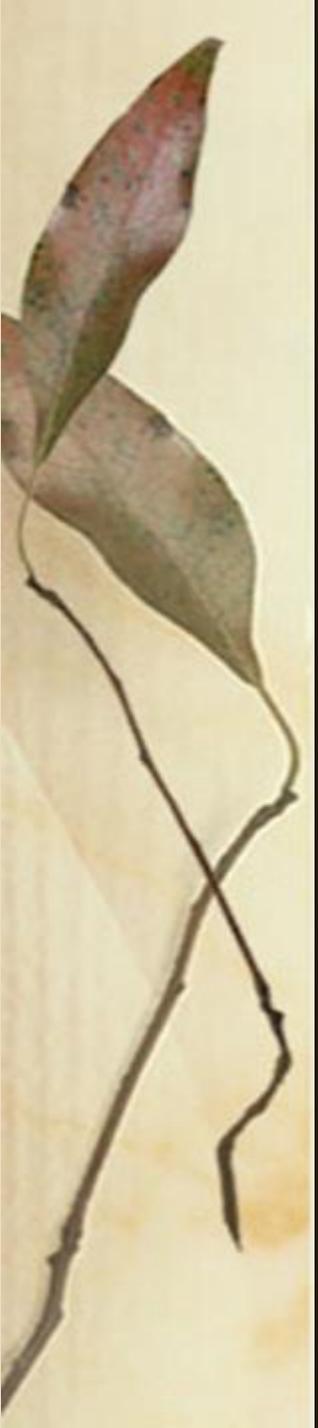
Психологические характеристики личности и эффективность современных образовательных технологий

Три самые важные психологические характеристики личности: устойчивость, единство, активность.

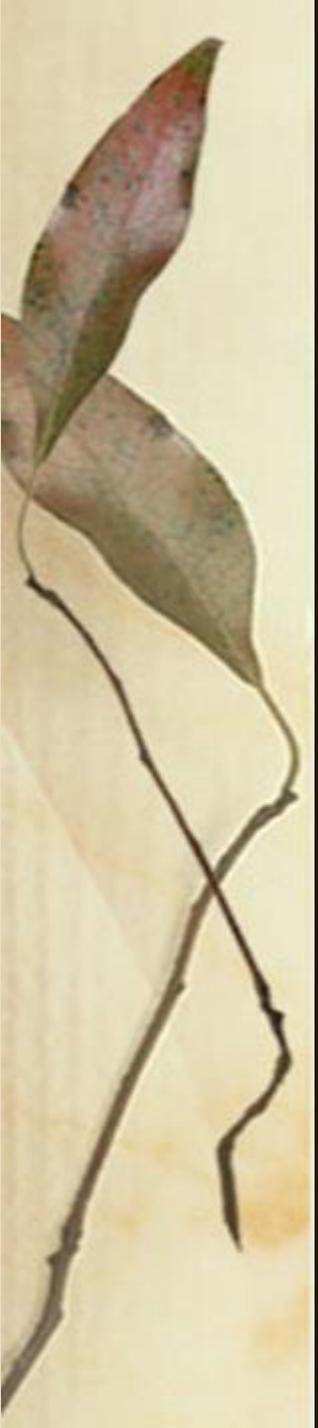
Педагогическая технология – это систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса. Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся.



В настоящее время существует множество психолого-педагогических технологий, различающихся по целям, задачам, структуре: методики ускоренного обучения (например, 25-й кадр для изучения иностранных языков; метод быстрого обучения навыкам машинописи), групповое обучение, обучающие игры и др. Многие из них используются не только в образовательном процессе, но и в других сферах. Так, например, большое распространение получили тренинги на предприятиях – деловые игры для выработки и стимулирования определенных качеств и навыков сотрудников.



Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития студентов. В связи с применением современных технологий возникает необходимость оценки эффективности их использования педагогами. Данная методика создает основу для выявления затруднений, способствует осознанию и поиску оптимальных путей их преодоления, позволяет определить сильные стороны педагога в работе по данному направлению. Оценка эффективности использования педагогическими работниками современных образовательных технологий в образовательном процессе проводится по следующим критериям:

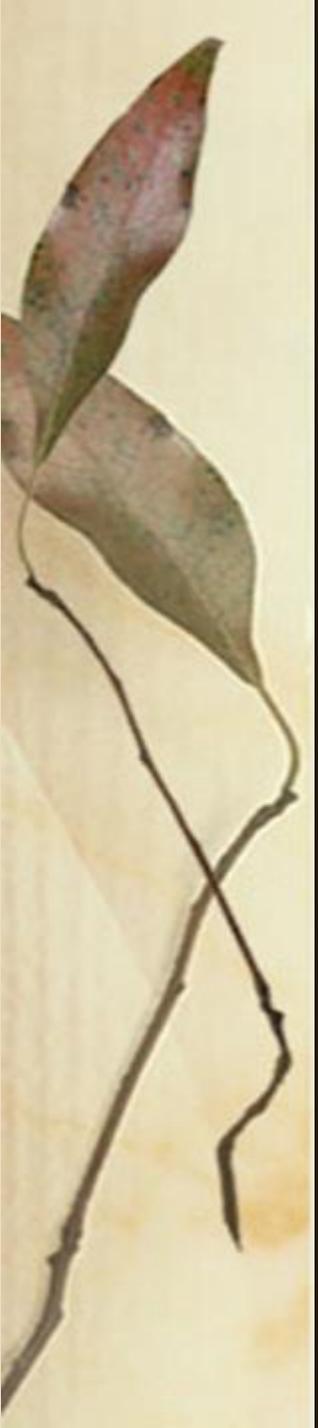


Критерий №1. Уровень владения современными образовательными технологиями и методиками

Критерий №2. Эффективность применения современных образовательных технологий

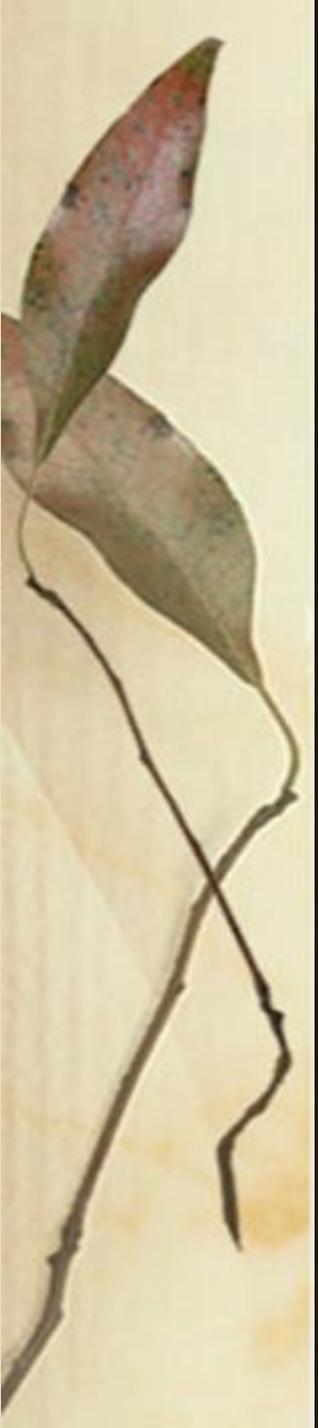
Критерий №3. Личный вклад в повышение качества образования на основе применения современных образовательных технологий.

Критерий №4. Уровень владения современными образовательными технологиями и методиками.



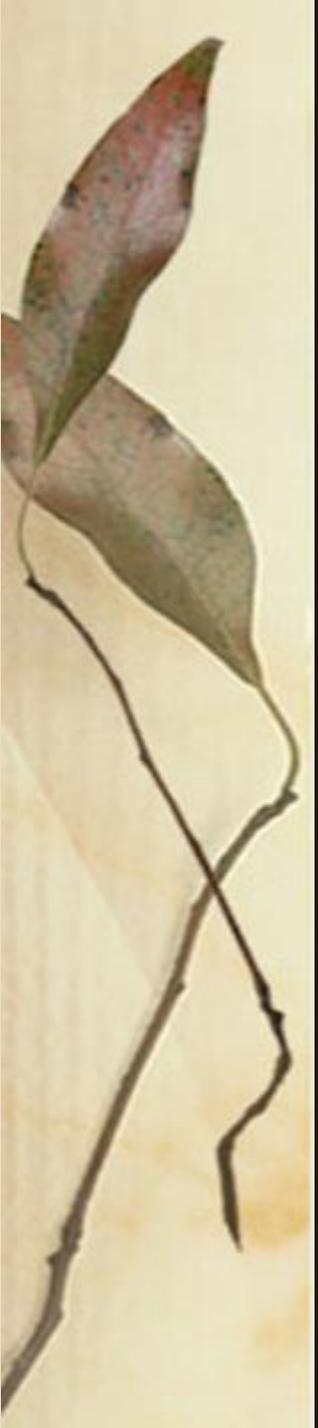
Роль мотивации и регуляции в образовательном процессе.

Мотивация обучения- это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Образно говоря, образы мотивации держат в своих руках совместно преподаватели (мотивация обучения, их отношение к профессиональным обязанностям) и студенты(мотивация учения, внутренняя, аутомотивация).



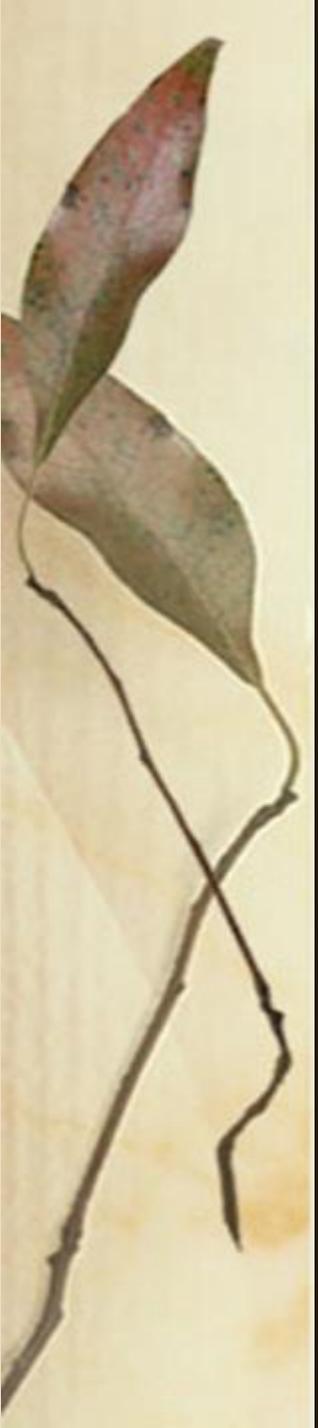
Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. Любое педагогическое взаимодействие с обучающим становится эффективным только с учетом особенностей его мотивации.

Успешность (эффективность) учебной деятельности зависит от социально-психологических и социально-педагогических факторов. На успешность учебной деятельности также влияют сила и структура мотивации.. Согласно закону Йеркса-Додсона эффективность учебной деятельности находится в прямой зависимости от силы мотивации. Однако прямая связь сохраняется до определенного предела. При достижении результатов и продолжении увеличения силы мотивации-эффективность деятельности падает.



Закон Йеркса- Додсона. Эффективность учебной деятельности зависит от силы мотивации- чем сильнее побуждение к действию, тем выше результат деятельности; после достижения определенных результатов дальнейшее увеличение силы мотивации не увеличивает эффективность деятельности.

Учебная мотивация- это частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Учебная мотивация определяется комплексом факторов: во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих субъектными особенностями обучающегося; в четвертых, спецификой учебной дисциплины.



**Спасибо
за внимание!**