



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый
медицинский колледж им.Р.П.Аскерханова»

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

Асият Магомедовна Кебедова,
заведующая учебной частью ОДПО



Информационно-коммуникационные технологии способны стимулировать познавательный интерес к предмету, придать учебной работе проблемный, творческий характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предметов, индивидуализировать процесс обучаемости и развивать самостоятельную деятельность студентов.

- ▶ ***Лекция*** закладывает основы научных знаний в обобщенной форме.
- ▶ ***Самостоятельная работа*** студентов расширяет эти знания и создает теоретическую базу.
- ▶ ***Практические занятия*** - призваны углубить, расширить и закрепить знания студентов, формировать умения и навыки.





- ▶ Содержание практического занятия определяется учебным планом и рабочей программой дисциплины, однако качество его реализации зависят от опыта и мастерства педагога.
- ▶ Успех педагогической деятельности во многом зависит от эрудиции педагога, глубины его знаний своего учебного курса, владения - профессиональными навыками.

Педагог должен знать:

- ▶ методологию проведения практического занятия;
- ▶ виды интерактивных методов обучения;
- ▶ основные принципы реформы образования СПО;
- ▶ формы аудиторной работы в медицинских колледжах



Педагог должен уметь:

- ▶ составить план проведения практического занятия;
- ▶ уложиться в хронометраж практического занятия;
- ▶ достичь цели практического занятия с решением всех вытекающих задач;
- ▶ активизировать участие студентов во всех видах аудиторной работы;
- ▶ применять новые педагогические технологии;
- ▶ использовать современные методы контроля уровня знаний студентов;
- ▶ добиться высокого уровня усвоения студентами учебной темы практического занятия.

Уровни усвоения знаний



- 0 - **Знакомство с материалом, его понимание** - это первая ступень.
- 1 - **Узнавание материала** с помощью подсказки (подсказкой может быть любой внешний источник: наставник, учебное пособие, справочник или конкретная жизненная ситуация).
- 2 - **Воспроизведение.** Студент самостоятельно, без внешней подсказки, может воспроизвести ранее полученные и усвоенные знания и с их помощью решить типовые задачи.
- 3 - Студент уже способен **применить свои знания** в нестандартных ситуациях и справиться с нетиповыми задачами. Это называется эвристической деятельностью.
- 4 - **Творческое усвоение** (исследовательская и изобретательская деятельность, в результате чего появляется принципиально новая информация. Это и есть полное усвоение знаний.

Преимущества практического занятия:

- обучение проходит более успешно, если сопровождается практическими действиями;
- пока один студент выполняет практические задания, другие могут наблюдать и комментировать;
- преподаватель может непосредственно общаться с меньшим числом участников;
- предоставляется возможность для конструктивной обратной связи и закрепления материала со стороны преподавателя;
- успешное применение навыков укрепляет чувство уверенности студента в самом себе;
- выявляет для студента то, что нуждается в дальнейшем совершенствовании;
- приближает абстрактное обучение к реальности;
- помогает связать воедино ключевые моменты учебной программы.
- переносит центр внимания на студента;
- закрепляет пройденный материал;
- позволяет преподавателю увидеть моменты, требующие повторного рассмотрения.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



1. неимитационные технологии обучения:

- ▶ проблемная лекция;
- ▶ лекция пресс-конференция;
- ▶ учебная дискуссия.

2. Имитационные технологии обучения:



1. игровые, к которым относятся деловые игры; ситуации инсценирования различной деятельности.
 - ✓ **игровые**, к которым относятся деловые игры; ситуации инсценирования различной деятельности.
 - ✓ **неигровые** - анализ конкретных ситуаций и коллективная мыслительная деятельность по заданной теме.



Игра ролей - важный метод обучения, так как позволяет студенту более адекватно реагировать на незнакомые и сложные ситуации, ведь эти ситуации можно прорепетировать.



Занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают научиться разрешать возникающие между ними разногласия.



Целью проведения «мозговой атаки» является получение от группы в короткое время большого количества вариантов. **«Мозговая атака»** может продемонстрировать, что знают студенты; в ходе ее могут быть предложены идеи, способные решить проблему, создана структура обмена взглядами на общий опыт и высказаны пожелания студентов.



Метод изучения конкретных случаев основываются на изучении, анализе и диагнозе подробного описания события, личности, ситуации или проблемы.

Он может быть реальным или имитировать реальный случай таким образом, чтобы общие принципы могли выглядеть вполне реальными.



Метод анализа критического случая, где после краткого описания инцидента, после изучения, которого студент устанавливает причинно-следственные связи. Для этого, студент, должен обладать, способностью анализировать, и синтезировать информацию.



Диспут - это словесный спор между двумя или более людьми в рамках строго очерченных правил. В основе его редко лежит скрытый мотив: здесь скорее имеет место академический интерес и стремление взять вверх над оппонентом с помощью разумного довода: ведется диспут ради удовольствия и просвещения самих участников, а не ради пропаганды теорий и идей.





Туры это когда студенты рассаживаются по кругу; им предлагают прокомментировать какой-то вопрос или закончить фразу, пущенную по группе; у каждого есть возможность высказаться и внести полезную лепту в обсуждение, так как важно знать мнение всех участников.

- ▶ **Снежный ком** - это образное название метода проведения учебного занятия, которое начинается с того, что студентам дается индивидуальное время на размышление. Затем начинается обсуждение в группах по 2, 4, 8 человек и так до тех пор, пока в обсуждении не примет участия вся группа.
- ▶ Цель метод дать возможность каждому члену группы высказать свою точку зрения и, используя те знания





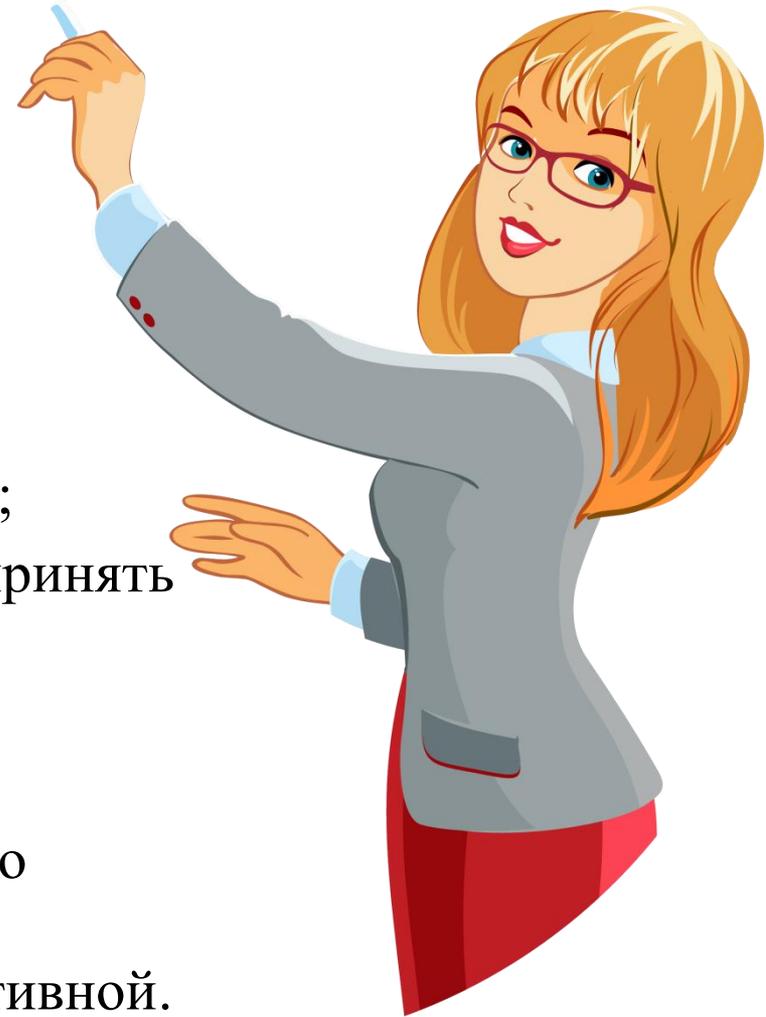
- ▶ Цель метода «ручка на столе» привлечь к участию всех участников группы, способствует концентрации внимания и активизирует студентов.



- ▶ Стратегия метода **«каждый учит каждого»** может использоваться при введении какого-либо блока или при обобщении изученных моментов при завершении работы с блоком информации, дает возможность студентам принимать участие в обучении и передаче своих знаний однокурсникам.

ПРЕПОДАВАТЕЛЮ НЕОБХОДИМО:

- заранее подготовьте все основные и вспомогательные материалы;
- подготовить конкретные вопросы, задействованные в занятии;
- внимательно слушать и наблюдать за происходящим в аудитории;
- находиться рядом со студентом, выполняющим практические действия;
- стараться, чтоб каждый студент смог принять участие в практическом действии;
- поддерживать честную, прямую и незамедлительную обратную связь;
- следить за тем, чтобы обратная связь со стороны других студентов была уважительной, заботливой и конструктивной.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!