

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ, ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СПО

МЕТОДИСТ ГБПОУ РД «ДБМК»
ГАМИДОВА П.А.



ПОНЯТИЕ "**МЕТОДИКА**" ПЕРЕВОДИТСЯ С ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО КАК ПУТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ, ТЕОРИЯ, УЧЕНИЕ. ОТСЮДА МЕТОДИКА, В САМОМ ОБЩЕМ СМЫСЛЕ СЛОВА, - ЭТО СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.

Методика обучения



- лекции,
- практическая работа,
- семинарские занятия,
- консультации,
- зачеты,
- экзамены,
- различные формы самостоятельной работы.

► Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств:

- это наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения,
- одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений,
- средство прямого личного воздействия преподавателя на большую аудиторию одновременно.

► Однако лекция не свободна и от недостатков, в частности:

- она не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин;
- она обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от обучающихся к преподавателю;
- наконец, чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого.

- ▶ **Обзорная лекция**, направленная на восстановление полученных знаний или знакомство с каким-то новым слабоизученным материалом для формирования целостного знания.
- ▶ **Проблемная лекция** подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону. Конкретного решения ситуации нет, его надо искать вместе и преподавателю, и обучающимся (метод конкретных ситуаций).
- ▶ **Предметная лекция** является разделом или частью изучаемого теоретического курса. Она вполне может содержать в себе вопросы и какую-либо обзорную информацию.
- ▶ **Установочная лекция**, главная задача которой систематизация имеющихся у студентов знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе.

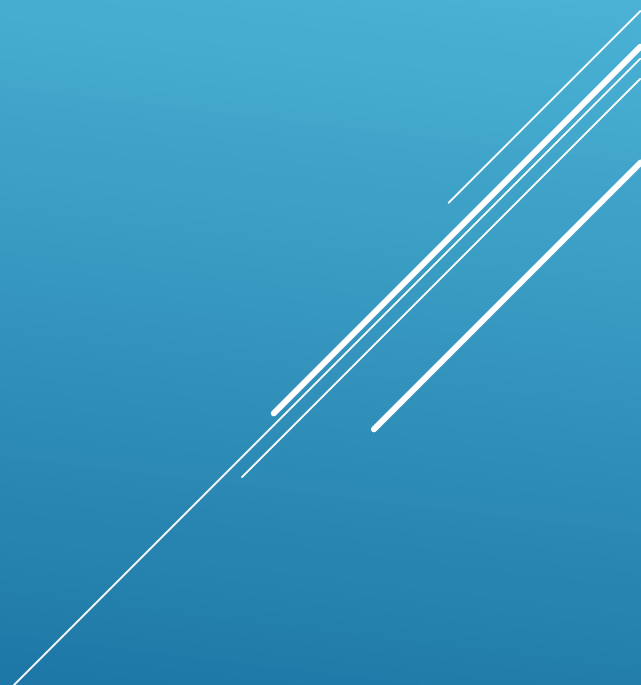


Лекция должна:

- быть яркой и убедительной, и безукоризненной в научном отношении;
- выходить за рамки даже самого нового и качественного учебника;
- учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов;
- быть грамотной и логичной.

Специфику и место семинара как формы практического занятия в системе учебного процесса можно определить такими обстоятельствами:

- из всех форм учебной работы семинары предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения общегуманитарной и социально-экономической теории, выработки самостоятельного творческого мышления у студентов;
- успех семинара зависит не только и не столько от преподавателей, сколько от обучающихся.



Основные функции семинара могут быть обозначены так:

1. Учебно-познавательная функция - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.
2. Обучающая функция - школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.
3. Стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.
4. Воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.
5. Контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качества самостоятельной работы студентов.

- 1. Контрольно-обучающий семинар** - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные контрольные работы. Главная цель - максимальный охват обучаемых контролем.
- 2. Обучающий семинар** - это занятие, на котором в центре внимания - самостоятельные выступления обучающихся.
- 3. Творческий семинар** - это занятие, максимально обеспечивает творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, пресс-конференции, диспута, публичной защиты рефератов.
- 4. Практическое занятие.** Оно может проводиться по изучению конкретного литературного источника, в виде деловой (ролевой) игры, решения задач с использованием ИКТ, экскурсии.

Среди общих требований, которым должен отвечать качественный современный урок, выделяются следующие:

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.
2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.
3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.
4. Установление осознаваемых студентами межпредметных связей.
5. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на уровень развития студентов.
6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.
7. Эффективное использование педагогических средств.
8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
9. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.
10. Тщательное прогнозирование, проектирование и планирование каждого занятия.

Воплощение идеи межпредметных связей через интеграцию разнопредметных знаний проявляется по нескольким направлениям:

- преподавание синтезированных курсов (естествознание, право);
- комплексное преподавание по методу проектов, предполагающее самостоятельный отбор предметных знаний обучающихся;
- Реализация принципа обучения - межпредметность в обучении осуществляется разными способами в зависимости от содержания урока:
 - в содержании изучаемого материала в виде элементов урока (такой урок с межпредметными связями может быть назван "фрагментарным");
 - уроки, органически включающие учебный материал из других предметов, без которого не может быть изучен новый материал программы, требующий обобщения, синтеза знаний (это "узловой" урок с межпредметными связями);
 - преподаватель, руководствуясь принципом межпредметности, специально организует повторительно-обобщающие занятия, объединяющие знания из разных предметов (это "синтезированные" уроки с межпредметными связями).

К методам закрепления знаний относятся: схематизация; составление таблиц (обобщающих, сравнительных); систематизация материала; группировка материала и т.д.

Эффективным способом закрепления знаний и умений обучающихся является упражнения, которые относятся к практическим методам обучения.

Упражнение – это целенаправленное, многократное повторение обучаемыми определенных действий под руководством педагога. Упражнения могут быть: устными (с помощью устной речи); письменные; практические (решение задач, ситуаций и т.д.).

Выделяют 3 типа упражнений: репродуктивные (изучение устройства оборудования, материала, инструмента; разбор и выполнение чертежей, схем, графиков, диаграмм и т.д.); творческие (составление таблиц, схем, механизмов, установок); поисковые: диагностические (поиск неисправностей) и конструкторские (самостоятельное конструирование объекта).

Лабораторные работы – это проведение обучаемыми под руководством педагога экспериментов с использованием приборов, инструментов, оборудования с целью более глубокого осмысления изучаемых явлений или процессов.

