

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТИ В СПО

Асият Магомедовна Кебедова, заведующая учебной частью ОДПО

«Контроль - обязательная часть процесса обучения, это инструмент, измеряющий результаты учебной работы; он обеспечивает обратную связь, является средством корректировки учебного процесса»

Контроль призван обеспечить внешнюю обратную связь (контроль педагога) и внутреннюю (самоконтроль студента).

Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения или же принципиальной перестройки всей системы учебной работы.



«Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету. Однако дидактические понятия проверки знаний или контроля результатов обучения имеют больший объем в современной педагогике»



Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Он имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения.

Контроль, проверка результатов обучения трактуется дидактикой как педагогическая диагностика.

Контроль обучения как часть дидактического процесса и дидактическая процедура ставит проблемы о функциях проверки и ее содержании, видах, методах и формах контроля, об измерениях и, значит, о критериях качества знаний, измерительных шкалах и средствах измерения.

ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ ОБУЧЕНИЯ УСТАНОВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ:



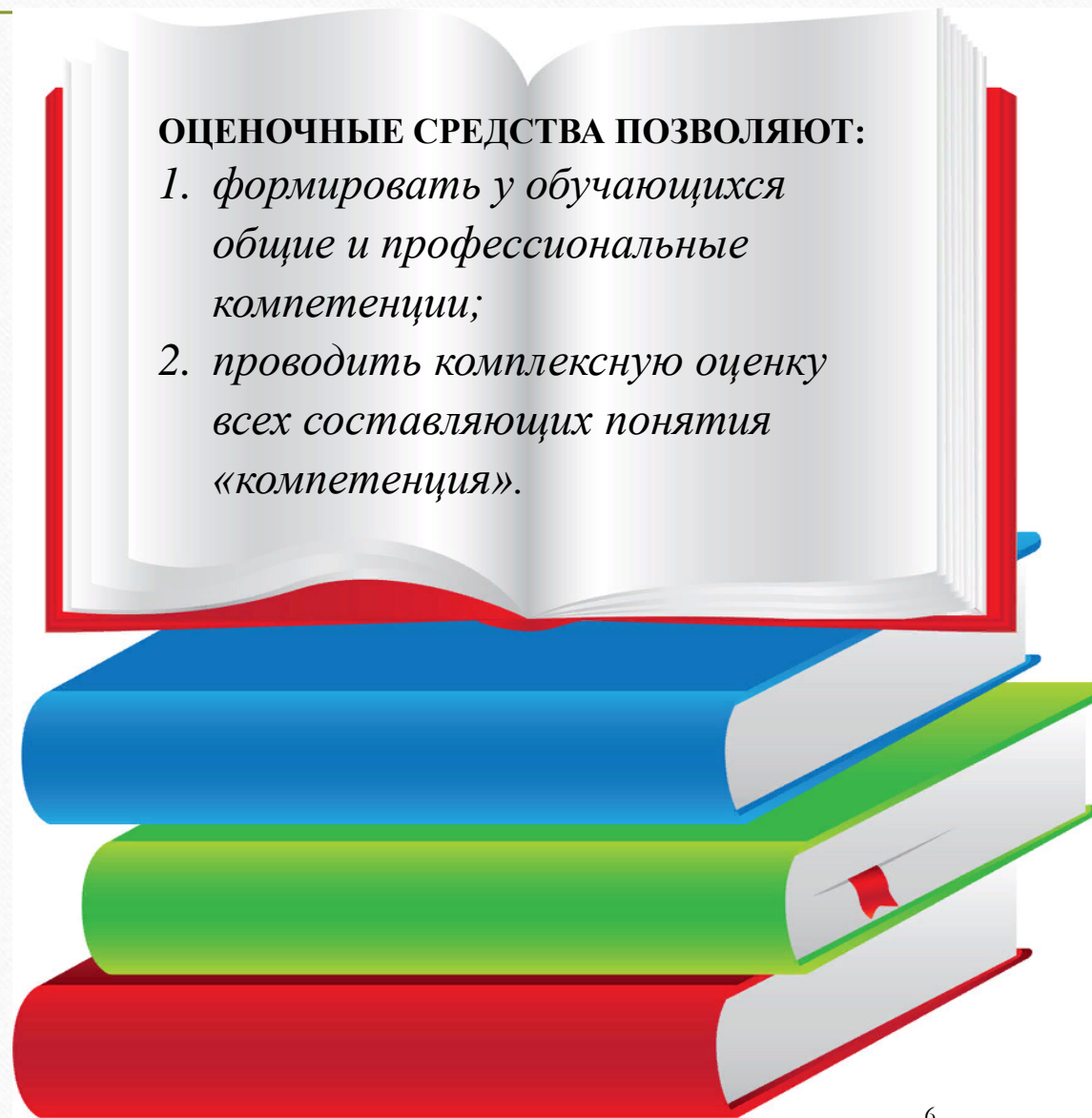
1. **индивидуальный характер контроля**, требующий осуществления контроля за работой каждого студента, за его личной учебной работой, не допускающей подмены результатов учения отдельными обучающимися итогами работы коллектива, и наоборот;
2. **систематичность**, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
3. **разнообразие форм** контроля;
4. **всесторонность**, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков студентов;
5. **объективность**, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы преподавателя;
6. **дифференцированный подход**, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества обучающихся, требующий от преподавателя педагогического такта, адекватной методики контроля

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

– фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимся учебного материала – являются неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПОЗВОЛЯЮТ:

- 1. формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции;*
- 2. проводить комплексную оценку всех составляющих понятия «компетенция».*





При этом необходимо в полной мере осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени их сформированности (соответствующие оценочные средства).

Формы контроля должны еще более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло.

Согласно действующим нормативным документам федерального уровня, выделяются следующие **ТИПЫ КОНТРОЛЯ**:

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, постоянный и непрерывный мониторинг качества обучения.

Минусом же является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения и практический опыт) при подобном контроле проверить едва ли возможно.

Текущий контроль знаний обучающихся может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение лабораторных, расчетно-графических и иных работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов.





Промежуточная аттестация может завершать изучение как отдельной дисциплины или профессионального модуля, так и их раздела (разделов).

Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основными формами промежуточной аттестации являются **зачет и экзамен.**



Итоговая государственная аттестация служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных студентом общих и профессиональных компетенций.

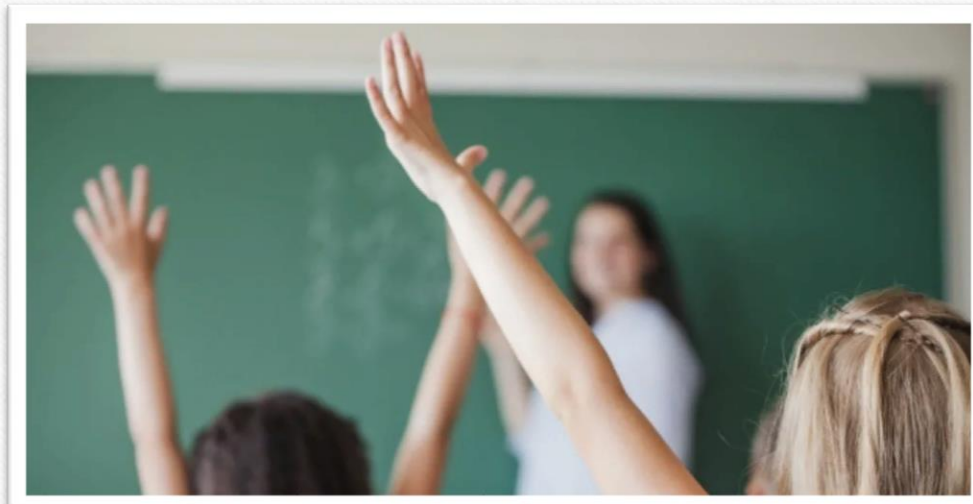
В рамках каждого из данных типов контроля (аттестации) могут быть задействованы разные виды контроля.

К видам контроля можно отнести:

- устный опрос (УО);
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов контроля имеет собственные преимущества и недостатки.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.





Важнейшими достоинствами письменных работ являются:

1. экономия времени преподавателя, (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
2. возможность поставить всех обучающихся в одинаковые условия;
3. возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
4. возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
5. возможность проверить обоснованность оценки;
6. уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки обучающегося, обусловленного его индивидуальными особенностями.

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

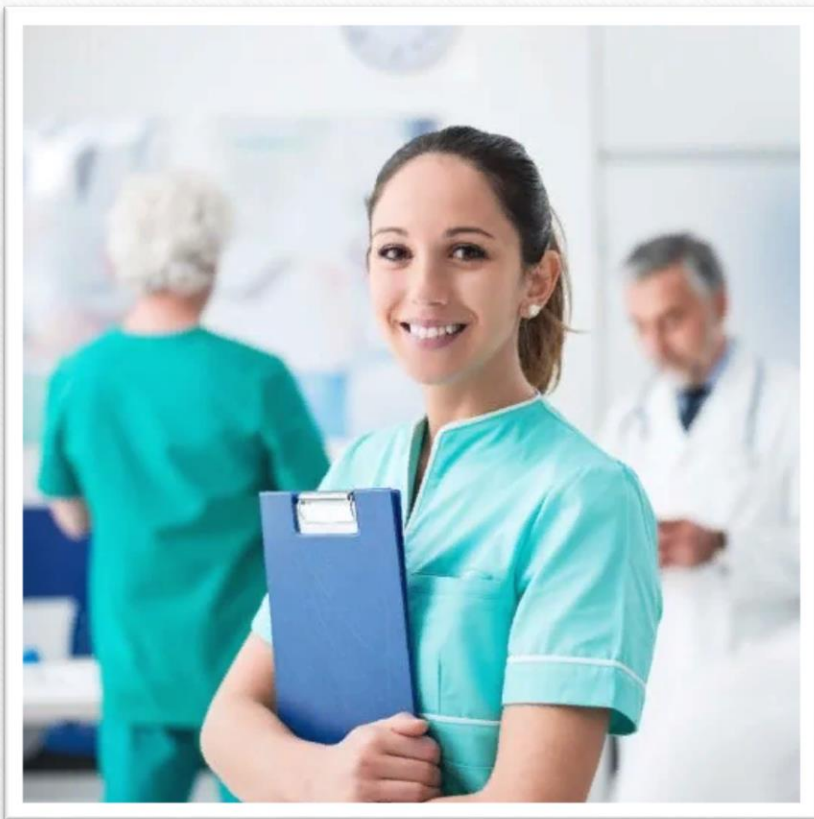
1. быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении обучающимися контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
2. возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
3. формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
4. привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
5. возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы.



Для определения уровня формирования компетенций студентов в СПО, используются различные инновационные способы и средства организации учебного процесса и оценки сформированности профессиональных компетенций у студентов



НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ



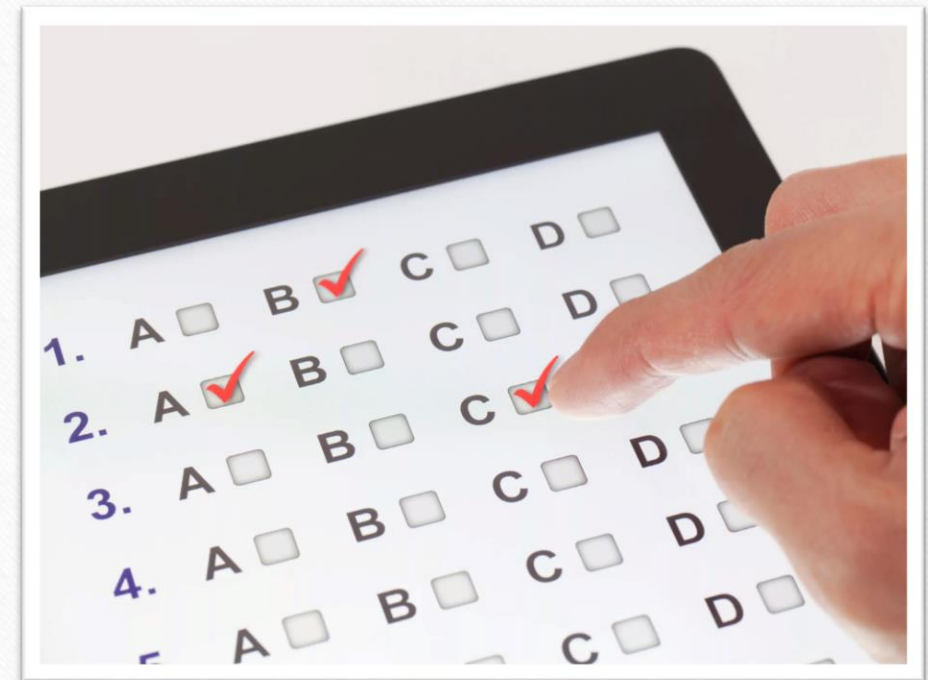
1. Стандартизированный тест
2. Модульно-рейтинговая система
3. Кейс-метод
4. Портфолио
5. Метод развивающейся кооперации
6. Метод проектов
7. Деловая игра
8. WorldSkillsIn Russia.

Метод, предполагающий проведение тестирования с использованием стандартизированных (формализованных) тестов, результаты которых могут быть статистически обработаны с использованием математического аппарата и единых оценочных критериев.

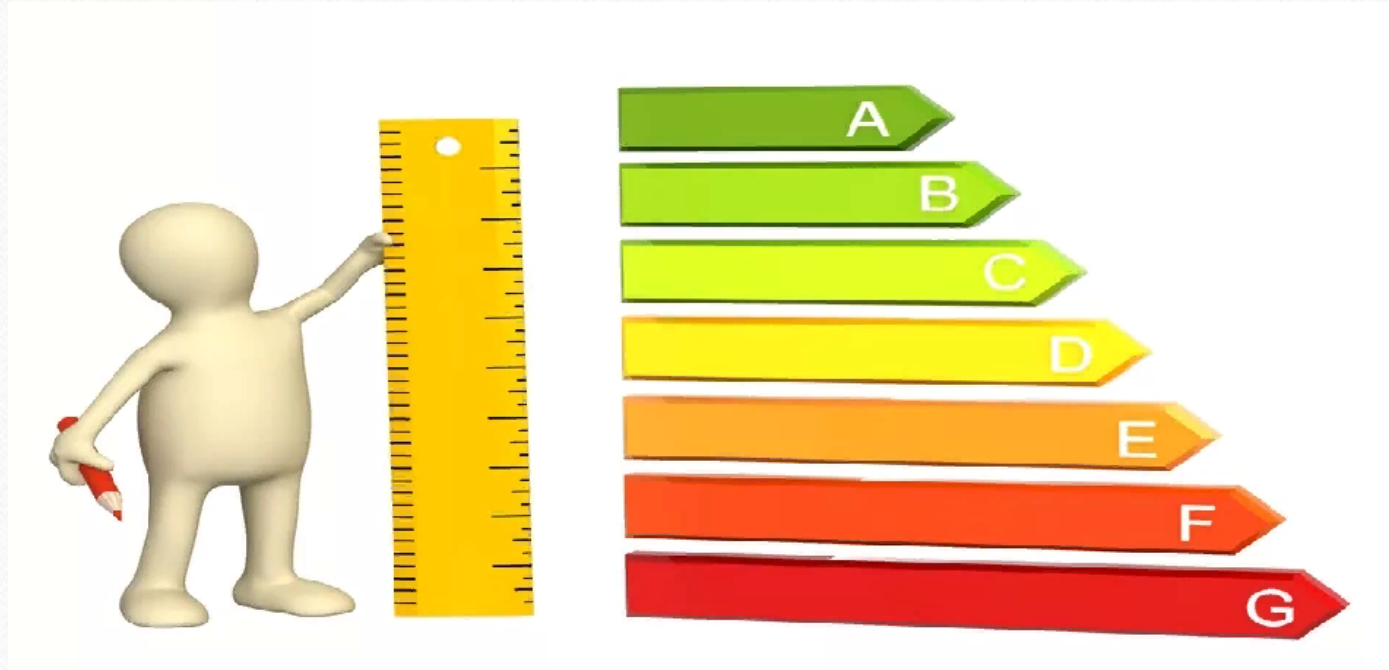
Такое тестирование позволяет сопоставить подготовку обучающихся разных курсов и различных специальностей специальности СПО. Такой тест может быть направлен не только на определение глубины полученных знаний, навыков и умений, но и профессиональных компетенций в целом. Он не предполагает выбор только правильных вариантов ответа, но и включает в себя и творческие задание.

Разнообразные стандартизированные тесты можно проводит на всех этапах обучения, то есть использовать их как для промежуточного, так и для итогового контроля эффективности учебного процесса и на их основе вносить необходимые коррекции в учебные планы и программы.

СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ТЕСТ



Модульно-рейтинговая система



Метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершённые модули.

После изучения каждого модуля предусматривается аттестация знаний в форме контрольной работы, теста, зачета и т.д. Работы оцениваются в балах. Затем сумма набранных баллов суммируется, и выводится рейтинг для каждого студента. Все завершённые модули включают в себя обязательные виды работ — лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, творческие задания, а также дополнительные работы по выбору.

Кейс-метод

Метод, который представляет собой имитирование реального события, связанных с будущей профессией. сочетающего в себе отражение реальной действительности и предлагаемого учебного материала. Учебный материал подается студентам в виде проблем, или «кейсов».

Студентам необходимо найти пути выхода из предоставленной ситуации.

Знания же в данном способе приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельная постановка целей, сбора и анализ информации, выдвижение и проверки гипотезы, поиск наиболее оптимальных путей решения проблемы, оформление полученного результата и его защита.



Портфолио

Метод, который позволяет увидеть не только знания, но и возможности студентов, стимулировать их на поиск и приобретение новых знаний различными способами: рефераты, сочинения, эссе, решения педагогических задач, творческие задания, проекты и т.п.

Этот метод наиболее продуктивен, так как студент чувствует себя творчески свободным.



Метод развивающейся кооперации

отделение ДПО ГБПОУ РД "ДБМК"

Метод предполагает объединение студентов в группы, для решения задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке.

Преподаватель объединяет студентов в творческие группы из 4–5 человек. Группы формируются так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждое практическое занятие — это стимулирует развитие логического мышления, организаторских способностей у студентов и дает хорошую практику работы с аудиторией.

Важно, чтобы все члены творческой группы выступили в каждой из предлагаемых функциональной ролей. Группы могут быть подвижными или постоянными.

После работы в группах над поставленной задачей, студенты предлагают свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. Если имеющихся знаний у студентов недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.



Метод проектов



Метод, который почти всегда носит творческий характер, когда студентам предлагается решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, работая в проектной группе или индивидуально, но с обязательной презентацией результатов проекта. Это может быть готовый продукт или презентация идеи.

Метод предполагает предварительные исследование проблемы, сбор и уточнение исходных данных, постановку задачи (формирование задания на проект) и собственно разработку и проведение защиты проекта.

Деловая игра



Метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций, кратко формулировать доказательную базу. WorldSkills Инновационный метод оценки сформированности компетентности студентов, предполагающий проведение демонстрационных экзаменов (соревнований, конкурсов) на специально оборудованных площадках и соответствии с методологией и стандартами международного движения в СПО

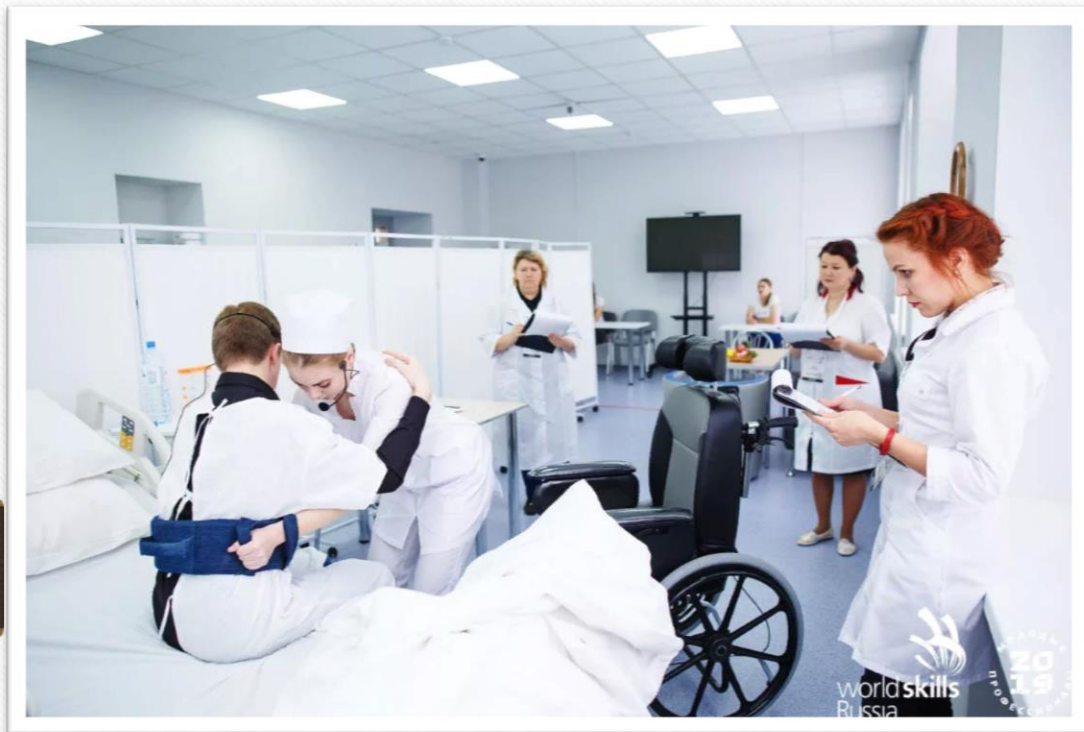
WorldSkillsIn Russia



Носит соревновательный дух, когда необходимо показать весь свой «багаж знаний, умений и навыков» на демонстрационных площадках. Представление и публичная защита проектов, результатов Деловой игры точно также может быть проведена по методологии WorldSkillsIn Russia. Инновационные подходы к образовательному процессу и формализованные методы контроля результатов (экзамены, тестирование, конкурсы и т.д.) способны дать вполне объективную оценку уровня сформированности профессиональных компетенций, и создают благоприятные условия для развития познавательных, творческих способностей студентов, активизируют их к самостоятельной работе как на занятиях так и вне учебного заведения, что в целом повышает эффективность учебного процесса.



Процесс управления качеством образования становится невозможным без постоянной обратной связи, без информации о результатах, которые получаются посредством контроля. Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к новым стандартам и выпуск конкурентоспособных специалистов. Поэтому актуальна проблема повышения эффективности педагогического контроля и оценки компетентности обучающихся в СПО.



Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденные приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия» от 31 января 2019г. № 31.01.2019-1. Проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы.

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!