

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский
колледж им. Р.П.Аскерханова»



Методические рекомендации
по организации обучения с элементами дистанционных
образовательных технологий

МАХАЧКАЛА - 2020 год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»

Составители:

Гамидова П.А. – методист, преподаватель высшей квалификационной категории.

Чеэрова Р.Г. – заместитель директора по НМР, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрено и утверждено на заседании методического совета

ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П. Аскерханова»

Протокол №5 от 26.03.2020 г.

Председатель МС



Чеэрова Р.Г.

Данные рекомендации раскрывают использование дистанционных образовательных технологий в условиях бесконтактной коммуникации в образовательной организации. Методические рекомендации предназначены для преподавателей ПОО и могут быть использованы педагогическими работниками для организации разнообразных форм самостоятельной работы, дистанционных форм обучения.

Методические рекомендации по организации обучения с элементами дистанционных образовательных технологий

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Оптимальные результаты дистанционного занятия могут быть получены, когда:

- Тщательно разработан высокоинформативный, понятный, хорошо иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия.
- Обучающиеся хорошо подготовлены и владеют предложенным материалом.
- Проведению урока не мешают внешние отвлекающие факторы.

1. Основными видами учебной деятельности с применением элементов дистанционного обучения являются:

- лекции, реализуемые во всех технологических средах;
- практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах (видеоконференции, собеседования в режиме chat, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий);
- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах (электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции, образовательные платформы «ЮРАЙТ» — <https://urait.ru>, «ЦИФРОВОЙ КОЛЛЕДЖ» — <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck>, «УЧИ.РУ» — <http://uchi.ru>, приложения ZOOM, DISCORD, SKYPE);
- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение тестовых и иных заданий; тематических рефератов и эссе.

2. При обучении с использованием дистанционного обучения применяются следующие информационные технологии:

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;
- электронные учебники;
- семинары, проводимые через компьютерные сети;
- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов;
- двусторонние видеоконференции;
- односторонние видеотрансляции с обратной связью по телефону.

3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

3.2. Текущий контроль с применением дистанционных образовательных технологий по каждой учебной дисциплине (профессиональному модулю) осуществляется посредством технологий, обеспечивающих объективность оценивания и сохранность результатов.

3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

3.4. Текущий контроль (оценка результатов обучения) при организации освоения образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- письменные домашние задания, контрольные работы, тесты;
- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока в режиме онлайн;
- написание сочинения;
- написание реферата, доклада;
- выполнение практического задания;
- выполнение лабораторной работы с использованием цифровых лабораторий;
- выполнение творческого задания;
- работа над проектом, учебным исследованием;
- участие в групповых дискуссиях, организованных с применением цифровых технологий;
- выполнение самостоятельной работы по учебной дисциплине (профессиональному модулю), организованной с использованием цифровых платформ и т.п.

3.5. Критерии оценки результатов проведения текущего контроля предметных достижений обучающегося разрабатываются педагогическим работником самостоятельно в соответствии с выбранной формой оценки и доводятся до сведения обучающихся перед проведением контроля.

3.6. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе в журнале учебных занятий.

3.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

4. Методическая работа педагогических работников при дистанционном обучении может включать в себя:

- Создание электронных учебных материалов для дистанционного образования,
- Создание и интеграция текстового содержания в электронный учебный курс с настраиванием необходимых гиперссылок,
- Создание и интеграция иллюстраций (графического сопровождения: графиков, таблиц, схем) в текстовое содержание электронного учебного курса,
- Создание и интеграция мультимедийных презентации,
- Создание и интеграция учебных пособий, контрольных комплексов, используемых в учебном процессе,
- Создание и интеграция содержания тестов для текущего и итогового контроля.