

Министерство здравоохранения республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение республики
Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им.Р.П.Аскерханова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Махачкала 2021 год

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией преподавателей педиатрии Протокол № 10 от 09.06.2021г.</p> | <p>РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело</p> |
| <p>Председатель цикловой методической комиссии / А.С.Карагишиева</p> | <p>Заместитель директора по учебной работе / И.Г.Исадибирова</p> |

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ДБМК»

Составители:

Карагишиева А.С. – заведующая циклом ГБПОУ РД «ДБМК»

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»

Протокол № 7 от 17.06.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. «Здоровый человек и его окружение»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям: 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер. Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации средних медицинских работников.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (ОП.) ППССЗ по специальностям 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 24 |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| в том числе: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка докладов, рефератов по конкретной теме. • Домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия и др.). • Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet. • Составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп. | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13 «Здоровый человек и его окружение».

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов (теор/практик т) | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение в педиатрию. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья. | Содержание | 2(2/0) | 2-3 |
| | Теоретическое занятие | 2 | 2 |
| | 1. История педиатрии. Структура педиатрической службы. | | |
| | 2. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. | | |
| | 3. Демографическая ситуация в России, регионе. | | |
| | 4. Роль медсестры в сохранении и укрепления здоровья, организации профилактики. | | |
| | 5. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». | | |
| | 6. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. | | |
| | 7. Центр здоровья. Школа здоровья. | | |
| | 8. Периоды детского возраста. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с дополнительной литературой • Заполнение рабочей тетради, решение ситуационных задач • Подготовка реферативных сообщений | | |
| Тема 2. Периоды детского возраста. Пограничные состояния. | Содержание | 6 (2/4) | 2-3 |
| | Теоретическое занятие | 2 | 2 |
| | 1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. | 2 | 2 |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| Доношенный новорожденный. | 2. | Факторы, влияющие на здоровье плода. | | |
| | 3. | Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. | | |
| | 4. | Основные проблемы периода новорожденности. | | |
| | 5. | Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. | | |
| | 6. | Признаки морфологической зрелости доношенного новорожденного ребенка. | | |
| | 7. | Признаки функциональной зрелости доношенного новорожденного ребенка. | | |
| | 8. | Оценка общего состояния по шкале Апгар. | | |
| | 1 | 2 | | 3 |
| | 9. | Пограничные состояния новорожденного ребенка. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | 2-3 |
| | 1. | Уметь определять признаки зрелости доношенного новорожденного | | |
| | 2. | Уметь проводить оценку по шкале Апгар | | |
| | 3. | Уметь выявлять нарушение потребностей новорожденного при пограничных состояниях | | |
| | 4. | Уметь проводить дородовый патронаж | | |
| | 5. | Ознакомиться с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В и туберкулеза. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | | 3 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с дополнительной литературой, • Заполнение рабочей тетради, решение ситуационных задач • Подготовка реферативных сообщений, составление схем патронажа, памяток. | | | |
| | Тема 3. Доношенный новорожденный (продолжение). | Содержание | | 6 (2/4) |
| Теоретическое занятие | | 2 | 2 | |
| 1. | | Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. | | |
| 2. | | Первичный туалет новорожденного. | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| | 3. | Сроки первого прикладывания к груди, значение раннего прикладывания. | | |
| | 4. | Организация ухода за новорожденным ребенком | | |
| | 5. | Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. | | |
| | 6. | Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. | | |
| | 7. | Возможные проблемы и пути их решения. | | |
| | 8. | Патронаж новорожденного. Сроки и цели. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | 2-3 |
| | 1. | Уметь проводить первичный туалет новорожденного | | |
| | 2. | Знать правила и уметь прикладывать ребёнка к груди | | |
| | 3. | Проводить уход за новорожденным | | |
| | 4. | Уметь проводить патронаж | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | | 3 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с дополнительной литературой • Заполнение рабочей тетради, решение ситуационных задач • Подготовка реферативных сообщений, составление схем патронажа, памяток. | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 4. Недоношенный новорожденный. | Содержание. | | 6 (4/4) | 2-3 |
| | Теоретическое занятие | | 2 | 2 |
| | 1. | Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка. | | |
| | 2. | Признаки и степени недоношенности. | | |
| | 3. | Оценка общего состояния по шкале Сильвермана. | | |
| | 4. | Первичный туалет новорожденного. | | |
| | 5. | Сроки первого прикладывания к груди, значение раннего прикладывания. | | |
| | 6. | Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| | способов их удовлетворения. | | | |
| 7. | Особенности сестринского ухода и кормления недоношенного новорожденного. | | | |
| Практическое занятие | | 4 | 2-3 | |
| 1. | Уметь определять степени недоношенности | | | |
| 2. | Уметь оценивать состояние по шкале Сильвермана | | | |
| 3. | Проводить первичный туалет новорожденного | | | |
| 4. | Проводить сестринский уход и кормление недоношенного новорожденного | | | |
| 5. | Проводить утренний туалет ребёнка | | | |
| 6. | Ознакомиться с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В и туберкулеза. | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося: | | 3 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Работа с дополнительной литературой • Заполнение рабочей тетради, решение ситуационных задач • Подготовка реферативных сообщений, составление схем патронажа, памяток. | | | | |
| Тема 5. Период грудного возраста. | Содержание | 6 (4/4) | 23 | |
| | Теоретическое занятие | 2 | 2 | |
| | 1. | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. | | |
| | 2. | Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. | | |
| | 3. | Основные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. | | |
| | 4. | Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. | | |
| | 5. | Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. | | |

| | | | | |
|---------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| | 6. | Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. | | |
| | 7. | Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| | 8. | Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни | | |
| | | Практическое занятие | 4 | 2-3 |
| | 1. | Уметь проводить оценку нервно-психического развития ребёнка | | |
| | 2. | Уметь проводить антропометрию | | |
| | 3. | Уметь выявлять проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. | | |
| | 4. | Составлять рекомендаций по закаливанию ребенка. | | |
| | 5. | Составлять рекомендации по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. | | |
| | 6. | Проводить обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды | | |
| | 7. | Проводить обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. | | |
| | 8. | Иметь представление о Национальном календаре прививок (детей до года) | | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося: | 3 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с дополнительной литературой • Заполнение рабочей тетради, решение ситуационных задач • Подготовка реферативных сообщений, составление схем патронажа, памяток. | | |
| Тема 6. | | Содержание | 6 (2/4) | 2-3 |
| Вскармливание раннего возраста. | детей | Теоретическое занятие | 2 | 2 |
| | 1. | Виды вскармливания. Понятие и преимущества грудного вскармливания. | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| | 2. | Противопоказания для кормления ребенка грудью | | |
| | 3. | Гипогалактия, ее причины, профилактика. | | |
| | 4. | Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | 2-3 |
| | 1. | Проводить обучение матери правилам кормления грудью | | |
| | 2. | Проводить профилактику гипогалактии | | |
| | 3. | Проводить пропаганду грудного вскармливания | | |
| | 4. | Проводить обучение матери по соблюдению режима кормления новорожденного | | |
| | 5. | Проводить контрольное кормление | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | | 3 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с литературой, заполнение рабочей тетради, решение ситуационных задач • Подготовка реферативных сообщений, составление схем патронажа, памяток. | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 7. Вскармливание детей раннего возраста (продолжение). | Содержание | | 6 (2/4) | 2-3 |
| | Теоретическое занятие | | 2 | 2 |
| | 1. | Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание. | | |
| | 2. | Характеристика смесей. | | |
| | 3. | Противопоказания для кормления ребенка смесями | | |
| | 4. | Правила искусственного вскармливания. | | |
| | 5. | Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. | | |
| | 6. | Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | 2-3 |
| | 1. | Уметь проводить подбор смеси согласно показаний | | |
| 2. | Проводить обучение матери по правилам введения прикорма | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| | 3. | Уметь составлять меню ребёнку до года | | |
| | 4. | Проводить расчёт суточного и разового питания | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | | 3 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с дополнительной литературой • Заполнение рабочей тетради, решение ситуационных задач • Подготовка реферативных сообщений, составление схем патронажа, памяток. | | | |
| Тема 8. Период преддошкольного и дошкольного возраста | Содержание | | 6(2/4) | 2-3 |
| | Теоретическое занятие | | 2 | 2 |
| | 1. | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. | | |
| | 2. | Потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. | | |
| | 3. | Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. | | |
| | 4. | Питание ребенка старше 1 года. | | |
| | 5. | Социальная адаптация ребенка. | | |
| | 6. | Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. | | |
| | 7. | Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста | | |
| | Практическое занятие | | 4 | 2-3 |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 1. | Проводить антропометрию | | |
| | 2. | Уметь выявлять проблемы ребёнка, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. | | |
| | 3. | Составлять примерное меню, рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| | возраста. | | |
| | 4. Проводить обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания | | |
| | 5. Проводить обучение родителей ребенка и его окружение основным гимнастическим комплексам и массажу, | | |
| | 6. Проводить обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста. | | |
| | 7. Составлять рекомендации по адаптации в детском дошкольном учреждении. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 3 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с дополнительной литературой • Заполнение рабочей тетради, решение ситуационных задач • Подготовка реферативных сообщений, составление схем патронажа, памяток. | | |
| Тема 9. Период младшего школьного возраста | Содержание | 6(2/4) | 2-3 |
| | Теоретическое занятие | 2 | 2 |
| | 1. АФО органов и систем ребенка младшего школьного возраста. | | |
| | 2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. | | |
| | 3. Потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | | |
| | 4. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. | | |
| | 5. Составление рекомендаций по рациональному питанию, правильному режиму дня. | | |
| | 6. Обучение подростка и его окружения принципам безопасной окружающей среды. | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| | 7. | Обучение подростка принципам здорового образа жизни. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | 2-3 |
| | 1. | Проводить антропометрию | | |
| | 2. | Уметь выявлять проблемы ребёнка, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. | | |
| | 3. | Составлять примерное меню, рекомендации по режиму дня, выбору игровых занятий для детей младшего школьного возраста. | | |
| | 4. | Проводить обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 5. | Проводить обучение родителей ребенка и его окружение основным гимнастическим комплексам и массажу, | | |
| | 6. | Проводить обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. | | |
| | 7. | Составлять рекомендации по адаптации в школе. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | | 3 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с дополнительной литературой • Заполнение рабочей тетради, решение ситуационных задач • Подготовка реферативных сообщений, составление схем патронажа, памяток. | | | |
| Тема 10. | Содержание | | 6 (2/0) | 2-3 |
| Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный) | Теоретическое занятие | | 2 | 2 |
| | 1. | АФО органов и систем ребенка старшего школьного возраста. | | |
| | 2. | Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшегошкольного возраста. | | |
| | 3. | Потребности подростка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | | |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| | 4. | Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. | | |
| | 5. | Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. | | |
| | 6. | Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). | | |
| | 7. | Консультирование подростков по вопросам профилактики вредных привычек и обучение подростка принципам здорового образа жизни. | | |
| | 8. | Составление рекомендаций по рациональному питанию, правильному режиму дня. | | |
| | 9. | Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек. | | |
| | 10. | Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | 2-3 |
| | 1. | Проводить антропометрию | | |
| | 2. | Уметь выявлять проблемы подростка, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 3. | Составлять примерное меню, рекомендации по режиму дня, выбору занятий для подростка | | |
| | 4. | Проводить обучение родителей и его окружение принципам закаливания | | |
| | 5. | Проводить обучение родителей и его окружение основным гимнастическим комплексам и массажу | | |
| | 6. | Проводить обучение родителей и окружения подростка принципам создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. | | |
| | 7. | Проводить обучение технике самообследования. | | |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 3 | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Работа с дополнительной литературой• Заполнение рабочей тетради, решение ситуационных задач• Подготовка реферативных сообщений, составление схем патронажа, памяток. | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП. 13 «Здоровый человек и его окружение» требует наличия учебного кабинета. Для реализации программы необходимо **оборудование учебного кабинета:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- куклы
- молокоотсос
- тонометры и фонендоскопы
- резиновые перчатки
- кувез
- электроотсос
- набор пеленок
- набор для первого и утреннего туалета
- ванна детская
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации, медицинская документация, методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор (интерактивная доска), интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры, экран (при отсутствии интерактивной доски).

Учебно-методическая документация: методические разработки и учебные пособия по разделам и темам дисциплины, пособия для самостоятельной работы обучающегося, методические рекомендации для обучающихся, тестовые задания, материалы для контроля знаний, промежуточной аттестации.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020.

3. Н. Г. Соколова «Сестринский уход за здоровым новорождённым» ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2020
4. В. Д. Тульчинская «Сестринская помощь детям», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2020
5. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2019.

Дополнительные источники:

1. Винникова С.П., И.Д, Дыгало, и др. «Практические навыки и умения медсестры педиатрического профиля», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2018 г.
2. Ежов Н.В., Е.М. Русакова, С.Н.Ровина «Педиатрия, доклиническая практика», Книжный дом», Минск, 2021 г.
3. Ежов Н.В.а, Г.И. Ежов «Педиатрия. Практикум», «Высшая школа», Минск, 2020г.
4. Закиров И.И. Диспансерное наблюдение за детьми на первом году жизни в детской поликлинике <http://cyberleninka.ru/article/n/dispensernoe-nablyudenie-za--detmi-na-pervom-godu-zhizni-v-detskoy-poliklinike#ixzz4MQOV63bY>
5. Соколова Н.Г. «Сестринский уход за здоровым новорождённым» ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2021
6. Тульчинская В.Д. «Сестринская помощь детям», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2020
7. Федоров А.В. Учебное пособие «Медицинская карта ребенка: календарь прививок, расшифровка анализов, таблицы развития, паспорт педиатрического участка» Ростов н/Д: Феникс, 2019, (Медицина)
8. Черная Н.Л. Участковый педиатр. Профилактическая медицинская помощь./ Ростов: Феникс, 2019, С. – 288

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - периоды жизнедеятельности человека; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; - значение семьи в жизни человека | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. - Анализ составления плана проведения занятий с беременной. - Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. - Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. - Анализ составления и оформление памяток для населения. |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. - Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. - Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. - Анализ составления памятки для населения - Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. - Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни |