

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГБПОУ РД «ДАГЕСТАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
им. Р.П. АСКЕРХАНОВА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП. 08 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

для специальности  
**31.02.01 Лечебное дело**

МАХАЧКАЛА 2021 год

<p><b>ОДОБРЕНА</b>  <b>общемедицинской (цикловой)</b>  <b>комиссией №1</b>  методическим советом</p> <p>Протокол №10  От « 09 » 06 2021 г.</p>	<p><b>Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования</b></p> <p><b>31.02.01. Лечебное дело</b></p>
<p><b>Председатель цикловой комиссии</b></p> <p style="text-align: right;">/М.О.Исадибирова</p>	<p><b>Заместитель директора по учебной работе</b></p> <p style="text-align: right;">/И.Г.Исадибирова</p>

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»

**Составитель:** Рагимханова Ф.К., к.б.н., преподаватель ГБПОУ РД «ДБМК»

**Утверждена методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК» - протокол № 7 от 17.06.2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08 «Основы патологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования:

- **31.02.01. - Лечебное дело**

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП 08) ППССЗ по специальностям СПО:

**31.02.01. Лечебное дело**

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью курса патологической анатомии является изучение структурных основ болезней – их этиологии, механизмов (патогенеза), патоморфоза и исходов, что необходимо для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клинических проявлений болезней и патологии.

В результате освоения дисциплины *обучающийся должен:*

**уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов при типовых патологических процессах и отдельных заболеваниях;
- готовить рабочее место, микроскоп, оборудование для проведения просмотра микропрепаратов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;
- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»

**знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

- стадии лихорадки;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП. 03 Основы патологии:**

Максимальной учебной нагрузки **120** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>ОП. 03 Основы патологии</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе: теоретические занятия	40
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе: работа с учебником, составление конспекта, работа с дополнительной литературой по написанию рефератов, подготовке докладов, сообщений, разработка мультимедийных презентаций, составление словаря медицинских терминов, кроссвордов, графических диктантов, ситуационных задач, тестовых заданий таблиц.	
<b><i>Итоговая аттестация в форме МКЭ</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи патологии. Нозология.	<b>Содержание теоретического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Значение дисциплины.		
	2. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе		
	3. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.		
	4. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма.		
	5. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция.		
	6. Симптомы и синдромы болезней.		
	7. Периоды болезни, формы, течение, исходы.		
	8. Специфика общепатологических процессов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе», «Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма», «Значение внешних и внутренних факторов в развитии болезни».</li> </ul>		

1	2		3	4
<b>Тема 2.</b> Повреждения. Паренхиматозные, мезенхимальные дистрофии.	<b>Содержание теоретического занятия</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1.	Понятие об альтерации (повреждении), определение, основные причины и виды повреждений.		
	2.	Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация.		
	3.	Паренхиматозные дистрофии: виды, причины, морфологические проявления, исходы.		
	4.	Мезенхимальные дистрофии: виды, причины, морфологические проявления, исходы.		
<b>Тема 3.</b> Смешанные дистрофии.	<b>Содержание теоретического занятия</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1.	Смешанные дистрофии. Причины. Виды.		
	2.	Смешанные белковые дистрофии. Нарушения обмена хромопротеидов.		
	3.	Нарушение обмена гемоглобина.		
	4.	Нарушение обмена аминокислоты тирозина.		
	5.	Нарушение обмена липопротеидов.		
	6.	Нарушение обмена нуклеопротеидов.		
	7.	Клинико-морфологические проявления смешанных дистрофий.		
<b>Тема 4.</b> Общие проявления нарушения обмена веществ: белкового, жирового, углеводного, минерального, водного, энергетического и основного обменов. Нарушения КОС.	<b>Содержание практического занятия</b>		<b>4(0/4)</b>	<b>2</b>
	1.	Функции солей и их ионов в организме. Расстройства минерального обмена: натрия, калия, кальция. Причины, клинические проявления.		
	2.	Общие проявления нарушения обмена веществ: белкового, жирового, углеводного.		
	3.	Камни. Образование камней.		
	4.	Нарушения водного обмена: гипо- гипергидратация.		
	5.	Механизмы образования отеков, виды отеков.		
	6.	Нарушение энергетического и основного обмена.		
<b>Тема 5.</b> Некроз. Атрофия.	<b>Содержание практического занятия</b>		<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1.	Определение понятия некроз. Причины некроза.		
	2.	Признаки некроза.		
	3.	Формы и исходы некроза. Клиническое значение. Формы и исходы некроза. Клиническое значение.		
	4.	Атрофия. Причины атрофии.		
	5.	Признаки атрофии.		
	6.	Формы и исходы атрофии. Клиническое значение.		
	7.	Решение ситуационных задач.		

1	2		3	4
	4	Значение кислотно-основного состояния в жизнедеятельности организма.		
	5.	Виды нарушений КОС: ацидоз, алкалоз.		
	6.	Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Повреждение. Дистрофии», «Причины и механизмы образования камней. Методы диагностики и лечения», «Виды некрозов. Клиническое значение», «Атрофии. Формы».</li> </ul>			
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание теоретического занятия</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
Компенсаторно-приспособительные реакции.	1.	Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии.		
	2.	Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.		
	3.	Регенерация. гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия.		
	4.	Определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии.		
	5.	Клинико-морфологические проявления. Значение для организма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Роль гипертрофии в патологии», «Определение жизни как непрерывно текущая регенерация».</li> </ul>			
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание теоретического занятия</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии	1.	Понятие об основных патогенных факторах.		
	2.	Изучение повреждающего действия физических и химических факторов.		
	3.	Изучение реактивности, как внутреннем факторе организма. Виды и		



1	2		3	4
		формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней.		
	4.	Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней.		
	5.	Изучение роли наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Наследственные и хромосомные болезни»; «Роль реактивности организма в возникновении болезни».</li> </ul>			
<b>Тема 8.</b> Расстройства центрального и периферического кровообращения.	<b>Содержание теоретического занятия</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1.	Нарушения центрального кровообращения.		
	2.	Нарушения периферического кровообращения: артериальная, венозная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения.		
	3.	Изучение ишемии, инфаркта – определение понятий, их причины и механизмы развития, клиничко-морфологические признаки, исходы, значение.		
	4.	Определение понятия тромбоз, причины и стадии тромбообразования.		
	5.	Виды тромбов, значение и исходы тромбоза.		
<b>Тема 9.</b> Расстройство микроциркуляции и лимфообращения.	<b>Содержание практического занятия</b>		<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1.	Определение понятия эмболия, причины, виды, клиничко-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы.		
	2.	Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме.		
	3.	Нарушения лимфообращения. Лимфатическая недостаточность. Слоновость.		
	4.	Решение ситуационных задач.		

1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «ДВС - синдром, диагностика, лечение и прогноз»; «Виды кровотечений и способы их остановки. Первая помощь при кровотечениях».</li> </ul>		
<b>Тема 10.</b> Патология иммунной системы.	<b>Содержание теоретического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1. Иммуитет, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы.		
	2. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете.		
	3. Расстройства деятельности иммунной системы. Виды, общая характеристика.		
	4. Иммунный дефицит, механизмы и значение в патологии.		
	5. Иммунологическая толерантность, механизмы и значение в патологии.		
<b>Тема 11.</b> Аллергия.	<b>Содержание теоретического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1. Аллергия. Определение понятия.		
	2. Аллергены и аллергические антитела. Сенсibilизация.		
	3. Стадии и механизмы развития аллергических реакций.		
	4. Виды аллергии. Анафилаксия. Атопия. Бактериальная аллергия. Контактная аллергия. Аутоаллергия.		
	5. Значение аллергии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Аллергические реакции», «Врожденные иммунодефициты, методы диагностики», «СПИД: этиология, эпидемиология, группы риска, клиника, профилактика».</li> </ul>		

1	2		3	4
<b>Тема 12.</b> Воспаление. Классификация.	<b>Содержание теоретического занятия</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1.	Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления.		
	2.	Изучение основных стадий воспалительного процесса и их механизмы развития.		
	3.	Классификация воспаления.		
	4.	Стадии воспаления.		
<b>Тема 13.</b> Формы воспаления. Местные и общие признаки воспаления. Лихорадка.	<b>Содержание практического занятия</b>		<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1.	Выявление форм воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления.		
	2.	Изучение специфического воспаления, отличие его от банального. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.		
	3.	Определение понятия лихорадка, причины, стадии, Температурных кривые.		
	4.	Изучение влияний лихорадки на функции органов и систем. Значение.		
	5.	Решение ситуационных задач.		
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Заболевание туберкулезом в Дагестане Техника лабораторных исследований», «Лихорадка. Типы температурных кривых», «Роль воспаления в патологии».</li> </ul>				
<b>Тема 14.</b> Нарушение терморегуляции.	<b>Содержание теоретического занятия</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1.	Типовые формы нарушения терморегуляции.		
2.	Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипертермии.			

1	2		3	4
	3.	Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.		
	4.	Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки		
	5.	Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.		
	6.	Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.		
	7.	Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Искусственная гипертония», «Состояние теплового баланса при лихорадке», «Значение и использование искусственной лихорадки в клинической медицине».</li> </ul>			
<b>Тема 15.</b> Гипоксия.	<b>Содержание теоретического занятия</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>2</b>
	1.	Общая характеристика гипоксии.		
	2.	Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии.		
	3.	Причины, механизмы развития при различных типах гипоксических состояний.		
	4.	Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию.		
	5.	Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления.		
	6.	Значение гипоксии для организма. Основы диагностики гипоксических состояний.		

1	2	3	4										
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии», «Адаптация организма к гипоксии», «Чувствительность различных органов и тканей к недостатку кислорода».</li> </ul>												
<b>Тема 16.</b> Общие реакции организма на повреждение.	<b>Содержание теоретического занятия</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком, их значение для организма.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Клинические проявления различных ком: уремической, печеночной, диабетической и их значение для организма.</td> </tr> </table>	1.	Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса.	2.	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления.	3.	Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.	4.	Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком, их значение для организма.	5.	Клинические проявления различных ком: уремической, печеночной, диабетической и их значение для организма.	<b>2 (2/0)</b>	<b>2</b>
1.	Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса.												
2.	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления.												
3.	Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.												
4.	Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком, их значение для организма.												
5.	Клинические проявления различных ком: уремической, печеночной, диабетической и их значение для организма.												
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Шок-угроза для жизни», «Диагностика и оказание первой медицинской помощи при разных видах шока», «Роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов ком: диабетической, уремической, печеночной».</li> </ul>												

1	2	3	4	
<b>Тема 17.</b> Опухоли. Строение, рост опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли.	<b>Содержание теоретического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>	
	1.	Опухоли, определение понятия. Общая характеристика.		
	2.	Изучение особенностей строения опухолей, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей.		
	3.	Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей.		
	4.	Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека.		
	5.	Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 18.</b> Опухоли. Теории развития опухолей. Классификация опухолей.	<b>Содержание теоретического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>	
	1.	Предопухолевые процессы.		
	2.	Теории возникновения опухолей.		
	3.	Современная классификация опухолей.		
	4.	Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды).		
	5.	Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные).		
	6.	Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Взаимоотношение организма и опухоли», «Современные методы диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей», «Заболеваемость раком кожи в Дагестане».</li> </ul>			
<b>Тема 19.</b> Морфология кроветворения. Функции системы крови и кроветворения	<b>Содержание теоретического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>	
	1.	Морфология кроветворения.		
	2.	Функции системы крови и кроветворения.		
<b>Тема 20.</b> Болезни крови. Нарушения	<b>Содержание теоретического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>	
	1.	Определение вида нарушения объема циркулирующей крови.		

1	2		3	4
объёма циркулирующей крови. Нарушения белой и красной крови.	2.	Гиперволемиа		
	3.	Гиповолемиа.		
	4.	Кровопотеря.		
	5.	Нарушения красной крови.		
	6.	Полицитемиа.		
	7.	Анемия.		
	8.	Лейкоцитоз		
	9.	Лейкопения		
<b>Тема 21.</b> Опухоли системы крови и кроветворной ткани.	<b>Содержание теоретического занятия</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1.	Опухоли системы крови.		
	2.	Системные опухолевые заболевания кроветворной ткани.		
	3.	Лейкозы.		
	4.	Регионарные опухолевые заболевания кроветворной ткани.		
	5.	Лимфогранулематоз.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Анемии, вследствие нарушения кроветворения», «Анемии, вследствие кровопотери», «Анемии, вследствие повышенного кроверазрушения», «Гемолитическая болезнь новорожденных», «Опухоли системы крови».</li> </ul>			
<b>Тема 22.</b> Болезни системы кровообращения. Аритмии. Атеросклероз. Ревматические болезни.	<b>Содержание практического занятия</b>		<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1.	Система кровообращения. Функции системы кровообращения.		
	2.	Причины нарушений работы сердца. Аритмии.		
	3.	Основные проявления нарушений работы сердца.		
	4.	Атеросклероз. Стадии атеросклероза. Формы. Проявления и исходы.		
	5.	Ревматические болезни. Клинические проявления и исходы.		
6.	Решение ситуационных задач.			

1	2	3	4
<b>Тема 23.</b> Болезни системы кровообращения. Гипертоническая болезнь. ИБС. Инфаркт миокарда.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Гипертоническая болезнь (ГБ).		
	2. Стадии ГБ: транзиторная, стадия распространенных изменений артерий, стадия изменений органов. Гипертонический криз.		
	3. Клинико-морфологические формы ГБ: сердечная, мозговая, почечная.		
	4. Симптоматическая гипертония.		
	5. Ишемическая болезнь сердца.		
	6. Острая ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда.		
	7. Причины инфаркта миокарда. Стадии инфаркта миокарда. 8. Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Аритмии сердца», «Воспалительные процессы в сердце», «Атеросклероз», «Ревматические (коллагеновые) болезни», «Гипертоническая болезнь», «Инфаркт миокарда», «Хроническая ишемическая болезнь сердца».</li> </ul>		
<b>Тема 24.</b> Болезни системы дыхания.	<b>Содержание теоретического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>2</b>
	1. Система дыхания. Функции системы дыхания. Причины нарушения дыхания.		
	2. Проявления нарушения внешнего дыхания.		
	3. Периодическое патологическое дыхание (типа Чейна-Стокса, КуССмауля, агональное).		
	4. Острые болезни бронхов и легких: крупозная пневмония, острый бронхит, очаговая бронхопневмония.		
	5. Хронические болезни бронхов и легких: хронический бронхит, эмфизема легких, бронхоэктатическая болезнь.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> </ul>		



1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Причины дыхательной недостаточности», «Нарушение альвеолярной вентиляции», «Появление нарушений внешнего дыхания», «Периодическое патологическое дыхание», «Острый и хронический бронхит».</li> </ul>		
<b>Тема 25.</b> Болезни системы пищеварения.	<b>Содержание теоретического занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пищеварительная система. Функции системы пищеварения. Основные причины, виды и механизмы нарушения пищеварения.</li> <li>2. Нарушения пищеварения в полости рта. Ангина. Виды.</li> <li>3. Болезни пищевода. Эзофагит.</li> <li>4. Болезни желудка. Гастрит. Язвенная болезнь желудка.</li> <li>5. Болезни печени. Гепатозы. Гепатиты. Цирроз печени.</li> <li>6. Болезни желчного пузыря.</li> <li>7. Болезни тонкого и толстого кишечника. Энтерит. Колит. Аппендицит.</li> </ol>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Причины патологии пищеварительной системы», «Нарушения пищеварения в полости рта», «Болезни пищевода», «Болезни желудка», «Болезни кишечника», «Болезни поджелудочной железы», «Болезни печени», «Болезни жёлчного пузыря».</li> </ul>		
<b>Тема 26.</b> Болезни системы мочеобразования и мочевыведения.	<b>Содержание практического занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система мочеобразования. Функции системы мочеобразования и мочеиспускания.</li> <li>2. Причины, виды и механизмы нарушений мочеобразования и мочеиспускания.</li> <li>3. Болезни почек: гломерулонефрит, некротический нефроз, пиелонефрит, нефросклероз, мочекаменная болезнь.</li> <li>4. Почечная недостаточность. Уремия.</li> <li>5. Искусственная почка и пересадка почек.</li> <li>6. Решение ситуационных задач.</li> </ol>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>

1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Причины нарушений мочевыделения», «Гломерулонефрит», «Нефротический синдром», «Пиелонефрит», «Мочекаменная болезнь», «Почечная недостаточность острая и хроническая».</li> </ul>		
<b>Тема 27.</b> Болезни эндокринной системы.	<b>Содержание практического занятия</b>	4 (0/4)	2
	1. Эндокринная система. Функции эндокринной системы.		
	2. Механизмы действия гормонов.		
	3. Причины и механизмы расстройств деятельности эндокринной системы.		
	4. Болезни гипофиза.		
	5. Болезни надпочечников.		
	6. Болезни щитовидной железы.		
	7. Гормоны поджелудочной железы. Сахарный диабет.		
8. Решение ситуационных задач.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Болезнь Иценко-Кушинга», «Акромегалия», «Синдром Кона», «Болезни Аддисона», «Базедова болезнь», «Микседема».</li> <li>• Разработка мультимедийной презентации по теме «Сахарный диабет»; «Заболевание зубом в Дагестане. Техника лабораторных исследований».</li> </ul>		

1	2	3	4	
<b>Тема 28.</b> Инфекционные болезни	<b>Содержание практического занятия</b>		<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1.	Распространенность инфекционных болезней.		
	2.	Группы инфекций: антропонозы, антропозоонозы, биоценозы.		
	3.	Классификация инфекционных заболеваний.		
	4.	Механизмы передачи инфекции.		
	5.	Реактивность и иммунитет при инфекционных болезнях.		
	6.	Цикличность течения.		
	7.	Исходы и изменения течения инфекционных болезней.		
	8.	Грипп. Аденовирусная инфекция.		
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Грипп», «Аденовирусная инфекция».</li> </ul>				
<b>Тема 29.</b> Детские инфекционные болезни	<b>Содержание практического занятия</b>		<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1.	Дифтерия. Эпидемиология.		
	2.	Формы и патанатомия дифтерии и осложнения.		
	3.	Скарлатина. Эпидемиология.		
	4.	Формы и патанатомия скарлатины и осложнения.		
	5.	Менингококковая инфекция. Эпидемиология.		
	6.	Формы и патанатомия скарлатины и осложнения.		
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Менингит», «Скарлатина», «Дифтерия», «Эпидемиология детских инфекционных заболеваний».</li> </ul>				

1	2		3	4
<b>Тема 30.</b> Смерть. Виды смерти. Реанимация. Болезни оживленного организма.	<b>Содержание теоретического занятия</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>1</b>
	1.	Смерть – прекращение жизни. Причины и механизмы.		
	2.	Виды смерти: естественная, насильственная, патологическая. Клиническая и биологическая смерть. Знание признаков биологической смерти и значение.		
	3.	Патологическая анатомия: трупные гипостазы, трупные пятна, трупное окоченение, трупное разложение.		
	4.	Отличие клинической смерти от биологической.		
	5.	Реанимация. Методы реанимации: непрямой и прямой массаж сердца, электрическая дефибрилляция, электрическая стимуляция, интенсивная терапия, гипербарическая оксигенация.		
	6.	Болезни оживленного организма. Постреанимационная болезнь.		
7.	Расстройства постреанимационного периода: аноксическая энцефалопатия, сердечно-легочный синдром, печеночно-почечный синдром, желудочно-кишечный синдром.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дополнительной литературой.</li> <li>• Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</li> <li>• Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: «Виды смерти», «Патологические изменения при биологической смерти», «Оживление организма. Методы реанимации», «Болезни оживленного организма».</li> </ul>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лекционной аудитории и учебного кабинета патологии, оборудованного на 10 посадочных мест.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- стол для макропрепаратов.

##### **Оборудование практических аудиторий и рабочих мест:**

- таблицы и макропрепараты по разделу «Общая патология»;
- стенд: «Дистрофии»;
- схемы: «Развития воспалительной реакции», «Направления движения эмболов (по Рапопорту)», «Образование инфарктов»;
- микроскопы и микропрепараты по разделу «Общая патология»;
- методические указания для обучающихся и преподавателей для практических занятий.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план, поурочные планы.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе, схемы дидактических структур, контрольно-оценочные средства.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Митрофаненко В.П, Алабин И.В. Основы патологии. Учебник для медицинских училищ и колледжей (+CD) // [Текст] / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин, - Г ЭОТ АР-Медиа, 2018.
2. Основы патологии: учебник / Н.В.Исакова, Н.И.Лясковская, П.А.Сухачев, Т.А.Федорина; под ред. Т.А.Федориной. – Москва: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование).
3. В.С. Пауков, П.Ф.Литвицкий, «Патологическая анатомия. Патологическая физиология», ГЭОТАР-Медиа, 2018.
4. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И.В. Ремизов. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. : ил. – (Среднее медицинское образование).

**Дополнительные источники:**

1. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для мед. учеб. заведений.- М.: РИПОЛ, классик, 2018.
2. Руководство по общей патологии человека / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2018.
3. В.В. Серов, М.А. Пальцев, Т.Н. Ганзен, Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М. : Медицина, 2018.
4. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. Патоморфология ([http://ihc. Usor.ru/](http://ihc.Usor.ru/))
2. Сайт морфологов [alexmorph.narod.ru](http://alexmorph.narod.ru)
3. Сайт патоморфологии (<http://w.w.w.patolog.ru>)
4. Архив патологии ([http://w.w.w. Medlit.ru/ medrus/arhpat,htm](http://w.w.w.Medlit.ru/medrus/arhpat,htm))
5. Файловый архив студента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net>. – Загл. с экрана.
6. Интернет-сайт:
7. [http://w.w.w. Medlit.ru/ medrus/arhpat,htm](http://w.w.w.Medlit.ru/medrus/arhpat,htm) (Архив патологии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</li> <li>• определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> <li>• готовить рабочее место, микроскоп, оборудование для проведения просмотра микропрепаратов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности</li> <li>• оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий;</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>• наблюдение за процессом выполнения заданий на практических занятиях;</li> <li>• наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений;</li> <li>• знание принципов лабораторной диагностики неотложных состояний;</li> <li>• анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этиологии, механизмов развития и диагностики патологических процессов в органах и системах</li> <li>• роли структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей</li> <li>• общих закономерностей возникновения, развития и течения патологических процессов</li> <li>• сущности типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях</li> <li>• патогенетических основ неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.</li> </ul>	

