

Министерство здравоохранения республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж
им.Р.П.Аскерханова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК 01.01.03 ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ В ПЕДИАТРИИ
Для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Махачкала 2021 год

ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией преподавателей педиатрии Протокол № 10 от 09.06.2021г.	РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело
Председатель цикловой методической комиссии / А.С.Карагишиева	Заместитель директора по учебной работе / И.Г.Исадибирова

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ДБМК»

Составители:

Карагишиева А.С. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РД «ДБМК»

Эфендиева Ш.Р. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РД «ДБМК»

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»

Протокол № 7 от 17.06.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ 01. Диагностическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями. Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **2256** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **1896** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – **1264** часов;

самостоятельной работы студента – **632** часов;

учебной и производственной практики – **360** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы ПМ 01 «Диагностическая деятельность» является овладение студентом видом деятельности «Диагностическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01 «Диагностическая деятельность».

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практически е занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин	120	80	60		40		
	МДК 01.02. Диагностика заболеваний в терапии	270	180	120		90		72
	МДК 01.03. Диагностика заболеваний в хирургии	336	224	150		112		72
	МДК 01.04. Диагностика заболеваний в педиатрии	201	134	84		67		72
	МДК 01.05. Диагностика инфекционных заболеваний	189	126	72		63		72
	МДК 01.06. Диагностика заболеваний в акушерстве	168	112	60		56		72
	МДК 01.07. Диагностика заболеваний в гинекологии	108	72	48		36		
	МДК 01.08. Диагностика ЛОР заболеваний	48	32	20		16		
	МДК 01.09. Диагностика заболеваний в дерматовенерологии	48	32	20		16		
	МДК 01.10. Диагностика заболеваний в офтальмологии	48	32	20		16		
	МДК 01.11. Диагностика заболеваний в неврологии	120	80	56		40		
	МДК 01.12. Диагностика заболеваний в психиатрии	72	48	28		24		
	МДК 01.13. Диагностика заболеваний в стоматологии	48	32	20		16		
	МДК 01.14.Фтизиатрия	51	34	20		17		
	Производственная практика (по профилю специальности)						-	360
	ВСЕГО	1896	1264	814		632	360	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 01.04 Диагностика заболеваний в педиатрии		134 (20-30 30-54)	
Тема 01.04.01. Методы исследования детей раннего возраста. Диагностика заболеваний периода новорожденности. Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Гемолитическая болезнь новорожденных.	Содержание	12 (6/6)	2-3
	Теоретическое занятие	6	2
	1. АФО детей раннего возраста.		
	2. Особенности обследования органов и систем.		
	3. Причины заболеваемости и смертности новорожденных.		
	4. Асфиксия новорожденных: причины, классификация, клиника, диагностика.		
	5. Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики.		
	6. Интерпретация результатов обследования.		
	7. Родовые травмы: причины, классификация, клиника, диагностика.		
	8. Сбор анамнеза, выявление причин заболевания, симптомы энцефалопатий новорожденных		
	9. Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН): причины, клиника, диагностика, диф.диагностика.		
	Практическое занятие	6	2-3
	1. Уметь проводить антропометрию		
	2. Уметь проводить термометрию и графическую запись		
	3. Уметь проводить исследование пульса, ЧДД, АД		
	4. Знать особенности и уметь проводить забор анализа мочи		
	5. Уметь проводить взятие мазка из носа и зева, носоглотки		
	6. Уметь проводить взятие соскоба на энтеробиоз		
	7. Уметь проводить взятие кала на яйца глистов.		
	8. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при асфиксии новорожденного.		
	9. Уметь проводить объективное обследование новорожденного с асфиксией.		
	10. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при родовых травмах новорожденного.		
	11. Уметь проводить объективное обследование новорожденного с родовой травмой.		
	12. Уметь вести медицинскую документацию.		
	13. Уметь проводить сбор анамнеза у матери при ГБН.		
	14. Уметь проводить объективное обследование новорожденного с ГБН.		
Тема 01.04.02 Диагностика заболеваний периода новорожденности.	Содержание	8 (2/6)	2-3
	Теоретическое занятие	2	2
	1. Заболевания кожи и пупка: причины, клиника, диагностика, диф.диагностика.		
	2. Сепсис новорожденных: причины, клиника, диагностика, диф.диагностика.		

Неинфекционные и инфекционные заболевания кожи и пупка. Сепсис новорожденных.	3.	Особенности клиники и диагностики септических заболеваний у недоношенных новорожденных		
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при заболеваниях кожи и пупка.		
	2.	Уметь проводить объективное обследование новорожденного с заболеваниями кожи и пупка.		
	3.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при сепсисе новорожденного.		
	4.	Уметь проводить объективное обследование новорожденного с сепсисом.		
Тема 01.04.03. Диагностика острых расстройств пищеварения и хронических расстройств питания у детей раннего возраста.	5.	Вести медицинскую документацию.		
	Содержание		8 (2/6)	2-3
	Теоретическое занятие		2	2
	1.	Острое расстройство пищеварения: причины, клиника, диагностика.		
	2.	Дифференциальная диагностика острого расстройства пищеварения.		
	1.	Хронические расстройства питания: этиология, классификация, диагностические критерии.		
	2.	Гипотрофия: определение, причины, клиника, диагностика		
	3.	Диф.диагностика и осложнения гипотрофии.		
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при остром расстройстве пищеварения.		
	2.	Уметь проводить объективное обследование новорожденного с острым расстройством пищеварения.		
	3.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при хронических расстройствах питания.		
	4.	Уметь проводить объективное обследование новорожденного с хроническими расстройствами питания.		
	5.	Проводить антропометрию с оценкой физического развития.		
Тема 01.04.04. Диагностика аллергических заболеваний в детском возрасте. Аномалии конституции. Диагностика и методы исследования нарушений минерального обмена у детей.	6.	Проводить контрольное кормление.		
	7.	Уметь вести медицинскую документацию.		
	Содержание		10 (4/6)	2-3
	Теоретическое занятие		4	2
	1.	Экссудативно-катаральный диатез (ЭКД): причины, клиника, диагностика.		
	2.	Факторы нарушения вскармливания детей раннего возраста.		
	3.	Лимфатико-гипопластический диатез: этиология, клиника, диагностика.		
	4.	Нервно-артритический диатез: этиология, клиника, диагностика.		
	5.	Особенности и проявления аллергии в детском возрасте. Респираторные аллергозы: причины, клиника, диагностика.		
	6.	Дерматоаллергозы: причины, клиника, диагностика, диф.диагностика.		
	7.	Рахит: этиология, предрасполагающие факторы, классификация, клиника, диагностика.		
	8.	Диф.диагностика и диагностика осложнений рахита		

	9.	Гипервитаминоза Д: причины, клиника, диагностика.		
	10.	Спазмофилия: причины, клиника, диагностика.		
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при диатезах.		
	2.	Уметь проводить объективное обследование новорожденного с диатезом.		
	3.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при аллергиях.		
	4.	Уметь проводить объективное обследование новорожденного с аллергиями		
	5.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при рахите.		
	6.	Уметь проводить объективное обследование новорожденного с рахитом.		
	7.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при гипервитаминозе Д.		
	8.	Уметь проводить объективное обследование новорожденного с гипервитаминозом Д.		
	9.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при спазмофилии.		
	10.	Уметь проводить объективное обследование новорожденного со спазмофилией.		
	11.	Проводить постановку пробы Сулковича.		
	12.	Уметь вести медицинскую документацию		
Тема 01.04.05. Диагностика заболеваний органов дыхания у детей.	Содержание		10 (4/6)	2-3
	Теоретическое занятие		4	2
	1.	Причины высокой частоты заболеваний дыхательной системы у ребенка.	2	
	2.	Назофарингит: этиология, клиника, осложнения, диагностика.		
	3.	Стенозирующий ларинготрахеит: этиология, клиника, диагностика.		
	4.	Острый бронхит: причины, классификация, клиника, диагностика.		
	1.	Пневмония: причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения.	2	
	2.	Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическим диатезом.		
	3.	Особенности пневмоний у новорожденных		
	4.	Бронхиальная астма: причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения.		
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при назофарингите.		
	2.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с назофарингитом.		
	3.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при стенозирующем ларинготрахеите.		
	4.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка со стенозирующим ларинготрахеитом.		
	5.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при бронхите.		
	6.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с бронхитом.		
	7.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при пневмонии.		
8.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с пневмонией.			

	9.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при бронхиальной астме.		
	10.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с бронхиальной астмой.		
	11.	Проводить подсчёт ЧДД и оценку данных.		
	12.	Уметь вести медицинскую документацию.		
Тема 01.04.06. Диагностика заболеваний органов кровообращения у детей. Диагностика заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей.	Содержание		10 (4/6)	2-3
	Теоретическое занятие		4	2
	1.	Диф.диагностика заболеваний органов кровообращения.	2	
	2.	Врожденные пороки сердца (ВПС): этиология, патогенез, классификация.		
	3.	ВПС с обеднением малого круга кровообращения: причины, клиника, диагностика		
	4.	ВПС с обеднением большого круга кровообращения: причины, клиника, диагностика	2	
	5.	Диф.диагностика пороков сердца.		
	6.	Ревматизм: причины, клиника, диагностика, осложнения.		
	7.	Вегетососудистая дистония (ВСД): причины, клиника, диагностика, осложнения.		
	8.	Особенности течения заболеваний мочевыводящей системы у детей.		
	9.	Острый пиелонефрит: причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения.		
	10.	Гломерулонефрит: причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения		
	11.	Цистит: причины, клиника, диагностика, осложнения.		
	12.	Диф.диагностика заболеваний почек и мочевыводящих путей.		
	13.	Особенности забора мочи у детей раннего возраста		
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при ревматизме.		
	2.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с ревматизмом.		
	3.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при ВСД.		
	4.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с ВСД.		
	5.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при ВПС.		
	6.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с ВПС.		
	7.	Уметь вести медицинскую документацию.		
	8.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при пиелонефрите.		
	9.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с пиелонефритом.		
	10.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при гломерулонефрите.		
	11.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с гломерулонефрите.		
12.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с циститом.			
13.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при цистите.			
14.	Проводить забор мочи на исследование.			
Тема 01.04.07.	Содержание		12 (6/6)	2-3

Диагностика заболеваний органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста.

Гельминтозы.

Теоретическое занятие			2
1.	Стоматит, молочница: причины, клиника, диагностика, осложнения.	2	
2.	Заболевания желудка у детей (острый и хронический гастрит, острый и хронический дуоденит, язвенная болезнь желудка.): причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения.		
1.	Панкреатит: причины, клиника, диагностика, осложнения.	2	
2.	Дискинезия желчевыводящих путей: причины, клиника, диагностика, осложнения.		
3.	Холецистит: причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения.		
4.	Диф.диагностика заболеваний органов пищеварения у детей.		
	Гельминтозы: причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения.	2	
	Лямблиоз: причины, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		
	Диф.диагностика заболеваний органов пищеварения.		
	Особенности забора материала у детей на исследование		
Практическое занятие		6	2-3
1.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при заболеваниях слизистой полости рта.		
2.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с заболеваниями слизистой полости рта.		
3.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при заболеваниях желудка.		
4.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с заболеваниями желудка.		
5.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при панкреатите.		
6.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с панкреатитом.		
7.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при заболеваниях желчного пузыря.		
8.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с заболеваниями желчного пузыря.		
9.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при гельминтозах.		
10.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с гельминтозами.		
11.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при лямблиозе.		
12.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с лямблиозом.		
13.	Проводить забор материала на энтеробиоз, кал на яйца глистов.		
14.	Уметь вести медицинскую документацию		
Содержание		8 (2/6)	2-3
Теоретическое занятие		2	2
1.	Особенности течения заболеваний эндокринной системы в детском возрасте.		
2.	Сахарный диабет (СД): этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения.		
3.	Надпочечниковая недостаточность: этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		
4.	Гипотериоз: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения.		
Практическое занятие		6	2-3
1.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при СД.		

Тема 01.04.08.

Диагностика заболеваний эндокринной системы у детей.

	2.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с СД.		
	3.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при надпочечниковой недостаточности.		
	4.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с надпочечниковой недостаточностью.		
	5.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при гипотериозе.		
	6.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с гипотериозом.		
	7.	Уметь вести медицинскую документацию.		
Тема 01.04.09. Диагностика заболеваний органов кроветворения у детей. Анемия. Геморрагический диатез. Диагностика заболеваний органов кроветворения у детей. Лейкоз. Гемофилия.	Содержание		10 (4/6)	2-3
	Теоретическое занятие		4	2
	1.	Причины заболевания крови у детей, основные клинические проявления.	2	
	2.	Анемия: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения.		
	3.	Геморрагический диатез: этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		
	4.	Лейкоз: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения.	2	
	5.	Гемофилия: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения.		
	6.	Диф.диагностика и особенности течения заболеваний крови у детей.		
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при анемии.		
	2.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с анемией.		
	3.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при геморрагическом диатезе.		
	4.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с геморрагическим диатезом.		
	5.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при лейкозе.		
	6.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с лейкозом.		
	7.	Проводить подготовку к стерильной пункции.		
	8.	Уметь вести медицинскую документацию		
Тема 01.04.10. Диагностика отравлений у детей. Обследование нервной системы. Диагностика неврозов детского возраста. Диагностика иммунодефицитных состояний у детей.	Содержание		10 (4/6)	2-3
	Теоретическое занятие		2	2
	1.	Характер отравляющего вещества, время и путь проникновения в организм.		
	2.	Основные клинические проявления отравлений и их осложнений у детей.		
	3.	Диф.диагностика отравлений у детей.		
	4.	АФО нервной системы у детей. Причины неврозов у детей.		
	5.	Клинические проявления неврозов у детей: энурез, заиканье, тик, ночные страхи, лунатизм.		
	6.	Принципы диагностики неврозов детского возраста.		
	7.	Прогноз, осложнения и диф.диагностика данных инфекций.	2	
	8.	Иммунодефицитные состояния: этиология, патогенез, классификация.		
	9.	Симптом Джоба, Луи-Бар и др.: клиника, диагностика, осложнения.		
	10.	Прогноз, осложнения и диф.диагностика данных инфекций.		

	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при отравлениях.		
	2.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с отравлениями.		
	3.	Уметь вести медицинскую документацию		
	4.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при неврозах.		
	5.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с неврозами.		
	6.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при иммунодефицитных состояниях.		
	7.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с иммунодефицитными состояниями.		
	8.	Уметь вести медицинскую документацию.		
Тема 01.04.11. Острая респираторно-вирусная инфекция (ОРВИ). Менингококковая инфекция.	Содержание		8 (2/6)	2-3
	Теоретическое занятие		2	2
	1.	ОРВИ: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.		
	2.	Менингококковая инфекция: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.		
	3.	Прогноз, осложнения и диф.диагностика данных инфекций.		
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при ОРВИ.		
	2.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с ОРВИ.		
	3.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при менингококковой инфекцией.		
	4.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с менингококковой инфекцией.		
	5.	Уметь выявлять патологические симптомы (ригидность затылочных мышц, симптомы Кернинга, Брудзинского)		
	6.	Проводить подготовку с люмбальной пункции.		
	7.	Проводить забор материала на менингококк.		
	8.	Уметь вести медицинскую документацию.		
Тема 01.04.12. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит. Ветряная оспа.	Содержание		8 (2/6)	2-3
	Теоретическое занятие		2	2
	1.	Корь: этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		
	2.	Краснуха: этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		
	3.	Эпидемический паротит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		
	4.	Ветряная оспа: этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		
	5.	Прогноз, осложнения и диф.диагностика данных инфекций.		
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при кори.		
	2.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с корью.		
	3.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при краснухе.		

	4.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с краснухой.		
	5.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при эпидемическом паротите.		
	6.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с эпидемическим паротитом.		
	7.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при ветряной оспе.		
	8.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с ветряной оспой.		
	9.	Уметь вести медицинскую документацию.		
Тема 01.04.13. Скарлатина. Коклюш. Дифтерия.	Содержание		10 (4/6)	
	Теоретическое занятие		2\2	2
	1.	Скарлатина: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения.		
	2.	Коклюш: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения.		
	3.	Дифтерия: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения.		
	4.	Прогноз, осложнения и диф.диагностика данных инфекций.		
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при скарлатине.		
	2.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка со скарлатиной.		
	3.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при коклюше.		
	4.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с коклюшем.		
	5.	Проводить забор материала методом кашлевых пластин		
	6.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при дифтерии.		
	7.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с дифтерией.		
	8.	Проводить забор материала из носа и зева.		
	9.	Уметь вести медицинскую документацию		
Тема 01.04.14. Острые кишечные инфекции (ОКИ). Полиомиелит. Вирусные гепатиты у детей.	Содержание		10(4/6)	2-3
	Теоретическое занятие		2	2
	1.	ОКИ: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения.		
	2.	Полиомиелит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		
	3.	Прогноз и диф.диагностика данных инфекций.		
	4.	Вирусные гепатиты: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения.	2	
	5.	Прогноз и диф.диагностика данных инфекций.		
	Практическое занятие		6	2-3
	1.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при ОКИ.		
	2.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с ОКИ.		
	3.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при полиомиелите.		
	4.	Уметь проводить объективное обследование ребёнка с полиомиелитом.		

	5.	Уметь определять признаки токсикоза и эксикоза.		
	6.	Проводить забор материала на диз.группу.		
	7.	Проводить осмотр стула, оценку его характера и регистрацию, оценка лабораторных данных.		
	8.	Уметь проводить сбор анамнеза у матери при ВГ.		
	9.	Проводить осмотр стула, оценку его характера и регистрацию, оценка лабораторных данных.		
	10.	Уметь вести медицинскую документацию		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.04 Диагностика заболеваний в педиатрии ПМ 01. Диагностическая деятельность			90	
• Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другой нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде источниками информации по теме занятия. • Заполнение рабочей тетради по данной теме • Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования, диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. • Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. • Заполнение медицинской документации. • Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. • Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (дифференциальной диагностике) • Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний • Составление дневника наблюдения за новорожденным				
1	2		3	4
• Составление тематических кроссвордов и терминологического словаря по теме занятия. • Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия.				
Производственная практика ПП 01.04 (Виды работ – раздел педиатрия)			72	
1. Сбор анамнеза и курация детей.				
2. Прием больных в стационар.				
3. Подготовка больных к лабораторным и инструментальным методом обследования.				
4. Выполнение диагностических манипуляции в пределах своих полномочий.				
5. Составление истории болезни.				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базах медицинских организаций и доклиники.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя
- комплект для студента (парта и стул)
- классная доска, мел, маркеры, интерактивная доска;
- мультимедийная аппаратура;
- плакаты, планшеты;
- фантомы;
- тренажёры;
- муляжи, макеты;
- схемы, таблицы, рисунки;
- видеофильмы, слайды, уроки-презентации;
- методические пособия, алгоритмы манипуляций;
- истории болезни, сестринские истории болезни стационарного больного, истории родов;
- комплект бланков медицинской документации;
- ситуационные задачи, тестовые задания.
- медицинский инструментарий и оборудование: иглы, шприцы, лотки, биксы, шпателя, пипетки, ростомер, весы, термометр, зонды, штатив, системы для в/в вливания, пробирки, кушетка, сантиметровая лента, жгут, планшет для определения группы крови, тонометр, фонендоскоп, зажимы, пинцеты, иглодержатель, зеркала, скальпель, тазомер, стетоскоп, медицинский и пеленальный стол, гинекологическое кресло.
- бинты, марля, вата, пелёнки
- лекарственные средства: этиловый спирт, йодонат, раствор Люголя, раствор перманганата калия, раствор фурациллина, перекись водорода, хлоргексидин, мирамистин.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные:

1. Тульчинская. В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
2. Ежова Н.В., Королева А. Э. Педиатрия. Разно-уровневые задания. Минск. «Вышэйшая школа» 2020.

Дополнительные:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2020.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2020.
3. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. «Сестринское дело в педиатрии» Москва. «ГОЭТАР-МЕДИА» 2019.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

- ♦ Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля.
- ♦ Производственная практика проводится на базах медицинских организаций: в консультативных поликлиниках, женских консультациях, в отделениях больниц различного профиля.
- ♦ Освоению профессионального модуля 01 «Диагностическая деятельность» должны предшествовать следующие дисциплины и модули:
 - анатомия и физиология человека;
 - основы латинского языка с медицинской терминологией;
 - основы патологии;
 - фармакология;
 - психология;
 - ПМ. 07. «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за

больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная рассредоточенная производственная практика (после каждого МДК, согласно, утверждённого учебного плана). Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа, МЗ РД № 587-К от 03.10.2011 г.: в профильных отделениях больниц, поликлиниках, амбулаториях, на ФАПе. Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

1.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ 01 «Диагностическая деятельность»:

- высшее медицинское образование по специальностям лечебное дело и педиатрия.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- методическими руководителями учебной и производственной практик назначаются преподаватели колледжа;
- непосредственными руководителями производственной практики являются старшие и главные медсёстры профильных стационаров, поликлиник, консультаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществлять обследование пациента ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	• Умение выбрать уровень и тип общения для представления информации пациенту • Использование различных каналов общения и выбор наиболее понятного пациенту при объяснении сути вмешательств • Владение техникой вербального и невербального общения. • Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, заполнять медицинскую документацию; • Проведение оценки функционального состояния, опроса, осмотра пациента • Соблюдение алгоритмов выполнения диагностических манипуляций • Демонстрация интереса к будущей профессии • Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.
ПК 1.2. Уметь планировать обследование пациента ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	• Правильность сбора и анализ полученной информации о состоянии здоровья пациента • Проведение оценки функционального состояния, опроса, осмотра пациента • Правильность определения плана обследования • Оценка эффективности и качества выполнения работы • Самоанализ и коррекция результатов собственной работы • Эффективный поиск необходимой информации; • Использование различных источников, включая электронные.
ПК 1.3 Уметь осуществлять обследование с использованием лабораторных и инструментальных методов диагностики. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	• Осуществление подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования • Соблюдение алгоритмов выполнения диагностических манипуляций • Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента • Проведение оценки функционального состояния, опроса, осмотра пациента • Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, в ходе обучения • Соблюдение техники безопасности
ПК 1.4. Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	• Знание нормальных показателей лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний • Правильная интерпретация полученных данных обследования • Использование специализированных компьютерных программ
ПК 1.5. Вести утвержденную	• Правильное и аккуратное оформление медицинской документации

медицинскую документацию.	установленного образца.
ПК 1.6. Представлять информацию в понятном для пациента виде.	• Умение объяснять пациенту суть вмешательств.
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия	• Демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.