

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский
колледж им. Р.П.Аскерханова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 01.01.07 ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРИ УЗКОЙ ПАТОЛОГИИ

(Раздел Диагностика ЛОР заболеваний)

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

<p>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией общеклинических дисциплин Протокол №10 от 09.06.2021г.</p>	<p>РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело</p>
<p>Председатель цикловой методической комиссии</p> <p style="text-align: right;">/ М.Н.Саламова</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе</p> <p style="text-align: right;">/ И.Г.Исадибирова</p>

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж имени Р.П.Аскерханова»

Составители:

П.М.Гаджиева, преподаватель ЛОР-болезней.

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»

Протокол № 7 от 17.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) НПО специальность Лечебное дело 31.02.01 в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 01. Диагностическая деятельность

- ПК 1.1. Осуществлять обследование пациента; заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента;
- ПК 1.2. Уметь планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента.
- ПК 1.3. Уметь осуществлять интерпретацию результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- ПК 1.4. Уметь формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- ПК 1.5. Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- ПК 1.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 1.7. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;

проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;

применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;

обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;

проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;

проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;

определять группы риска развития различных заболеваний;

осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;

организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;

осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;

проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;

проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;

организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду;

организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;

проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;

факторы риска развития заболеваний в России и регионе;

роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;

особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;

принципы диспансеризации при различных заболеваниях;

группы диспансерного наблюдения при различной патологии;

виды профилактики заболеваний;

роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;

закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;

методику санитарно-гигиенического просвещения;

значение иммунитета;

принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;

пути формирования здорового образа жизни населения;

роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;

виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;

нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 32 , в том числе:

12 теорий, 20 практика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять обследование пациента; заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента;
ПК 1.2.	Уметь планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента.
ПК 1.3.	Уметь осуществлять интерпретацию результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
ПК 1.4.	Уметь формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
ПК 1.5.	Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
ПК 1.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 1.7.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессионального модуля	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося часов	Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ 01. Диагностическая деятельность	МДК 01.01.07 Диагностика заболеваний при узкой патологии (раздел Диагностика ЛОР заболеваний)		32	20	16		
	<i>Всего:</i>		32	20	16		

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01. Диагностическая деятельность			
МДК 01.01.07 Диагностика заболеваний при узкой патологии (раздел Диагностика ЛОР заболеваний)		32 (12/20)	
Тема 1. Диагностика болезней носа	Содержание	2/4	
	1. Клиническая анатомия носа.		3
	2. Физиология носа.		3
	3. Носовое кровотечение.		3
	4. Клиника острого ринита, фурункула носа, носовое кровотечение.		3
	5. Обследование, носа. Риноскопия ,диафанаскопия, диагностическая пункция..		3
6. .	3		
Тема 2. Диагностика болезней глотки	Содержание	2	
	1. Клиническая анатомия глотки.		3
	2. Клиническая физиология глотки..		3
	3. Методы исследования .глотки .мезофарингоскопия ,эпифарингоскопия , гипофарингоскопия.		3
	4. Пальцевое исследование		3
		3	

Тема3. Диагностика болезней глотки	<p>Содержание 1.Инородные тела глотки, симптомы и осмотр глотки.</p> <p>2.Аденоидные разращения, симптомы и осмотр носоглотки.</p> <p>3. Острый фарингит, причины, симптомы и осмотр.</p> <p>4. Острый тонзиллит (ангина), классификация, симптомы и осмотр.</p> <p>5. Осложнения ангин.</p>		3
Тема4. Диагностика болезней гортани и трахеи.	<p>Содержание</p> <p>1. Клиническая анатомия гортани и трахеи.</p> <p>2. Клиническая физиология гортани и трахеи.</p> <p>3. Методы исследования ларингоскопия прямая и непрямая.</p> <p>4. Рентгенотомография.</p> <p>5. Трахеобронхоскопия.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>	6	<p style="background-color: #cccccc;"> </p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
Тема 5. Диагностика болезней уха.	<p>Содержание</p> <p>1. Клиническая анатомия уха.</p> <p>2. Клиническая физиология уха.</p> <p>3. Методы исследования уха.</p> <p>4. Наружный осмотр и пальпация уха</p> <p>5. Отоскопия..Определение проходимости слуховой трубы.</p> <p>6. Функциональные методы исследования слухового анализатора.</p> <p>7. Фурункул уха.Серная пробка.</p>	6	<p style="background-color: #cccccc;"> </p> <p>3</p> <p>.....</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
Тема 5. Диагностика болезней	<p>Содержание</p> <p>1. Мастоидит. Мастоидит у детей.</p>	6	<p style="background-color: #cccccc;"> </p> <p>3</p>

среднего уха.				
	2.	Адгезивные отиты.Отосклероз.Кохлеарный неврит.		3
	3.	Тугоухость, глухота, формы, причины.		3
	4.	Распознавание глухоты в раннем детском возрасте.		
	5.	Сурдология, слухопротезирование.		3
	6.	Средний отит : острый и хронический.		3
				3
				3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыков сбора анамнеза, наружный осмотр и пальпация , аускультации. 2. Разбор диагностической деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 4. Составление схемы по темам. 				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Диагностика тонзиллитов. 3. Выпуск сан .бюллетеней. 4. Тонзиллэктомия за и против. 5. Подготовка докладов, реферативных сообщений. 				16
Учебная практика				
Виды работ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Курация пациента и ведение мед. документации. 2. Отработка навыков : риноскопия фарингоскопия и тд. 3. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования. 				

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «ЛОР-болезней», учебных кабинетов на клинических базах.

Оборудование учебного кабинета доклинической практики и рабочих мест учебных кабинетов:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018.
2. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2018
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2020. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018.
5. Сестринское дело, учебник /под редакцией Краснова А.Ф., Самара - 2019.
6. Павлищук А.В. Неотложная помощь при травмах уха, верхних дыхательных путей и пищевода. Медицина. 2020.
7. Пальчун В.Т..Вознесенский Н.Л. Болезни уха, горла и носа. Медицина, переизд. 2020.
8. «Справочник фельдшера» под редакцией Ю.Ю.Елисеева, 2021г

- 9.Пальчун В.Т.,Логосов В.С. с соавт.Болезни уха,горла и носа.Атлас.М.Медицина, 2019.
- 10.Солдатов И.Б. Лекции по оториноларингологии.М.Медицина,переизд.2019.
- 11.Тарасов Д.И., Федорова О.К. Заболевания среднего уха. М.Медицина 2018.

Дополнительная литература

1. Заветы Флоренс Найтингейл. История сестринского дела: Учебное пособие/ Составитель Ф.А. Шакирова. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармакологическому образованию, 2018.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 02. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 04. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 05. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Профилактическая деятельность» наличие высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Профилактическая деятельность».

Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1 Осуществлять обследование пациента;	<ul style="list-style-type: none"> – умение проводить опрос пациента; – умение проводить осмотр пациента; – заполнение истории болезни, – заполнение амбулаторной карты пациента; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуационных задач; – профессиональн ых задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий
ПК1.2 Уметь планировать обследование пациента;	<ul style="list-style-type: none"> – умение собирать и анализировать информацию; – осуществление сбора анамнеза; применение объективных методов обследования пациента. - прием пациента в стационар, заполнение необходимой документации; – оценка функционального состояния пациента; 	
ПК1.3 . Уметь формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;	<ul style="list-style-type: none"> – знание современных классификаций заболеваний. 	<p>Зачет по производ- ственной практике и по каждому из разделов профес- сионального модуля.</p>
ПК1.4 Уметь осуществлять обследование с использованиемлабо раторных и инструментальных методов	<ul style="list-style-type: none"> – умение назначать необходимые лабораторные и инструментальные методы обследования после постановки предварительного диагноза. 	

диагностики.		
ПК1.5 . Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;	– знание нормальных показателей лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний .	
ПК1.6 . Вести утвержденную медицинскую документацию.	– правильное и аккуратное оформление медицинской документации установленного образца.	
ПК1.7 Представлять информацию в понятном для пациента виде.	– умение объяснять пациенту суть вмешательств.	
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	

способов ее достижения, определенных руководителем		
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– оценка эффективности и качества выполнения работы; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– использование специализированных компьютерных программ.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, в ходе обучения.	
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать	– демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	

социальные, культурные религиозные различия		
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	–соблюдение техники безопасности.	