

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский
колледж им. Р.П.Аскерханова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 04.01. Профилактика и санитарно-гигиеническое образование населения

раздел: в педиатрии + инфекционных заболеваний

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

МАХАЧКАЛА 2021

ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией терапии Протокол №10 от 09.06.2021г.	РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Председатель цикловой методической комиссии / А.А.Гасанова	Заместитель директора по учебной работе / И.Г.Исадибирова

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж имени Р.П.Аскерханова»

Разработчики:

Алибекова П.Г., преподаватель инфекционных болезней ДБМК, высшей категории
Алиева А.Г., преподаватель инфекционных болезней ДБМК.

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»

Протокол № 7 от 17.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии специальность Лечебное дело 31.02.01 в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 04. Профилактическая деятельность.

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;

организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
виды профилактики заболеваний;
роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
методику санитарно-гигиенического просвещения;
значение иммунитета;
принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
пути формирования здорового образа жизни населения;
роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 42 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – часов;

самостоятельной работы обучающегося – _____ часов;

учебной и производственной практики – часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Профилактическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессионального модуля	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося часов	Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ 04. Профилактическая деятельность	МДК 04.01. Профилактика и санитарно-гигиеническое образование населения		42	20			
	<i>Всего:</i>		42	20			

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 04. Профилактическая деятельность			
МДК 04.01. Профилактика и санитарно-гигиеническое образование населения		42(22/20)	
Теория 1. Нормативные и правовые аспекты, регламентирующие профилактику инфекционных болезней. Практика 1. Изучение нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней. Изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний.	Содержание	2/6	
	1. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.		3
	2. Правовые аспекты, регламентирующие профилактику инфекционных болезней.		3
	3. Виды профилактики инфекционных заболеваний.		3
	4. Формирование благоприятной для здоровья человека среды.		3
	5. Методы санитарно-гигиенического просвещения.		3
	6. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения.		3

<p>Теория 2. Понятие о профилактике инфекционных болезней. Роль и значение диспансерного наблюдения. организация групп диспансерного наблюдения. Санитарное просвещение.</p> <p>Практика 2. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема исследований</p>	Содержание		2/6	
	1.	Понятие о профилактике инфекционных болезней.		3
	2.	Роль и значение диспансерного наблюдения;		3
	3.	Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения.		3
	4.	Принципы организации групп диспансерного учета;		3
	5.	Определение групп риска развития инфекционных заболеваний;		3
	6.	Организация и проведение патронажной деятельности на закрепленном участке;		3
	7.	Методы санитарно-гигиенического просвещения.		
<p>Теория 3. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидпроцесса, общие понятия. Режимно-ограничительные мероприятия.</p> <p>Практика 3. Разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.</p>	Содержание		2/6	
	1.	Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидпроцесса		3
	2.	Проведение специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.		3
	3.	Режимно-ограничительные мероприятия.		3
	4.	Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.		3
	5.	Организация и проведение патронажной деятельности на закрепленном участке;		3
	6.	Разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.		3
				3
<p>Теория 4. Эпидемический очаг и его</p>	Содержание		2/2	
	1.	Эпидемический очаг, понятие.		3

<p>границы. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.</p> <p>Практика 4. Оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф.131у, учетной ф.063у (экстренное извещение)</p>	2.	Границы эпидемического очага.		3
	3.	Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге.		3
	4.	Дезинфекция, виды, методы.		3
	5.	Дезинсекция, понятие, методы.		3
	6.	Дератизация, понятие, методы.		3
	7.	Оформление медицинской документации.		3
	<p>Теория 5. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи, противопоказания. Медицинские иммунобиологические препараты.</p>	Содержание		2
1.		Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия.		3
2.		Цели иммунопрофилактики инфекционных болезней.		3
3.		Задачи иммунопрофилактики инфекционных болезней.		3
4.		Противопоказания к иммунопрофилактике инфекционных болезней.		3
5.		Медицинские иммунобиологические препараты.		3
6.		Особенности транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.		3
7.		Оформление медицинской документации.		3
<p>Теория 6. Планирование, организация и проведение профпрививок. Сертификат о профилактических прививках.</p>	Содержание		2	
	1.	Планирование профилактических прививок.		3
	2.	Организация прививочной работы.		3
	3.	Проведение профилактических прививок.		3
	4.	Сертификат о профилактических прививках.		3
	5.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения по проведению профилактических прививок..		3
	6.	Оформление медицинской документации.		3
				3

Теория 7. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики.	Содержание		2	
	1.	Проведение внеплановой иммунопрофилактики инфекционных болезней.		3
	2.	Проведение иммунокоррекции при профилактике инфекционных болезней.		3
	3.	Проведение экстренной профилактики инфекционных болезней.		3
	4.	Обучение пациента и его окружения значению проведения иммунопрофилактики инфекционных болезней .		3
	5.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3
	6.	Оформление медицинской документации.		3
Теория 8. Проведение внеплановой иммунопрофилактики по эпид.показаниям при кишечных инфекциях.	Содержание		2	
	1.	Внеплановая иммунопрофилактика по эпид.показаниям при кишечных инфекциях.		3
	2.	Проведение иммунопрофилактика по эпид.показаниям при дизентерии.		3
	3.	Проведение иммунопрофилактика по эпид.показаниям при сальмонеллезе.		3
	4.	Проведение иммунопрофилактика по эпид.показаниям при пищевых токсикоинфекциях.		3
	5.	Проведение иммунопрофилактика по эпид.показаниям при брюшном тифе и паратифах.		3
	6.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3
7.	Оформление медицинской документации.	3		
Теория 9. Проведение иммунопрофилактики по эпид. показаниям при бактериальных зоонозах.	1.	Проведение иммунопрофилактики по эпид. показаниям при бактериальных зоонозах.	2	3
	2.	Проведение иммунопрофилактики по эпид. показаниям при сибирской язве.		3
	3.	Проведение иммунопрофилактики по эпид. показаниям при чуме.		3
	4.	Проведение иммунопрофилактики по эпид. показаниям при		3

		туляремии.		
	5.	Проведение иммунопрофилактики по эпид. показаниям при бруцеллезе.		3
	6.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3
	7.	Оформление медицинской документации.		3
Теория 10. Проведение иммунопрофилактики при вирусных гепатитах, геморрагических лихорадках.	1.	Проведение иммунопрофилактики при вирусных гепатитах.	2	3
	2.	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции при вирусных гепатитах.		3
	3.	Проведение иммунопрофилактики при геморрагических лихорадках		3
	4.	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции при геморрагических лихорадках.		3
	5.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3
	6.	Оформление медицинской документации.		3
Теория 11. Проведение индивидуальной химио профилактики при малярии. Профилактика ВИЧ-инфекции.		Содержание	2	
	1.	Проведение индивидуальной химио профилактики при малярии.		3
	2.	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции при малярии.		3
	3.	Профилактика ВИЧ-инфекции.		3
	4.	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции при ВИЧ-инфекции.		3
	5.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3
	6.	Оформление медицинской документации.		3

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыков сбора эпиданамнеза. 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 4. Составление схемы по темам. 		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Консультирование населения по вопросам профилактики инфекционных болезней. 3. Выпуск санбюллетеней. 4. Применение различных методов санитарно-гигиенического просвещения населения. 5. Подготовка докладов, реферативных сообщений. 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курация пациента и ведение мед. документации. 2. Применение на практике различных методов санитарно-гигиенического просвещения населения. 5. Отработка навыков объективного и субъективного обследования пациента. 6. Организация и проведение патронажной деятельности на закрепленном участке; 		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Инфекционные болезни», учебных кабинетов на клинических базах.

Оборудование учебного кабинета доклинической практики и рабочих мест учебных кабинетов:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Учебники

1. В. А. Малов, Е.Я. Малова. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. «Академия», 2020 г.
2. В.И. Комар. Инфекционные болезни и Сестринское дело. Минск. «Высшая школа». 2018 г.
3. Белоусов А. К. , В.Н. Дунайцева. Сестринское дело с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. «Феникс». 2020 г.
4. А.Г. Рахманова, В. К. Пригожина. Инфекционные болезни. «Питер» 2020 г.
5. В.И. Покровский, Т.Е. Лискова. Эпидемиология и инфекционные болезни. Москва. 2019 г.
6. А.А. Малова, А.С. Созинов. Инфекционные болезни. «Феникс». 2020 г.
7. Н.Д. Юшук . Инфекционные болезни. .Национальное руководство. ГЭОТАР-Медиа. 2021г.

Нормативные документы:

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008 г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ»
2. Решение Коллегии Министерства здравоохранения Российской Федерации (протокол № 4 от 20 апреля 1994 г.)
3. О состоянии и перспективах развития сестринского дела в Российской Федерации
4. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации
5. Решение Коллегии министерства здравоохранения Российской Федерации «О доктрине среднего медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации»

6. Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ № 5487-1 от 22 июля 1993 г.
7. Закон «О лекарственных средствах № 86-ФЗ от 22 мая 1998г (с изменениями от 2 февраля 2000г)
8. Федеральный закон от 8 января 1998 г № 3 — ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
9. СанПиН 2.1.3.1375-03 «Гигиенические требования к размещению, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров».
10. Приказ Минздрава РФ «О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических средств и психотропных средств» от 12 ноября 1997 г № 330 с изменениями от 9 января 2001 г и 16 мая 2003г
11. Приказ министерства здравоохранения СССР № 1030 от 4 октября 1980 г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранения»
12. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 30 августа 1991 г. № 245 «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения»
13. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».
14. Приказ Минздрава России от 5 августа 2003 г № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
15. Методические рекомендации Минздрава и соцразвития России от 3 февраля 2005г «Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях».

Дополнительные источники:

1. Сазов, Е.И. Неотложные состояния. Диагностика и лечение. справочник / Е.И.Сазов.- М.: Медицина, 2020.-405 с.
2. Справочник по оказанию скорой неотложной медицинской помощи.:в 2-хтомах.-Ростов-н/Д.:Феникс, 2018.-359 с.
3. Сумин, С.А. Неотложные состояния. / С.А. Сумин.- М.: ГЭОТАРМЕД,2020.-295 с.
4. Потехина, Н.Н. Основы ретроспективного анализа инфекционной заболеваемости: учебное пособие для студентов мед.вузов /Н.Н. Потехина.-М.: НГМА, 2019.- 160 с.
5. Собчак, Д.М. ВЭБ-инфекция (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение) / Д.М. Собчак.-М.:НГМА, 2020.-72с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны:

- ОП.03. Анатомия и физиология человека,
- ОП.04. Фармакология,
- ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией,
- ОП.08. Основы патологии,
- МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин,
- МДК.02.05. Лечение пациентов с инфекционными болезнями.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 04 «Профилактика инфекционных и паразитарных болезней» является освоение учебной практики по ПМ 04.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» наличие:

- высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

- Непосредственные руководители: главные и старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений, фельдшера скорой помощи.
- Общие руководители: врачи, заведующие поликлиникой, заведующие станций скорой помощи.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	– организация мероприятий по проведению диспансеризации населения;	Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий
4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	– проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.	
4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	– составление индивидуального плана санитарно-просветительной работы с пациентом/ семьей; – оценка эффективности санитарно-гигиенического воспитания.	
4.4 Проводить диагностику групп здоровья.	– знание классификации групп здоровья – умение проводить оценку групп здоровья	
4.5 Проводить иммунопрофилактику.	– знание календаря прививок для проведения иммунопрофилактики.	Зачет по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	– обучение населения принципам здорового образа жизни; – проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий; – консультирование населения по вопросам рационального и диетического питания.	
4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.	– знание способов здоровьесбережения – умение организовывать условия для здоровьесбережения	

4.8 Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение отбора пациентов для обучения в школах здоровья – планирование и организация процесса обучения пациентов в школах здоровья 	
4.9 Вести утвержденную медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное и качественное заполнение утвержденной медицинской документации 	
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> – оценка эффективности и качества выполнения работы; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы. 	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные. 	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– использование специализированных компьютерных программ.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, в ходе обучения.	
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	– соблюдение техники безопасности.	

Разработчик:

ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им.Р.П.Аскерханова»

Алибекова П.Г., преподаватель инфекционных болезней ДБМК, высшей категории
Алиева А.Г., преподаватель инфекционных болезней ДБМК.