

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский**  
**колледж им. Р.П.Аскерханова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое**  
**образование населения**  
**раздел: в терапии**

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

МАХАЧКАЛА 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	13
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	38

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии специальность Лечебное дело 31.02.01 в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### **ПМ 04. Профилактическая деятельность.**

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

определения групп риска развития различных заболеваний;

формирования диспансерных групп;

проведения специфической и неспецифической профилактики;

организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;

проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

#### **уметь:**

организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;

применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;

обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;

проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;

проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;

определять группы риска развития различных заболеваний;

осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;

организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;  
осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;  
проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;  
проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;  
организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;  
организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;  
проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;  
факторы риска развития заболеваний в России и регионе;  
роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;  
особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;  
принципы диспансеризации при различных заболеваниях;  
группы диспансерного наблюдения при различной патологии;  
виды профилактики заболеваний;  
роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;  
закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;  
методику санитарно-гигиенического просвещения;  
значение иммунитета;  
принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;  
пути формирования здорового образа жизни населения;  
роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;  
виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;  
нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – \_\_\_\_\_, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – \_\_\_\_\_ часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Профилактическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессионального модуля	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося часов	Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ 04. Профилактическая деятельность	МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения в терапии		40	20		36	
	<i>Всего:</i>		40	20		36	

\*

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 04. Профилактическая деятельность</b>			
<b>МДК 04.01.</b> Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения в терапии		<b>40(20/20)</b>	
<b>Тема 1.</b> Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества в целом.	<b>Содержание</b>	2	
	1. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества		3
	2. Факторы риска развития заболеваний в России и регионе;		3
	3. Виды профилактики заболеваний.		3
	4. Формирование благоприятной для здоровья человека среды. (ЗОЖ)		3
	5. Методы санитарно-гигиенического просвещения.		3
	6. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения.		3
<b>Тема 2.</b> Роль и значение диспансеризации. Принципы организации групп диспансерного учета	<b>Содержание</b>	2	
	1. Роль и значение диспансерного наблюдения;		3
	2. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;		3
	3. Принципы организации групп диспансерного учета;		3
	4. Определение групп риска развития различных заболеваний;		3
	5. Организация и проведение патронажной деятельности на закрепленном участке;		3



	6.	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.		3
<b>Тема 3.</b> Принципы профилактики и диспансерного наблюдения при заболеваниях органов дыхания.	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Факторы риска развития заболеваний органов дыхания.		3
	2.	Проведение специфической и неспецифической профилактики заболеваний органов дыхания.		3
	3.	Организация прививочной работы с учетом особенностей региона.		3
	4.	Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.		3
	5.	Организация и проведение патронажной деятельности на закрепленном участке;		3
	6.	Организация и осуществление работы школ здоровья для пациентов и их окружения (астма-школы)		3
	7.	Санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;		3
	8.	Оформление медицинской документации.		3
<b>Тема 4.</b> Принципы профилактики и диспансерного наблюдения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы.		3
	2.	Проведение специфической и неспецифической профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы.		3
	3.	Осуществление скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.		3
	4.	Формирование диспансерных групп.		3
	5.	Обучение пациента и его окружения сохранению максимально возможного уровня здоровья.		3
	6.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3
	7.	Оформление медицинской документации.		3
<b>Тема 5.</b> Принципы профилактики и диспансерного наблюдения при заболеваниях	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Факторы риска развития заболеваний пищеварительной системы.		3
	2.	Проведение специфической и неспецифической		3

пищеварительной системы.		профилактики заболеваний пищеварительной системы.		
	3.	Осуществление скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.		3
	4.	Формирование диспансерных групп.		3
	5.	Обучение пациента и его окружения сохранению максимально возможного уровня здоровья.		3
	6.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3
	7.	Оформление медицинской документации.		3
<b>Тема 6.</b> Принципы профилактики и диспансерного наблюдения при заболеваниях мочевыделительной системы.	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Факторы риска развития заболеваний мочевыделительной системы.		3
	2.	Проведение специфической и неспецифической профилактики заболеваний мочевыделительной системы.		3
	3.	Осуществление скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.		3
	4.	Формирование диспансерных групп.		3
	5.	Обучение пациента и его окружения сохранению максимально возможного уровня здоровья.		3
	6.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3
	7.	Оформление медицинской документации.		3
<b>Тема 7.</b> Принципы профилактики и диспансерного наблюдения при заболеваниях эндокринной системы.	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Факторы риска развития заболеваний эндокринной системы.		3
	2.	Проведение специфической и неспецифической профилактики заболеваний эндокринной системы.		3
	3.	Осуществление скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.		3
	4.	Формирование диспансерных групп.		3
	5.	Обучение пациента и его окружения сохранению максимально возможного уровня здоровья.		3
	6.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3
	7.	Оформление медицинской документации.		3

<b>Тема 8.</b> Принципы профилактики и диспансерного наблюдения при заболеваниях кроветворной системы.	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Факторы риска развития заболеваний кроветворной системы.		3
	2.	Проведение специфической и неспецифической профилактики заболеваний кроветворной системы.		3
	3.	Осуществление скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.		3
	4.	Формирование диспансерных групп.		3
	5.	Обучение пациента и его окружения сохранению максимально возможного уровня здоровья.		3
	6.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3
	7.	Оформление медицинской документации.		3
<b>Тема 9.</b> Принципы профилактики и диспансерного наблюдения при заболеваниях костно-мышечной системы.	1.	Факторы риска развития заболеваний костно-мышечной системы.	6	3
	2.	Проведение специфической и неспецифической профилактики заболеваний костно-мышечной системы.		3
	3.	Осуществление скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.		3
	4.	Формирование диспансерных групп.		3
	5.	Обучение пациента и его окружения сохранению максимально возможного уровня здоровья.		3
	6.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3
	7.	Оформление медицинской документации.		3
<b>Тема 10.</b> Принципы профилактики и диспансерного наблюдения при аллергических болезнях.	1.	Факторы риска развития аллергозов.	2	3
	2.	Проведение специфической и неспецифической профилактики аллергозов.		3
	3.	Осуществление скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.		3
	4.	Формирование диспансерных групп.		3
	5.	Обучение пациента и его окружения сохранению максимально возможного уровня здоровья.		3
	6.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.		3

	7. Оформление медицинской документации.		3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка навыков сбора анамнеза, перкуссии, пальпации, аускультации.</li> <li>2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.</li> <li>3. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</li> <li>4. Составление схемы по темам.</li> </ol>			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>2. Консультирование населения по вопросам рационального и диетического питания.</li> <li>3. Выпуск санбюллетеней.</li> <li>4. Применение различных методов санитарно-гигиенического просвещения населения.</li> <li>5. Подготовка докладов, реферативных сообщений.</li> </ol>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курация пациента и ведение мед. документации.</li> <li>2. Применение на практике различных методов санитарно-гигиенического просвещения населения.</li> <li>5. Отработка навыков объективного и субъективного обследования пациента.</li> <li>6. Организация и проведение патронажной деятельности на закрепленном участке;</li> </ol>			

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Терапия», учебных кабинетов на клинических базах.

Оборудование учебного кабинета доклинической практики и рабочих мест учебных кабинетов:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

##### Учебники

1. Федюкович Н.И. учебное пособие «Внутренние болезни» Ростов на Дону 2020
2. Курс лекций по предмету терапия под издательством ДБМК 2019 г.
3. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018.
4. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2018
5. Маколкин В.И., Овчаренко СИ., Семенов Н.Н. Сестринское дело в терапии, АН-МИ - М, 2020 год.
6. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. Практикум, Феникс, Ростов-на-Дону 2020.
1. Верткин А.Л. Скорая медицинская помощь. Руководство для фельдшеров: учебное пособие. – 3-е изд. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
2. Руководство по скорой медицинской помощи /Под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
7. Руководство для фельдшера скорой помощи. – Серия «Медицина для вас». Ростов-на-Дону. «Феникс», 2020.
8. Краюшкин С.И., Куличенко Л.Л., Колесникова И.Ю., Белоглазов А.И., Харитонов Л.Ю. «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи» - терапия и хирургия. – Волгоград: ВолГМУ, 2018.
9. Диагностика и лечение внутренних болезней под редакцией Ф.И. Комарова 1-3 том. М. Медицина 2018.
10. «Справочник фельдшера» под редакцией Ю.Ю. Елисеева Москва 2020.

## **Дополнительная литература**

1. Шпирина А.И., Коноплева Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2020.
2. Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 2019, составитель А.Я. Иванюшкин.
3. Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.1. – М.: АНМИ, 2020.
4. Боженков Ю.Г., Степанков Ю.П., Ткаченко Т.В., Говорова Н.В.
5. Неотложная медицинская помощь. – М: Медицинская книга, Н.Новгород: Изд-во НГМА,
6. Справочник фельдшера в схемах, таблицах, рисунках /Джерелей Б.Н. –
7. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2020.

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 02. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 04. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 05. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

### **5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Профилактическая деятельность» наличие высшего медицинского образования.

---

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Профилактическая деятельность».

Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	– организация мероприятий по проведению диспансеризации населения;	Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий
4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	– проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.	
4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	– составление индивидуального плана санитарно-просветительной работы с пациентом/ семьей; – оценка эффективности санитарно-гигиенического воспитания.	
4.4 Проводить диагностику групп здоровья.	– знание классификации групп здоровья – умение проводить оценку групп здоровья	Зачет по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
4.5 Проводить иммунопрофилактику.	– знание календаря прививок для проведения иммунопрофилактики.	
4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	– обучение населения принципам здорового образа жизни; – проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий; – консультирование населения по вопросам рационального и диетического питания.	
4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.	– знание способов здоровьесбережения – умение организовывать условия для здоровьесбережения	

4.8 Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение отбора пациентов для обучения в школах здоровья</li> <li>– планирование и организация процесса обучения пациентов в школах здоровья</li> </ul>	
4.9 Вести утвержденную медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное и качественное заполнение утвержденной медицинской документации</li> </ul>	
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка эффективности и качества выполнения работы;</li> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные.</li> </ul>	



ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– использование специализированных компьютерных программ.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, в ходе обучения.	
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	– соблюдение техники безопасности.	

**Разработчик:**

ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им.Р.П.Аскерханова»

**Автор:**

Казиахмедова С.А., преподаватель терапии ДБМК

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_ (место работы)

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)