

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело (на базе среднего общего образования).**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**  
**ОГСЭ. 02 История**  
**ОГСЭ. 03 Иностранный язык**  
**ОГСЭ. 04 Физическая культура**  
**ОГСЭ. 05 Психология общения**  
**ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи**  
**ОГСЭ. 07 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма**

**ЕН. 01 Информатика**  
**ЕН. 01 Математика**

**ОП. 01 Здоровый человек и его окружение**  
**ОП. 02 Психология**  
**ОП. 03 Анатомия и физиология человека**  
**ОП. 04 Фармакология**  
**ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики**  
**ОП. 06 Гигиена и экология человека**  
**ОП. 07 Основы латинского языка с медицинской терминологией**  
**ОП. 08 Основы патологии**  
**ОП. 09 Основы микробиологии и иммунологии**  
**ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности**

**ПМ. 01 Диагностическая деятельность**

**ПМ. 02 Лечебная деятельность**

**ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

**ПМ. 04 Профилактическая деятельность**

**ПМ. 05 Медико-социальная деятельность**

**ПМ. 06 Организационно-аналитическая деятельность**

**ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

## ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов.
- анализировать философские и научные представления о природе человека и общества, понимать связь между философским учением о познании и науками которые он изучает.
- критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, четко формулировать свои доводы и доказательства на занятиях.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоении программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 58 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 48 часов;  
 самостоятельной работы студента – 10 часов.

### 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, из них:	48
теоретические занятия	48
самостоятельная работа студента	10

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и основ философии.  
 Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя.  
 Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкогорова О.Д. Основы философии / О.Д. Волкогорова, М.Н. Сидорова - М.: «ФОРУМ-ИНФРА М».
2. Горелов А.А. Основы философии / А.А. Горелов – М.: Академия.
3. Кохановский В.П. Основы философии / В.П. Кохановский, Л.А. Жаров, В.П. Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко, -М.: Юрист
5. Хрустлев Ю.М. Основы философии / Ю.М. Хрустлев – М.: ГЭОТАР-Медиа.

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А. Нижников. – М.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. – М., Высшее образование.
3. Философия медицины/ Под ред. Ю.Л. Шевченко, - М.: ГЭОТАР-МЕД

Интернет-ресурсы: <http://fabrip.com/>, <http://www.filocofia-totl.narod.ru/>, <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия философии</li> <li>роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>основы философского учения о бытии;</li> <li>сущность процесса познания;</li> <li>основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>оценка результатов тестирования;</li> <li>оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>оценка результатов защиты рефератов;</li> <li>оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li> </ul>
--	--

## ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.02)

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:*

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 58 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 48 часов;  
 самостоятельной работы студента – 10 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, из них:	48
теоретические занятия	48
самостоятельная работа студента	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер, видеоуроки и презентации по данной дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Орлов А.С. История России Учебное пособие. / А.С. Орлов В.А. Георгиев, - М.: Проспект.
- Островский В.П. История России XX век. Учебник / В.П. Островский. – М.: Дрофа.
- Пономарев М.В. История стран Европы и Америки новейшее время. Учебник./М.В. Пономарев, - М.
- История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М., АСТ-Астрель. Хранитель.
- Новейшая отечественная история. XX век (книга 2)/ под ред. Э.М. Щагина, - М.: Владос.
- Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. М. «Русское слово».
- Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. М. «Русское слово».

Интернет-ресурсы: <http://www.istorya.ru>, <http://www.bibliotekar.ru>, <http://www.roni.ru>, <http://www.wikipedia.org>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – в начале XXI в.</li> <li>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</li> <li>оценка результатов устных ответов.</li> <li>оценка результатов выполнения творческих заданий;</li> <li>оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</li> <li>оценка результатов выполнения проблемных заданий.</li> <li>оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</li> </ul>

### ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 302 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 238 часов;  
 самостоятельной работы студента – 64 часа.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	302
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	238
практические работы	238
самостоятельная работа (всего):	64

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

*Оборудование учебного кабинета:* посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект наглядных пособий.

*Технические средства обучения:* аудио и видео средства; компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. Эксмо.
- Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. «Феникс»
- Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Лист Нью.
- Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков. – И. Флинта, Наука.
- Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка.

Дополнительные источники:

- Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. Дом Дашков и К.
- Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс.
- Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка. / Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО»
- Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2-х т. 1-2. – М.: Росмэн-Пр.
- Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ».
- Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. / Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ».

7. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК.

8. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений. / Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК.

Интернет-ресурсы: <http://www.britannica.co.uk>, <http://en.wikipedia.org>, <http://www.study.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;</li> <li>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>элементы английской грамматики</li> <li>1200 лексических единиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при проведении</li> <li>Оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования</li> <li>Оценка результатов анализа текста и выполнения практических заданий по составлению текстов</li> <li>Оценка уровня усвоения обучающимися поликультурных связей при выполнении упражнений, тестов</li> <li>Оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования.</li> <li>Оценка правильности перевода текста профессиональной направленности</li> </ul>

### ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 476 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 238 часа;

самостоятельной работы студента – 238 часа.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	476
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), из них:	238
практические занятия	238
самостоятельная работа студента	238

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

*Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:* мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные), скакалки, тренажеры, гимнастические коврики, скамейки, секундомеры, ядра спортивные, гимнастические маты.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений
- Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ – М.: Советский спорт.
- Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С. Никифорова. – М.; СПб.: «Питер».

Дополнительные источники:

- Волков В.Ю. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю. Волков, Л.М. Волкова
- Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в не физкультурных высших учебных заведениях / В.С. Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт.

Интернет-ресурсы: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru), [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru), <http://www.infosport.ru/minsport/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ol> <b>Знания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.</li> <li>Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.</li> <li>Оценка выполнения практического задания: комплексы</li> </ul>

социальном развитии человека 2. Основы здорового образа жизни	глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ОРУ по заболеваниям.
--	--

## **ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Психология общения» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. 03).

#### **1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины студент должен уметь:*

- уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- уметь оценить конфликтные ситуации;
- уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- структуру личности;
- функции и средства общения;
- основы делового общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- психологию межличностных отношений;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 48 часов;

самостоятельной работы студента – 14 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего, в том числе:)	48
теоретические занятия	24
практические занятия	24
самостоятельная работа (всего)	14
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

*Оборудование учебного кабинета:* столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

*Технические средства обучения:* компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. А.М.Руденко, С.И.Самыгин Психология для медицинских колледжей. Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс.
2. О.Н. Якуничева Медицинская психология. Курс лекций.
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону: Феникс.
4. Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов-на-Дону: Феникс.
5. Руденко А.М. Психология для средних медицинских специальностей.
6. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование.
7. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС.

*Дополнительные источники:*

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов-на-Дону: Феникс.
2. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов-на-Дону: Феникс.

*Интернет-ресурсы:* <http://www.minzdravsoc.ru>, <http://www.mednet.ru>, [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru), [www.lossofsoul.com](http://www.lossofsoul.com), [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua), [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• давать психологическую оценку личности;</li> <li>• эффективно работать в команде;</li> <li>• использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</li> <li>• урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильный выбор средств общения в различных целях</li> <li>• полнота психологической оценки личности</li> <li>• активность при решении проблемно-ситуативных задач лично и в команде</li> <li>• правильность оценки конфликтной ситуации и выбор метода и способа её решения</li> </ul>

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи и методы психологии;</li> <li>• психические процессы и состояния;</li> <li>• структуру личности;</li> <li>• этапы профессиональной адаптации;</li> <li>• принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li> <li>• аспекты семейной психологии;</li> <li>• психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>• определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li> <li>• особенности психических процессов у здорового и больного человека, функции и средства общения;</li> <li>• приемы психологической саморегуляции;</li> <li>• основы делового общения;</li> <li>• пути социальной адаптации и мотивации личности;</li> <li>• функции и средства общения</li> <li>• путей разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов</li> <li>• типологии межличностных отношений</li> <li>• основные направления в психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное определение задач и методов, функций и средств общения при подготовке сообщений, рефератов, презентаций в соответствии с правилами</li> <li>• грамотное и четкое выступление с сообщениями, рефератами, презентациями,</li> <li>• составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач для определения усвоенных знаний</li> </ul>
---	---

## ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.05).

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины является повторение и углубление знаний, полученных студентами в неполной средней общеобразовательной школе, а также обучение студентов на качественно новом уровне, предполагающем ориентацию на формирование базовых профессиональных знаний, умений, необходимых для деятельности средних медицинских работников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- правильно читать и писать на русском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- различия между языком и речью
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 71 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 56 часов;  
 самостоятельной работы студента – 15 часа.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	56
практические занятия	56
самостоятельная работа	15
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи»**

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, учебная доска.

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография, Пунктуация. – «Айрис Рольф».
4. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа.
5. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Русский язык 10-11 классы. – М. Русское слово.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. – М.
2. Горбачевич К.С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее. – М.
3. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о культуре русской речи – М.
4. Лапатухин М.С. и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.
5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М.,
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.
7. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.,
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.
9. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка

Информационные электронные ресурсы: [portal@gramota.ru](mailto:portal@gramota.ru); [hppt://www.slovari.gramota.ru](http://www.slovari.gramota.ru); [hppt://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-умение строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;	оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при проведении орфоэпической минутки;
-умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования;
-умение устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.	оценка результатов анализа текста и выполнения практических заданий по составлению текстов различной стилистической принадлежности;
-умение правильно читать и писать на русском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	оценка уровня усвоения обучающимися путем создания ситуативности (решение ситуативных задач)
-умение пользоваться словарями русского языка.	оценка уровня усвоения обучающимися при выполнении работы над лексическим значением профессиональных терминов
-знание различий между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли.	оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании
-владение нормами русского литературного языка.	оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании
-знание специфики устной и письменной речи.	оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при подготовке к публичному выступлению перед аудиторией

**ОГСЭ.07 ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМУ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в профессиональной деятельности относится к циклу общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности РФ;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно, таких как экстремизм и терроризм;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;

- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоении программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 46 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 36 часов;  
 самостоятельной работы студента – 10 часа.

### 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), из них:	36
практические занятия	8
теоретические занятия	28
самостоятельная работа (всего)	5
<i>Итоговое занятие в форме дифференцированного зачёта</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и основ философии.  
 Оборудование учебного кабинета: посадочные места (по количеству студентов); рабочее место преподавателя.  
 Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России.
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки»
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.
9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями).
10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» в новой редакции и дополнениями.
11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;</li> <li>• правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия безопасности;</li> <li>• аккие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.</li> <li>• иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;</li> <li>• владеть основами анализа основных видов терроризма;</li> <li>• владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;</li> <li>• иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</li> <li>• понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выполнения заданий;</li> <li>• оценка результатов тестирования.</li> <li>• оценка точности определений понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>• оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>• оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>• оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> </ul>

## ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» в профессиональной деятельности относится к математическому и естественнонаучному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности;
- внедрять современные прикладные программные средства;
- осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;
- использовать электронную почту;

знать:

- устройство персонального компьютера;
- основные принципы медицинской информатики;
- источники медицинской информации;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 120 часов;

самостоятельной работы студента – 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	120
теоретические занятия	36
практические занятия	84
самостоятельная работа (всего):	60

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета, офисные программы, медицинские информационные системы.

*Оборудование учебного кабинета:* компьютеры, мебель, доска, огнетушитель, Глобальная сеть.

*Технические средства обучения:* доска, компьютер, видео уроки и презентации по данной дисциплине.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Омельченко В.П., Демидова А.А.: «Информатика» - учебник для медицинских училищ и колледжей, Москва.
2. Арунянц Г.Г., Столбовский Д.Н., Калинин А.Ю.: «Информационные технологии в медицине и здравоохранении» - практикум, Ростов-на-Дону «Феникс»
3. Омельченко В.П., Алексеева Н.А.: «Информатика для врачей» - учебное пособие, Ростов-на-Дону «Феникс».

Дополнительные источники:

1. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: уч. пособие. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА - М.
2. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.
3. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.
4. Шафрин Ю. А. Информационные технологии: В 2 ч. -М.: Бином. Лаборатория мастера.

Интернет-ресурсы: <http://book.kbsu.ru>, <http://inf8.gym5cheb.ru>, [http://videouroki.net/index.php?subj\\_id=1](http://videouroki.net/index.php?subj_id=1), <http://studopedia.ru/informatika.php>, <http://infoegehelp.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности;</li> <li>– внедрять современные прикладные программные средства;</li> <li>– осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;</li> <li>– использовать электронную почту.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство персонального компьютера;</li> <li>– основные принципы медицинской информатики;</li> <li>– источники медицинской информации;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows.</li> <li>– Оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом редакторе Microsoft Word.</li> <li>– Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft Excel.</li> <li>– Оценка создания компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint</li> <li>– Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами MicrosoftAccess.</li> <li>– Оценка выполнения алгоритмов работы в сети Интернет и электронной почте.</li> <li>– Определение уровня усвоения студентами материала.</li> <li>– Рациональное применение методов сбора, автоматизированной обработки информации; работа с различными прикладными программами.</li> </ul>

## ЕН.02 МАТЕМАТИКА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» в профессиональной деятельности относится к естественнонаучному циклу дисциплин

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

*знать*:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 72 часа;
- самостоятельной работы студента – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
практические занятия:	48
теоретические занятия	24
Самостоятельная работа (всего)	36
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:* столы, стулья для преподавателя и студентов, шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

*Технические средства обучения:* интерактивная доска, проектор, компьютер, видеоуроки и презентации по данной дисциплине.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. М. Г. Гилярова. Математика для медицинских колледжей. Средне медицинское образование. – Феникс
2. М. Я. Выгодский. Справочник по высшей математике.
3. А. Н. Колмагорова. Алгебра и начало Анализа 10-11 класс. Москва «Просвещение».
4. Математика для медицинских колледжей. Задачи с решениями. Учебное пособие– Феникс.

*Дополнительные источники:*

1. Д.К. Фаддеев. Лекции по алгебре: учебное пособие. 3-е изд., стер. –СПб.: Издательство «Лань».
2. Л. К. Никитович. Сборник задач по высшей математике. 4-е изд. 2006г.
3. М. И. Сканави. 2500 задач по математике с решениями. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век».
4. Е.В. Филимонова. Математика Учебное пособие, - Ростов-на-Дону, «Феникс».
5. П.Е. Данко; А.Г. Попов. Т.Я. Кожевникова. Высшая математика в упражнениях и задачах. Часть 2- М.
6. И.Д. Пехлецкий. Математика (Для средних профессиональных учебных заведений), -М., «ACADEMIA».
7. Н.В. Богомолов. Практические занятия по математике. –М., «Высшая школа».
8. А.С. Барашков. Математика. Серия «Высшее образование». –М., «Эксмо».

*Интернет-ресурсы:* <http://www.exponenta.ru/>, <http://mathem.h1.ru/>, <http://www.exponenta.ru/educat/free/free.asp>, <http://zadachi.mccme.ru:8103/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>• основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>• основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>• основы интегрального и дифференциального исчисления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>• оценка правильности и точности знания основных математических понятий;</li> <li>• оценка результатов индивидуального контроля;</li> <li>• оценка устных ответов на практических занятиях;</li> <li>• оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> <li>• оценка результатов работы на практических занятиях;</li> <li>• оценка за устный опрос основных математических понятий.</li> </ul>

## ОП. 01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер.

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации средних медицинских работников.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (ОП.)

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 104 часа;

самостоятельной работы студента – 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	104
теоретические занятия	36
практические занятия	68
самостоятельная работа (всего)	52
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП. 01 «Здоровый человек и его окружение» требует наличия учебного кабинета и оборудования: весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей), ростомеры горизонтальные и вертикальные, пеленальный стол, средства ухода и одежда для детей первого года жизни, сантиметровая лента, куклы, молокоотсос, тонометры и фонендоскопы, резиновые перчатки, кувез, электроотсос, набор пеленок, набор для первого и утреннего туалета, ванна детская, таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации, медицинская документация, методические пособия, холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики, муляжи, фантомы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор (интерактивная доска), интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры, экран (при отсутствии интерактивной доски).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина».
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – Москва: Авторская академия.

Дополнительные источники:

1. Дзигуа М.В. Лунякина Е.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Учебное пособие. – М: АНМИ.
2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа.
3. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина».
4. Руководство по первичной медико-санитарной помощи /под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа.
5. Руководство по медицинской профилактике /под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа.
6. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе /под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа.
7. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа.
8. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
9. Руководство для средних медицинских работников /Под ред. Ю.П.Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b> – содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; – периоды жизнедеятельности человека; – анатомо-физиологические и психологические особенности человека; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; – универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; – значение семьи в жизни человека	– Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. – Анализ составления плана проведения занятий с беременной. – Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. – Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. – Анализ составления и оформление памяток для населения.
<b>Умения:</b> – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	– Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. – Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. – Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. – Анализ составления памятки для населения – Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. – Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни

### ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» в профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам

##### 1.4 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- уметь оценить конфликтные ситуации;
- уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру личности;
- функции и средства общения;
- основы делового общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений;

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 88 часов;

самостоятельной работы студента – 44 часа.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	88
теоретические занятия	40
практические занятия	48
самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

*Оборудование учебного кабинета:* столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

*Технические средства обучения:* компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

8. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону.: Феникс.
9. Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов-на-Дону.: Феникс.
10. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов-на-Дону.: Феникс.
11. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. С-П. Спец.Лит

12. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование.  
13. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС

Дополнительные источники:

3. Волкова А.И. Психология общения. Ростов-на-Дону.: Феникс.  
4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ».  
5. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов-на-Дону.: Феникс.  
6. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М.

Информационно-правовое обеспечение, Интернет-ресурсы: Системы «Консультант» и «Гарант», [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru), <http://www.minzdravsoc.ru>, <http://www.mednet.ru>, [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru), [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/), [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>давать психологическую оценку личности;</li> <li>эффективно работать в команде;</li> <li>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</li> <li>урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>оказывать психологическую помощь при стрессах, проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</li> <li>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные задачи и методы психологии;</li> <li>психические процессы и состояния;</li> <li>структуру личности;</li> <li>основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>психологию медицинского работника;</li> <li>этапы профессиональной адаптации;</li> <li>принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li> <li>аспекты семейной психологии;</li> <li>психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li> <li>особенности психических процессов у здорового и больного человека, функции и средства общения;</li> <li>приемы психологической саморегуляции;</li> <li>основы делового общения;</li> <li>пути социальной адаптации и мотивации личности;</li> <li>функции и средства общения</li> <li>путей разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов</li> <li>типологии межличностных отношений</li> <li>основные направления в психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения</li> <li>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правильный выбор средств общения в различных целях</li> <li>полнота психологической оценки личности</li> <li>активность при решении проблемно-ситуативных задач лично и в команде</li> <li>правильность оценки конфликтной ситуации и выбор метода и способа её решения</li> <li>правильное применение методик в работе с пациентами и его окружением на примере различных ситуаций</li> <li>правильное определение задач и методов, функций и средств общения при подготовке сообщений, рефератов, презентаций в соответствии с правилами</li> <li>грамотное и чёткое выступление с сообщениями, рефератами, презентациями,</li> <li>составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач для определения усвоенных знаний</li> <li>правильное определение психических процессов у здорового и больного человека.</li> </ul>

### ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.02) ППССЗ по специальностям СПО для специальности 31.02.02. Акушерское дело.

#### 1.3. Цели задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента,
- постановки предварительного диагноза.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- анатомию и физиологию человека.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 270 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 180 часов;  
самостоятельной работы студента – 90 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	180
практические занятия	80

теоретические занятия	100
самостоятельная работа студента (всего), в том числе	90
<b>Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме междисциплинарного комплексного экзамена</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины Анатомия и физиология человека требует наличия учебных кабинетов.

**Оборудование учебного кабинета (мебель и стационарное оборудование):** шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала; стеклянный шкаф для скелета; классная доска; стол, стул для преподавателя; стол, стул для студентов; шкафы для муляжей и моделей.

**Технические средства обучения:** телевизор; DVD проигрыватель; компьютер; обучающие компьютерные программы, мультимедийная установка; аппаратура и приборы: тонометр, динамометр, спирометр; скелет туловища с тазом; набор костей: черепа (лобная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями); набор позвонков и крестец; набор костей верхней конечности (ключица, лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть (комплект из 27 костей)); набор костей нижней конечности (таз, бедренная, большеберцовая, малоберцовая, стопа); оси вращения сустава: плечевого, грудино-ключичного, локтевого, коленного; кости на планшете: скелет верхней конечности, скелет стопы, скелет кисти, позвоночный столб, скелет нижней конечности; мышцы (муляж-планшеты): головы и шеи, туловища, стопы, кисти, верхней и нижней конечности; нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагиттальный разрез), спинной мозг (планшет), солнечное сплетение (муляж); железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, чички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга – гипофиз; кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на планшете); Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель); органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система (модель), печень, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень (муляж); мочевыделительная система: почки (на планшете), мочевыделительная система (на планшете); органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель); сагиттальный разрез головы и шеи; топография кисти рук; топография головы и шеи; лимфатическая система (на планшете); сенсорные системы: кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель) - полукружные каналы с улиткой; учебно-наглядные пособия; таблицы (плакаты) по темам; видеофильмы.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Билич Г.А. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. М., Оникс.
2. Гайворонский А. И. Анатомия и физиология человека. М., Академия.
3. Гурова О. А. Анатомия человека. М., РУДН.
4. Егоров И. В. Клиническая анатомия человека. М., Логос-М.
5. Самусев Р.П., Селин Ю.М. Анатомия человека. М., ОНИКС 21 век, Мир и образование.
6. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека. Как работает ваше тело. Мир книги.
2. Буданова О. Анатомия и физиология: Конспект лекций. Ростов-на-Дону., Феникс.
3. Горелова Л. В. Анатомия в схемах и таблицах. Ростов-на-Дону, Феникс.
4. Дроздова М. В. Анатомия человека. Учебное пособие. М., Эксмо.
5. Кабков М. В. Нормальная анатомия человека: шпаргалки. М., Эксмо.
6. Крылова Н. В. Пищеварительная и дыхательная системы: Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие М., РУДН.
7. Савченков Ю. И. Физиология человека: задачи и упражнения. Ростов-на-Дону, Феникс.
8. Семенович А. А. Физиология человека. Минск, Вышэйная школа.
9. Швырев А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. Ростов-на-Дону, Феникс.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>умения</b> использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе;</li> <li>- обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой;</li> <li>- демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп;</li> <li>- определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения;</li> <li>- демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств;</li> <li>- называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах;</li> <li>- показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы; исследовать пульс, измерять АД; различать форменные элементы и группы крови по микротаблицам;</li> <li>- определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения; определять частоту дыхания и жизненную емкость легких;</li> <li>- определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования;</li> <li>- демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке; оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них содержащихся; обоснованно составлять режим питания, распределять суточный рацион;</li> <li>- определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции;</li> <li>- определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции</li> </ul>
<b>знания</b> анатомии и физиологии человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле;</li> <li>- анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей;</li> <li>- анатомическое строение скелета, его определение и функции;</li> <li>- анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека;</li> <li>- значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы.</li> </ul>

## ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.04).

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – приобретение умений обобщения информации об основных характеристиках, принадлежности к определенной фармакотерапевтической группе, показаниях и противопоказаниях к применению традиционных и новых ЛС, поступающих на фармацевтический рынок, о возможности замены одного препарата другим и рациональном приеме.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- Применять лекарственные средства по назначению врача;
- Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- Побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- Правила заполнения рецептурных бланков

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка – 180 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – 120 часов;

самостоятельная работа студента – 60 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	120
лекции	76
практические занятия	44
самостоятельная работа студента (всего)	60

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете по фармакологии.

Оборудование учебного кабинета: наглядные средства обучения (плакаты; схемы; рисунки; таблицы; фармакопея); натуральные пособия (образцы лекарственных препаратов и форм; образы лекарственного растительного сырья).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа – система; система Интернет;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Гасвый М.Д., Гасвая Л.М. «Фармакология с рецептурой», Москва.
2. В.В.Майский «Фармакология с общей рецептурой», Москва, ГЭОТАР-Медиа.
3. Федюкович Н.И. «Фармакология», Ростов-на-Дону. Феникс.
4. Виноградов В.М., Каткова Е.Б., Мухин Е.А. Фармакология с рецептурой, Санкт-Петербург: «СпецЛит».

Дополнительная литература:

1. Адамчик М.В. Новейший справочник современных лекарственных средств. 10000 наименований лекарственных препаратов. Минск. Харвест.
2. Гравель И.В. Фармакология. Рабочая тетрадь к практическим занятиям. Москва. ГЭОТАР-Медиа.
3. Машковский М.Д. Лекарственные средства, Москва. Новая волна.
4. Петров В.В. Фармакология. Рабочая тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Москва. ГЭОТАР-Медиа.
5. Фармакология. Тестовые задания. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2013.

Интернет ресурсы: [lib.mexmat.ru/books/51353](http://lib.mexmat.ru/books/51353), [pharmacologia.narod.ru](http://pharmacologia.narod.ru), [chastnaya.farmakologiya](http://chastnaya.farmakologiya).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<u>Умение:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;</li> <li>• находить сведения о лечебных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>• ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>• применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>• давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное и грамотное написание рецепта</li> <li>• Работа с фармакологической литературой, правильное использование интернета</li> <li>• Грамотное использование фармакопеев, номенклатуры лекарственных средств</li> <li>• Чёткое и правильное определение показаний к назначению</li> </ul>

<b>Знания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> <li>• основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам;</li> <li>• побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.</li> <li>• правил заполнения рецептурных бланков.</li> </ul>	лекарственных препаратов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотное определение путей введения препаратов</li> <li>• Знание противопоказаний и проведение предупреждающих действий при возникновении побочных реакций.</li> </ul>
---	---

## **ОП. 05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) в соответствии с ФГОС(3+) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» в профессиональной деятельности относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП. 04).

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся
- наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 72 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 48 часов;  
 самостоятельной работы студента – 24 часа.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
теоретические занятия	24
практические занятия	24
самостоятельная работа (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме междисциплинарного комплексного экзамена</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:* шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов; шкаф для книг, классная доска, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов.

*Наглядные средства обучения.* Таблицы («Строение клетки», «Хромосомы», «Нуклеиновые кислоты», «Репликация ДНК», «Биосинтез белка», «Генетический код», «Митоз», «Мейоз», «Половые клетки», «Кариотип человека», «Закономерности наследования признаков», «Виды взаимодействия между генами», «Наследование свойств крови», «Хромосомные aberrации», «Схемы родословных», «Символы для составления родословных», «Хромосомные синдромы», Наследственные аномалии человека» и др.); наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями, компьютерные презентации по темам, видеофильмы

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Иванов В. И. Генетика. Изд.: Издательско-книготорговый центр Академкнига.
2. Генетика / Жученко А. А., Гужков Ю. Л., Пухальский В. А. и др. Изд.: КОЛОСС.
3. Генетика / Бакай А. В., Кочиш И. И., Скрипниченко Г. Г. Серия: «Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений». Изд.: Колос.
4. Щелкунов С. Н. Генетическая инженерия: учеб. -справ. пособие. Изд.: 1. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство.

##### Дополнительные источники:

1. Бочков Н.П. Клиническая генетика: учебник для вузов. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕД.
2. «Общая медицинская генетика. Лекции и задачи». Р.Г.Заяц, В.Э.Бутвиловский, И.В. Рачковская
3. «Медицина и генетика», под редакцией М.П. Бочков.

4. «Общая генетика» М.Е.Лобанов.
5. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на-Дону: Феникс.
6. Билева Дж.С. Нехромосомная наследственность // Генетика : учебник для вузов. - М.: Академкнига.
7. Блинникова О.Е. Семиотика наследственных болезней. Альманах «Исцеление». - М.
8. Васильев В.Б. Митохондриальные болезни // Геномика - медицине. Научное издание / под ред. В.И. Иванова, Л.Л. Киселева. - М.: Академкнига.

*Электронные образовательные ресурсы.* [www.ebio.ru](http://www.ebio.ru), [www.medgenet.ru](http://www.medgenet.ru), [www.mama.ru](http://www.mama.ru), [www.msu-genetics.ru](http://www.msu-genetics.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>• проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>• проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>• закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>• методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>• основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>• основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>• цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильный сбор информации</li> <li>• Проведение бесед, выпуск санитарных бюллетеней о профилактике наследственной патологии</li> <li>• Проведение бесед о необходимости медико-генетического консультирования</li> <li>• Правильное решение ситуационных задач, кроссвордов</li> <li>• Грамотное изложение информации в докладах, презентациях.</li> </ul>

### ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) Здравоохранение по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины студент должен уметь:*

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 90 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 60 часов;  
 самостоятельной работы студента – 30 часов

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	60
теоретические занятия	40
практические занятия	20
самостоятельная работа студента (всего)	30
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

*Оборудование учебного кабинета:* столы, стулья для преподавателя и студентов; шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации; доска классная; приборы (термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – anerоиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр).

*Технические средства обучения:* компьютеры; интерактивная доска; мультимедийный проектор

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академи.
2. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др. Гигиена: Учебник для вузов (под ред. Румянцева Г.И.). - Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД.
3. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов-на-Дону Д: Феникс.
4. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская. – Ростов-на-Дону: - Феникс.
5. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина,
6. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие: Феникс.

Информационно – правовое обеспечение, профильные web – сайты Интернета: Система «Консультант», «Гарант», <http://www.minzdravsoc.ru>, <http://www.rosпотреbnadzor.ru>, <http://www.fcgsen.ru>, <http://www.crc.ru>, <http://www.mednet.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Основные показатели оценки результата
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды</li> <li>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> <li>3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ol> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</li> <li>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</li> <li>3. Основные положения гигиены</li> <li>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</li> <li>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</li> </ol>	<p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;</li> <li>-гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;</li> <li>-гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</li> <li>-органолептическая оценка пищевых продуктов;</li> <li>-оценка рациона питания взрослого населения;</li> <li>-гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе;</li> <li>-оценка физического развития детей и подростков;</li> <li>-гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</li> </ul> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;</li> <li>-оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;</li> <li>-оформление агитационных плакатов, презентаций;</li> <li>-подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему</li> </ul> <p>Знание методов гигиенических исследований, гигиенического нормирования; профилактики, видов профилактики.</p> <p>Выявление влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье человека.</p> <p>Определение и гигиеническая оценка физических свойств воздушной среды в помещении. Воздушная среда как фактор распространения инфекционных заболеваний.</p> <p>Знание эндемических заболеваний, обусловленных минеральным составом природных вод.</p> <p>Определение почвы, как фактора распространения инфекционных заболеваний, гельминтозов. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.</p> <p>Выявление роли структурных компонентов пищи.</p> <p>Определение гигиенических требований к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных учреждений.</p> <p>Выявление факторов, влияющих на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Представление об основных правилах личной гигиены, принципах закаливания и физического совершенствования, как факторов, способствующих улучшению здоровья населения.</p> <p>Определение целей, задач, основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения.</p>

## ОП. 07 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно ФГОС учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин (ОП. 07).

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель обучения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» – заложить основы терминологической компетентности специалиста – медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:*

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:*

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 60 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 40 часов;  
 самостоятельной работы студента – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	40
практические занятия	40
самостоятельная работа (всего)	20
<b>Итоговая аттестация - в форме междисциплинарного комплексного экзамена</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска учебная

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

6. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа.

7. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс,

8. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина».

2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.

3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО.

4. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест».

5. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина.

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролируемые программы, тесты для диагностики уровня знаний, портал: Древняя Греция; Древний Рим; [www.lingualatina.ru](http://www.lingualatina.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Умение правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Проведение блиц-опроса, контроля навыков чтения и письма, тестирования, терминологического диктанта, контроля выполнения упражнений, контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
Умение «извлекать понятия» из клинического термина по знакомым терминологическим элементам;	Проведение тестирования лексики и грамматики, контроля навыков словообразования, контроля лексического минимума, терминологического диктанта, контроля выполнения упражнений, контрольной работы, выполнение индивидуальных проектных заданий;
Умение переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	Тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
Знание элементов латинской грамматики и способы словообразования;	Тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
Владение лексическим минимумом в 500 единиц;	Тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта)

### ОП.08 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 «Основы патологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП. 03).

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины «Основы патологии» является изучение структурных основ болезней – их этиологии, механизмов (патогенеза), патоморфоза и исходов, что необходимо для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клинических проявлений болезней и патологии.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов при типовых патологических процессах и отдельных заболеваниях;
- готовить рабочее место, микроскоп, оборудование для проведения просмотра микропрепаратов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;
- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 80 часов;

самостоятельной работы студента – 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	80
теоретические занятия	40
практические занятия	40
самостоятельная работа (всего)	40
<b>Итоговая аттестация в форме междисциплинарного комплексного экзамена</b>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лекционной аудитории и учебного кабинета патологии.

*Оборудование учебного кабинета:* классная доска; рабочее место преподавателя; столы и стулья для студентов; стол для макропрепаратов.

*Оборудование практических аудиторий и рабочих мест:* таблицы и макропрепараты по разделу «Общая патология»; стенд: «Дистрофии»; схемы: «Развития воспалительной реакции», «Направления движения эмболов (по Рапопорту)», «Образование инфарктов»; микроскопы и микропрепараты по разделу «Общая патология»; методические указания для обучающихся и преподавателей для практических занятий.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

Основные источники:

1. Л.В.Горелова. Основы патологии в таблицах и рисунках, Ростов-на-Дону Феникс.

2. Основы общей патологии под ред. П.Ф. Аверьянова, А.Г.Чижа. – Ростов-на-Дону: Феникс.

Дополнительные источники:

1. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа

2. Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина

3. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс

4. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина.

5. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина.

6. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина.

7. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс».

8. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. – Ростов-на-Дону: «Феникс».

9. Пальцев М.А., Пауков В.С., Патология в 2 томах – М., Медицина.

10. Фролов В.А., Билибин Д.П., Дроздова Г.А., Общая патологическая физиология. – М.

11. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н. – Патофизиология. – М.: ГЭОТАР -Медиа.

12. Михайлов В.П. Общая патология. – Ростов-на-Дону.: «Феникс».

13. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии. –М.: ГЭОТАР - Медиа.

*Интернет-ресурсы:* <http://ihc.Ucoz.ru/>, [alexmorph.narod.ru](http://alexmorph.narod.ru), <http://w.w.w.patolog.ru>, <http://w.w.w.Medlit.ru/medrus/arhpat.htm>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</li> <li>• определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> <li>• готовить рабочее место, микроскоп, оборудование для проведения просмотра микропрепаратов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности</li> <li>• оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий;</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>• наблюдение за процессом выполнения заданий на практических занятиях;</li> <li>• наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений;</li> <li>• знание принципов лабораторной диагностики неотложных состояний;</li> <li>• анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этиологии, механизмов развития и диагностики патологических процессов в органах и системах</li> <li>• роли структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей</li> <li>• общих закономерностей возникновения, развития и течения патологических процессов</li> <li>• сущности типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях</li> <li>• патогенетических основ неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.</li> </ul>	

**ОП.09 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**  
**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) Здравоохранение по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 72 часа;

самостоятельной работы студента – 36 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	72
теоретические занятия	40
практические занятия	32
самостоятельная работа (всего)	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

*Оборудование учебного кабинета:* мебель и стационарное оборудование (доска классная, стол и стул для преподавателя; - столы и стулья для студентов; общий рабочий стол для работы с реактивами; книжный шкаф; шкаф для реактивов; шкафы для инструментов и приборов); лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

*Учебно-наглядные пособия:* плакаты, слайды, фотографии; муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри; микропрепараты бактерий, грибов, простейших; образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведенных исследований и др.; фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом; плакаты и другие средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.

*Аппаратура и приборы:* автоклав; аглютиноскоп; аппарат для бактериологического анализа воздуха (аппарат Кротова); весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г; дистиллятор (Д-1) (4-5 л в час) электрический; лупа ручная (4х-7х); микроскопы с иммерсионной системой; холодильник бытового; шкаф сухожаровой; термостат для культивирования микроорганизмов.

*Технические средства обучения:* компьютер; интерактивная доска; мультимедийное оборудование; программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

2. Воробьев А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА.

3. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР-Медиа.

4. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Медицина.

Дополнительные источники:

1. Алешукина А.В. Медицинская микробиология: Учебное пособие. – Ростов н\д: Феникс.

2. Г.Р. Бурместер Наглядная иммунология. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

3. Воробьев А.А., Быков А.С., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб. для студентов мед. вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мед. информ. Агентство.
4. Кипайкин В.А., Рубашкина Л.А. Эпидемиология: Учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. – Ростов-на-Дону.: Феникс.
5. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Медицинская микробиология и вирусология. Издательство: СпецЛит.
6. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В., Рубашкина Л.А. Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях. Серия «Медицина для вас». Ростов-на-Дону: «Феникс».
7. Лабинская А.С., Блинкова Л.П., Ещина А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебное лит. Для учащихся медучилищ и колледжей. – М.: Медицина.
8. Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций: Учебное пособие. – М.:
9. Марри П.Р., Шей И.Р. Клиническая микробиология. Краткое руководство: Пер. с англ. – М.: Мир.
10. Покровский В.И., Поздеев О.К. Медицинская микробиология. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Студент должен <b>уметь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований</li> <li>2. проводить простейшие микробиологические исследования</li> <li>3. дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам</li> <li>4. осуществлять профилактику распространения инфекции</li> </ol> <p>Студент должен <b>знать</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. роль микроорганизмов в жизни человека и общества</li> <li>2. морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения</li> <li>3. основные методы асептики и антисептики</li> <li>4. основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней</li> <li>5. факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание культуральных свойств бактерий, грибов.</li> <li>• Демонстрация практических действий по проведению реакции микроагглютинации</li> <li>• Выполнение заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральных свойств.</li> <li>• Выполнение заданий по определению принадлежности бактерий к гр (-) и гр (+), бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах.</li> <li>• Выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их.</li> <li>• Выполнение заданий по обнаружению в биологическом материале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их.</li> <li>• Демонстрация умения отличать по культуральным свойствам кишечную палочку (на среде Эндо), стафилококки (на желточно-солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на элективных средах.</li> <li>• Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка агитационных материалов, презентаций на электронном носителе.</li> <li>• Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения.</li> <li>• Выступление с беседами по вопросам профилактики распространения инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах и др. (справка из места проведения беседы)</li> <li>• Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними.</li> <li>• Выполнение тестовых заданий на тему: «Предмет и задачи микробиологии, история микробиологии, научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии»</li> <li>• Выполнение тестовых заданий на тему: «Морфология, физиология, экология микроорганизмов, методы их изучения».</li> <li>• Описание морфологии микроорганизмов по фотографии.</li> <li>• Определение влияния физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы.</li> <li>• Знание микрофлоры почвы, воздуха, воды, нормальной микрофлоры тела человека.</li> <li>• Узнание составных элементов автоклава, сухожарового шкафа, заполнение таблиц о режимах стерилизации и стерилизующих материалов.</li> <li>• Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения.</li> <li>• Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника при угрозе эпидемии в конкретной ситуации.</li> <li>• Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения.</li> <li>• Составление рефератов по истории и развитию иммунологии, значению для человека и общества</li> </ul>

### ОП. 10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессиональных дисциплин (ОП).

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины.

**Цель** дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- ✓ разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- ✓ выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества;
- ✓ своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 68 часов;

самостоятельной работы студента – 34 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	68
практические занятия	24
теоретические занятия	44
самостоятельная работа студента (всего)	34
<b>Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме зачёта</b>	

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» требует наличия учебных кабинетов.

*Оборудование учебного кабинета (мебель и стационарное оборудование):* шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала; классная доска; стол и стул для преподавателя; столы и стулья для обучающихся; шкафы для муляжей и моделей.

*Технические средства обучения:* телевизор; DVD проигрыватель; компьютер; обучающие компьютерные программы, мультимедийная установка; аппаратура и приборы: тонометр, динамометр, спирометр;

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ под ред. Г.С.Ястребов. – М.: Академия.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ под ред. Н.Н.Киршина. – М.: Академия.
3. Глыбочко П.В., Николенко Н.В., Алексеев Н.А., Карнаухов Г.М. Первая медицинская помощь. GEOTAR-Медиа.
4. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – изд. 5-е. – Ростов-на-Дону: Феникс.
5. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестёр: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс

Дополнительные источники:

1. Кошелев А.А. Медицина катастроф: теория и практика. М.: «МИА».
2. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях / под ред. Яицкого Н.А., - М.: АНИМ.
3. Особенности патологии поражения, диагностики и оказания экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других катастрофах / под ред. Рябова Г.А.- М..
4. Справочник врача скорой и неотложной помощи / сост. Никитин Н.П.– Ростов-на-Дону: Феникс

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
--	---------------------------------------

<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>• применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
--	--

## **ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО «Здравоохранение» по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности «Диагностическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

#### уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

#### знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

– методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1911 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки студента – 1515 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 1010 часов;

самостоятельной работы студента – 628 часов;

учебной и производственной практики – 396 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы ПМ. 01 является овладение студентом видом деятельности «Диагностическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план ПМ. 01 «Диагностическая деятельность».

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности) часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов			
МДК 01.01 Препедевтика клинических дисциплин	1515	1010	628	20	505	216	
МДК 01.01.01 Диагностика заболеваний в терапии	276	184	120		92		
МДК 01.01.02 Диагностика заболеваний в хирургии	297	198	132		99		
МДК 01.01.03 Диагностика заболеваний в педиатрии	201	134	84		67	144	
МДК 01.01.04 Диагностика инфекционных заболеваний	195	130	76		65		
МДК 01.01.05 Диагностика заболеваний в акушерстве и гинекологии	210	140	72		70		36
МДК 01.01.06 Диагностика заболеваний в неврологии и психиатрии	192	128	84		64		
МДК 01.01.07 Диагностика заболеваний при узкой патологии	144	96	60		48		
Производственная практика					36	360	
<b>ВСЕГО</b>	<b>1515</b>	<b>1010</b>	<b>628</b>	<b>20</b>	<b>505</b>	<b>396</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базах медицинских организаций и доклиники.

**Оборудование учебного кабинета:** стол и стул для преподавателя, комплект для студента (парта и стул), класная доска, мел, маркеры, интерактивная доска; мультимедийная аппаратура; плакаты, планшеты; фантомы; тренажёры; муляжи, макеты; схемы, таблицы, рисунки; видеофильмы, слайды, уроки-презентации; методические пособия, алгоритмы манипуляций; истории болезни, сестринские истории болезни стационарного больного, истории родов; комплект бланков медицинской документации; ситуационные задачи, тестовые задания, медицинский инструментарий и оборудование: иглы, шприцы,

лотки, биксы, шпателя, пипетки, ростомер, весы, термометр, зонды, штатив, системы для в/в вливания, пробирки, кушетка, сантиметровая лента, жгут, планшет для определения группы крови, тонометр, фонендоскоп, зажимы, пинцеты, иглодержатель, зеркала, скальпель, тазомер, стетоскоп, медицинский и пеленальный стол, гинекологическое кресло; бинты, марля, вата, пелёнки; лекарственные средства: этиловый спирт, йодонат, раствор Люголя, раствор перманганата калия, раствор фурациллина, перекись водорода, хлоргексидин, мирамистин, диоксидин, растворы для рентгеноконтрастного исследования, стандартные сыворотки, стерильное масло, альбумид, протаргол, анилиновые красители.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

###### Основные источники:

1. Айламазян Э.К., В.И.Кулаков, В.Е.Радзинский, Г.М.Савельева. Национальное руководство. Акушерство. – М.: ГЭОТАР-Медиа.
2. Айламазян Э.К. Гинекология – Национальное руководство, - М: ГЭОТАР-Медиа.
3. Аксёнова В.А. Туберкулёз у детей и подростков. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-медиа.
4. Алексеев В.Н., Садков В.И. Диагностика, исследования и лечебные манипуляции при глазной патологии.
5. Белокрыницкая Т.Е., Тиханова Л.А. и др. Акушерство и гинекология. Практикум.- Ростов-на-Дону: Феникс.
6. Барыкина Н. В., Чернова О. В. Хирургия. Практикум; М.:Феникс.
7. Барыкина Н.В., В.Г.Зарянская: Хирургия для фельдшеров. Практикум. Ростов-на-Дону, «Феникс».
8. Владимиров В.В., Вязьмина А.В. /Сестринское дело в дерматовенерологии. – Ростов-на-Дону.
9. Денисевич Н. К. Сестринское дело в неврологии; Высшая школа – Москва.
10. Дешковская Г.И., Дешковская М.С., Справочник «Гинекология», - СПб: Питер.
11. Дмитриева З. В., Теплова А. И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии; СпецЛит - Москва.
12. Жильев Н.И., Жильев Н.Н., Сопель В.В. Акушерство. Фантомный курс. – Киев: Книга плюс.
13. Заболотный Д.И., Митин Ю.В., Безшапочный С.Б. Оториноларингология. Учебное пособие. Москва: Медицина.
14. Иванов О.Л., Молочков В.А., Бутов Ю.С., Кряжева С.С. /Кожные и венерические болезни. – М.: «Шико».
15. Козаченко В.П. Клиническая онкогинекология – М.: Медицина.
16. Комар В. И. Инфекционные болезни; Высшая школа - Москва.
17. Маколкин В.И., Овчаренко СИ., Семенов Н.Н. Внутренние болезни, АНМИ - М.
18. Малов В. А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. «Академия».
19. Малова А.А., Созинов А.С. Инфекционные болезни. «Феникс».
20. Морозов Г.В., Ромасенко В.А. Учебник по неврологии и психиатрии.
21. Москаленко В.Ф. Фтизиатрия. Учебное пособие. Киев: Медицина.
22. Мухина С.А., Тарновская И.И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»:«Гэотар-Медиа»
23. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону.: Феникс.
24. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. Практику. Ростов-на-Дону: Феникс.
25. Обуховец Т.П. Терапия для фельдшеров. Практикум, Феникс, Ростов-на-Дону
26. Овчинников Ю.М., Гамов В.П. Болезни носа, глотки, гортани и уха. Учебное пособие. Москва: Медицина
27. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология. Руководство для врачей. ГЭОТАР-медиа.
28. Пальчун В.Т. Оториноларингология. Национальное руководство. Москва.
29. Покровский В.И., Лисдкова Т.Е. Эпидемиология и инфекционные болезни. Москва.
30. Прилепская В.Н. Гинекология – Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии, - М: ГЭОТАР-Медиа.
31. Пропедевтика внутренних болезней / под ред. В.Т.Ивашкина, А.А.Шептулина. -2-е изд. – М.:МЕДпресс-информ
32. Рахманова А.Г., Пригожина В. К. Инфекционные болезни. «Питер».
33. Савельева Г.М. Справочник по акушерству, гинекологии и перинатологии. – М.: МИА.
34. Смолева Э.В. Терапия с курсом ПМСП, Ростов-на-Дону, «Феникс».
35. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стёганцева О.Н., Ушакова Ф.И. Педиатрия. Учебное пособие. «ГЭОТАР-Медиа»
36. Федюкович Н.И. «Внутренние болезни», Ростов-на-Дону, «Феникс»

###### Дополнительные источники:

1. Жуков Б.Н., Быстров С.А. «Хирургия». Москва, Академия.
2. Оскреткова В. И. Обще хирургические навыки. Издательство: Феникс.
3. Петров С.В. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа.
4. Рыгагов Г.П., Гарелик П.В. «Общая хирургия». В двух томах. Минск, Высшая школа.
5. Сыромятникова А. В., Брукман М. С. Руководство к практическим занятиям по хирургии. Издательство: Альянс.
6. Шток В.Н., Левин О.С. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы.
7. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы.
8. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики /под ред. академика РАМН И.Н. Денисова. – М.: ГЭОТАР-МЕД.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля (терапевт, хирург, педиатр, акушер-гинеколог, невролог, психиатр, окулист, оториноларинголог, фтизиатр, физиотерапевт, кожнодерматолог).

Производственная практика проводится на базах медицинских организаций: в консультативных поликлиниках, женских консультациях, в отделениях больниц различного профиля.

Освоению ПМ. 01 «Диагностическая деятельность» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Психология», ПМ. 07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная рассредоточенная производственная практика (после МДК, согласно утверждённого учебного плана). Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 от 29.09.2017 г.: в профильных отделениях больниц, поликлиниках, амбулаториях, на ФАПе. Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

#### 1.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ. 01 «Диагностическая деятельность»: высшее медицинское образование по специальностям лечебное дело и педиатрия.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществлять обследование пациента ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение выбрать уровень и тип общения для представления информации пациенту</li> <li>Использование различных каналов общения и выбор наиболее понятного пациенту при объяснении сути вмешательства</li> <li>Владение техникой вербального и невербального общения.</li> <li>Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, заполнять медицинскую документацию;</li> <li>Проведение оценки функционального состояния, опроса, осмотра пациента</li> <li>Соблюдение алгоритмов выполнения диагностических манипуляций</li> <li>Демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.</li> </ul>
ПК 1.2. Уметь планировать обследование пациента ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильность сбора и анализ полученной информации о состоянии здоровья пациента</li> <li>Проведение оценки функционального состояния, опроса, осмотра пациента</li> <li>Правильность определения плана обследования</li> <li>Оценка эффективности и качества выполнения работы</li> <li>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>Эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>Использование различных источников, включая электронные.</li> </ul>
ПК 1.3 Уметь осуществлять обследование с использованием лабораторных и инструментальных методов диагностики. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования</li> <li>Соблюдение алгоритмов выполнения диагностических манипуляций</li> <li>Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента</li> <li>Проведение оценки функционального состояния, опроса, осмотра пациента</li> <li>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, в ходе обучения</li> <li>Соблюдение техники безопасности</li> </ul>
ПК 1.4. Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание нормальных показателей лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний</li> <li>Правильная интерпретация полученных данных обследования</li> <li>Использование специализированных компьютерных программ</li> </ul>
ПК 1.5. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильное и аккуратное оформление медицинской документации установленного образца.</li> </ul>
ПК 1.6. Представлять информацию в понятном для пациента виде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение объяснять пациенту суть вмешательства.</li> </ul>
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>

## ПМ. 02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело Фельдшер «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности «Лечебная деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;

- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1119 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки студента – 795 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 530 часов;
  - самостоятельной работы студента – 265 часов;
- производственной практики – 324 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

Результатом освоения программы ПМ. 02 является овладение студентом видом деятельности «Лечебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 02 «Лечебная деятельность».

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов			
МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	138	92	72		46		
МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля	138	92	72		46		
МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи	111	74	54	20	37		
МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста	132	88	68		44		
МДК 02.05 Лечение пациентов с инфекционными заболеваниями	123	82	62		41		
МДК 02.06 Лечение пациентов в неврологии и психиатрии	45	30	20		15		
МДК 02.06 Лечение пациентов при узкой патологии	108	72	48		36		
<b>Производственная практика</b>						-	324
<b>ВСЕГО</b>				<b>20</b>			<b>324</b>

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базах медицинских организаций и доклиники.

**Оборудование учебного кабинета:** стол и стул для преподавателя, комплект для студента (парта и стул), классная доска, мел, маркеры, интерактивная доска; мультимедийная аппаратура; плакаты, планшеты; фантомы; тренажеры; муляжи, макеты; схемы, таблицы, рисунки; видеофильмы, слайды, уроки-презентации; методические пособия, алгоритмы манипуляций; истории болезни, сестринские истории болезни стационарного больного, истории родов; комплект бланков медицинской документации; ситуационные задачи, тестовые задания, медицинский инструментарий и оборудование: иглы, шприцы, лотки, биксы, шпателя, пипетки, ростомер, весы, термометр, зонды, штатив, системы для в/в вливания, пробирки, кушетка, сантиметровая лента, жгут, планшет для определения группы крови, тонометр, фонендоскоп, зажимы, пинцеты, иглодержатель, зеркала, скальпель, тазомер, стетоскоп, медицинский и пеленальный стол, гинекологическое кресло; бинты, марля, вата, пеленки; лекарственные средства: этиловый спирт, йодонат, раствор Люголя, раствор перманганата калия, раствор фурациллина, перекись водорода, хлоргексидин, мирамистин, диоксидин, растворы для рентгеноконтрастного исследования, стандартные сыворотки, стерильное масло, альбумид, протаргол, анилиновые красители.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Айламазян Э.К., В.И.Кулаков, В.Е.Радзинский, Г.М.Савельева. Национальное руководство. Акушерство. – М.: ГЭОТАР-Медиа.
2. Айламазян Э.К. Гинекология – Национальное руководство, - М: ГЭОТАР-Медиа.
3. Аксёнова В.А. Туберкулёз у детей и подростков. Учебное пособие. М.: ГЕОТАР-медиа.
4. Алексеев В.Н., Садков В.И. Диагностика, исследования и лечебные манипуляции при глазной патологии.
5. Белокриницкая Т.Е., Тиханова Л.А. и др. Акушерство и гинекология. Практикум. - Ростов-на-Дону: Феникс.
6. Барыкина Н. В., Чернова О. В. Хирургия. Практикум; М.:Феникс.
7. Барыкина Н.В., В.Г.Зарянская: Хирургия для фельдшеров. Практикум. Ростов-на-Дону, «Феникс».
8. Владимиров В.В., Вязьмина А.В. /Сестринское дело в дерматовенерологии. – Ростов-на-Дону.
9. Денисевич Н. К. Сестринское дело в неврологии; Высшая школа – Москва.
10. Дешковская Г.И., Дешковская М.С., Справочник «Гинекология», - СПб: Питер.
11. Дмитриева З. В., Теплова А. И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии; СпецЛит - Москва.
12. Жилиев Н.И., Жилиев Н.Н., Сопель В.В. Акушерство. Фантомный курс. – Киев: Книга плюс.
13. Заболотный Д.И., Митин Ю.В., Безшапочный С.Б. Оториноларингология. Учебное пособие. Медицина.
14. Иванов О.Л., Молочков В.А., Бутов Ю.С., Кряжева С.С. /Кожные и венерические болезни. – М.: «Шико».
15. Козаченко В.П. Клиническая онкогинекология – М.: Медицина.
16. Комар В. И. Инфекционные болезни; Высшая школа - Москва.
17. Маколкин В.И., Овчаренко СИ., Семенов Н.Н. Внутренние болезни, АНМИ - М.
18. Малов В. А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. «Академия».
19. Малова А.А., Созинов А.С. Инфекционные болезни. «Феникс».
20. Морозов Г.В., Ромасенко В.А. Учебник по неврологии и психиатрии.
21. Москаленко В.Ф. Фтизиатрия. Учебное пособие. Киев: Медицина.
22. Мухина С.А., Тарновская И.И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»:«Гэотар-Медиа»
23. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону.: Феникс.
24. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. Практику. Ростов-на-Дону: Феникс.
25. Обуховец Т.П. Терапия для фельдшеров. Практикум, Феникс, Ростов-на-Дону
26. Овчинников Ю.М., Гамов В.П. Болезни носа, глотки, гортани и уха. Учебное пособие. Москва: Медицина

27. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А. Оториноларингология. Руководство для врачей. ГЕОТАР-медиа.
28. Пальчун В.Т. Оториноларингология. Национальное руководство. Москва.
29. Покровский В.И., Лисдкова Т.Е. Эпидемиология и инфекционные болезни. Москва.
30. Прилепская В.Н. Гинекология – Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии, - М: ГЭОТАР-Медиа.
31. Пропедевтика внутренних болезней /В.Т.Ивашкина, А.А.Шептулина. -2-е изд. – М.:МЕДпресс-информ
32. Рахманова А.Г., Пригожина В. К. Инфекционные болезни. «Питер».
33. Савельева Г.М. Справочник по акушерству, гинекологии и перинатологии. – М.: МИА.
34. Смолева Э.В. Терапия с курсом ПМСП», Ростов-на-Дону, «Феникс».
35. Федюкович Н.И. «Внутренние болезни», Ростов-на-Дону, «Феникс»

Дополнительные источники:

1. Жуков Б.Н., Быстров С.А. «Хирургия». Москва, Академия.
2. Очерки гнойной хирургии Войно-Ясенецкий В.Ф. БИНОМ, 2012
3. Оскреткова В. И. Обще хирургические навыки. Издательство: Феникс.
4. Петров С.В. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа.
5. Рыгагов Г.П., Гарелик П.В. «Общая хирургия». В двух томах. Минск, Вышэйшая школа.
6. Сыромятникова А. В., Брукман М. С. Руководство к практическим занятиям по хирургии. Издательство: Альянс.
7. Назаров И.П., Мацкевич В.А., Колегова Ж.Н., Артемьев С.А., Таран Т.С. «Ожоги. Интенсивная терапия». Ростов-На-Дону, Феникс, 2007.
8. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики /под ред. академика РАМН И.Н. Денисова. – М.: ГЭОТАР–МЕД.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля (терапевт, хирург, педиатр, акушер-гинеколог, невролог, психиатр, окулист, оториноларинголог, фтизиатр, физиотерапевт, кожнодерматолог).

Производственная практика проводится на базах медицинских организаций: в консультативных поликлиниках, женских консультациях, в отделениях больниц различного профиля.

Освоению ПМ. 02 «Лечебная деятельность» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Психология», ПМ. 07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)», ПМ.01 «Диагностическая деятельность».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная рассредоточенная производственная практика (после МДК, согласно утверждённого учебного плана). Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 ОТ 29.09.2017 г.: в профильных отделениях больниц, поликлиниках, амбулаториях, на ФАПе. Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВД)**

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выбрать уровень и тип общения для представления информации пациенту</li> <li>• Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента для определения плана лечения пациента</li> <li>• Умение проводить дифференциальную диагностику заболеваний и состояний</li> <li>• Правильное определение первоочередности оказания помощи</li> <li>• Планирование и осуществление ухода за пациентом</li> <li>• Правильное и обоснованное ведение медицинской документации</li> </ul>
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольного пациента</li> <li>• Осуществление кормления тяжелобольного пациента</li> <li>• Соблюдение алгоритмов выполнения манипуляций в пределах своих полномочий</li> <li>• Выписывание, получение и распределение лекарственных препаратов в шкафу</li> <li>• Осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача</li> <li>• Соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств</li> <li>• Владение техникой введения лекарственных средств</li> <li>• Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств</li> <li>• Соблюдение правил использования медицинской аппаратуры</li> <li>• Достаточность знаний правил использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</li> <li>• Аргументированность подготовки пациента к лечебным вмешательствам</li> <li>• Соответствие выполнения алгоритмов манипуляций</li> <li>• Демонстрация аккуратного и бережного отношения к медицинской аппаратуре, оборудованию и изделиям медицинского назначения в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей</li> <li>• Соблюдение техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой.</li> </ul>
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения. ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача</li> <li>• Ведение наблюдения за состоянием пациента (измерение пульса, АД, ЧДД, температуры, определение динамики общего состояния и т.д.) с целью определения динамики проводимой терапии</li> <li>• Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств.</li> </ul>

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация оказания помощи согласно алгоритмам</li> <li>• Оказание паллиативной помощи в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</li> <li>• Соблюдение требований при оказании паллиативной помощи пациентам.</li> </ul>
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств.</li> <li>• Проведение профилактических бесед с пациентом и его родственниками по вопросам соблюдения режима, диеты</li> </ul>
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие оформления документации нормативным требованиям.</li> <li>• Достаточность знаний о перечне нормативных документов поликлиники и стационара.</li> </ul>

## **ПМ. 03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.2. Область применения программы.**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО «Здравоохранение» Фельдшер по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

#### уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

#### знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 603 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 531 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 354 часов;

самостоятельной работы студента – 177 часов;

производственной практики – 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы ПМ. 03» является овладение обучающимся видом деятельности «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план ПМ. 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
МДК 03.01.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в терапии	87	58	42	29		
МДК 03.01.02 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в хирургии	159	106	78	53		
МДК 03.01.03 Медицина катастроф	78	52	30	26		
МДК 03.01.04 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в педиатрии	69	46	36	20	23	

МДК 03.01.05 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при инфекционных заболеваниях	69	46	36		23		
МДК 03.01.06 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в акушерстве и гинекологии	69	46	36		23		
Производственная практика						-	72
<b>ВСЕГО</b>	<b>531</b>	<b>354</b>	<b>258</b>	<b>20</b>	<b>177</b>		<b>72</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базах медицинских организаций и доклиники.

Оборудование учебного кабинета: стол и стул для преподавателя, комплект для студента (парта и стул), классная доска, мел, маркеры, интерактивная доска; мультимедийная аппаратура; плакаты, планшеты; фантомы; тренажёры; муляжи, макеты; схемы, таблицы, рисунки; видеофильмы, слайды, уроки-презентации; методические пособия, алгоритмы манипуляций; истории болезни, сестринские истории болезни стационарного больного, истории родов; комплект бланков медицинской документации; ситуационные задачи, тестовые задания, медицинский инструментарий и оборудование: иглы, шприцы, лотки, биксы, шпателя, пипетки, ростомер, весы, термометр, зонды, штатив, системы для в/в вливания, пробирки, кушетка, сантиметровая лента, жгут, планшет для определения группы крови, тонометр, фонендоскоп, зажимы, пинцеты, иглодержатель, зеркала, скальпель, тазомер, стетоскоп, медицинский и пеленальный стол, гинекологическое кресло; бинты, марля, вата, пелёнки; лекарственные средства: этиловый спирт, йодонат, раствор Люголя, раствор перманганата калия, раствор фурацилина, перекись водорода, хлоргексидин, мирамистин, диоксидин, растворы для рентгеноконтрастного исследования, стандартные сыворотки, стерильное масло, альбунид, протаргол, анилиновые красители.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Г.Г.Жданов Реанимация и интенсивная терапия /ГЭОТАР-Медиа.
2. Обуховец Т.П., Складорова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону: Медиа.
3. Маколкин В.И., Овчаренко СИ., Семенов Н.Н. Внутренние болезни, АНМИ - М.
4. Обуховец Т.П. Терапия для фельдшеров. Практикум, Феникс, Ростов-на-Дону.
5. Федюкович Н.И. «Внутренние болезни», Ростов-на-Дону, «Феникс».
6. Смолева Э.В. Терапия с курсом ПМСП, Ростов-на-Дону, «Феникс».
7. «Справочник фельдшера» под редакцией Ю.Ю.Елисеева.
8. Пропедевтика внутренних болезней /В.Т.Ивашкина, А.А.Шептулина. -3-е изд. – М.:МЕДпресс-информ.
9. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие /Ю.С.Малов. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Спец.Лит.
10. О.А.Долина Анестезиология и реаниматология./ ГЭОТАР-Медиа.
11. Н.В. Барыкина, В.Г.Зарянская: Хирургия для фельдшеров. Практикум. Ростов-на-Дону, «Феникс».
12. В.В.Курек, А.Е.Кулаина Руководство по неотложным состояниям у детей./ГЭОТАР-Медиа.
13. В.А.Михельсон Анестезия и интенсивная терапия в педиатрии /ГЭОТАР-Медиа.
14. В. А. Малов, Е.Я. Малова. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. «Академия»,
15. А.Г. Рахманова, В. К. Пригожина. Инфекционные болезни. «Питер».
16. В.И. Покровский, Т.Е. Лисдкова. Эпидемиология и инфекционные болезни. Москва.
17. Н.Д. Ющук. Инфекционные болезни. Национальное руководство. ГЭОТР - Медиа.
18. Айламазян Э.К., В.И.Кулаков, В.Е.Радзинский, Г.М,Савельева. Национальное руководство. Акушерство. – М.: ГЭОТАР-Медиа., 2009.
19. Белокриницкая Т.Е., Тиханова Л.А. и др. Акушерство и гинекология. Практикум.- Ростов на – Дону: Феникс.
20. Кулаков В.И., Серов В.Н., Барашнев Ю.И. и др. Руководство по безопасному материнству. – М.:Триада Х.
21. Кулаков В.И., Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии – М.: ГЭОТАР-Медиа
22. Айламазян Э.К. Гинекология – Национальное руководство, - М: ГЭОТАР-Медиа.
23. Кулаков В.И., Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа.
24. Н.Н.Киршина Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ М.: Академия.
25. Глыбочко П.В., Николенко Н.В., Алексеев Н.А., Карнаухов Г.М. Первая медицинская помощь
26. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – изд. 5-е. – Ростов-на-Дону: Феникс.
27. Ремизов И.В. Основы реаниматологии: учебное пособие. – изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс

Дополнительные источники:

1. Анестезия, реанимация и интенсивная терапия. Дональд Кемпбелл, Аластар А. Спенс. Москва «Медицина»
2. Клиническая трансфузиология Румянцев А.Г., Аграненко В.А. М.: ГЭОТАР-МЕДИА
3. Назаров И.П., Мацкевич В.А., Колегова Ж.Н., Артемьев С.А., Таран Т.С. «Ожоги. Интенсивная терапия». Ростов-На-Дону, Феникс.
4. Сазов, Е.И. Неотложные состояния. Диагностика и лечение: справочник / Е.И.Сазов.- М.: Медицина.
5. Справочник по оказанию скорой неотложной медицинской помощи: в 2-х томах – Ростов-на-Дону: Феникс,
6. Сумин, С.А. Неотложные состояния / С.А. Сумин.- М.: ГЭОТАРМЕД.

Электронные источники: [www.BooksMed.com](http://www.BooksMed.com), [www.meduniver.com](http://www.meduniver.com), [www.mexalib.com](http://www.mexalib.com)

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля (терапевт, хирург, педиатр, акушер-гинеколог). Производственная практика проводится на базах медицинских организаций

Освоению ПМ. 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Психология», ПМ. 07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)», ПМ. 01 «Диагностическая деятельность», ПМ. 02 «Лечебная деятельность».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная рассредоточенная производственная практика (после каждого МДК, согласно утвержденного учебного плана). Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 от 29.09.2017 г., в профильных отделениях больниц. Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ. 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»: высшее медицинское образование по специальностям лечебное дело и педиатрия.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВД)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
<p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение выбрать уровень и тип общения для представления информации пациенту, использование различных каналов общения и выбор наиболее понятного пациенту</li> <li>Владение техникой вербального и невербального общения.</li> <li>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов;</li> <li>Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</li> <li>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента</li> <li>Прием пациента в стационар, заполнение необходимой документации</li> <li>Оценка функционального состояния пациента</li> <li>Соблюдение алгоритмов выполнения манипуляций</li> <li>Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.</li> <li>Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</li> <li>Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>Использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение сердечно-легочной реанимации</li> <li>Демонстрация готовности к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>Способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности;</li> <li>Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</li> <li>Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</li> <li>Проведение постоянного динамического наблюдения за состоянием (измерение АД, температуры, подсчет пульса, ЧДД, определение в динамике степень тяжести)</li> <li>Своевременное внесение корректив проводимую терапию</li> </ul>
<p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильное определение степени тяжести пациента</li> <li>Обоснованность госпитализации больных</li> <li>Соблюдение показаний к госпитализации</li> <li>Соблюдение правил транспортировки пациента в зависимости от степени тяжести и состояния</li> <li>Соблюдение правил биомеханики при транспортировке</li> </ul>
<p>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильное и аккуратное оформление медицинской документации установленного образца</li> <li>Достаточность знаний о перечне нормативных документов поликлиники и стационара.</li> <li>Соответствие оформления документации нормативным требованиям.</li> </ul>
<p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. ОК. 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильное распределение обязанностей при работе в составе команды, группы</li> <li>Правильное оказание неотложной помощи в соответствии с нормативами</li> <li>Соблюдение техники безопасности</li> <li>Проведение сердечно-легочной реанимации</li> <li>Скорость и правильность оказания помощи при неотложных состояниях</li> </ul>
<p>ОК. 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</li> </ul>

<p>ОК. 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p> <p>ОК. 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</li> <li>• Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закалывающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</li> <li>• Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</li> </ul>
--	--

## ПМ. 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### **1.3. Область применения программы.**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 31.02.01 Лечебное дело Фельдшер «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности «Профилактическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;

- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 282 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 246 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 164 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 82 часа;

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы ПМ. 04 является овладение обучающимся видом деятельности «Профилактическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план ПМ. 04 «Профилактическая деятельность».

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов			
МДК 04.01 Профилактика и санитарно-гигиеническое образование населения	246	164	96	20	82		
Производственная практика						36	
<b>ВСЕГО</b>	<b>246</b>	<b>164</b>	<b>96</b>	<b>20</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базах медицинских организаций и доклиники.

Оборудование учебного кабинета: стол и стул для преподавателя, комплект для студента (парта и стул), классная доска, мел, маркеры, интерактивная доска; мультимедийная аппаратура; плакаты, планшеты; фантомы; тренажеры; муляжи, макеты; схемы, таблицы, рисунки; видеофильмы, слайды, уроки-презентации; методические пособия, алгоритмы манипуляций;

истории болезни, сестринские истории болезни стационарного больного, истории родов; комплект бланков медицинской документации; ситуационные задачи, тестовые задания, медицинский инструментарий и оборудованы.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### Основные источники:

1. Айламазян Э.К., В.И.Кулаков, В.Е.Радзинский, Г.М.Савельева. Национальное руководство. Акушерство. – М.: ГЭОТАР-Медиа.
2. Айламазян Э.К. Гинекология – Национальное руководство, - М: ГЭОТАР-Медиа.
3. Барыкина Н. В., Чернова О. В. Хирургия. Практикум; М.:Феникс.
4. Комар В. И. Инфекционные болезни; Высшая школа - Москва.
5. Маколкин В.И., Овчаренко СИ., Семенов Н.Н. Внутренние болезни, АНМИ - М.
6. Малов В. А., Малова Е.Я. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. «Академия».
7. Мухина С.А., Тарновская И.И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»:«Гэотар-Медиа»
8. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. Практикум. Ростов-на-Дону: Феникс.
9. Обуховец Т.П. Терапия для фельдшеров. Практикум, Феникс, Ростов-на-Дону
10. Смолева Э.В. Терапия с курсом ПМСП», Ростов-на-Дону, «Феникс».
11. Федюкович Н.И. «Внутренние болезни», Ростов-на-Дону, «Феникс»

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля (терапевт, хирург, педиатр, акушер-гинеколог, невролог, психиатр, окулист, оториноларинголог, фтизиатр, физиотерапевт, кожнодерматолог).

Производственная практика проводится на базах медицинских организаций: в консультативных поликлиниках, женских консультациях, в отделениях больницы различного профиля.

Освоению ПМ.04 «Профилактическая деятельность» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Психология», ПМ. 07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)», ПМ. 01 «Диагностическая деятельность», ПМ. 02 «Лечебная деятельность», ПМ. 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная рассредоточенная производственная практика (после МДК, согласно утвержденного учебного плана). Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 ОТ 29.09.2017 г.: в профильных отделениях больниц, поликлиниках, амбулаториях, на ФАП. Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ. 04 «Профилактическая деятельность»: высшее медицинское образование по специальностям лечебное дело и педиатрия.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выбрать уровень и тип общения для представления информации пациенту, использование различных каналов общения и выбор наиболее понятного пациенту</li> <li>• Владение техникой вербального и невербального общения.</li> <li>• Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении диспансеризации;</li> <li>• Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</li> <li>• Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</li> </ul>
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья человека</li> <li>• Оценка функционального состояния человека</li> <li>• Проведение противоэпидемических мероприятий, согласно приказам и стандартам</li> <li>• Соблюдение алгоритмов выполнения манипуляций</li> <li>• Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.</li> <li>• Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</li> <li>• Эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные</li> <li>• Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</li> </ul>
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение бесед с пациентами и их родственниками, населением участка о соблюдении норм гигиены</li> <li>• Проведение обучения по половому воспитанию (особенно среди подростков)</li> <li>• Демонстрация готовности к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, взаимодействующими организациями и службами;</li> <li>• Способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности;</li> <li>• Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</li> <li>• Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности</li> </ul>
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</li> <li>• Своевременное направление на обследование при выявлении какой-либо патологии</li> <li>• Подготовка к проведению лабораторно-инструментального обследования</li> <li>• Участие в проведении профилактических осмотров</li> </ul>
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное хранение и транспортировка вакцин и сывороток</li> <li>• Выполнение манипуляций согласно алгоритмам</li> <li>• Скорость и правильность оказания помощи при возникновении аллергических поствакцинальных реакций</li> <li>• Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</li> </ul>

<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>ОК. 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение санитарно-просветительных бесед с населением</li> <li>• Выпуск санбюллетеней</li> <li>• Участие в работе Школы здоровья</li> <li>• Проведение агитации о вреде вредных привычек</li> <li>• Обучение пациентов и их родственников правилам: пользование ингалятором для астматиков, введения инсулина для диабетиков, соблюдения диеты и т.д.</li> <li>• Проведение обучения основам лечебной физкультуры, закаливания</li> <li>• Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>• Использование различных источников информации, включая электронные</li> </ul>
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ОК. 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p> <p>ОК. 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</li> <li>• Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</li> <li>• Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья</li> </ul>
<p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное и аккуратное оформление медицинской документации установленного образца</li> <li>• Достаточность знаний о перечне нормативных документов поликлиники и стационара.</li> <li>• Соответствие оформления документации нормативным требованиям.</li> </ul>
<p>ОК. 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</li> </ul>

## **ПМ. 05 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.4. Область применения программы.**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 31.02.01 Лечебное дело Фельдшер «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности «Медико-социальная деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен ***иметь практический опыт:***

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

#### **уметь:**

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

#### **знать:**

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;

- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 183 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 147 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 98 часов;

самостоятельной работы студента – 49 часов;

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы ПМ. 05 является овладение студентом видом деятельности «Медико-социальная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план ПМ. 05 «Медико-социальная деятельность».

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация	147	98	64	49		
Производственная практика					-	36
<b>ВСЕГО</b>	<b>147</b>	<b>98</b>	<b>64</b>	<b>49</b>		<b>36</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базах медицинских организаций и доклиники.

**Оборудование учебного кабинета:** стол и стул для преподавателя, комплект для студента (парта и стул), классная доска, мел, маркеры, интерактивная доска; мультимедийная аппаратура; плакаты, планшеты; фантомы; тренажёры; муляжи, макеты; схемы, таблицы, рисунки; видеофильмы, слайды, уроки-презентации; методические пособия, алгоритмы манипуляций; истории болезни, сестринские истории болезни стационарного больного, истории родов; комплект бланков медицинской документации; ситуационные задачи, тестовые задания.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

###### Основная:

1. Готовцев П.И., Субботин А.Д., Селиванов В.П. Лечебная физкультура и массаж. – М.: Медицина
2. Клячкин Л.М., Виноградова М.Н. Физиотерапия / учебная литература для учащихся медицинских училищ. – М.: Медицина.
3. Нагибина Н.А., Рондалева Н.А., Шумова А.Л. Медицинская реабилитация травматологических и ортопедических больных. – М.: ВУНМЦ(учебное пособие для студентов).
4. Соколова Н.Г., Соколова Т.В. Физиотерапия. Ростов-на-Дону: изд-во Феникс.
6. Ушаков А.А. Руководство по практической физиотерапии. – М.: ТОО "АНМИ"

###### Дополнительная:

1. Журавлева А.И., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура: Руководство для врачей. – М.: Медицина.
2. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации: Руководство для врачей / под. ред. А.Ф. Каптелина, И.П. Лебедевой. – М.: Медицина.
3. Лечебная физкультура и врачебный контроль: Учебник /проф. В.А. Епифанова, Г.Л. Апанасенко. – М.: Медицина.
4. Медицинская реабилитация (руководство) /акад. РАМН, проф. В.М. Боголюбова. М. – Пермь: ИПК Звезда.
5. Медицинская реабилитация раненых и больных / под. ред. Ю.Н. Шанина. – СПб.: Специальная литература
6. Пономаренко Г.Н. Физические методы лечения: Справочник. – СПб.
7. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / под общей ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов н/Д: изд-во Феникс.
8. Шумова А.Л. Валеология. Учебно-методическое пособие для преподавателей. – М.: ВУНМЦ.
9. Шумова А.Л. Основы реабилитации. Учебно-методическое пособие для преподавателей. – Москва, ВУНМЦ

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля.

Производственная практика проводится на базах медицинских организаций: в консультативных поликлиниках, женских консультациях, в отделениях больниц различного профиля.

Освоению ПМ. 05 «Медико-социальная деятельность» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Психология», ПМ. 07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)», ПМ. 01 «Диагностическая деятельность», ПМ. 02 «Лечебная деятельность», ПМ. 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе», ПМ.04 «Профилактическая деятельность».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная рассредоточенная производственная практика (после МДК, согласно утверждённого учебного плана). Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 ОТ 29.09.2017 г.: в профильных отделениях больниц, поликлиниках, амбулаториях, на ФАПе. Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ. 05 «Медико-социальная помощь» – высшее медицинское образование по специальностям лечебное дело и педиатрия.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие организации собственной деятельности нормативным документам</li> <li>• Достаточность знаний нормативных документов регламентирующих реабилитационную деятельность</li> <li>• Соответствие оформления документации нормативным требованиям</li> <li>• Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий при оказании первичной медико-санитарной помощи</li> <li>• Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий при оказании помощи в условиях стационара</li> <li>• Соблюдение техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой</li> <li>• Выполнение реабилитационных мероприятий в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</li> <li>• Соответствие организации рабочего места требованиям техники безопасности</li> <li>• Соблюдение правил использования медицинской аппаратуры</li> <li>• Достаточность знаний правил использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</li> <li>• Демонстрация аккуратного и бережного отношения к медицинской аппаратуре, оборудованию и изделиям медицинского назначения в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей</li> <li>• Соблюдение техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой.</li> <li>• Демонстрация готовности к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, взаимодействующими организациями и службами</li> <li>• Способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профдеятельности</li> </ul>
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выбрать уровень и тип общения для представления информации пациенту, используя различные каналы общения</li> <li>• Составление тематики и плана бесед по проведению реабилитационных мероприятий</li> <li>• Проведение бесед с пациентами и их родственниками о принципах реабилитации, особенностях ухода и наблюдения дома</li> </ul>

<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность и логичность проведения этапов оказания паллиативной помощи</li> <li>• Проведение санитарно-просветительской работы по профилактике abortов, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья</li> <li>• Достаточность знаний о влиянии различной патологии на репродуктивное здоровье</li> <li>• Соответствие оформления документации нормативным требованиям.</li> <li>• Оказание паллиативной помощи в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</li> <li>• Соблюдение требований при оказании паллиативной помощи пациентам.</li> </ul>
<p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, планировать и осуществлять уход, реабилитацию</li> <li>• Соблюдение алгоритмов выполнения процедур</li> <li>• Осуществление подготовки пациента к физиотерапевтическим процедурам</li> <li>• Соблюдение правил использования медицинской аппаратуры</li> <li>• Достаточность знаний правил использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</li> <li>• Демонстрация аккуратного и бережного отношения к медицинской аппаратуре, оборудованию и изделиям медицинского назначения в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей</li> <li>• Соблюдение техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой.</li> </ul>
<p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, планировать и осуществлять уход, реабилитацию</li> <li>• Правильное определение степени нетрудоспособности</li> <li>• Проведение расчёта показателей согласно статистическим требованиям</li> </ul>
<p>ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное и аккуратное оформление медицинской документации установленного образца</li> <li>• Достаточность знаний о перечне нормативных документов поликлиники и стационара.</li> <li>• Соответствие оформления документации нормативным требованиям.</li> </ul>

## **ПМ. 06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1 Область применения программы.**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 31.02.01 Лечебное дело Фельдшер «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности «Организационно-аналитическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;
- работы в команде;
- ведения медицинской документации;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);
- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;

знать:

- основы современного менеджмента в здравоохранении;
- основы организации работы коллектива исполнителей;

- принципы делового общения в коллективе;
- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;
- основные численные методы решения прикладных задач;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование компьютерных технологий в здравоохранении;
- демографические проблемы Российской Федерации, региона;
- состояние здоровья населения Российской Федерации;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
- функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;
- вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
- основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
- принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;
- основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;
- основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;
- принципы организации медицинского страхования

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 150 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 114 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 76 часов;

самостоятельной работы студента – 38 часов;

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы ПМ. 06 является овладение обучающимся видом деятельности «Организационно-аналитическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию.
ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
--------	--

### 3.1. Тематический план ПМ. 06 «Организационно-аналитическая деятельность».

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная студента	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
МДК 06.01 Организация профессиональной деятельности	114	76	34		38	
Производственная практика						- 36
<b>ВСЕГО</b>	<b>114</b>	<b>76</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>36</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базах медицинских организаций и доклиники.

Оборудование учебного кабинета: стол и стул для преподавателя, комплект для обучающегося (парта и стул), классная доска, мел, маркеры, интерактивная доска; мультимедийная аппаратура; схемы, таблицы, рисунки; видеофильмы, слайды, уроки-презентации; методические пособия

### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Акопов В.И. Медицинское право. Книга для врачей, юристов и пациентов. М.: Ростов-на-Дону.
2. Федоров М.Ю. Медицинское право. М.
3. Акопов В.И., Маслов Е.Н. Право в медицине. М.: Книга-сервис.
4. Романова Е.В. Право социального обеспечения. М.
5. Врачебные ассоциации, медицинская этика и общемедицинские проблемы (сборник официальных документов Ассоциации врачей России) М.
6. Герасименко Н.Ф., Максимова Б.П. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан: Комментарий, основные понятия, подзаконные акты. М.
7. Колкутин В.В., Шевченко Ю.П., Мухин А.П., Леонтьев О.В. Правовые основы здравоохранения в России. М.
8. Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды. М.: Финансы и статистика
9. Иванова А.И. Менеджмент: Учебное пособие.- М.: РИОР.
10. Менеджмент: Учебное пособие в схемах, таблицах и рисунках.-М.: ИНФРА-М.
11. Мильнер Б.З. Теория организаций: Учебник.-М.: ИНФРА-М.
12. Никифоров Г.С., Дмитриева М.А., Снетков В.М. Практикум по основам менеджмента и профессиональной деятельности.- АПБ.: Речь.

Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П. Психология менеджмента: Учебное пособие для студ.сред.проф.заведений.-М.: ИЦ «Академия»
2. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: Учебное пособие.-М.: Проспект.
3. Кипнис М. Тренинг лидерства. М.: Ось-89.
4. Леонтьев О.В. Нарушение норм уголовного права в медицине: Практическое руководство. СПб.
5. Орлов А.И. Иновационный менеджмент.-М.
6. Малеева М.Н. Человек и медицина в современном праве. М.: БЕК, Новоселов В.П. Ответственность работников здравоохранения за профессиональные правонарушения. Новосибирск.
7. Обеспечение и защита прав пациента в РФ / Под ред. акад. РАМН О.П. Щепина, М.: Грант.
8. Сальников В.П., Стеценко С.Г. Трансплантация органов и тканей человека: проблемы правового регулирования.
9. Стеценко С.Г. Медицинское право (для юристов). Юридический центр, 2004. Тихомиров А.В. Медицинская услуга. Правовые аспекты. М.
10. Румянцева З.П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник.- М.
11. Психология делового преуспеяния.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС.
12. Огарков А.А. Менеджмент в вопросах и ответах.- Волгоград: «Учитель».
13. Хапий ХХ., Старченко АЛ., Шифман ЕМ. Правовые аспекты деятельности врача. М.-Петрозаводск.

Интернет-ресурсы: Гарант, Консультант-плюс

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБПОУ РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля.

Освоению ПМ. 06 «Организационно-аналитическая деятельность» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Психология», ПМ. 07. «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)», ПМ. 01 «Диагностическая

деятельность», ПМ. 02 «Лечебная деятельность», ПМ. 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе», ПМ.04 «Профилактическая деятельность», ПМ 05. «Медико-социальная реабилитация».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная производственная практика. Производственная практика проводится на базах медицинских организаций, согласно приказа МЗ РД № 06-22/84 от 29.09.2017 г.: в профильных отделениях больниц, поликлиниках (отделения, кабинеты физиотерапии). Методическими руководителями практики являются преподаватели колледжа.

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБПОУ РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ. 06 «Организационно-аналитическая деятельность»: высшее медицинское, юридическое, экономическое образование.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие организации собственной деятельности нормативным документам</li> <li>• Достаточность знаний нормативных документов регламентирующих медицинскую деятельность</li> <li>• Соответствие оформления документации нормативным требованиям</li> <li>• Правильное планирование своей деятельности на ФАПе, здравпункте и других организациях</li> <li>• Грамотный анализ эффективности работы (расчёт показателей)</li> <li>• Демонстрация готовности к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, взаимодействующими организациями и службами</li> <li>• Способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности</li> <li>• Правильное решение (с правовой и нравственно-этической сторон) конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор дополнительной литературы, Интернет-сайтов</li> <li>• Участие в разработке УИРСов, конференций, конкурсов</li> <li>• Проведение презентаций</li> </ul>
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой</li> <li>• Соответствие организации рабочего места требованиям техники безопасности</li> <li>• Соблюдение правил использования медицинской аппаратуры</li> <li>• Соблюдение алгоритмов выполнения процедур</li> <li>• Демонстрация аккуратного и бережного отношения к медицинской аппаратуре, оборудованию и изделиям медицинского назначения в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, планировать и осуществлять уход, реабилитацию</li> <li>• Правильное определение степени нетрудоспособности</li> <li>• Проведение расчёта показателей согласно статистическим требованиям</li> </ul>
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное и аккуратное оформление медицинской документации установленного образца</li> <li>• Достаточность знаний о перечне нормативных документов поликлиники и стационара.</li> <li>• Соответствие оформления документации нормативным требованиям.</li> </ul>

### ПМ. 07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО Решение проблем пациента посредством сестринского ухода в части освоения основного вида деятельности (ВД) Молодая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

#### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;

- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 576 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 432 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 288 часов;
- самостоятельной работы студента – 144 часа;
- производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения ПМ. 07 является овладение обучающимися видом деятельности Младшая медицинская сестра по уходу за больными, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

### 3.1. Тематический план ПМ. 07 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа, часов	Учебная, часов	Производственная
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	15	10	4	5		
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Оформление документации	210	116	104	58		
Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.	336	152	148	76		
Производственная практика, часов						144
<b>Всего:</b>	<b>576</b>	<b>288</b>	<b>264</b>	<b>144</b>		<b>144</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета: комплект изделий медицинского назначения; комплект муляжей; комплект бланков медицинской документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа.
2. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа»
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов-на-Дону.: Феникс.

4. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс./Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
5. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа,

Дополнительные источники:

1. Заветы Флоренс Найтингейл. История сестринского дела: Учебное пособие/ Составитель Ф.А. Шакирова. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармакологическому образованию.
2. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ./Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД.
3. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ.
4. Теория и концептуальная модель: Учеб. пособие: Пер. с англ./Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД.
5. Шпирина А.И., Коноплева Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни/Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны учебные дисциплины: «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы анатомии, физиологии и патологии», «Основы микробиологии, гигиены и экологии человека».

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» наличие: высшего сестринского образования, высшего медицинского образования.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выбрать уровень и тип общения;</li> <li>• умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>• умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</li> <li>• владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>• умение использовать пять элементов эффективного общения.</li> </ul>
ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>• понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>• понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>• готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности;</li> <li>• соблюдение техники безопасности.</li> </ul>
ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</li> <li>• умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента;</li> <li>• умение накормить тяжелобольного пациента.</li> </ul>
ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>• умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников;</li> <li>• умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>• умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>• умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>• умение определить содержание обучения;</li> <li>• умение оценить эффективность обучения.</li> </ul>
ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> </ul>
ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>• оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>• проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию;</li> <li>• поставить газоотводную трубку и различные виды клизм;</li> <li>• катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним;</li> <li>• промыть желудок по назначению врача;</li> <li>• осуществлять медикаментозное лечение пациентов по назначению врача, соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>• осуществлять подготовку пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>• осуществлять подготовку пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>• проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> <li>• оказывать сестринскую помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный сестринский уход;</li> </ul>
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.