

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «ДАГЕСТАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
им. Р.П.АСКЕРХАНОВА»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очно-заочная форма обучения)**

МАХАЧКАЛА 2021год

ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией преподавателей общественных и общеобразовательных дисциплин Протокол №10 от 09.06.2021г.	РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело
Председатель цикловой методической комиссии / Э.Б.Рамазанова	Заместитель директора по учебной работе / И.Г.Исадибирова

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»

Составители:

Ибрагимов И.Г.— к.и.н., доцент, преподаватель истории и философии ГБПОУ РД «ДБМК».

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»
 Протокол №7 от 17.06.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов.
- анализировать философские и научные представления о природе человека и общества, понимать связь между философским учением о познании и науками которые он изучает.
- критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, четко формулировать свои доводы и доказательства на занятиях.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоении программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **40** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
Самостоятельная работа обучающегося	8
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		10	
Тема 1.1. Философия как наука. Ее функции и роль в обществе.	Содержание теоретического занятия: 1. Предмет философии и ее функции 2. Философия как наука 3. Структура философии 4. История Русской философии	2 (2/0)	1
Тема 1.2. Бытие как основной предмет философского знания.	Содержание теоретического занятия: 1. Бытие как основной предмет философского знания. 2. Понятие объективного и субъективного. 3. Проблема сущности бытия. 4. Философские концепции и категории бытия. 5. Формы бытия.	2 (2/0)	1
Тема 1.3. Материализм и идеализм основные направления в философии.	Содержание теоретического занятия: 1. Материализм и идеализм основные направления в философии. 2. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Самостоятельная работа по разделу 1: 1. Проработка конспектов занятия, учебной литературы по темам 2. Подготовит доклад по теме: «Идеализм. Материализм»	2 (2/0) 2	1
Раздел 2. История Философии		30	
1	2	3	4
Тема 2.1. Античная философия.	Содержание теоретического занятия: 1. Периоды развития античной философии: досократовский классический, эллинистический, римский. 2. Космоцентризм ранней античной философии. 3. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атоизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. 4. Софисты. Сократ.	2 (2/0)	1
Тема 2.2.	Содержание теоретического занятия:	2 (2/0)	1

Философия эпохи Средневековья	1.	Теоцентризм средневековой духовной культуры.		
	2.	Статус Философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия.		
	3.	Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	Содержание теоретического занятия:		2 (2/0)	1
	1	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения		
	2	Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства.		
	3	Материализм Ф. Бэкона, Д. Локка и Т. Гоббса. Дуализм и рационализм Р.Декарта, его учение о врожденных идеях. Идеализм Лейбница. Агностицизм Д.Беркли и Д. Юма.		
Тема 2.4. Немецкая классическая Философия.	Содержание теоретического занятия:		2 (2/0)	1
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.		
	2	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		
	3	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта.		
	4	Морально-практическая философия Канта.		
	5	Категорический императив как априорный принцип практического разума.		
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание теоретического занятия:		2 (2/0)	1
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.		
	2	Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея».		
	3	М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы		
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание теоретического занятия:		2 (2/0)	1
	1	Особенности современной философии		
	2	Философские направления XX века.		
	3	Феноменология - философия предметных смыслов		
	4	Постмодернистская философская альтернатива		
	5	Герменевтика - «техника истолкования»		
Тема 2.7. Врачи – философы России.	Содержание теоретического занятия:		2 (2/0)	1
	1	Врачи – философы России		
	2	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И Вернадский).		
	3	Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 2.8.	Содержание теоретического занятия:		2 (2/0)	1

Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.	1	Позитивизм.		
	2	Проблема соотношения философского и научного познания.		
	3	Неопозитивизм и постпозитивизм.		
Тема 2.9. Сознание и познание.	Содержание теоретического занятия:		2 (2/0)	1
	1	Сознание и познание.		
	2	Западная религиозно-философская мысль XX века-неотомизм.		
Тема 2.10. Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи.	Содержание теоретического занятия:		2 (2/0)	1
	1	Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи.		
	2	Философское учение о связи.		
	3	Философское учение о развитии		
	Самостоятельная работа по разделу 2: 1.Проработка конспектов занятия, учебной литературы по темам 2. Подготовит доклады по темам: «Классический психоанализ» З Фрейд, «Инь-Янь», «Философы античности», «Арабо мусульманская философия Средневековья. Авицена», «И. Кант», «Философы России»		4	
Раздел 3. Философское Учение о бытии. Философское осмысление природы человека			3	
1	2		3	4
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание теоретического занятия:		2 (2/0)	1
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		
	2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
	3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия		
	Самостоятельная работа по разделу 3: Проработка конспекта занятия, учебной литературы по теме		1	
Тема3.2. Сущность проблемы человека. Антропоцентризм.	Содержание теоретического занятия:		2 (2/0)	1
	1	Сущность проблемы человека.		
	2	Историко-философский аспект проблемы человека.		
	3	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного.		
	4	Основные этапы антропосоциогенеза.		
Тема 3.3. Изучение глобальных проблем	Содержание теоретического занятия:		2 (2/0)	1
	1	Духовная жизнь общества. Понятие культуры.		
	2	Основные области Культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции.		

современности. Философия и медицина. Врачебная тайна и этика.	3	Изучение глобальных проблем современности. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работникам с пациентом.		
	Самостоятельная работа по разделу 3:		1	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы по теме			

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

-30 посадочных мест (по количеству студентов);

-рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Волкогонова О.Д. Основы философии /О.Д. Волкогонова, М.Н.Сидорова. М.,2018.

2.Горелов А.А. Основы философии / А.А.Горелов. М.,2018.

3. Кохановский В.П. Основы философии / В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев. Ростов-на-Дону, Феникс. 2019.

4. Философия. Учебное пособие. /Под ред. В.Н.Лавриненко. М.,2019.

5.Хрустлев Ю.М. Основы философии /Ю.М.Хрустлев. М., 2018.

Дополнительные источники:

1.Нижников С.А. Философия. Курс лекций. /С.А.Нижников. М.,2019.

2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. М., Высшее образование. 2019.

3. Философия медицины/ Под.ред. Ю.Л.Шевченко. М.,2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://Iabrip.com/>

2. <http://www/filocofia-totl.narod.ru/>

3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и Оценки результатов обучения
Освоенные умения: • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста Усвоенные знания: • основные категории и понятия философии • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	• оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; • оценка результатов тестирования; • оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; • оценка индивидуальных устных ответов; • оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; • оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; • оценка точности определения различных философских концепций; • оценка результатов защиты рефератов; • оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

