

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**ГБПОУ РД «ДАГЕСТАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**им. Р.П.Аскерханова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**  
**(очно-заочная форма обучения)**

**МАХАЧКАЛА 2021**

**Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ДБМК»**

<p><b>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b> Цикловой методической комиссией преподавателей общественных общеобразовательных дисциплин Протокол №10 от 09.06.2021г.</p>	<p><b>РАЗРАБОТАНА</b> на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения )</p>
<p><b>Председатель цикловой методической комиссии</b>  /Э.Б.Рамазанова</p>	<p><b>Заместитель директора по учебной работе</b>  /И.Г.Исадибирова</p>

**Составители:**

М.Б.Халилулаева- преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ РД «ДБМК»

**Рекомендована** Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»  
Протокол №7 от 17.06.2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b>3</b>
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b>3</b>
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b>3</b>
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>3</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочной формы обучения).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» в профессиональной деятельности относится к циклу общественных дисциплин

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **92** часов,
- самостоятельной работы обучающегося **16** часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 ч</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92ч</b>
в том числе:	
практические работы	92ч
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>16ч</b>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Моя биография. Моя семья. Артикли. Существительное.	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Моя биография. Моя семья. Артикли. Существительное.	1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности, характере, о своей семье, представлении отдельных членов семьи.		
	2. Изучение множественного числа существительных		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по темам: «Моя биография»		
<b>Тема 1.2.</b> Моя будущая профессия. Местоимение	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Моя будущая профессия. Местоимение	1 Составление устного высказывания о своей профессии.		
	3 Изучение групп местоимений.		
	4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия»		
	5 Составление лексического словаря к тексту;		
	6 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
<b>Тема 1.3.</b> Мой родной город. Числительные.	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Мой родной город. Числительные.	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города		
	2 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город»		
	3 Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни омичей, промышленности, окружающей среде.		
	4 Употребление числительных в устной и письменной речи.		
<b>Тема 1.4.</b> Медицинский колледж. Оборот thereis / there are.	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Медицинский колледж. Оборот thereis / there are.	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже		
	2 Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.		
	3 Употребление оборота thereis / thereare в устной и письменной речи.		
	4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж»		
<b>Тема 1.5.</b> В терапевтическом отделении..	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
В терапевтическом отделении..	1 Изучение лексического минимума по теме. В терапевтическом отделении		
	2 .Глагол to be/		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском колледже»		
<b>Глагол to be</b>			
<b>Тема 1.6.</b> Гипертония.	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Гипертония.	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода		

Глагол to have to be	2	Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задач медицинского лабораторного техника.		
	3	Употребление глагола to have и to be в устной и письменной речи.		
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b>			<b>3</b>	
1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Моя биография», «Моя семья».				
2. Систематическое составление лексического словаря к текстам;				
<b>Раздел 2. Анатомия человека. Части тела.</b>			<b>29</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Анатомическое строение тела человека. Части тела. Имя прилагательное	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения)		
	2	Изучение прилагательного. Степени сравнения прилагательного.		
	3	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Внутренние органы человека. The heart and the vascular system. Имя прилагательное	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.		
	2	Составление устного высказывания о строении тела человека.		
	3	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела»		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Скелет человека. «Skeleton» Предлоги	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.		
	2	Употребление предлогов места, времени, направления		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Systems of the body Модальные глаголы	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме Systems of the body		
	3	Составление устного высказывания о системах человеческого организма.		
	4	Изучение модальных глаголов can, may, must.		
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Мышцы и ткани. The Present Simple Tense	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей»		
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык.		
	3	Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека.		
	4	Изучение Present Simple Tense		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Кровь и её элементы. The Present Simple Tense	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы»		
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.		
	3	Изучение Present Simple Tense		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Головной мозг. The Present	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Головной мозг»		

Simple Tense.	2	Изучение лексического минимума по теме необходимого для перевода текстов		
	3	Составление устного высказывания о мозге		
	4	Изучение Present Simple Tense.		
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Сердце. The Present Continuous Tense.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		
	2	Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе.		
	3	Изучение The Present Continuous Tense.		
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
. Дыхательная система .The Present Continuous Tense	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.		
	2	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система».		
	3	Изучение The Present Continuous Tense.		
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Андреас Везалий-врач и анатом... The Present Continuous Tense.	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Андреас Везалий-врач и анатом...»		
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении человека.		
	3	Составление устного высказывания .		
	4	Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи.		
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.11.</b>	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Пищеварительная система. The Present Perfect Tense.	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.		
	2	Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
	3	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»		
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Легкие. The Present Perfect Tense.	2	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Легкие»		
	3	Составление устного высказывания по теме урока.		
	4	Изучение The Present Perfect Tense.		
<b>Тема 2.13.</b>	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2(0/2)</b>	<b>2</b>
Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела. The Present Perfect Continuous Tense.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.		
	2	Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».		
	3	Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		
	4	Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		
<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b>			<b>3</b>	



	1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Анатомическое строение тела человека», «Внутренние органы человека», «Скелет человека», «Мышцы и ткани», «Кровь и её элементы», «Сердечно-сосудистая система», «Сердце», «Лёгкие», Дыхательная система», «Бронхит», «Пищеварительная система», «Органы пищеварительной системы», «Анатомическое строение тела		
<b>Раздел 3. История медицины</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> История медицины. The Present Perfect Continuous Tense.	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе.		
	2 Изучение The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
	3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины»		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.2.</b> Ученые-медики и их вклад в медицину. The Past Simple Tense.	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых-медиках.		
	2 Беседа о жизни ученых-медиков России.		
	3 Изучение The Past Simple Tense		
	4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков в развитие медицины»		
	<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b>	<b>2</b>	
	1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «История медицины», «Вклад ученых медиков в развитие медицины»;		
	2. Составление лексического словаря к тексту;		
	3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию.		
<b>Раздел 4. Медицинские учреждения</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Здравоохранение в Российской Федерации. The Past Simple Tense	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России		
	2 Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.		
	3 Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи.		
	4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации»		
<b>Тема 4.2.</b> Особенности системы здравоохранения США. The Past Continuous Tense.	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
	1 Составление устного высказывания о здравоохранении в США.		
	2 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенные штаты Америки»		
	3 The Past Continuous Tense. (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
<b>Тема 4.3.</b> Поликлиника. The Past Continuous Tense.	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
	1 Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов.		
	2 Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи.		

1	2	3	4
	3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника»		
<b>Тема 4.4.</b> Деятельность врача и медсестры в поликлинике. The Past Perfect Tense.	<b>Содержание практического занятия:</b> 1 Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. 2 Устное высказывания о деятельности врача и медсестры в поликлинике. 3 Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). 4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике»	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.5.</b> Аптека. The Past Perfect Tense.	<b>Содержание практического занятия:</b> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. 2 Изучение The Past Perfect Tense. 3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека»	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.6.</b> Лекарственные препараты. The Past Perfect Continuous Tense.	<b>Содержание практического занятия:</b> 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов. 2 Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. 3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты»	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.7.</b> Больница. The Past Perfect Continuous Tense.	<b>Содержание практического занятия:</b> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. 2 Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). 3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница»	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.8.</b> Сбор анамнеза. The Future Simple Tense.	<b>Содержание практического занятия:</b> 1 Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза. 2 Употребление The Future Simple Tense. в устной и письменной речи. 3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза»	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.9.</b> Осмотр пациента. The Future Simple Tense.	<b>Содержание практического занятия:</b> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. 2 Изучение The Future Simple Tense. (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>2</b> вопросительные предложения). 3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр пациента»	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Здравоохранение в Российской Федерации», «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации», «Поликлиника», «Деятельность врача и медсестры в поликлинике», «Аптека», «Лекарственные препараты», «Осмотр пациента», «Больница», «Сбор анамнеза».	<b>2</b>	

<b>Раздел 5. Микробиология</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Микробиология. The Future Continuous Tense.	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии		
	2 Изучение The Future Continuous Tense.  (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
	3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микробиология»		
<b>Тема 5.2.</b> Бактерии. The Future Continuous Tense	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях, их видах.		
	2 Употребление The Future Continuous Tense в устной и письменной речи.		
	3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Бактерии».		
<b>Тема 5.3.</b> Вирусы. The Future Perfect Tense	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусах, видах вирусов		
	2 Составление устного высказывания о вирусах.		
	3 Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
	4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вирусы».		
<b>Тема 5.4</b> Лабораторные исследования крови. The Future Perfect Tense	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях крови, методах исследования		
	2 Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях крови.		
	3 Изучение The Future Perfect Tense		
	4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования крови»		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.5.</b> Иммунная система. The Future Perfect Continuous Tense	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения).		
	2 Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы.		
	3 Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
	4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммунная система»		
<b>Тема 5.6.</b> Витамины. The Future Perfect Continuous Tense	<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины».		
	2 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.		
	3 Составление устного высказывания о витаминах.		

	4	Изучение The Future Perfect Continuous Tense.		
		<b>Самостоятельная работа по разделу 5:</b>	2	
		1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Микробиология», «Бактерии», «Вирусы», «Лабораторные исследования крови», «Иммунная система»;		
		2. Систематическое составление лексического словаря к текстам;		
		3. Систематическое заполнение таблицы, используя извлеченную из текстов информацию.		
<b>Раздел 6. Болезни</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 6.1.</b>		<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Грипп. Прямая и косвенная речь	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике.		
	2	Составление устного высказывания о гриппе		
	3	Употребление прямой и косвенной речи в устной и письменной речи.		
	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп»		
<b>Тема 6.2.</b>		<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Пневмония Прямая и косвенная речь	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике.		
	2	Составление устного высказывания о пневмонии.		
	3	Изучение прямой и косвенной речи		
	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония».		
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 6.3.</b>		<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Туберкулёз Причастие 1	1	Изучение лексического минимума, чтение и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике.		
	2	Составление устного высказывания о туберкулёзе.		
	3	Употребление Причастие 1 в устной и письменной речи.		
	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз»		
<b>Тема 6.4.</b>		<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Детские болезни Причастие 2	1	Изучение лексического минимума, чтение и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике.		
	2	Составление устного высказывания о детских болезнях.		
	3	Употребление Причастие 2 в устной и письменной речи.		
	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни»		
<b>Тема 6.5.</b>		<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Рак .Герундий.	1	Изучение лексического минимума, чтение и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике.		
	2	Составление устного высказывания о раке.		
	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме «.Герундий»		
<b>Тема 6.6.</b>		<b>Содержание практического занятия:</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>

Гастрит. Модальные глаголы can/could	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике.		
	2	Составление устного высказывания о гастрите.		
	3	Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.		
	4	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит»		
	<b>Самостоятельная работа по разделу 6:</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Грипп», «Пневмония», «Туберкулёз», «Детские болезни», «Рак», «Гастрит», «Микробиология», «Здоровый образ жизни», «Болезни»; 2. Систематическое составление лексического словаря к текстам.		2	
<b>Раздел 7. Первая медицинская помощь</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Ушиб .Кровотечение. Обморок. Модальные глаголы must	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при		
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		ушибах и кровотечениях.		
	2	Изучение модальных must		
	3	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение»		
<b>Тема 7.2.</b> The patients need your help. First aid.. Модальные глаголы may/might	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи .		
	2	Изучение модальных глаголов may/might		
	3	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь.»		
<b>Тема 7.3.</b> Отравление. Модальные глаголы и их заменители.	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.		
	2	Употребление модальных глаголов и их заменителей в устной и письменной речи		
	3	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление»		
<b>Тема 7.4.</b> Раны. Наречие.	<b>Содержание практического занятия:</b>		<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способности оказания первой помощи при ранах.		
	2	Классификация наречий.С тепени сравнения наречий		
	3	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны.»		
	<b>Самостоятельная работа по разделу 7:</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Ушиб. Кровотечение», «Обморок», «Отравление», «Раны»; 2. Систематическое составление лексического словаря к текстам.		2	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов  
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. Эксмо. – 2020.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – Феникс. – 2020.
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью. – 2018.
4. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков. – И. Флинта, Наука. – 2021.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб.: КАРО. – 2018.

Дополнительные источники:

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. Дом Дашков и К. – 2021.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 4-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс. – 2020.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка. / Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО». – 2018.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2-х т. 1-2. – М.: Росмэн-Пр. – 2016.
5. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ». – 2018.
6. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. / Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ». – 2017.
7. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК. – 2018.

8. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений. Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. –Омск: ФГОУ СПО ОмК. – 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе; - обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой; - демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп; - определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения; - демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств; - называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах; - основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле; - анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей; - анатомическое строение скелета, его определение и функции; - анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека; - значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы.</p>