

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский
колледж им. Р.П.Аскерханова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Махачкала 2022

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ДБМК»

| | |
|---|--|
| ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией преподавателей общественных и общеобразовательных дисциплин №1 Протокол №10 от 08.06.2022г. | РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая |
| Председатель цикловой методической комиссии / Э.Б. Рамазанова | Заместитель директора по учебной работе / И.Г.Исадибирова |

Составитель:

С.А.Магомедова - преподаватель иностранного языка ГБПОУ РД «ДБМК»

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»

Протокол №8 от 22.06.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальностям: 31.02.05 Стоматология ортопедическая

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **237** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **196** часов; самостоятельной работы студента **41** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 237 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 196 |
| в том числе: | |
| практические работы | 196 |
| Самостоятельная работа студента (всего): | 41 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | 14 | |
| Тема 1.1. | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| Моя биография. Имя Существительное. Артикли. Моя семья. Местоимение | 1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности, характере, о своей семье, представление отдельных членов семьи. | | |
| | 2. Изучение множественного числа существительных | | |
| | 3. Изучение групп местоимений. | | |
| | 4. Изучение лексико-грамматического материала по темам: «Моя биография», «Моя семья» | | |
| Тема 1.2. | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| Медицинский колледж. Оборот there is/ there are. | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже | | |
| | 2. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. | | |
| | 3. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи. | | |
| | 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж» | | |
| Тема 1.3. | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| В терапевтическом отделении. Имя прилагательное Глагол to be. | 1. Изучение лексического минимума по теме. | | |
| | 2. Изучение степеней сравнения прилагательных. | | |
| | 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском колледже» | | |
| | Самостоятельная работа по разделу 1: | 2 | |
| | 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Моя биография», «Моя семья», «Медицинский колледж», «В терапевтическом отделении»; | | |
| | 2. Систематическое заполнение таблицы, используя извлеченную из текстов информацию; | | |
| | 3. Систематическое самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Раздел 2. Анатомия человека. Части тела. | | 71 | |
| Тема 2.1. | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| Анатомическое строение тела человека. Глагол to have | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Употребление глагола to have | | |
| | 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека» | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---------|---|
| Тема 2.2. Внутренние органы человека. The heart and the vascular system. | Содержание практического занятия: 1. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. 2. Составление устного высказывания о строении тела человека. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела» | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 2.3. Скелет человека. «Skeleton» Предлоги. Переломы. Модальные глаголы | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. 2. Употребление предлогов места, времени, направления 3. Составление устного высказывания о строении скелета человека. 4. Изучение модальных глаголов can, may, must. | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 2.4. Мышцы и ткани. The Present Simple Tense | Содержание практического занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей» 2. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык. 3. Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека. 4. Изучение Present Simple Tense | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 2.5. Кровь и её элементы. The Present Simple Tense | Содержание практического занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы» 2. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Изучение Present Simple Tense | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 2.6. Головной мозг. The Present Simple Tense. | Содержание практического занятия: 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мозг» 2. Изучение лексического минимума по теме необходимого для перевода текстов о головном мозге 3. Составление устного высказывания по теме Мозг. 4. Употребление The Present Simple Tense. | 2 (0/2) | 2 |
| Тема 2.7. Сердце. The Present Continuous Tense. | Содержание практического занятия: 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. 2. Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе. 3. Изучение The Present Continuous Tense. | 4 (0/4) | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---------|---|
| Тема 2.8. Дыхательная система. Бронхит. The Present Perfect Tense. | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система» 3. Составление устного высказывания о дыхательной системе. 4. Изучение The Present Perfect Tense. 5. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 2.9. Легкие. The Present Perfect Tense. | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Легкие» 3. Составление устного высказывания о дыхательной системе. 4. Изучение The Present Perfect Tense. 5. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 2.10. Пищеварительная система. The Present Perfect Tense. | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. 2. Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система» | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 2.11. Органы пищеварительной системы. The Present Perfect Tense. | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. 2. Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы» | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 2.12. Анатомия человека. The Present Perfect Tense. | Содержание практического занятия: 1. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека. 2. Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека». 3. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. 4. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека». | 4 (0/4) | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---------|---|
| Тема 2.13. Основные стоматологические термины. The Present Continuous Tense | Содержание практического занятия: 1. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода основных стоматологические термины 2. Составление устного высказывания по теме 3. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 2.14. Зубы. The Present Continuous Tense | Содержание практического занятия: 1. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода основных термины 2. Составление устного высказывания по теме 3. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 2.15. Визит к дантисту. The Past Simple Tense | Содержание практического занятия: 1. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода основных термины 2. Составление устного высказывания по теме 3. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. | 4 (0/4) | 2 |
| | Самостоятельная работа по разделу 2: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Анатомическое строение тела человека», «Внутренние органы человека», «Скелет человека», «Мышцы и ткани», «Кровь и её элементы», «Сердечно-сосудистая система», «Сердце», «Лёгкие», Дыхательная система», «Бронхит», «Пищеварительная система», «Анатомическое строение тела человека»; 2. Систематическое составление лексического словаря к текстам; 3. Систематическое заполнение таблицы, используя извлеченную из текстов информацию; 4. Систематическое самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 13 | |
| Раздел 3. Медицинские учреждения | | 42 | |
| Тема 3.1. Здравоохранение в Российской Федерации. The Past Simple Tense | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России 2. Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. 3. The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). 4. Изучение лексико-грамматического материала по темам: «Здравоохранение в Российской Федерации», «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации». | 4 (0/4) | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---------|---|
| Тема 3.2 Особенности система здравоохранении Великобритании и США. The Past Continuous Tense | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в Великобритании и США. 2. Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 3.3. Поликлиника. The Past Continuous Tense | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. 2. Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. 3. Изучение лексико-грамматического материала по темам «Поликлиника», | 2 (0/2) | 2 |
| Тема 3.4. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. The Past Continuous Tense | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. 2. Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. 3. Изучение лексико-грамматического материала по темам «Деятельность врача и медсестры в поликлинике». | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 3.5. Аптека. The Past Perfect Tense. | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. 2. Изучение The Past Simple Tense. 3. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека». | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 3.6. Лекарственные препараты. Past Perfect Tense | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. 2. Изучение The Past Simple Tense. 3. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты». | 4 (0/4) | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---------|---|
| Тема 3.7. Больница. The Past Perfect Continuous Tense. | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. 2. Изучение The Past Continuous Tense (случаи употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). 3. Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи. 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза». | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 3.8. Сбор анамнеза. The Past Perfect Continuous Tense. | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. 2. Изучение The Past Continuous Tense (случаи употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). 3. Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи. 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза». | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 3.9. Осмотр Пациента. The Past Perfect Continuous Tense | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 2. Изучение The Past Continuous Tense (случаи употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 4 (0/4) | 2 |
| | Самостоятельная работа по разделу 3: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов 2. Систематическое составление лексического словаря к текстам; 3. Систематическое заполнение таблицы, используя извлеченную из текстов информацию; 4. Систематическое самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 8 | |
| Раздел 4. Микробиология | | 26 | |
| Тема 4.1. Микробиология. The Future Simple Tense | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии 2. Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). 3. Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микробиология» | 4 (0/4) | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|----------------|----------|
| Тема 4.2. Бактерии. The Future Simple Tense | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии | | |
| | 2. Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | 3. Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. | | |
| | 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Бактерии». | | |
| Тема 4.3. Вирусы. The Future Simple Tense | Содержание практического занятия: | 2 (0/2) | 2 |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусах, видах вирусов. | | |
| | 2. Составление устного высказывания о вирусах. | | |
| | 3. Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | | |
| | 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вирусы» | | |
| Тема 4.4. Лабораторные исследования крови. The Future Simple Tense | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусах, видах вирусов. | | |
| | 2. Составление устного высказывания о вирусах. | | |
| | 3. Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | | |
| | 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования крови». | | |
| Тема 4.5. Иммунная система. The Future Continuous Tense | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). | | |
| | 2. Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы | | |
| | 3. Изучение The Future Continuous Tense | | |
| | 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммунная система» | | |
| Тема 4.6. Витамины. The Future Continuous Tense | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| | 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни». | | |
| | 2. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов | | |
| | 3. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. | | |
| | 4. Изучение The Future Continuous Tense. | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|-----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа по разделу 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Микробиология», «Бактерии», «Вирусы», «Лабораторные исследования крови», «Иммунная система»; 2. Систематическое составление лексического словаря к текстам; 3. Систематическое заполнение таблицы, используя извлеченную из текстов информацию; 4. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («Sportinourlife»). | 4 | |
| Раздел 5. Болезни | | 38 | |
| <p>Тема 5.1. Грипп. The Future Perfect Tense</p> | <p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. 2. Составление устного высказывания о гриппе 3. Употребление глагола The Future Perfect Tense в устной и письменной речи. 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп» | 4 (0/4) | 2 |
| <p>Тема 5.2. Пневмония The Future Perfect Tense</p> | <p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексико-грамматического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике. 2. Составление устного высказывания о пневмонии. 3. Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония». | 4 (0/4) | 2 |
| <p>Тема 5.3. Туберкулёз The Future Perfect Continuous Tense</p> | <p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума, чтение и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике. 2. Составление устного высказывания о туберкулёзе. 3. Употребление The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз» | 4 (0/4) | 2 |
| <p>Тема 5.4. Детские болезни. The Future Perfect Continuous Tense</p> | <p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума, чтение и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике. 2. Составление устного высказывания о детских болезнях. 3. Изучение модальных глаголов 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни» | 4 (0/4) | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---------|---|
| Тема 5.5. Рак. Модальные глаголы can/could | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| | 1. Изучение лексического минимума, чтение и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике. | | |
| | 2. Составление устного высказывания о раке. | | |
| | 3. Изучение модальных глаголов can/could. | | |
| | 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак» | | |
| Тема 5.6. Гастрит. Модальные глаголы can/could | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| | 1. Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. | | |
| | 2. Составление устного высказывания о гастрите. | | |
| | 3. Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит» | | |
| Тема 5.7. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Микробиология», «Здоровый образ жизни» и «Болезни». Модальные глаголы и их эквиваленты | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| | Систематизация и обобщение знаний по разделам: | | |
| | 1. «Микробиология» | | |
| | 2. «Здоровый образ жизни» | | |
| | 3. «Болезни». | | |
| 4. Модальные глаголы и их эквиваленты | | | |
| Тема 5.8. The Patients Need your help. First aid. Модальные глаголы | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| | 1. Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов | | |
| | 2. Модальные глаголы | | |
| | Самостоятельная работа по разделу 6: | 6 | |
| 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Грипп», «Пневмония», «Туберкулёз», «Детские болезни», «Рак», «Гастрит», «Микробиология», «Здоровый образ жизни», «Болезни»; 2. Систематическое составление лексического словаря к текстам; 3. Систематическое заполнение таблицы, используя извлеченную из текстов информацию; 4. Систематическое самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|----------------|----------|
| Раздел 6. Первая медицинская помощь | | 19 | |
| Тема 6.1. Ушиб. | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. | | |
| | 2. Изучение модальных глаголов may/might | | |
| | 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение» | | |
| Тема 6.2. Обморок. Модальные глаголы may/might | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке. | | |
| | 2. Изучение модальных глаголов may/might | | |
| | 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок» | | |
| Тема 6.3. Отравление. Модальные глаголы may/might | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. | | |
| | 2. Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи | | |
| | 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление» | | |
| Тема 6.4. Раны и переломы. прямая и косвенная речь | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способности оказания первой помощи при ранах. | | |
| | 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы» | | |
| | Самостоятельная работа по разделу 7: | 3 | |
| | 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Ушиб. Кровотечение», «Обморок», «Отравление», «Переломы»; | | |
| | 2. Систематическое составление лексического словаря к текстам; | | |
| | 3. Систематическое заполнение таблицы, используя извлеченную из текстов информацию; | | |
| Раздел 7. Проблемы современного человечества | | 15 | |
| Тема 7.1. Курение и его воздействие на человека. Причастие 1. | Содержание практического занятия: | 4 (0/4) | 2 |
| | 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека | | |
| | 2. Причастие 1. | | |
| | 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека». | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---------|---|
| Тема 7.2. Наркомания и ее воздействия на организм. СПИД. Модальные глаголы и их заменители | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека 2. Изучение модального глагола should. 3. Изучение лексико-грамматического материала по темам: «Наркомания и ее воздействие на организм», «СПИД». | 4 (0/2) | 2 |
| Тема 7.3. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человека». | Содержание практического занятия: 1. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человека». 2. Изучение лексико-грамматического материала по темам разделов «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человека» 3. «Проблемы современного человека» Самостоятельная работа по разделу 7: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам: «Курение и его воздействие на человека», «Наркомания и ее воздействие на организм», «СПИД», «Первая медицинская помощь», «Проблемы современного человека»; 2. Систематическое заполнение таблицы, используя извлеченную из текстов информацию; 3. Систематическое самостоятельное совершенствование устной и письменной речи. | 4 (0/4) | 2 |
| Раздел 8. Страноведение | | 12 | |
| Тема 8.1. Лондон – столица Великобритании. Participle I | Содержание практического занятия: 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Лондоне – столице Великобритании. 2. Изучение Participle I. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лондон – столица Великобритании» | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 8.2. Соединенные Штаты Америки. Participle I | Содержание практического занятия: 1. Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки 2. Употребление Participle I в устной и письменной речи. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенные Штаты Америки» | 4 (0/4) | 2 |
| Тема 8.3. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык» | Содержание практического занятия: 1. Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Английский язык» Практические занятия 2. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык» | 2 (0/2) | 3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа по разделу 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов 2. Систематическое составление лексического словаря к текстам 3. Систематическое заполнение таблицы, используя извлеченную из текстов информацию; 4. Систематическое самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству .
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. Эксмо, 2020.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – Феникс , 2018.
3. Маслова А.М., Вайнштейн З..И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2018.
4. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков. – И. Флинта, Наука, 2021.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского язык 2018а.
Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб.: КАРО, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

Дополнительные источники:

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. Дом Дашков и К, 2021.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2020 г.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка. / Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК <<БАО>>, 2018.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2.т.Т. 1-2. – М.:Росмэн-Пр.,2018.
5. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: <<АНМИ>>, 2018 г.

6. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. / Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.:<<АНМИ>>, 2018.
7. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОмК, 2018.
8. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений.
Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОмК, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;• переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• элементы английской грамматики• 1200 лексических единиц | <ul style="list-style-type: none">• Оценка качества устной и письменной речи при выполнении упражнений, тестов, при проведении• Оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования• Оценка результатов анализа текста и выполнения практических заданий по составлению текстов• Оценка уровня усвоения студентами поликультурных связей при выполнении упражнений, тестов• Оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования.• Оценка правильности перевода текста профессиональной направленности |