

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.03 Психология общения**

для специальности: 34.02.01 Сестринское дело (по программе углубленной подготовки)

МАХАЧКАЛА 2021год

<p><b>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b></p> <p>Цикловой методической комиссией преподавателей общемедицинских дисциплин № 1</p> <p>Протокол №10 от 09 июня 2021г.</p>	<p><b>РАЗРАБОТАНА</b></p> <p>на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело</p>
<p><b>Председатель цикловой методической комиссии</b></p> <p style="text-align: right;">/М.О. Исадибирова</p>	<p><b>Заместитель директора по учебной работе</b></p> <p style="text-align: right;">/И.Г.Исадибирова</p>

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «ДБМК»

**Составители:** Дибирова Марина Магомедовна – преподаватель психологии, ГБПОУ СПО РД «ДБМК»

**Рекомендована** Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК» (протокол №1 от 17.09.2021 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>11</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения программы:**

*Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело*

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

*Учебная дисциплина «Психология общения» в профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам – ОП.*

### **1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- уметь оценить конфликтные ситуации;
- уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- структуру личности;
- функции и средства общения;
- основы делового общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- психологию межличностных отношений;

### **Задачи дисциплины:**

- психологическое обеспечение решения задач гуманитарного образования студентов;
- развитие самосознания и самоопределения в профессии;
- формирование навыков самообучения и самовоспитания;
- профессиональное самоопределение;
- формирование основных навыков грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности);
- освоение первоначальных умений психологического ухода за пациентом.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **58** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **10** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
– работа с литературой в библиотеке колледжа, работа в сети Интернет;	
– подготовка рефератов, докладов, сообщений;	
– подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям;	
– решение ситуационных задач;	
– исследование по психологическим методикам, интерпретация результатов.	
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>	
– дифференцированного зачёта по специальности Сестринское дело	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение в психологию как науку	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (2/4)</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Психологическая компетентность и личный успех		
	2. Психологическая компетентность медицинского работника.		
	3. Источники психологических знаний.		
	4. Психология: определение, объект и предмет.		
	5. Этапы развития зарубежной и отечественной психологии		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Задачи и место психологии в системе наук.		
2. Методы исследования в современной психологии			
3. Отрасли современной психологии			
<b>Тема 1.2</b> Становление и развитие психики человека как формы отражения действительности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (2/4)</b>	<b>1-2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Понятие психики и ее основные функции.		
	2. Возникновение и основные стадии развития психического отражения: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная.		
	3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза		
	4. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь.		
	5. Факторы, оказывающие влияние на психику и организм человека.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Соотношение понятий «психика», «поведение» и «деятельность»		
2. Сознание, его структура и функции.			
3. Соотношение сознательного и бессознательного			
<b>Тема 1.3</b> Основы познавательных	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (2/4)</b>	<b>1-2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Ощущение: определение, классы, виды		

процессов: ощущение, восприятие, память.	2. Восприятие: определение, свойства, виды.		
	3. Память: определение, виды ,структура.		
	<b>Практическое занятие</b> Нарушения ощущения, восприятия, памяти.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.4</b> Основы познавательных процессов: внимание, мышление,воображе ние, речь.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (2/4)</b>	<b>1-2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1.Внимание:определение, свойства, виды.		
	2.Мышление:определение, функция, стадии, виды, качества, стили.		
	3.Воображение:определение,формы, синтез процесса воображения.		
	4. Речь и язык: определение, функции, виды, свойства.		
	<b>Практическое занятие</b> Нарушения внимания, мышления, воображения, речи.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5</b> Основы интеллектуальной деятельности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1-2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1.Понятие об интеллекте		
	2.Структура интеллекта.		
	3.Уровни активности и оценка интеллекта.		
<b>Тема 1. 6</b> Эмоциональные феномены человека в структуре сознания.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (2/4)</b>	<b>1-2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Понятие «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».		
	2. Функции эмоций и чувств.		
	3. Профессиональное выгорание.		
	4. Постстрессовый синдром .		
	<b>Практическое занятие</b> Воля как сознательное регулирование поведения и деятельности	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.7</b> Психология личности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (2/4)</b>	<b>1-2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Человек, индивид, индивидуальность, личность.		
	2. Структура личности.		

1	3. Развитие личности 2	3	4
	<b>Практическое занятие</b> 1. Характер и типы акцентуации характера. 2. Конституционная и психогометрическая типология личности.	4	2
<b>Тема 1.8</b> Психология общения	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое занятие</b> 1. Определение и функции общения 2. Виды общения 3. Стили, уровни, стратегии и средства общения. 4. Этапы общения. 5. Структура общения.	2(2/0) 2	1 1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося по разделу 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение литературы по темам раздела</li> <li>• Составление схемы «Структура психологии»</li> <li>• Подбор методик и тестов для развития познавательных процессов.</li> <li>• Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных</li> <li>• Подготовить доклады на темы: «Эмоциональные особенности и свойства личности»; «Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности», «Общение с трудными людьми».</li> <li>• Составление ситуационных задач.</li> <li>• Составление схемы профессионального роста, по профилактике профессионального выгорания.</li> <li>• Подбор методик и тестов по теме: Тренировка ума</li> <li>• Работа в сети Интернет.</li> </ul>	10	
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		27	
<b>Тема 2.1</b> Предмет социальной психологии.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое занятие</b> 1. Предмет методы социальной психологии. 2. Проблемы социализации личности в социальной психологии. 3. Социальная психология в медицине.	2 (2/0) 2	1 1
<b>Тема 2.2</b> Деловое общение и его особенности	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое занятие</b> 1. Деловое общение и его виды.	2 (2/0) 2	1 1



	2. Способы выступления с речью.		
	3. Переговоры, дискуссии, споры		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.3</b> Группа как социально-психологический феномен.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Социальные группы.		
	2. Классификация групп.		
	3. Психология малых групп.		
<b>Тема 2.4</b> Конфликты и пути их разрешения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Понятие о конфликте.		
	2. Типы и структура конфликтов.		
	3. Профилактика конфликтов.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

*Оборудование учебного кабинета:* столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

*Технические средства обучения:* компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2018 г.
2. А.М.СпринцН.Ф.МихайловаЕ.П.Шаталова Медицинская психология с элементами общей психологии. Санкт-Петербург, 2018г.
3. Руденко А.М.С.И. Самыгин Психология для средних медицинских специальностей. Ростов н/Д.: Феникс, 2019 г.
4. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2018 г.
5. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019.
6. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019.
7. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020..

##### Дополнительные источники:

1. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2019 г.
3. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2020 г.
4. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2018

##### Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант», Система «Гарант»

##### Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)

4. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
5. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
6. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• давать психологическую оценку личности;</li> <li>• эффективно работать в команде;</li> <li>• использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</li> <li>• урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>• общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</li> <li>• использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильный выбор средств общения в различных целях</li> <li>• полнота психологической оценки личности</li> <li>• активность при решении проблемно-ситуативных задач лично и в команде</li> <li>• правильность оценки конфликтной ситуации и выбор метода и способа её решения</li> <li>• правильное применение методик в работе с пациентами и его окружением на примере различных ситуаций</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи и методы психологии;</li> <li>• психические процессы и состояния;</li> <li>• структуру личности;</li> <li>• этапы профессиональной адаптации;</li> <li>• принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li> <li>• аспекты семейной психологии;</li> <li>• психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>• определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li> <li>• особенности психических процессов у здорового и больного человека, функции и средства общения;</li> <li>• приемы психологической саморегуляции;</li> <li>• основы делового общения;</li> <li>• пути социальной адаптации и мотивации личности;</li> <li>• функции и средства общения</li> <li>• путей разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов</li> <li>• типологии межличностных отношений</li> <li>• основные направления в психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное определение задач и методов, функций и средств общения при подготовке сообщений, рефератов, презентаций в соответствии с правилами</li> <li>• грамотное и чёткое выступление с сообщениями, рефератами, презентациями,</li> <li>• составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач для определения усвоенных знаний</li> <li>• правильное определение психических процессов у здорового и больного человека.</li> </ul>

