

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «ДАГЕСТАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
им. Р.П.Аскерханова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
для специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очно-заочная форма обучения)

Махачкала 2021 г.

ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
преподавателей общественных и
общеобразовательных дисциплин
Протокол №10
от 09.06.2021

Разработана

на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальностям
34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная
форма обучения)

Председатель
цикловой методической комиссии

/Э.Б.Рамазанова

Заместитель директора по учебной работе

/И.Г.Исадибирова

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ДБМК»

Составитель:

Д.М. Бекеева—преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РД «ДБМК».

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»
Протокол № 7 от 17.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная (вечерняя) форма обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» в профессиональной деятельности относится к циклу общественных дисциплин (ОГСЭ.05)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины является повторение и углубление знаний, полученных студентами в неполной средней общеобразовательной школе, а также обучение студентов на качественно новом уровне, предполагающем ориентацию на формирование базовых профессиональных знаний, умений, необходимых для деятельности средних медицинских работников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- Правильно читать и писать на русском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- Пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Различия между языком и речью
- Функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- Нормы русского литературного языка;
- Специфику устной и письменной речи;
- Правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **24** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20** часов;
самостоятельной работы обучающегося **4** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговое занятие в форме дифзачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка.		24	
Тема 1.1. Цель изучения русского языка. Понятие культуры речи. Понятия о нормах русского литературного языка. Виды норм.	Содержание учебного материала: 1. Уровни языковой системы; единицы уровней языка и их функции. 2. Разделы науки о языке и его единицах; формы существования русского языка (устная и письменная). 3. Универсальность общения и хранение информации с помощью языка. 4. Какую речь называют культурной (логичность, точность, ясность, чистота, уместность, правильность, образность, выразительность, благозвучие).	2 (0/2)	1
Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения.	Содержание учебного материала: 1. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. 2. Функции звуков в языке и речи. 3. Что создает благозвучие речи. 4. Звукопись как фонетическое средство языковой выразительности. 5. Темп, тембр, сила голоса. 6. Орфоэпические, акцентологические нормы русского языка; орфоэпические словари. 7. Основные правила русского литературного произношения.	2 (0/2)	1
Тема 1.3. Графика и орфография. Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм.	Содержание учебного материала: 1. Обозначение звонких и глухих согласных. 2. Обозначение мягкости согласных. 3. Правила произношения и правописания согласных звуков. 4. Способы изображения согласных звуков на письме. 5. Принципы русской орфографии.	2 (0/2)	2
Тема 1.4. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей.	Содержание учебного материала: 1. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. 2. Однозначные и многозначные слова. 3. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. 4. Профессионализмы и термины. 5. Использование в речи разных лексических групп слов. 6. Формулы речевого этикета, их использование в речи. 7. Основные типы толковых словарей.	2 (0/2)	2
Тема 1.5. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их	Содержание учебного материала: 1. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, 2. Пословицы и поговорки, крылатые выражения.	2 (0/2)	2

1	2	3	4
использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология.	3. Профессиональная медицинская фразеология. 4. Формула речевого этикета, употребление в речи фразеологических единиц.		
Тема 1.6. Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка. Словообразовательные ошибки и способы их устранения.	Содержание учебного материала: 1. Морфемы и их функции в слове. 2. Трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи. 3. Трудные вопросы правописания окончаний различных частей речи. 4. Согласные о-е после шипящих в различных морфемах. 5. Словообразовательные нормы русского языка	2 (0/2)	2
Тема 1.7. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.	Содержание учебного материала: 1. Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова. 2. Парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения). 3. Склонение существительных. 4. Склонение прилагательных и других слов, склоняемых по их типу. 5. Склонение имен числительных и местоимений. 6. Несклоняемые имена существительные, имена прилагательные, местоимения. 7. Неполные парадигмы имён числительных 8. Парадигмы спрягаемых слов, типы спряжения глаголов 9. Трудные вопросы правописания различных частей речи. 10. Слитные, дефисные и отдельные написания 11. Стилистическое использование разных частей речи и их форм 12. Правила употребления в речи различных частей речи.	2 (0/2)	2
Тема 1.8. Синтаксис и пунктуация. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления. Основные правила употребления знаков препинания.	Содержание учебного материала: 1. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. 2. Разные части речи в роли главного и зависимого слова. 3. Литературная норма сочетаемости слов. 4. Особенности русского управления. 5. Согласование членов предложения между собой. 6. Правила употребления однородных членов предложения. 7. Правила построения сложных предложений. 8. Правила употребления обособленных членов предложения. 9. Основы русской пунктуации. 10. Типы знаков препинания в русском языке. 11. Основные правила употребления знаков препинания.	2 (0/2)	2
	Самостоятельная работа по разделу 1:	2	
1	2	3	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к публичному выступлению на тему «Твое понимание культуры речи». • Самоподготовка к различным видам контроля усвоения темы. • Выполнение упражнений, направленных на отработку наиболее трудных пунктограмм, орфограмм. • Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. • Выполнение упражнений с «Орфоэпическим словарем русского языка» под редакцией Аванесова. • Работа со «Словарем медицинских терминов» под редакцией Малахова С.В. • Подбор текста на медицинскую тему, включающий более сложные правила постановки знаков препинания. • Выполнение упражнений, направленных на устранение лексических ошибок. • Работа со «Школьным фразеологическим словарем русского языка» под редакцией В.П.Жукова, А.В.Жукова. • Работа над значением медицинских профессиональных фразеологизмов по учебнику «Пропедевтика внутренних болезней» под редакцией В.Х.Василенко, А.Л.Гребнева. • Отработка навыков морфемного разбора (разбор по составу). • Отработка навыков словообразовательного разбора (с указанием тех значимых частей слова, при помощи которых оно образовано). • Работа со «Школьным словообразовательным словарем русского языка» А.Н.Тихонова. (Упражнение из учебника Гольцовой 10-11 класс) • Знакомство с аббревиатурой, используемой в медицинской практике. • Подготовка сообщений по теме: «Основные способы образования слов в русском языке». 		
Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения.		6	
Тема 2.1. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля. Научный стиль речи. Жанры. Виды работ с научным текстом. Официально-деловой стиль речи. Жанры. Элементы общения, деловое общение. Оформление документов, используемых в медицинской практике.	Содержание учебного материала: 1. Особенности научного стиля и его разновидности. 2. Научно-учебный, научно-популярный тексты. 3. Языковые средства научного стиля. 4. Научные термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. 5. Жанры научного стиля. 6. Особенности официально-делового стиля и его разновидности. 7. Языковые средства официально-делового стиля. 8. Канцеляризм, нормы их употребления в речи. 9. Документация, ее виды. 10. Оформление документации, необходимой в медицинской практике.	2 (0/2)	2
1	2	3	4

<p>Тема 2.2. Публицистический стиль речи. Жанры. Элементы общения. Разговорный стиль речи. Общение с пациентом.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сфера использования и основные признаки публицистического стиля. 2. Языковые средства публицистического стиля; средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле. 3. Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад. 4. Общение с аудиторией: инструктаж, консультирование, лекция. 5. Сфера использования публицистического стиля. 6. Языковые средства, сфера использования разговорного стиля. 7. Общение с пациентом: беседа. 	<p>2 (0/2)</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоподготовка к различным видам контроля усвоения темы. • Работа с текстом с целью отработки навыков определения микротемы, выделение абзацев. • Знакомство с текстами разных типов речи. • Написать реферат на тему: «Видные ученые, врачи и медсестры в истории медицины». • Выработка умения доказательно излагать учебный материал научного стиля. • Подготовка выступления на тему: «Идеальная медсестра: какой она должна быть?» • Работа над оформлением деловых бумаг: составление автобиографии; составление заявления; написание характеристики на своего товарища. • Выработка умения выступать публично с лекцией и докладом, а также умения вести дискуссию и диспут. • Подготовка доклада для аудитории на тему: «О вреде курения»; «О вреде алкоголя»; «О вреде наркомании», используя свежие материалы периодических изданий. • Выработка навыков общения с пациентом. • Составление ситуативных диалогов: «медсестра-пациент». 	<p>2</p>	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи»

Оборудование учебного кабинета

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Учебная доска.

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. Как мы говорим. А как мы пишем! АСТ, 2021
2. Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация. - Айрис-Пресс 2019.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - «Айрис-Пресс», 2021.
4. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. - Мир и образование 2020.
5. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Русский язык 10-11 классы. - М. Русское слово, 2019.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2018.
2. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2018.
3. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д:

Феникс, 2018.

4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Феникс.2020.
5. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы / Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2018.
6. Гойхман, О.Я. Русский язык и культура речи: Уч. / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина и др. - М.: Инфра-М, 2018.
7. Губернская, Т.В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т.В. Губернская. - М.: Форум, 2019.
8. Ковадло, Л.Я. Культура письменной и устной русской речи. Дел.письмо / Л.Я. Ковадло. - М.: Форум, 2018.
9. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: Уч. / Н.В. Кузнецова. - М.: Форум, 2018.
10. Пивоварова, И. Культура речи в таблицах и схемах / И. Пивоварова. - Рн/Д: Феникс, 2018.
11. Чтобы Вас понимали: Культура русской речи и речевая культура человека / Под ред. О.Б. Сиротинина. - М.: Ленанд, 2018.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролируемые программы, тесты для диагностики уровня знаний.

Интернет-ресурсы:

- [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов, составления диалогов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-умение строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;	оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при проведении орфоэпической минутки;
-умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования;
-умение устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.	оценка результатов анализа текста и выполнения практических заданий по составлению текстов различной стилевой принадлежности;
-умение правильно читать и писать на русском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	оценка уровня усвоения обучающимися путем создания ситуативности (решение ситуативных задач)
-умение пользоваться словарями русского языка.	оценка уровня усвоения обучающимися при выполнении работы над лексическим значением профессиональных терминов
-знание различий между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли.	оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании
-владение нормами русского литературного языка.	оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании
-знание специфики устной и письменной речи.	оценка качества устной и письменной речи обучающихся при выполнении упражнений, тестов, при подготовке к публичному выступлению перед аудиторией