

Министерство здравоохранения Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики
Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им.Р.П.Аскерханова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП. 12 Клиническая фармакология

для специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очно-заочная форма обучения)

Махачкала 2021г.

| | |
|--|--|
| <p>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией преподавателей общемеди- цинских дисциплин № 1</p> <p>Протокол №10 от 09 июня 2021г.</p> | <p>РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образо- вательного стандарта по специальности среднего про- фессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)</p> |
| <p>Председатель цикловой методиче- ской комиссии</p> <p style="text-align: right;">/М.О. Исадибирова</p> | <p>Заместитель директора по учебной работе</p> <p style="text-align: right;">/ И.Г.Исадибирова</p> |

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ДБМК»

Составители:

Н.О. Садрадинова - председатель цикловой методической комиссии сестринского дела, к.м.н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РД «ДБМК».

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»
Протокол № 7 от 17.06.2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП 07 Клиническая фармакология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО - специальность Сестринское дело 34.02.01 (очно-заочная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков

ПК и ОП, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

всего – часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;
- учебной и производственной практики – часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ПК 2.1 | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 2.2 | Определять тактику ведения пациента. |
| ПК 2.3. | Выполнять лечебные вмешательства. |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. |
| ПК 2.6 | Вести утвержденную медицинскую документацию. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план

| Код | Наименования разделов | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | Практика | | |
|--|---------------------------------|--|---|--|---|----------------|------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося часов | Учебная, часов | Производственная |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОП 00. Общепрофессиональные дисциплины | ОП 07. Клиническая фармакология | | 48 | 28 | 24 | | |
| | <i>Всего:</i> | | 48 | 28 | 24 | | |

3.2. Содержание обучения по общепрофессиональной дисциплине

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов (теор/практ) | Уровень освоения | |
|--|---|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ОП 07 Клиническая фармакология | | 48(20/28) | | |
| Тема 1.1 Цели и задачи клинической фармакологии. Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств. | Содержание Теоретическое занятие | | | |
| | 1. | Определение клинической фармакологии как науки, ее основные задачи. | 2 | 3 |
| | 2. | Положение среди других медицинских дисциплин. | | 3 |
| | 3. | Основные этапы развития клинической фармакологии. | | 3 |
| | 4. | История отечественной клинической фармакологии. | | 3 |
| | 5. | Актуальность изучения клинической фармакологии для практической деятельности медицинской сестры. | | 3 |
| | 6. | Фармакокинетика: пути введения, абсорбция, распределение, связывание с белками плазмы крови, биотрансформация, экскреция. | | 3 |
| | 7. | Фармакодинамика: механизмы действия лекарственных средств, основные характеристики действия (время действия, быстрота наступления эффекта, его сила и продолжительность). | | 3 |
| | 8. | Побочные действия, классификация по патогенетическому принципу. | | 3 |
| | 9. | Характер взаимодействия лекарственных средств (фарма- | | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|----------------|----------|
| | | цевтическое, фармакодинамическое, физиологическое). | | |
| Тема 1.2 Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств. | Содержание | | 6 (2/4) | |
| | Теоретическое занятие | | | |
| | 1. | Принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Полусинтетические пенициллины. | 2 | 3 |
| | 2. | Особенности действия и применения. Спектр действия цефалоспоринов. | | 2 |
| | 3. | Свойства и применение макролидов азалидов (азитромицин, кларитромицин). Отдельные антибактериальные препараты. | | 3 |
| | 4. | Тетрациклины, спектр действия. Показания к применению, особенности назначения. | | 3 |
| | 5. | Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, показания к применению и побочные эффекты. | | 4 |
| | 6. | Антибиотики из группы аминогликозидов (гентамицин, амикацин,неомицин). | | 3 |
| | 7. | Сульфаниламиды, показания к применению, побочные эффекты. | | 3 |
| | 8. | Противотуберкулезные средства, особенности применения, побочные эффекты. | | 3 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Уметь осуществлять разведение антибиотиков | | 3 |
| | 2. | Уметь осуществлять постановку пробы на переносимость антибактериальных препаратов. | | 3 |
| | 3. | Уметь вести медицинскую документацию. | | 3 |
| 4. | Уметь оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях. | | 3 | |
| Тема 1.3 Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств. | Содержание | | 6 (2 4) | |
| | Теоретическое занятие | | | |
| | 1. | Основные принципы противовоспалительной терапии. | 2 | 3 |
| | 2. | Виды неспецифических противовоспалительных средств. | | 3 |
| | 3. | Классификация НПВС. | | 3 |
| | 4. | Особенности назначения отдельных препаратов. | | 3 |
| 5. | Показания к применению, противопоказания. | 3 | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------|---|
| | 6. | Побочные эффекты, методы их профилактики. | 4 | 3 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Уметь осуществлять применение неспецифических противовоспалительных средств с учетом побочных эффектов. | | 3 |
| | 2. | Уметь осуществлять контроль свертываемости крови при применении НПВС. | | 3 |
| | 3. | Уметь вести медицинскую документацию. | | 3 |
| | 4. | Уметь оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях. | | 3 |
| Тема 1.4 Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств. | Содержание Теоретическое занятие | | 8 (4/4) | |
| | 1. | Основные группы антиангинальных средств (органические нитраты, нитриты, антагонисты ионов кальция, бета-блокаторы). | 2 | 3 |
| | 2. | Особенности назначения, побочные эффекты и методы их профилактики | | 3 |
| | 3. | Первая помощи при ангинозном приступе. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Тактика купирования приступа стенокардии. | | 3 |
| | 4. | Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия. | | 3 |
| | 5. | Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда. | | 3 |
| | 6. | Механизмы развития артериальной гипертензии. Виды гипертонии, причины, классификация. | | 3 |
| | 7. | Клиническая фармакология антигипертензивных средств Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. | | 3 |
| | 8. | Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адrenoблокаторов. | | 3 |
| | 9. | Использование препаратов калия, их побочное действие. | | 3 |
| | 10. | Особенности действия и применения | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------|---|
| | | мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальцевых каналов. | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Уметь осуществлять фармакотерапию стенокардии, инфаркта миокарда. | 4 | 3 |
| | 2. | Уметь осуществлять фармакотерапию гипертонической болезни | | 3 |
| | 3. | Уметь оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях. | | 3 |
| | 4. | Уметь вести медицинскую документацию. | | 3 |
| Тема 1.6 Клиническая фармакология кардиотонических лекарственных средств. | Содержание Теоретическое занятие | | 8(4/4) | |
| | 1. | Кардиотоническое действие сердечных гликозидов. Особенности назначения. Показания и противопоказания к применению. | 2 | 3 |
| | 2. | Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Признаки гликозидной интоксикации. | | 3 |
| | 3. | Побочные эффекты, методы их профилактики. | | 3 |
| | 4. | Характер взаимодействия с лекарственными препаратами других групп. | | 3 |
| Тема 1.7 Клиническая фармакология мочегонных лекарственных средств. | 5. | Клиническая фармакология мочегонных лекарственных средств, показания и противопоказания к применению. | 2 | |
| | 6. | Побочные эффекты, методы их профилактики. | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Уметь осуществлять фармакотерапию хронической сердечной недостаточности. | 4 | 3 |
| | 2. | Уметь осуществлять применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему | | 3 |
| | 3. | Уметь оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях. | | 3 |
| | 4. | Уметь вести медицинскую документацию. | | |
| Тема 1.8 Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного | Содержание Теоретическое занятие | | 6 (2/4) | |
| | 1. | Формы бронхиальной астмы. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. | 2 | 3 |
| | 2. | Основные группы бронхолитических средств | | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|------------------|---|
| синдрома. . | | (стабилизаторы клеточных мембран, α,β-адреномиметики, β-адреномиметики, М-холиноблокаторы, метилксантины, глюкокортикостероиды, блокаторы Н1-гистаминовых рецепторов). | 4 | |
| | 3. | Отдельные бронхолитические препараты. Особенности назначения. | | 3 |
| | 4. | Ингаляционные методы лечения бронхиальной астмы (аэрозоль, небулайзер). | | 3 |
| | 5. | Правила пользования ингалятором. Побочные эффекты, их профилактика. Противопоказания. | | 3 |
| | 6. | Первая медицинская помощь при астматическом статусе | | 3 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Уметь осуществлять фармакотерапию бронхиальной астмы. | | 3 |
| | 2. | Уметь осуществлять применение ингалятора, небулайзера. | | 3 |
| | 3. | Уметь вести медицинскую документацию. | | 3 |
| | 4. | Уметь оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях. | | 3 |
| Тема 1.9 Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии | Содержание Теоретическое занятие | | 6 (2/4) 2 | |
| | 1. | Основные группы лекарственных препаратов (блокаторы Н2-гистаминовых рецепторов, ингибиторы протонного насоса, М-холиноблокаторы). | | 3 |
| | 2. | Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. | | 3 |
| | 3. | Основные группы лекарственных препаратов (гастропротекторы, антацидные, обволакивающие, адсорбирующие лекарственные препараты). | | 3 |
| | 4. | Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. | | 3 |
| | 5. | Характер взаимодействия с лекарственными препаратами других групп. | | |
| | Практическое занятие | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---------|---|
| | 1. | Уметь осуществлять фармакотерапию язвенной болезни, первую медицинскую помощь при осложнениях язвенной болезни желудка. | 4 | 3 |
| | 2. | Уметь осуществлять применение лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии. | | 3 |
| | 3. | Уметь вести медицинскую документацию. | | 3 |
| | 4. | Уметь оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях. | | 3 |
| Тема 1.10 . Клиническая фармакология адаптогенов. | Содержание | | 6 (2/4) | |
| | Теоретическое занятие | | | |
| | 1. | Клиническая фармакология адаптогенов. | 2 | 3 |
| | 2. | Виды адаптогенов растительного происхождения. | | 3 |
| | 3. | Показания и противопоказания к применению. | | 3 |
| | 4. | Гормоны щитовидной железы и антитиреодные средства. | | 3 |
| | 5. | Гормоны поджелудочной железы. | | |
| | 6. | Гормоны коры надпочечников. | | |
| | 7. | Женские и мужские половые гормоны. | | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Уметь осуществлять применение адаптогенов с учетом побочных эффектов. | | 3 |
| | 2. | Уметь применять гормональные лекарственные средства. | | 3 |
| 3. | Уметь оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях. | 3 | | |
| 4. | Уметь вести медицинскую документацию. | | 3 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ОК 07. | | | | |
| 1. Работа со справочной литературой - Машковский М.Д. «Лекарственные средства» М., 2010г. | | | | |
| 2. Составление таблиц по теме «Вещества, влияющие на органы пищеварения». | | | | |
| 3. Подготовка реферата по теме «Средства, влияющие на секреторную функцию желудка». | | | | |
| 4. Составление рефератов по теме: «Современные средства для лечения бронхиальной астмы». | | | | |
| 5. Подготовка рефератов по темам: «Современные антибиотики», «Пенициллины», | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| «Цефалоспорины», «Макролиды», «Аминогликозиды», «Тетрациклины». | | |
|---|--|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжные шкафы.

2. Учебно-наглядные пособия

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники тестовых заданий;
- сборники ситуационных задач.

Наглядные средства обучения:

- плакаты;
- схемы;
- рисунки;
- таблицы;
- графики;

Натуральные пособия:

- образцы лекарственных препаратов и форм;
- образцы лекарственного растительного сырья.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

- 1.«Фармакология с рецептурой», учебник/ М.Д. Гаевый и соавторы, 2019г.
- 2.«Фармакология с общей рецептурой», учебное пособие, В.В. Майский, 2018г.
- 3.«Лекции по фармакологии». Венгеровский А.И 2017г.
- 4.«Фармакология », Д.А. Харкевич, ГЭОТАР МЕДИА, 2018г.
- 5.«Современные лекарственные препараты» //справочник/ В.Георгиянц, И.Владимирова, 2018г.

Дополнительные источники

1. «Рецептурный справочник для фельшеров и акушерок, медицинских сестер», Н.И. Федюкович, Мед, 2018г.
2. «Полный лекарственный справочник медсестры», М.Б. Ингерлейб, 2019г.
3. «Наглядная фармакология» Мор К Люльман Х 2019г.
4. Белоусов Ю.Б. « Клиническая фармакология и фармакотерапия» 2019г.
5. «Лекарственные средства» справочник, Р.В. Петров, ГЭОТАР МЕДИА, 2018г.
6. «Лекарственные средства» М.Д. Машковский, Москва, 2017г.
7. К. Стародубцева « Клиническая фармакология и фармакотерапия» 2018г.
8. «Фармакодинамика, фармакокинетика с основами общей фармакологии», В.В. Кржечковская, Р.Ш. Вахтангишвили, Ростов н/Д., Феникс, 2018г.
9. « Фармакология» Чебанова В.С. Москва, 2019г.

Интернет – ресурсы

Vidak. Электронный справочник « Лекарственные препараты России»

Электронные версии журналов/медицинские издания:

«Медицинский совет» <http://www.remedium.ru/library/magazine/mc>

«Международный журнал медицинской практики»
<http://www.mediasphera.aha.ru/journals/practik>

«Ремедиум» <http://www.remedium-journal.ru>

«Российские медицинские вести» <http://www.m-vesti.ru/rmv.html>

«Русский медицинский журнал» <http://www.rmj.ru>

«Справочник поликлинического врача»
<http://www.cjnsilium-medicum.com/media/refer>

«Трудный пациент» <http://www.t-pacient.ru>

«Фарматека» <http://www.pharmateca.ru>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данной общепрофессиональной дисциплины должны:

ОП 02. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»,

ОП 04. «Основы анатомии, физиологии и патологии»,

ОП 05. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по общепрофессиональной дисциплине, наличие:

– высшего медицинского образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии - составляет рефераты, сообщения, доклады. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий: |
| ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место - проектирует способы выполнения учебных ситуационных задач - оценивает качество их решения в соответствии с эталоном - демонстрирует собственную деятельность (выполнение манипуляций) согласно алгоритму | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками выписывания рецепта - нахождение сведений о лекарствах в доступных базах данных; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует стандартные и нестандартные ситуационные задачи - выбирает способы разрешения ситуаций - принимает ответственное решение. | - определение принадлежности лекарственного препарата к различным фармакологическим группам; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> - находит источник информации по заданному вопросу - выделяет информацию, необходимую для решения задачи - извлекает информацию из одного или нескольких источников, систематизирует -использует информацию для профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разведения препаратов и расчета их доз - обоснование клинического выбора лекарственного средства; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> - пользуется интернет-ресурсами для извлечения информации, расширяющей знания и умения в рамках профессиональной деятельности - пользуется информационной системой | - определение тактики ведения пациента; |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | «Консультант» для решения профессиональных ситуаций | - умение предотвратить возможные побочные осложнения лекарственной терапии. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none"> – участвует в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу, аргументировано отвергает или принимает идеи. – соблюдает нормы публичной речи и регламент. | - осуществление контроля эффективности проводимых лечебных мероприятий; |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует работу членов команды (группы) - называет трудности, с которыми столкнулись члены группы при выполнении заданий - оценивает работу членов группы - формирует запрос на внутренние и внешние ресурсы (знания, умения, способы деятельности) членов команды для решения профессиональной задачи. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> - оценивает собственное продвижение - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, выполнении манипуляций и предлагает пути их преодоления - принимает решения о необходимости самообразования с целью повышения профессиональных знаний и умений - анализирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональных задач. | |