

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
Учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский
колледж им. Р.П. Аскерханова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01. Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы

для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией преподавателей общемедицинских дисциплин №1 Протокол № 10 от 09 июня 2021 г	РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая
Председатель цикловой методической комиссии /М.О. Исадибирова	Заместитель директора по учебной работе /И.Г. Исадибирова

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ДБМК»

Составители: Патимат Тамерлановна Расулова - преподаватель ГБПОУ РД «ДБМК».

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК» (протокол № 7 от 17.06.2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая, относящейся к укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы обучающийся должен

уметь:

- определять групповую принадлежность зуба;
- определять вид прикуса;
- читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
- использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов;

знать:

- строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
- физиологические процессы, происходящие в организме человека;
- анатомическое строение зубочелюстной системы;
- физиологию и биомеханику зубочелюстной системы.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 1.2. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 1.3. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 1.4. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластинчатые протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластинчатые протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластинчатых протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитные коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитные коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

ПК 4.2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

В соответствии ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая (приказ министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 972), п. VII (требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена) часы на дисциплину ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы распределены следующим образом:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	52
лекционно-семинарские занятия	66
Самостоятельная работа студента (всего)	59
в том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций)	38
Заполнение рабочей тетради (зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря медицинских терминов, выполнение заданий в тестовой форме, составление кроссвордов)	21
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	

2.1.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Раздел 1. Введение в анатомию и физиологию человека.		3	
Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки. Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости и оси тела.	Содержание учебного материала	2 (2/0)	1
	Теоретическое занятие	2	1
	1. Анатомия и физиология как наука. Связь с другими дисциплинами.		
	2. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.		
	3. Многоуровневость организма человека.		
	4. Методы, используемые в анатомии и физиологии.		
	5. Плоскости осей и основные ориентиры в анатомии.		
	Самостоятельная работа по разделу 1:	1	
	- Изучение наглядных средств обучения таблицы, атласы, раздаточный материал. - Заполнение рабочей тетради.		
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		12	
Тема 2.1. Ткани, определение, классификация, местонахождение, функции. Анатомо-физиологические особенности системы крови. Состав, функции и физико-химические свойства крови.	Содержание учебного материала	8 (4/4)	2
	Теоретическое занятие	4	1
	1. Виды тканей. Состав и свойства крови.		
	2. Ткань – определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме.		
	3. Особенности строения и свойства, месторасположение в организме, функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани		
	4. Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические константы внутренней среды.		
	5. Состав крови. Форменные элементы крови. Состав. Эритроциты. Строение, количество. Функции крови.		
	6. Лейкоциты. Строение. Содержание различных видов лейкоцитов в процентах.		
	7. Тромбоциты. Строение, количество. Свертывание крови. Противосвертывающая		

		система.		
	8.	Механизмы гемостаза.		
	9.	Группы крови. Резус-фактор, локализация.		
	10.	Гемолиз, его виды.		
	Практическое занятие.		4	2
	Виды тканей. Состав и свойства крови.			
	1.	Изучить виды тканей, характеристика.		
	2.	Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной, узлов, волокон)		
	3.	Состав и количество крови		
	4.	Функции крови.		
	5.	Форменные элементы крови, количество.		
	6.	Свёртывание крови.		
	7.	Группы крови, R-фактор.		
	Самостоятельная работа по разделу 2:		4	
	- Составить схему строения форменных элементов крови. Составить схему свертывания крови. - Составить терминологический словарь. - Работа со «слепыми» рисунками ФЭК.			
Раздел 3. Анатомия зубочелюстной системы.			12	
Тема 3.1. Анатомическое строение верхней и	Содержание учебного материала		8 (4/4)	2
	Теоретическое занятие		4	1
	1.	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.		
нижней челюсти. Контрфорсы. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.	2.	Отличие верхней и нижней челюсти.		
	3.	Контрфорсы.		
	4.	Кровоснабжение и иннервация верхней и нижней челюсти.		
	Практическое занятие		4	2
	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.			
	1.	Изучить анатомическое строение верхней челюсти на моделях.		
	2.	Изучить анатомическое строение нижней челюсти на моделях.		
	3.	Зарисовать контрфорсы верхней челюсти.		
	4.	Зарисовать контрфорсы нижней челюсти.		
	5.	Изучить каналы верхней и нижней челюсти.		
	6.	Изучить ветви наружной сонной артерии.		

	7.	Изучить ветви верхнечелюстной артерии.		
	8.	Изучить особенности кровоснабжения зубов верхней и нижней челюсти.		
	9.	Изучить ветви тройничного нерва.		
	10.	Изучить иннервацию верхней и нижней челюсти.		
	Самостоятельная работа по разделу 3:		4	
	• Выписать отростки и поверхности верхней и нижней челюсти. • Составить схему каналов верхней и нижней челюсти . • Составить схему контрфорсов верхней челюсти. • Зарисовать схему ветвей наружной сонной артерии. • Составитьсхемукровоснабженияиииннервациизубовверхнейинижнейчелюсти.			
Раздел 4. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы.				
Тема 4.1. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Признаки зубов. Периодонт, пародонт, строение и функция	Содержание учебного материала		8 (4/4)	2
	Теоретическое занятие		4	1
	1.	Анатомическое и гистологическое строение зуба. Признаки зубов.		
	2.	Строение тканей, образующих части зуба.		
	3.	Периодонт, пародонт, строение и функция.		
	Практическое занятие		4	2
	Анатомическое и гистологическое строение зуба. Признаки зубов.			
	1.	Изучить на таблицах и муляжах анатомическое строение зуба.		
	2.	Изучить гистологическое строение твердых тканей зуба.		
	3.	Изучить гистологическое строение пульпы зуба.		
4.	Изучить признаки принадлежности зуба.			
	5.	Показать на муляжах поверхности зуба.		
	6.	Изучить и записать сокращенную стоматологическую формулу по системе ВОЗ.		
Тема 4.2. Морфофункциональная характеристика полости рта. Преддверие, собственная полость рта. Слизистая оболочка полости рта. Слюнные железы, состав и свойства слюны. Обработка пищи в полости рта	Содержание учебного материала		10 (6/4)	2
	Теоретическое занятие		6	1
	1.	Морфофункциональная характеристика полости рта.		
	2.	Преддверие полости рта.		
	3.	Собственно полость рта.		
	4.	Стенки полости рта.		
	5.	Слизистая оболочка полости рта, ее строение и рельеф.		
	6.	Топография слюнных желез и их протоков.		
	7.	Механическая и химическая обработка пищи.		
	8.	Состав слюны, функция.		
9.	Механизм глотания.			

	Практическое занятие		4	2
	Морфофункциональная характеристика полости рта.			
	1.	Изучить стенки полости рта.		
	2.	Изучить виды слизистой оболочки полости рта, степени подвижности.		
	3.	Изучить строение различных отделов слизистой оболочки полости рта (губ, щек, десен, языка, мягкого и твердого неба, дна полости рта, подъязычной области, ретромолярной и ретроальвеолярной областей).		
	4.	Изучить мимические мышцы, формирующие полость рта.		
	5.	Изучить большие слюнные железы полости рта.		
	6.	Изучить топографию выводных протоков слюнных желёз.		
	7.	Изучить состав, количество и свойство слюны.		
	8.	Изучить механизм глотания.		
Тема 4.3. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти. Частная анатомия зубов верхней челюсти. Частная анатомия зубов нижней челюсти. Функциональная анатомия зубных рядов и дуг.	Содержание учебного материала		14 (6/8)	2
	Теоретическое занятие		6	1
	1.	Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.		
	2.	Частная анатомия зубов верхней челюсти.		
	3.	Частная анатомия зубов нижней челюсти.		
	4.	Зубные ряды, функциональная анатомия.		
	5.	Понятие о дугах (альвеолярная и базальная).		
	6.	Окклюзионная поверхность.		
	Практическое занятие		4	2
	Частная анатомия зубов		4	2
	1.	Изучить анатомию резцов, клыков, моляров и премоляров верхней челюсти.		
	2.	Изучить анатомию резцов, клыков, моляров и премоляров нижней челюсти.		
	Практическое занятие			
	Анатомическое строение зубных рядов.			
	1.	Изучить зубные ряды верхней и нижней челюсти.		
	2.	Построить зубной ряд из россыпи гарнитуры искусственных зубов.		
	3.	Изучить факторы, способствующие устойчивости зубов.		
	4.	Изучить дуги – базальную и альвеолярную.		
Тема 4.4. Зубная формула временных и постоянных зубов. Сроки прорезывания. Рентгеноанатомия зубов	Содержание учебного материала		8 (4/4)	2
	Теоретическое занятие		4	1
	1.	Зубная формула временных и постоянных зубов. Сроки прорезывания.		
	2.	Стираемость зубов.		
	3.	Рентгеноанатомия зубов.		

	4.	Соотношение корней зубов с носовой полостью, верхнечелюстной пазухой и нижнечелюстным каналом.		
	5.	Позадимоллярный треугольник.		
	Практическое занятие		4	2
	Зубная формула временных и постоянных зубов. Сроки прорезывания.			
	1.	Изучить зубную формулу временных и постоянных зубов, обратив внимание на их количество.		
	2.	Изучить сроки прорезывания временных и постоянных зубов; «зуб мудрости».		
	3.	Изучить стираемость зубов.		
	4.	Изучить соотношение корней зубов с носовой полостью, верхнечелюстной пазухой и нижнечелюстным каналом.		
	Содержание учебного материала		8 (4/4)	2
	Теоретическое занятие		4	1
Тема 4.5. Анатомия и физиология височно-нижнечелюстного сустава. Жевательные мышцы, мышцы шеи.	1.	Анатомия и физиология височно-нижнечелюстного сустава		
	2.	Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).		
	3.	Основные элементы ВНЧС.		
	4.	Связки ВНЧС–внутрикапсульные и внекапсульные.		
	5.	Жевательные мышцы, функция.		
	6.	Мышцы шеи, участвующие в опускании нижней челюсти.		
	Практическое занятие		4	2
	Анатомия и физиология височно-нижнечелюстного сустава			
	1.	Изучить костные образования ВНЧС.		
	2.	Изучить связки ВНЧС.		
	3.	Изучить форму и строение суставного диска ВНЧС.		
	4.	Изучить жевательные мышцы головы и мышцы шеи, опускающие нижнюю челюсть.		
	5.	Изучить движение ВНЧС.		
	6.	Изучить кровоснабжение и иннервацию ВНЧС.		
	7.	Изучить процесс жевания.		
Тема 4.6. Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии.	Содержание учебного материала		8 (4/4)	2
	Теоретическое занятие		4	1
	1.	Прикус, виды прикуса.		
	2.	Виды физиологического и патологического прикуса.		
	3.	Артикуляция.		
	4.	Оклюзия. Виды окклюзии.		
	Практическое занятие			

	Прикус, виды прикуса. Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии. 1. Изучить прикус и определять виды прикуса на моделях. 2. Изучить окклюзию и определять виды окклюзии на моделях.	4	2
	Самостоятельная работа по разделу 4:	28	
	• Составить терминологический словарь. • Составить схему строения зуба • Составить схему «Поверхности зуба» • Составить таблицу по химическому составу слюны • Подготовить реферат по теме: «Пищеварение в полости рта» • Использовать костные препараты различных зубов верхней и нижней челюсти • Составить терминологический словарь по зубочелюстной системе. • Заполнить таблицу «Кровоснабжение и иннервация ВНЧС» • Составить схему «Виды прикуса». • Использовать анатомический атлас, лекцию, учебник, интернет. • Подготовить мультимедийные презентации по теме занятия: «Виды физиологического и патологического прикуса», «Артикуляция и окклюзия».		
Раздел 5. Общие понятия об анатомии и физиологии человека		68	
Тема 5.1 Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения. Костная система. Мышечная система.	Содержание учебного материала	8 (4/4)	2
	Теоретическое занятие	4	1
	1. Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения.		
	2. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет– понятие, функции.		
	3. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей.		
	4. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц.		
	5. Основные физиологические свойства мышц. Сила и работа жевательных мышц. Контрактуры жевательной и мимической мускулатуры. Утомление и отдых мышц.		
	Практическое занятие	4	2
	Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения		
	1. Изучить отделы скелета человека на целом скелете.		
	2. Изучить строение кости как органа по учебным таблицам и муляжам.		
	3. Изучить виды костей и их соединения на целом скелете.		
	4. Изучить строение и классификацию мышц по таблицам и барельефным моделям.		
Тема 5.2 Структурно-функциональная	Содержание учебного материала	6 (4/2)	2
	Теоретическое занятие	4	1
	1. Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС.		

характеристика нервной системы.	2.	Значение нервной регуляции.		
	3.	Структура нервной системы. Общая характеристика НС.		
	4.	Общие принципы строения ЦНС. Периферическая нервная система (спинной и		
Вегетативная нервная система		головной мозг).		
	5.	Рефлекторная дуга. Рефлекс–понятие, виды (безусловные, условные).		
	6.	Классификация ВНС. Области иннервации, функции.		
	7.	Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга.		
	Практическое занятие		2	2
	Центральная нервная система. Вегетативная нервная система			
	1.	Изучить структуру нервной системы по учебным таблицам и муляжам.		
	2.	Изучить общие принципы строения ЦНС по микропрепаратам спинного и головного мозга.		
	3.	Изучить строение и топографические особенности периферических нервных образований по таблицам и анатомическим атласам.		
	4.	Изучить структуру физиологические особенности соматической и вегетативной нервной системы.		
	5.	Исследовать функциональное состояние вегетативной нервной системы		
Тема 5.3 Сенсорные системы организма. Виды анализаторов. Кожа, орган обоняния и вкуса. Орган зрения, слуха и равновесия.	Содержание учебного материала		6 (4/2)	2
	Теоретическое занятие		4	1
	1.	Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.		
	2.	Определение сенсорной системы, ее значение. Функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Виды рецепторов.		
	3.	Соматическая сенсорная система.		
	4.	Обонятельная сенсорная система		
	5.	Вкусовая сенсорная система.		
	6.	Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.		
	7.	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат.		
	8.	Болевая сенсорная система. Висцеральная сенсорная система.		
	Практическое занятие		2	2
	Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.			
	1.	Изучить структуру анализаторов по учебным таблицам и муляжам		
	2.	Изучить строение и топографические особенности различных анализаторов по таблицам и анатомическим атласам.		
	3.	Изучить различные шкалы определения боли		
Содержание учебного материала			2 (2/0)	1

Тема 5.4 Эндокринная система.	Теоретическое занятие		2	1
	1.	Эндокринные железы.		
	2.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		
	3.	Общая характеристика ЖВС.		
	4.	Виды гормонов, их характеристика.		
	5.	Понятие органы–мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.		
Тема 5.5. Органы иммунной системы.	Содержание учебного материала		2 (2/0)	1
	Теоретическое занятие		2	1
	1.	Органы иммунной системы–центральные и периферические. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы: строение, роль в иммунном процессе.		
	2.	Селезенка: расположение, строение, роль в иммунном процессе.		
	3.	Миндалины: расположение, строение, роль в иммунном процессе.		
	4.	Вилочковая железа: расположение, строение		
	5.	Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.		
Тема 5.6. Анатомия и физиология сердечнососудистой системы. Строение и функции сердца. Функциональные группы сосудов. Круги кровообращения.	Содержание учебного материала		8 (4/4)	2
	Теоретическое занятие		4	1
	1.	Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.		
	2.	Процесс кровообращения – определение, значение. Круги кровообращения.		
	3.	Сердце: расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл.		
	4.	Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения.		
	5.	Сосуды большого и малого кругов кровообращения.		
	6.	Механизмы регуляции кровообращения.		
	7.	Кровоснабжение органов головы и шеи.		
	8.	Точки прижатия кровеносных сосудов при кровотечении.		
	Практическое занятие		4	2
	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.			

	1.	Изучить общую структуру сердечно-сосудистой системы по таблицам и наглядным пособиям.		
	2.	Определить проекцию сердца на переднюю грудную стенку (на целом скелете).		
	3.	Изучить внешнее и внутреннее строение сердца по муляжам.		
	4.	Изучить работу клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла.		
	5.	Изучить сосуды большого и малого кругов кровообращения по таблицам и наглядным пособиям.		
	6.	Изучить механизмы регуляции кровообращения.		
	7.	Изучить особенности кровоснабжения органов головы и шеи.		
	8.	Изучить точки определения пульса, точки прижатия кровеносных сосудов при кровотечении.		
	9.	Изучить технику измерения артериального давления.		
Тема 5.7. Анатомия и физиология дыхательной системы.	Содержание учебного материала		4 (2/2)	2
	Теоретическое занятие		2	1
	1.	Анатомия и физиология дыхательной системы		
	2.	Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма.		
	3.	Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания.		
	4.	Строение и функции верхних и нижних дыхательных путей.		
	Практическое занятие		2	2
	Анатомия и физиология дыхательной системы.			
	1.	Изучить строение и функции верхних и нижних дыхательных путей		
	2.	Изучить процесс дыхания – определение, этапы.		
3.	Изучить факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма			
Тема 5.8. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Строение, расположение и функции органов пищеварения. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала		6 (4/2)	2
	Теоретическое занятие		4	1
	1.	Анатомия и физиология пищеварительной системы.		
	2.	Процесс питания определение, этапы.		
	3.	Структуры пищеварительной системы.		
	4.	Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.		
	5.	Механизм глотания.		
	6.	Физиология пищеварения. Ферментативные процессы.		
	Практическое занятие		2	2
	Анатомия и физиология пищеварительной системы.			
1.	Изучить строение полости рта и органов ротовой полости с использованием учебных таблиц и муляжей.			

	2.	Составить схему строения зуба. Запись зубной формулы.		
	3.	Изучить анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода, желудка, кишечника по учебным таблицам, анатомическим атласам, муляжам.		
	4.	Изучить анатомо-физиологические особенности печени и поджелудочной железы.		
Тема 5.9. Анатомия и физиология мочеполовой системы.	Содержание учебного материала		2 (2/0)	1
	Теоретическое занятие		2	1
	1.	Анатомия и физиология мочеполового аппарата.		
	2.	Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения.		
	3.	Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.		
	4.	Мочеточники, расположение, строение.		
	5.	Мочеиспускательный канал женский и мужской.		
	6.	Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		
	7.	Общая характеристика органов репродуктивной системы.		
	Самостоятельная работа по разделу 3:		22	
• Заполнить таблицу «Классификация суставов» • Заполнить таблицу «Черепно-мозговые нервы» • Подготовить схему лимфатического узла • Зарисовать схемы большого и малого кругов кровообращения • Составить схему бронхиального и альвеолярного дерева • Составить таблицы по составу слюны, желудочного, панкреатического соков, желчи • Составить схему «Механизмы образования мочи». Составить терминологический словарь. • Составить схему нефрона. • Составить таблицу «Мужские и женские половые гормоны», их действие.				
	Всего:		177	
	в том числе			
	теоретических занятий		66	
	практические занятия		52	
	самостоятельная работа обучающихся		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» требует наличия учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета (мебель и стационарное оборудование):

- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала;
- стеклянный шкаф для скелета;
- классная доска;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- шкафы для муляжей и моделей.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD проигрыватель;
- компьютер;
- обучающие компьютерные программы
- мультимедийная установка;
- аппаратура и приборы: тонометр, динамометр, спирометр;
- скелет туловища с тазом;
- набор костей:
- оси вращения сустава: височно-нижнечелюстного, плечевого, грудино-ключичного, локтевого, коленного;
- кости на планшете: скелет верхней конечности, скелет стопы, скелет кисти, позвоночный столб, скелет нижней конечности;
- мышцы (муляж-планшеты): головы и шеи, туловища, стопы, кисти, верхней и нижней конечности;
- нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагиттальный разрез), спинной мозг (планшет), солнечное сплетение (муляж);
- железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, чички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга – гипофиз;
- кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на планшете);
- Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель);

- органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система (модель), печень, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень (муляж); верхняя и нижняя челюсть (муляж), зубы
- мочевыделительная система: почки (на планшете), мочевыделительная система (на планшете);
- органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель);
- сагиттальный разрез головы и шеи;
- топография кисти рук;
- топография головы и шеи;
- лимфатическая система (на планшете);
- сенсорные системы: кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель) - полукружные каналы с улиткой;
- учебно-наглядные пособия;
- таблицы (плакаты) по темам;
- видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрахамс П. Анатомия человека / П. Абрахамс. — М.: АСТ, 2019.
2. Билич Г.Л. Анатомия человека: Русско-латинский атлас / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. — М.: Эксмо, 2018
3. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Практические занятия. Учебное пособие для СПО, 1-е изд. — М: Лань, 2020
4. Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. Анатомия человека. Учебник. В 2 томах. М: ГЭОТАР-Медиа, 2018
5. Колесников Л. Анатомия человека. В 3х томах. М.: Гэотар-Медиа, 2019
6. Сапин М. Р., Брыксина З. Г., Ключкова С. В. Анатомия человека. Учебник для медицинских училищ и колледжей. — М: ГЭОТАР-Медиа, 2020
7. Сапин М.Р. Анатомия человека: В 2 т. Учебник. Академия, 2019
8. Швырев А.А. Анатомия человека для студентов вузов и колледжей / А.А. Швырев. — Рн/Д: Феникс, 2018
9. С.И. Абакаров Основы анатомии, окклюзии артикуляции в стоматологии / М: ГЭОТАР-Медиа, 2019

Дополнительные источники:

1. Боянович Ю.В. Анатомия человека: компактный атлас-раскраска / Ю.В. Боянович. — М.: Эксмо, 2018
2. Калмин О.В. Анатомия человека в таблицах и схемах: Учебное пособие / О.В. Калмин. — Рн/Д: Феникс, 2018

3. Нижегородцева О.А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. — М: Лань, 2020
4. Никитюк Д. Б., Клочкова С. В., Алексеева Н. Т. Анатомия и физиология человека. Атлас. — М: ГЭОТАР-Медиа, 2020
5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник / М.Р. Сапин. — М.: Academia, 2018
6. Элсон Л. Анатомия человека: атлас-раскраска / Л. Элсон, У. Кэпит. — М.: Эксмо, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: определять групповую принадлежность зуба;	– наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. – контроль выполнения практических заданий – решение ситуационных задач
определять вид прикуса;	– наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. – контроль выполнения практических заданий – решение ситуационных задач
читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;	– наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. – контроль выполнения практических заданий – решение ситуационных задач
использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно- лицевых протезов, и аппаратов	– наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. – контроль выполнения практических заданий – решение ситуационных задач
Знания: строение и функции тканей, органов и систем организма человека;	– фронтальный опрос – индивидуальный устный (письменный) опрос – тестирование – составление глоссария – терминологический диктант – контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы
физиологические процессы, происходящие в организме человека;	– фронтальный опрос – индивидуальный устный (письменный) опрос – тестирование – составление глоссария – терминологический диктант – контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы
анатомическое строение зубочелюстной системы;	– фронтальный опрос – индивидуальный устный (письменный) опрос – тестирование – составление глоссария – терминологический диктант – контроль качества выполнения и оценка заданий для

	самостоятельной работы
физиология и биомеханика зубочелюстной системы	– фронтальный опрос – индивидуальный устный (письменный) опрос – тестирование – составление глоссария – терминологический диктант – контроль качества выполнения и оценка заданий для самостоятельной работы