

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**Государственное бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики**  
**Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики**

для специальностей 31.02.02. Акушерское дело  
34.02.01. Сестринское дело

МАХАЧКАЛА 2021

<p><b>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b> Цикловой методической комиссией преподавателей общемедицинских дисциплин № 1</p> <p>Протокол №10 от 09 июня 2021г.</p>	<p><b>РАЗРАБОТАНА</b> на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело 34.02.01 Сестринское дело</p>
<p><b>Председатель цикловой методической комиссии</b></p> <p>/М.О. Исадибирова</p>	<p><b>Заместитель директора по учебной работе</b></p> <p>/ И.Г.Исадибирова</p>

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «ДБМК»

**Составители:** Магомедова Зубаржат Гусейновна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РД «ДБМК»

**Рекомендована** Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК» (протокол № 7 от 17.06.2021г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>3</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальностям 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» в профессиональной деятельности относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП. 04).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:***

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:***

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b> в том числе:	<i>36</i>
теоретические занятия	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b> в том числе:	<i>18</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов).</li> <li>➤ Подготовка кроссвордов, тестовых заданий, графических диктантов.</li> <li>➤ Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента.</li> <li>➤ Составление схем и таблиц к тексту.</li> <li>➤ Решение и составление генетических задач.</li> </ul>	
<b><i>Итоговая аттестация в форме МКЭ</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение. Цитологические и молекулярные основы наследственности</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Этапы развития и основные достижения современной генетики. Цитологические особенности наследственности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4 (2/2)</b>	<b>1-2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	1	Генетика человека с основами медицинской генетики: определение, основные этапы развития		
	2	Генетики, связь с другими дисциплинами		
	3	Основные достижения современной генетики.		
	4	Генная инженерия. Генная терапия.		
	5	Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия, функции,		
	7	Химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения.		
	8	Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла.		
	9	Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.		
	10	Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза. Патология митоза.		
	11	Биологическое значение мейоза. Патология мейоза.		
	12	Гаметогенез.		
		<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	Составление кариограмм женщины и мужчины			
2	Анализ аномальных кариотипов: синдром Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трисомии X хромосомы			
3	Обозначения к рисункам: животная клетка, типы хромосом класса митоза			
4	Заполнение граф таблиц по результатам анализа материала: клетки человека, нормальный набор хромосом человека, половой хроматин.			
<b>Тема 1.2.</b> Молекулярные основы наследственности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	<b>1-2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>		
	1	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.		

1	2		3	4
Доказательства генетической роли нуклеиновых кислот.	2	Сохранение информации от поколения к поколению.		
	3	Первичная и вторичная структура ДНК		
	4	Гены и их структура. Реализация генетической информации. Биосинтез белка.		
	5	Генетический код и его свойства.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1	Выполнение заданий по схемам (ДНК,РНК)		
	2	Заполнение граф таблицы по результатам анализа материала «сравнение ДНК и РНК»		
3	Решение задач моделирующих процессы: редупликация, транскрипция, трансляция.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося по разделу 1:</b>		<b>4</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление конспектов: «Генетический код и его свойства», «Реализация генетической информации, биосинтез белка», «Строение и функции животной клетки», «Строение функций хромосом», «Митоз», «Мейоз», «Гаметогенез».</li> <li>• Составление словаря терминов по теме,</li> <li>• Выполнение заданий в рабочей тетради, решение задач.</li> <li>• Обзор дополнительной литературы по темам раздела.</li> <li>• Разработка мультимедийных презентаций по темам: «Генетический код», «Патология мейоза и митоза».</li> </ul>			
<b>Раздел 2.Закономерности наследования признаков</b>			<b>24</b>	
<b>Тема2.1.</b> Закономерности наследования признаков.	<b>Содержание теоретического занятия.</b>		<b>2(2/0)</b>	<b>1-2</b>
	1	Моно и дигибридное скрещивание.		
	2	Основные принципы гибридологического метода Менделя. Сущность законов Менделя.		
	3	Цитологические основы моно и дигибридного скрещивания.		
	4	Отклонение от законов Менделя. Взаимодействие неаллельных генов: эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.		
	5	Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование.		
	6	Хромосомная теория наследственности.		
	7	Основные понятия генетики: наследственность, доминантность, рецессивность, генотип, фенотип, гомо-, геми-, гетерозиготность. Генетическая символика.		
<b>Тема 2.2.</b> Аутосомно-доминантное, аутосомно-рецессивное наследование	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4 (2/2)</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Сущность законов наследования признаков у человека.		
2	Типы наследования менделирующих признаков у человека. аутосомно – доминантное, аутосомно – рецессивное			

1	2		3	4
признаков человека.	3	Количественная и качественная специфика проявления генов в признаках (в фенотипе): пенетрантность и экспрессивность, вариабельность генов у человека.		
	4	Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование.		
		Генеалогический метод изучения наследственности человека.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Изучение материала по таблицам и схемам: моногибридное и дигибридное скрещивание, решетка Пиннета		
	2	Заполнение граф таблиц по результатам анализа материала: генетический анализ моногибридного скрещивания, моделирующие признаки человека		
3	Составление решения задач с моделирующим моногибридным и дигибридным скрещиванием (аутосомно-доминантное и аутосомно-рецессивное скрещивание)			
4	Сравнительный анализ материала по схемам: анализ поколения при моногибридном скрещивании, наследование признаков при X сцепленном рецессивном наследовании			
5	Изучение материала по схеме X сцепленное наследование (Дальтонизм)			
<b>Тема 2.3.</b> Сцепленное с полом наследование признаков человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4 (2/2)</b>	<b>1-2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Половое различие аппарате соматических клеток человека: кариотип мужчины, кариотип женщины.		
	2	Механизм генетического определения пола, его дифференциация в развитии.		
	3	Доминантный X- сцепленный тип наследования признаков человека.		
	4	Рецессивный X – сцепленный тип наследования признаков человека.		
	5	Y – сцепленное (голондрическое) наследование признаков человека.		
	6	Гомогаментность, гетерогаментность, гемизиготность.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Заполнение граф схемы «половой хроматин»		
2	Зарисовка кариотипов аномалиями половых хромосом			
3	Решение задач моделирующих сцепленное с полом наследование признаков человека			
4	Сцепленное с полом наследования признаков человека.			
<b>Тема 2.4.</b> Наследования свойства крови человека(множественные аллели)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4(2/2)</b>	<b>1-2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Отклонение от законов Менделя. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование.		
	2	Генетика групп крови, системы (ABO) как пример множественного аллелизма человека.		
3	Механизм наследования групп крови системы ABO и резус системы.(Rh)			

1	2		3	4
наследования групп крови и Rh-фактора).	4	Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.		
	5	Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.		
	6	Групповая несовместимость.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Изучение материала таблиц: наследование групп крови человека, связь группы крови с антителами и антигенами, варианты несовместимости матери и ребенка (по группам крови), несовместимость по Rh (резус-конфликт)		
	2	Заполнение граф таблиц: групповая принадлежность ребенка на основании определения групп крови родителей, связь групп ген крови с антигенами и антителами.		
3	Решение задач моделирующих наследование свойств крови человека (ABO, Rh)			
<b>Тема 2.5.</b> Методы изучения наследственности человека (клинико-генеалогический метод)	<b>Содержание практического занятия</b>		<b>2(0/2)</b>	<b>2</b>
	1	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.		
	2	Сущность генеалогического метода и области его применения.		
	3	Методика составления родословных и их анализ.		
	4	Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом типам наследования.		
	5	Роль анализа родословных в генетических исследованиях.		
	6	Составление и анализ родословных схем, отражающих типы наследования признаков человека.		
	7	Изучение правил составления и символика родословных		
	8	Анализ готовых родословных: аутосомно-доминантный тип наследования, аутосомно-рецессивный тип наследования, сцепленное с полом наследование.		
	3	Определение генотипов членов своей семьи		
	4	Составление родословных схем по условиям задач		
6	Заполнение граф таблицы «Клинико-генеалогический метод изучения наследственности»			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося по разделу 2:</b>		<b>8</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить опорные конспекты: «Хромосомная теория наследственности», «Взаимодействие неаллельных генов», «Генетика пола».</li> <li>• Составить словарь терминов по темам раздела</li> <li>• Выполнение заданий в рабочей тетради, решение задач</li> <li>• Составление решетки Пиннета</li> </ul>			

1	2	3	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мультимедийных презентации по темам: «Взаимодействие неалельных генов», «Взаимодействие алельных генов», «Генные заболевания человека сцепленное с полом», «Истинный и ложный гермафродитизм», «Резус конфликт».</li> <li>Обзор дополнительной литературы по темам раздела.</li> </ul>			
<b>Раздел 3.Наследственность и среда. Изменчивость.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Изменчивость. Наследственность и среда. Генетика популяций. Близнецовый метод изучения наследственности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2/2)</b>	<b>1-2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	1	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости		
	2	Модификационная изменчивость, характеристика, биологическое значение.		
	3	Норма реакции генетически детерминированных признаков. Фенокопии.		
	4	Комбинативная изменчивость, ее механизмы и значение в обеспечении генетического разнообразия людей.		
	5	Мутационная изменчивость, причины, сущность, биологическое значение.		
	6	Классификация мутации по адаптивному значению: нейтральные, полезные, вредные.		
	7	Факторы мутагенеза: физические, химические и биологические.		
	8	Сущность и область применения близнецового метода.		
	9	Оценка роли наследственности и факторов среды в развитии и мультифакториальных заболеваний с помощью близнецового метода.		
	10	Конкордантность и дисконкордантность.		
	11	Популяционно-статистический метод. Сущность и возможности метода		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Анализ кариотипов и кариограмм		
2	Оформление условий задач в виде таблиц			
3	Заполнение граф таблиц: хромосомные болезни человека, классификации мутаций, мутагенная активность факторов внешней среды.			
4	Решение ситуационных задач моделирующих генные мутации человека.			
<b>Самостоятельная работа обучающегося по разделу 3:</b>		<b>2</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление и заполнение таблицы «Различия характеристик разных видов изменчивости»</li> <li>Составление памятки «Генетическая опасность загрязнения окружающей среды»</li> <li>Составление опорного конспекта по темам: «Близнецовый метод изучения наследственности человека», «Генетический полиморфизм популяции, как основа наследственной предрасположенности»</li> <li>Составление словаря терминов по теме</li> </ul>				

1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление сообщения по темам: «Генофонд современного человека», «Антимутагены»</li> <li>• Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>• Обзор дополнительной литературы по теме.</li> <li>• Разработка мультимедийной презентации по теме «Факторы мутагенеза: физические, химические и биологические».</li> </ul>		
<b>Раздел 4. Наследственная патология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация наследственной патологии. Генные и мультифакторальные болезни.	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1   Наследственные болезни и их классификация. 2   Структурные аномалии хромосом. 3   Причины генных заболеваний. 4   Аутосомно-доминантные заболевания. 5   Аутосомно-рецессивные заболевания. 6   X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. 7   Y- сцепленные заболевания. 8   Мультифакторальные болезни	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.2.</b> Хромосомные болезни.	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1   Структурные аномалии хромосом. 2   Причины генных заболеваний. 3   Аутосомно-доминантные заболевания. 4   Аутосомно-рецессивные заболевания. 5   X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. 6   Y- сцепленные заболевания. 7   Мультифакторальные болезни 8   Структурные аномалии хромосом. 9   Аутосомно-доминантные заболевания. 10   Аутосомно-рецессивные заболевания. 11   X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. 12   Y- сцепленные заболевания.	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося по разделу 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление опорного конспекта по теме и словаря терминов</li> <li>• Изучение основной и дополнительной литературы.</li> <li>• Составление таблицы хромосомные и генные болезни</li> <li>• Подготовка сообщений, рефератов по заданным темам: «Проявление умственной</li> </ul>	<b>2</b>	

1	2	3	4																		
	<p>отсталости при хромосомных синдромах», «Половая функция при хромосомных синдромах», «Группы риска по развитию хромосомных синдромов», «Главные черты клинической картины генных болезней», «Проявление умственной отсталости при генных болезнях».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мультимедийной презентации по теме: «Хромосомные болезни человека»</li> </ul>																				
<b>Раздел 5. Профилактика наследственных патологий.</b>		<b>3</b>																			
<b>Тема 5.1.</b> Медико-генетическое консультирование. Пренатальная и неонатальная диагностика наследственных болезней.	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 475 517 507">1</td> <td data-bbox="517 475 1789 507">Медико-генетическое консультирование: цели, задачи, показания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 507 517 539">2</td> <td data-bbox="517 507 1789 539">Неинвазивные методы пренатальной диагностики: УЗИ, биохимические методы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 539 517 571">3</td> <td data-bbox="517 539 1789 571">Инвазивные методы: амниоцентоз; биопсия хориона; определение фетопротеина; кордоцентоз; фетоскопия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 571 517 603">4</td> <td data-bbox="517 571 1789 603">Неонатальный скрининг наследственных болезней.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 603 517 635">5</td> <td data-bbox="517 603 1789 635">Возможности кабинета генетики в Дагестане.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 635 517 667">6</td> <td data-bbox="517 635 1789 667">Изучение алгоритмов, кариограммы, родословной, медико-генетическое консультирование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 667 517 699">7</td> <td data-bbox="517 667 1789 699">Прогнозирование появления наследственных болезней на основании анализа родословных схем.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 699 517 730">8</td> <td data-bbox="517 699 1789 730">Анализ идиограм (нормальных и патологических)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 730 517 762">9</td> <td data-bbox="517 730 1789 762">Решение ситуационных задач моделирующих вероятность развития генных болезней и степени тяжести</td> </tr> </table>	1	Медико-генетическое консультирование: цели, задачи, показания	2	Неинвазивные методы пренатальной диагностики: УЗИ, биохимические методы.	3	Инвазивные методы: амниоцентоз; биопсия хориона; определение фетопротеина; кордоцентоз; фетоскопия.	4	Неонатальный скрининг наследственных болезней.	5	Возможности кабинета генетики в Дагестане.	6	Изучение алгоритмов, кариограммы, родословной, медико-генетическое консультирование	7	Прогнозирование появления наследственных болезней на основании анализа родословных схем.	8	Анализ идиограм (нормальных и патологических)	9	Решение ситуационных задач моделирующих вероятность развития генных болезней и степени тяжести	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
1	Медико-генетическое консультирование: цели, задачи, показания																				
2	Неинвазивные методы пренатальной диагностики: УЗИ, биохимические методы.																				
3	Инвазивные методы: амниоцентоз; биопсия хориона; определение фетопротеина; кордоцентоз; фетоскопия.																				
4	Неонатальный скрининг наследственных болезней.																				
5	Возможности кабинета генетики в Дагестане.																				
6	Изучение алгоритмов, кариограммы, родословной, медико-генетическое консультирование																				
7	Прогнозирование появления наследственных болезней на основании анализа родословных схем.																				
8	Анализ идиограм (нормальных и патологических)																				
9	Решение ситуационных задач моделирующих вероятность развития генных болезней и степени тяжести																				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося по разделу 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление опорного конспекта: «Пренатальная и неонатальная диагностика наследственных болезней»</li> <li>• Составление словаря терминов по теме.</li> <li>• Выполнение заданий в рабочей тетради:</li> <li>• Обзор дополнительной литературы по теме.</li> <li>• Разработка мультимедийной презентации по теме: «Заболевания, подлежащие массовому скринингу в России»</li> </ul>	<b>1</b>																			
<b>Раздел 6. Диагностика наследственных заболеваний</b>		<b>3</b>																			
<b>Тема 6.1.</b> Лабораторная диагностика наследственных	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 1358 517 1390">1</td> <td data-bbox="517 1358 1789 1390">Методы лабораторной диагностики наследственных болезней.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1390 517 1422">2</td> <td data-bbox="517 1390 1789 1422">Основные показания для применения цитогенетических методов в клинической практике.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1422 517 1463">3</td> <td data-bbox="517 1422 1789 1463">Рутинные и дифференциальный способы окраски хромосом.</td> </tr> </table>	1	Методы лабораторной диагностики наследственных болезней.	2	Основные показания для применения цитогенетических методов в клинической практике.	3	Рутинные и дифференциальный способы окраски хромосом.	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>												
1	Методы лабораторной диагностики наследственных болезней.																				
2	Основные показания для применения цитогенетических методов в клинической практике.																				
3	Рутинные и дифференциальный способы окраски хромосом.																				

1	2		3	4
болезней.	4	Массовые просеивающие и селективные методы биохимической диагностики наследственных болезней.		
	5	Сроки проведения лабораторная диагностика наследственных болезней.		
	6	Принципы специфических лабораторных методов исследования		
	7	Диагностируемые наследственные заболевания		
	8	Получение материала для исследования		
	9	Сопоставление результатов исследования с фенотипической картиной заболевания.		
	10	Анализ результатов исследования		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося по разделу 6:</b>		<b>1</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление опорного конспекта: «Биохимический метод», «Цитогенетический метод».</li> <li>• Составление словаря терминов по теме.</li> <li>• Выполнение заданий в рабочей тетради:</li> <li>• Обзор дополнительной литературы по теме.</li> <li>• Разработка мультимедийной презентации по теме: «Диагностируемые наследственные заболевания».</li> </ul>			

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов.
2. Шкаф для книг
3. Классная доска
4. Стол и стул для преподавателя
5. Столы и стулья для обучающихся

*Наглядные средства обучения*

1. Таблицы: «Строение клетки», «Хромосомы», «Нуклеиновые кислоты», «Репликация ДНК», «Биосинтез белка», «Генетический код», «Митоз», «Мейоз», «Половые клетки», «Кариотип человека», «Закономерности наследования признаков», «Виды взаимодействия между генами», «Наследование свойств крови», «Хромосомные aberrации», «Схемы родословных», «Символы для составления родословных», «Хромосомные синдромы», «Наследственные аномалии человека» и др.
2. Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями
3. Компьютерные презентации по темам
4. Видеофильмы

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 1. Основные источники:

1. Э. Пассарг. Наглядная генетика. Изд.: Лаборатория знаний, 2020.
2. Уильям С. К., Майкл Р. К., Шарлота А. С., Майкл А. П. Мир биологии и медицины. Изд.: Техносфера, 2018.
3. Бочков Н. П., Асапов А. Ю. Медицинская генетика. Изд.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. Полякова Т. А., Русановский В. В., Сухов И. Б. Основы генетики. Изд.: Science, 2021.
5. Рубан Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики. Изд.: Феникс, 2021

##### 2. Дополнительные источники:

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач. Изд.: Лань, 2021.
2. Карманова Е. П., Болгов А. Е., Митюлько В. И. Практикум по генетике. Пособие для медицинских вузов. Изд.: Лань, 2021.

3. Глазер В. М., Кузьмин И. В. Сборник задач и вопросов по общей и молекулярной генетике. Изд.: КДУ, 2018.
4. Дробленков А. В., Русановский В. В. Основы медицинской цитологии. Изд.: КноРус, 2020.

### **3. Электронные образовательные ресурсы**

1. [www.ebio.ru](http://www.ebio.ru)
2. [www.medgenet.ru](http://www.medgenet.ru)
3. [www.mama.ru](http://www.mama.ru)
4. [www.msu-genetics.ru](http://www.msu-genetics.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>• проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>• проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>• закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>• методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>• основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>• основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>• цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильный сбор информации</li> <li>• Проведение бесед, выпуск санитарных бюллетеней о профилактике наследственной патологии</li> <li>• Проведение бесед о необходимости медико-генетического консультирования</li> <li>• Правильное решение ситуационных задач, кроссвордов</li> <li>• Грамотное изложение информации в докладах, презентациях.</li> </ul>