

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики
Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.05 Гигиена и экология человека

для специальности:

31.02.02. Акушерское дело

34.02.01. Сестринское дело

МАХАЧКАЛА 2021

<p>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией преподавателей общемедицинских дисциплин №2</p> <p>Протокол №10 от 09июня 2021г.</p>	<p>РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02. Акушерское дело 34.02.01. Сестринское дело</p>
<p>Председатель цикловой методической комиссии</p> <p style="text-align: right;">Г.М. Султанова</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе</p> <p style="text-align: right;">/ И.Г.Исадибирова</p>

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»

Составители:

Гамидова П.А. - методист, преподаватель ГБПОУ РД «ДБМК»

Султанова Г.М. - председатель ЦМК, преподаватель ГБПОУ РД «ДБМК»

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК» (протокол № 7 от 17.06.2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) Здравоохранение Акушерка/акушер, Медицинская сестра/медицинский брат по специальностям: ,31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальностям СПО:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
Практические занятия	20
Контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);	6
работа с обучающе-контролирующей программой;	12
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet ;	6
учебно-исследовательская работа	4
<i>Итоговая аттестация в виде дифзачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет гигиены и экологии человека.	4 (4/0)	
Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи гигиены, экологии и экологии человека. Методы гигиенических исследований.	Содержание теоретического занятия 1. Предмет и задачи гигиены и экологии человека. Содержание, взаимосвязь и место в системе биологических и медицинских наук. 2. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 3. Профилактика, виды профилактики. 4. История возникновения гигиены и экологии. 5. Основные понятия экологии. Биосфера, экологические факторы, категории организмов и виды взаимоотношений между живыми организмами.	2	1-2
Тема 1.2 Антропогенное воздействие на окружающую природную среду. Глобальные экологические проблемы. Гигиеническое значение климата и погоды.	Содержание теоретического занятия 1. Основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). 2. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. 3. Гигиеническое значение климата и погоды. Влияние погодных условий на организм человека. Метеотропные реакции. Метеочувствительность, ее критерии. <i>Самостоятельная работа.</i> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	2	1-2
Раздел 2. Гигиена окружающей среды			
Подраздел 2.1 Гигиена воздушной среды		8 (4/4)	
Тема 2.1. 1 Атмосферный воздух его физические и химические свойства. Загрязнение воздушной среды.	Содержание теоретического занятия 1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, их гигиеническое значение. 2. Характеристика солнечной радиации. 3. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. 4. Постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. 5. Источники загрязнения. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.	2 (2/0)	1

1	2	3	4
Тема 2.1.2 Принципы защиты воздушной среды. Понятие о ПДК.	Содержание теоретического занятия 1. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. 2. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. 3. Понятие о ПДК.	2 (2/0)	1
Тема 2.1.3 Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений	Содержание практического занятия 1. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений. Теплообмен организма. Потеря тепла путем проведения (конвекция), излучения и испарения. 2. Влияние влажности воздуха на теплообмен. Направление ветра, роза ветров.	2 (0/2)	2
Тема 2.1.4 Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении	Содержание практического занятия 1. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. 2. Определение средней температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха. 3. Воздушная среда, как фактор распространения инфекционных заболеваний. <i>Самостоятельная работа</i> Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера, вакуумсфера). Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.	2 (0/2)	2
Подраздел 2.2 Гигиена воды		8 (4/4)	
Тема 2.2.1 Вода, ее гигиеническое и экологическое значение.	Содержание теоретического занятия 1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Эндемические заболевания, обусловленные минеральным составом природных вод. 3. Роль воды в возникновении инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Персистентность. Особенности водных эпидемий.	2 (2/0)	1
Тема 2.2.2 Виды источников водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды.	Содержание теоретического занятия 1. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. 2. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно–питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. 3. Методы улучшения качества питьевой воды.	2 (2/0)	1
Тема 2.2.3 Гигиеническая оценка качества питьевой воды.	Содержание практического занятия 1. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. 2. Жесткость воды, ПДК токсичных веществ, плотный остаток питьевой воды. 3. Бактериологические показатели качества питьевой воды.	2 (0/2)	2

1	2	3	4
Тема 2.2.4 Определение органолептических свойств воды.	Содержание практического занятия 1. Определение органолептических свойств воды (прозрачность, цветность, вкус и запах). 2. Химический состав воды, химические показатели загрязнения водоемных объектов. 3. Обеззараживание воды хлорированием. Определение остаточного хлора. <i>Самостоятельная работа</i> 1. Источники загрязнения водной среды. 2. Водные эпидемии.	2 (0/2)	2
Подраздел 2.3. Гигиена почвы		2(2/0)	
Тема 2.3.1 Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала 1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. 2. Структура, химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. 3. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. 4. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. 5. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание и переработка твердых и жидких отходов). 6. Санитарная оценка почвы. <i>Самостоятельная работа</i> Системы очистки населенных мест.	2 (2/0)	1
Раздел 3. Гигиена жилища		8 (4/4)	
Тема 3.1 Экологические и гигиенические проблемы урбанизации.	Содержание теоретического занятия 1. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. 2. Роль физических, химических и биологических факторов в изменении состояния здоровья населения городов. 3. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. 4. Гигиеническое значение озеленения.	2 (2/0)	1
Тема 3.2 Гигиена жилых и общественных зданий.	Содержание теоретического занятия 1. Гигиена жилых и общественных помещений. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. 3. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. 4. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений. Нормирование.	2 (2/0)	1
Тема 3.3. Гигиеническая оценка	Содержание практического занятия 1. Гигиенические основы рационального освещения.	2 (0/2)	2

1	2	3	4
естественного и искусственного освещения.	2. Геометрические показатели естественного освещения, КЕО. 3. Искусственное освещение, типы осветительной арматуры, источники искусственного освещения.		
Тема 3.4 Санитарное обследование жилого помещения.	Содержание практического занятия 1. Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. 2. Микроклимат жилища, температурный режим, воздушный режим и вентиляция. Инсоляция. <i>Самостоятельная работа</i> Влияние синтетических строительных материалов на здоровье населения.	2 (0/2)	2
Раздел 4. Гигиена питания		12 (8/4)	
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.	Содержание теоретического занятия 1. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. 2. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 3. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 4. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 5. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 6. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. 7. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов.	2 (2/0)	1
Тема 4.2. Органолептическая оценка пищевых продуктов.	Содержание практического занятия 1. Органолептическая оценка пищевых продуктов Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. 2. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов и их гигиенические показатели качества. 2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика	2 (0/2)	2
Тема 4.3 Оценка рациона питания взрослого населения.	Содержание практического занятия 1. Оценка рациона питания взрослого населения. 2. Подсчет энергетической ценности и химического состава пищевого рациона и его гигиеническая оценка. <i>Самостоятельная работа</i>	2 (0/2)	2

1	2	3	4
	<p>Биологически активные добавки. Виды, значение. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Пищевые добавки. Их виды, значение.</p>		
<p>Тема 4.4. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание</p>	<p>Содержание теоретического занятия</p> <p>1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. 2.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. 3.Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. 4. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно-профилактического питания. Механическое, химическое и термическое щажение в питании.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.</p>	<p>2 (2/0)</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.5. Заболевания, связанные с характером питания.</p>	<p>Содержание теоретического занятия</p> <p>1.Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. 2.Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p>	<p>2 (2/0)</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.6 Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</p>	<p>Содержание теоретического занятия</p> <p>1.Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика. 2.Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. 3.Отравление примесями химических веществ. Профилактика.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>	<p>2 (2/0)</p>	<p>1</p>

1	2	3	4
Раздел 5. Гигиена труда		4 (4/0)	
Тема 5.1 Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека.	Содержание теоретического занятия 1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. 2. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 3.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических, факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат.	2 (2/0)	1
Тема 5.2 Общие понятия о профессиональных болезнях. Краткая характеристика основных профессиональных вредностей.	Содержание теоретического занятия 1.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. 2.Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно- технические, лечебно-профилактические). 3.Производственный травматизм и меры борьбы с ним. 4. Термические травмы. Электротравмы. <i>Самостоятельная работа</i> Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.	2 (2/0)	1
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		4 (4/0)	
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	Содержание теоретического занятия 1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. 2. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. 3.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. 4. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. 5. Гигиена физического воспитания детей и подростков. <i>Самостоятельная работа</i> Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе. Оценка физического развития детей и подростков.	2 (2/0)	1

1	2	3	4
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	Содержание теоретического занятия 1. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. 3. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно-тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений. <i>Самостоятельная работа</i> Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.	2 (2/0)	1
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения		10(6/4)	
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	Содержание теоретического занятия 1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2. Санология. Валеология. 3. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, экологическая грамотность.	2 (2/0)	1
Тема 7. 2. Личная гигиена и гигиена одежды.	Содержание теоретического занятия 1. Личная гигиена и гигиена одежды. 2. Уход за кожей тела, полостью рта и зубами. 2. Физическая культура и закаливание. <i>Самостоятельная работа</i> Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.	2 (2/0)	1
Тема 7.3. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Содержание теоретического занятия 1. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 2. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 3. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, брошюры, агитационно-информационные сообщения, викторины, санбюллетени, памятки, лозунги слайды и т.д.	2 (2/0)	1

1	2	3	4
	4. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые		
Тема 7.4. Основы гигиенического воспитания и формирования ЗОЖ.	Содержание практического занятия 1. ЗОЖ – как деятельность, направленная на сохранение, укрепление и улучшение здоровья. 2. Определение понятия «медицинская активность». 3. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. 4. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	2 (2/0)	2
Тема 7.5. Роль медицинского работника в пропаганде ЗОЖ	Содержание практического занятия 1. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. 2. Оформление агитационных плакатов, презентаций. 3. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни. <i>Самостоятельная работа</i> Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом.	2 (2/0)	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная литература:

- Пивоваров Ю. П. Гигиена и экология человека: учеб. – М.: Академия, 2018.- 528 с.
- Гигиена: учебное пособие. Том 1 / Б.Д. Минаев, Ю.Н. Голодников, Н.И. Кучерко и др. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018. - 300 с.
- Гигиена: учебное пособие. Том 2 / Б.Д. Минаев, Ю.Н. Голодников, Н.И. Кучерко и др. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018. - 200 с
- Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И.Г. Крымская. - РнД: Феникс, 2019. - 413 с

Дополнительна литература:

- Королев, А.А. Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена: В 2 ч. Ч. 1: Учебник / А.А. Королев. - М.: Академия, 2018. - 288 с.
- Медведев, В.Т. Охрана труда и промышленная экология: Учебник / В.Т. Медведев. - М.: Academia, 2019. - 464 с.
- Лутошкина, Г.Г. Гигиена и санитария общественного питания: Учебное пособие / Г.Г. Лутошкина. - М.: Academia, 2019. - 16 с.
- Азизов, Б.М. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие / Б.М. Азизов, И.В. Чепегин. - М.: Инфра-М, 2018. - 349 с

Нормативные и методические документы:

- Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
- СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»
- СанПиН 2.2.4.3359 - 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах»

Программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru
- «Гарант»: www.garant.ru

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Основные показатели оценки результата
<p>Освоенные умения:</p> <p>1. Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> <p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> <p>3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3. Основные положения гигиены</p>	<p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций; -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему <p>Знание методов гигиенических исследований, гигиенического нормирования; профилактики, видов профилактики.</p> <p>Выявление влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье человека.</p> <p>Определение и гигиеническая оценка физических свойств воздушной среды в помещении. Воздушная среда как фактор распространения инфекционных заболеваний.</p> <p>Знание эндемических заболеваний, обусловленных минеральным составом природных вод.</p> <p>Определение почвы, как фактора распространения инфекционных</p>

<p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>заболеваний, гельминтозов. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.</p> <p>Выявление роли структурных компонентов пищи.</p> <p>Определение гигиенических требований к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных учреждений.</p> <p>Выявление факторов, влияющих на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание.</p> <p>Представление об основных правилах личной гигиены, принципах закаливания и физического совершенствования, как факторов, способствующих улучшению здоровья населения.</p> <p>Определение целей, задач, основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения.</p>
--	--