

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

### **ОП.05 Гигиена и экология человека**

для специальности:

31.02.02. Акушерское дело

34.02.01. Сестринское дело

МАХАЧКАЛА 2021

<p><b>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b> Цикловой методической комиссией преподавателей общемедицинских дисциплин №2</p> <p>Протокол №10 от 09июня 2021г.</p>	<p><b>РАЗРАБОТАНА</b> на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02. Акушерское дело 34.02.01. Сестринское дело</p>
<p><b>Председатель цикловой методической комиссии</b></p> <p style="text-align: right;">/Г.М. Султанова</p>	<p><b>Заместитель директора по учебной работе</b></p> <p style="text-align: right;">/ И.Г.Исадибирова</p>

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»

**Составители:**

Гамидова П.А. - методист, преподаватель ГБПОУ РД «ДБМК»

Султанова Г.М. - председатель ЦМК, преподаватель ГБПОУ РД «ДБМК»

**Рекомендована** Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК» (протокол № 7 от 17.06.2021 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Гигиена и экология человека

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) Здравоохранение Акушерка/акушер, Медицинская сестра/медицинский брат по специальностям: ,31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальностям СПО:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
Практические занятия	<i>20</i>
Контрольная работа	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>30</i>
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);	<i>6</i>
работа с обучающе-контролирующей программой;	<i>12</i>
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети <b>Internet</b> ;	<i>6</i>
учебно-исследовательская работа	<i>4</i>
<b><i>Итоговая аттестация в виде дифзачета</i></b>	

2.2.

### Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
-----------------------------	--	-------------	------------------

1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет гигиены и экологии человека.</b>	<b>4 (4/0)</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. Предмет и задачи гигиены, экологии и экологии человека. Методы гигиенических исследований.	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1. Предмет и задачи гигиены и экологии человека. Содержание, взаимосвязь и место в системе биологических и медицинских наук. 2. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 3. Профилактика, виды профилактики. 4. История возникновения гигиены и экологии. 5. Основные понятия экологии. Биосфера, экологические факторы, категории организмов и виды взаимоотношений между живыми организмами.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
<b>Тема 1.2</b> Антропогенное воздействие на окружающую природную среду. Глобальные экологические проблемы. Гигиеническое значение климата и погоды.	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1. Основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). 2. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. 3. Гигиеническое значение климата и погоды. Влияние погодных условий на организм человека. Метеотропные реакции. Метеочувствительность, ее критерии. <i>Самостоятельная работа.</i> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>			
<b>Подраздел 2.1 Гигиена воздушной среды</b>		<b>8 (4/4)</b>	
<b>Тема 2.1. 1</b> Атмосферный воздух его физические и химические свойства. Загрязнение воздушной среды.	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, их гигиеническое значение. 2. Характеристика солнечной радиации. 3. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. 4. Постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. 5. Источники загрязнения. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.1.2</b> Принципы защиты воздушной среды. Понятие о ПДК.	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды.	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>

	2.Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. 3.Понятие о ПДК.		
<b>Тема 2.1.3</b> Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений	<b>Содержание практического занятия</b> 1.Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений. Теплообмен организма. Потеря тепла путем проведения (конвекция), излучения и испарения. 2.Влияние влажности воздуха на теплообмен. Направление ветра, роза ветров.	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1.4</b> Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении	<b>Содержание практического занятия</b> 1.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. 2. Определение средней температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха. 3. Воздушная среда, как фактор распространения инфекционных заболеваний. <i>Самостоятельная работа</i> Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера, вакуумсфера). Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
<b>Подраздел 2.2 Гигиена воды</b>		<b>8 (4/4)</b>	
<b>Тема 2.2.1</b> Вода, ее гигиеническое и экологическое значение.	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2.Органолептические свойства воды. Химический состав. Эндемические заболевания, обусловленные минеральным составом природных вод. 3. Роль воды в возникновении инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Персистентность. Особенности водных эпидемий.	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.2.2</b> Виды источников водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды.	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1.Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. 2. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно–питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. 3.Методы улучшения качества питьевой воды.	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.2.3</b> Гигиеническая оценка качества питьевой воды.	<b>Содержание практического занятия</b> 1.Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. 2. Жесткость воды, ПДК токсичных веществ, плотный остаток питьевой воды. 3.Бактериологические показатели качества питьевой воды.	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.2.4</b> Определение органолептических свойств воды.	<b>Содержание практического занятия</b> 1.Определение органолептических свойств воды (прозрачность, цветность, вкус и запах). 2.Химический состав воды, химические показатели загрязнения водоисточников. 3.Обеззараживание воды хлорированием. Определение остаточного хлора.	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Источники загрязнения водной среды. 2. Водные эпидемии.		
<b>Подраздел 2.3. Гигиена почвы</b>		<b>2(2/0)</b>	
<b>Тема 2.3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. 2. Структура, химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. 3. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. 4. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. 5. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание и переработка твердых и жидких отходов). 6. Санитарная оценка почвы.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Системы очистки населенных мест.		
<b>Раздел 3. Гигиена жилища</b>		<b>8 (4/4)</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание теоретического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
Экологические и гигиенические проблемы урбанизации.	1. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. 2. Роль физических, химических и биологических факторов в изменении состояния здоровья населения городов. 3. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. 4. Гигиеническое значение озеленения.		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание теоретического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
Гигиена жилых и общественных зданий.	1. Гигиена жилых и общественных помещений. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. 3. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. 4. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений. Нормирование.		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Гигиеническая оценка	1. Гигиенические основы рационального освещения.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
естественного и искусственного освещения.	2. Геометрические показатели естественного освещения, КЕО. 3. Искусственное освещение, типы осветительной арматуры, источники искусственного освещения.		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
Санитарное обследование	1. Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения.		



жилого помещения.	2.Микроклимат жилища, температурный режим, воздушный режим и вентиляция. Инсоляция. <i>Самостоятельная работа</i> Влияние синтетических строительных материалов на здоровье населения.		
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>		<b>12 (8/4)</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1.Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. 2. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 3.Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 4.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 5.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 6.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. 7.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов.	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.2.</b> Органолептическая оценка пищевых продуктов.	<b>Содержание практического занятия</b> 1.Органолептическая оценка пищевых продуктов Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. 2.Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов и их гигиенические показатели качества. 2.Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.3</b> Оценка рациона питания взрослого населения.	<b>Содержание практического занятия</b> 1.Оценка рациона питания взрослого населения. 2. Подсчет энергетической ценности и химического состава пищевого рациона и его гигиеническая оценка. <i>Самостоятельная работа</i>	<b>2 (0/2)</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Биологически активные добавки. Виды, значение. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Пищевые добавки. Их виды, значение.		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание теоретического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>

Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание	1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. 2.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. 3.Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. 4. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно-профилактического питания. Механическое, химическое и термическое щажение в питании.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.		
<b>Тема 4.5.</b> Заболевания, связанные с характером питания.	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1.Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. 2.Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.6</b> Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1.Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика. 2.Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. 3.Отравление примесями химических веществ. Профилактика.	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	<i>Самостоятельная работа</i> Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>		<b>4 (4/0)</b>	
<b>Тема 5.1</b> Влияние	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма.	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>

производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека.	2. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 3.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических, факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат.		
<b>Тема 5.2</b> Общие понятия о профессиональных болезнях. Краткая характеристика основных профессиональных вредностей.	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. 2.Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические). 3.Производственный травматизм и меры борьбы с ним. 4. Термические травмы. Электротравмы. <i>Самостоятельная работа</i> Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>		<b>4 (4/0)</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. 2. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. 3.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. 4. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. 5. Гигиена физического воспитания детей и подростков. <i>Самостоятельная работа</i> Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе. Оценка физического развития детей и подростков.	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 6.2.</b> Гигиенические требования к планировке, оборудованию и	<b>Содержание теоретического занятия</b> 1.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2.Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений,	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>

содержанию детских и подростковых учреждений	предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. 3.Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно-тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.		
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>		<b>10(6/4)</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	<b>Содержание теоретического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2.Санология. Валеология. 3.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, экологическая грамотность.		
<b>Тема 7. 2.</b> Личная гигиена и гигиена одежды.	<b>Содержание теоретического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1. Личная гигиена и гигиена одежды. 2. Уход за кожей тела, полостью рта и зубами. 2.Физическая культура и закаливание.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.		
<b>Тема 7.3.</b> Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<b>Содержание теоретического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	1.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 2.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 3.Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, брошюры, агитационно-информационные сообщения, викторины, санбюллетени, памятки, лозунги слайды и т.д.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	4.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые		
<b>Тема 7.4.</b> Основы гигиенического воспитания и	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>2</b>
	1.ЗОЖ – как деятельность, направленная на сохранение, укрепление и улучшение здоровья. 2. Определение понятия «медицинская активность».		

формирования ЗОЖ.	3. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. 4. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.		
<b>Тема 7.5.</b> Роль медицинского работника в пропаганде ЗОЖ	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>2</b>
	1. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. 2. Оформление агитационных плакатов, презентаций. 3. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

Основная литература:

- Пивоваров Ю. П. Гигиена и экология человека: учеб. – М.: Академия, 2018.- 528 с.
- Гигиена: учебное пособие. Том 1 / Б.Д. Минаев, Ю.Н. Голодников, Н.И. Кучерко и др. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018. - 300 с.
- Гигиена: учебное пособие. Том 2 / Б.Д. Минаев, Ю.Н. Голодников, Н.И. Кучерко и др. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018. - 200 с
- Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И.Г. Крымская. - РнД: Феникс, 2019. - 413 с

Дополнительна литература:

- Королев, А.А. Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена: В 2 ч. Ч. 1: Учебник / А.А. Королев. - М.: Академия, 2018. - 288 с.
- Медведев, В.Т. Охрана труда и промышленная экология: Учебник / В.Т. Медведев. - М.: Academia, 2019. - 464 с.
- Лутошкина, Г.Г. Гигиена и санитария общественного питания: Учебное пособие / Г.Г. Лутошкина. - М.: Academia, 2019. - 16 с.
- Азизов, Б.М. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие / Б.М. Азизов, И.В. Чепегин. - М.: Инфра-М, 2018. - 349 с

### **Нормативные и методические документы:**

- Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
- СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»
- СанПиН 2.2.4.3359 - 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах»

#### Программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Основные показатели оценки результата
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды</li> <li>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> <li>3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ol> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</li> <li>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</li> <li>3. Основные положения гигиены</li> </ol>	<p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;</li> <li>-гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;</li> <li>-гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</li> <li>-органолептическая оценка пищевых продуктов;</li> <li>-оценка рациона питания взрослого населения;</li> <li>-гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе;</li> <li>-оценка физического развития детей и подростков;</li> <li>-гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</li> </ul> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;</li> <li>-оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;</li> <li>-оформление агитационных плакатов, презентаций;</li> <li>-подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему</li> </ul> <p>Знание методов гигиенических исследований, гигиенического нормирования; профилактики, видов профилактики.</p> <p>Выявление влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье человека.</p> <p>Определение и гигиеническая оценка физических свойств воздушной среды в помещении. Воздушная среда как фактор распространения инфекционных заболеваний.</p> <p>Знание эндемических заболеваний, обусловленных минеральным составом природных вод.</p> <p>Определение почвы, как фактора распространения инфекционных</p>



<p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>заболеваний, гельминтозов. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.</p> <p>Выявление роли структурных компонентов пищи.</p> <p>Определение гигиенических требований к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных учреждений.</p> <p>Выявление факторов, влияющих на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание.</p> <p>Представление об основных правилах личной гигиены, принципах закаливания и физического совершенствования, как факторов, способствующих улучшению здоровья населения.</p> <p>Определение целей, задач, основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения.</p>
--	--