

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.02, ОП.09 Психология**

для специальности: 31.02.01 Лечебное дело  
34.02.01 Сестринское дело (углубленный уровень)

МАХАЧКАЛА 2021 год

<p><b>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b></p> <p>Цикловой методической комиссией преподавателей общемедицинских дисциплин № 1</p> <p>Протокол №10 от 13июня 2019г.</p>	<p><b>РАЗРАБОТАНА</b></p> <p>на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело</p>
<p><b>Председатель цикловой методической комиссии</b></p> <p style="text-align: right;">/М.О. Исадибирова</p>	<p><b>Заместитель директора по учебной работе</b></p> <p style="text-align: right;">/ И.Г.Исадибирова</p>

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «ДБМК»

**Составители:** Дибирова Марина Магомедовна – преподаватель психологии, ГБПОУ СПО РД «ДБМК»

**Рекомендована** Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК» (протокол №1 от 04.09.2019 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальностям: 31.02.01 Лечебное дело,

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология» в профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам – ОП.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- уметь оценить конфликтные ситуации, возникающие в лечебном учреждении;
- уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- предмет, задачи и методы медицинской психологии;
- психосоматику здоровья;
- личностные качества среднего медицинского работника;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- разделы психогигиены, психопрофилактики, психотерапии;

### **Задачи дисциплины:**

- психологическое обеспечение решения задач гуманитарного образования студентов;
- развитие самосознания и самоопределения в профессии;
- формирование навыков самообучения и самовоспитания;
- профессиональное самоопределение;
- формирование основных навыков грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности);
- освоение первоначальных умений психологического ухода за пациентом.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **132** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **88** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **44** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	132
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
– работа с литературой в библиотеке колледжа, работа в сети Интернет;	
– подготовка рефератов, докладов, сообщений;	
– составление кроссвордов, презентативного материала;	
– подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям;	
– решение ситуационных задач;	
– исследование по психологическим методикам, интерпретация результатов.	
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>	
– дифференцированного зачёта по специальности Лечебное дело	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел: Медицинская психология</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 1.1</b> Медицинская психология	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (2/4)</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Предмет, задачи, методы медицинской психологии		
	2. Структура медицинской психологии		
	3. Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Методологические принципы медицинской психологии		
2. Основные задачи психологического исследования в клинике			
<b>Тема 1.2</b> Психологический климат лечебно-профилактических учреждений	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (2/4)</b>	<b>1-2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Особенности психологического климата в амбулаторных учреждениях		
	2. Особенности психологического климата в стационарном учреждении.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Определение понятия «психологическое здоровье».	<b>4</b>	<b>2</b>
	2. Здоровье и здоровый образ жизни.		
3. Мотивации здоровья и здорового образа жизни, здоровье и счастье.			
<b>Тема 1.3</b> Психосоматика здоровья	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (2/4)</b>	<b>1-2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Понятие психосоматика.		
	2. Классификация психосоматических расстройств.		
	3. Виды мотивов человека в ситуации болезни.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Психогенные заболевания.		
2. Соматогенные заболевания.			
3. Ятрогенные заболевания.			
<b>Тема 1.4</b> Стресс как	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (2/4)</b>	<b>1-2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

источник заболевания человека.	1.Понятие стресс.		
	2.Признаки и механизм протекания стресса.		
	3.Виды профессиональных стрессов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Синдром опустошения.		
	2. Практикум снятия стресса.		
	3.Основные последствия стресса: депрессия, суицид, шизофрения.		
<b>Тема 1.5</b> Психология неврозов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (2/4)</b>	<b>1-2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1.Понятие невроз		
	2.Невротические симптомы.		
	3.Типы неврозов.		
	4.Профилактика неврозов.		
<b>Тема 1. 6</b> Личностные качества медсестры и ее основные функции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (2/4)</b>	<b>1-2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Черты личности медицинской сестры.		
	2. Функции медицинской сестры.		
	3. Психологический контакт медицинской сестры с пациентом.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Профессиональная деформация медицинской сестры.		
	2. Типы медсестер по характеристике их деятельности.		
<b>Тема 1.7</b> Этика в медицинской психологии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1-2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1.Понятие этики и деонтологии.		
	2.Культура поведения и этика взаимоотношений средних медицинских работников между собой и пациентами.		
	3.Этика и деонтология в процессе обучения.		
<b>Тема 1.8</b> Внутренняя картина болезни	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2 (2/0)</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Структура внутренней картины болезни.		
	2. Типы реакции на болезнь.		

	3. Возрастные особенности внутренней картины болезни.		
<b>Тема 1.9</b> Психология проведения сестринских манипуляций.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2 (2/0)</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Психологические и деонтологические особенности работы медсестры при проведении некоторых диагностических манипуляций. 2. Психологическая подготовка пациента к манипуляции.		
<b>Тема 1.10</b> Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (2/4)</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1.Ориентация на сотрудничество		
	2.Имидж медсестры		
	3.Эмоциональная идентификация		
	4.Общение с пациентом в стационаре и вне него		
<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>		
	Психологические особенности общения медицинского работника и больного в сложных конфликтных ситуациях.		
<b>Тема 1.11</b> Теоретические положения, значимые для психологической составляющей сестринского ухода	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6(2/4)</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Целостный подход к человеку.		
	2 .Психосоматические взаимовлияния.		
	3. Составляющие здоровья.		
	4. Саноцентрический подход в медицине.		
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1. Управление своим поведением, контроль своего состояния. 2. Ответственность за свое здоровье. 3. Семейный подход в медицине.		
<b>Тема 1.12</b> Психопатии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6(2/4)</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Основные черты характера психопатов. 2. Профилактика психопатий.		

	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Особенности психологии больного с эндокринной патологией.		
	1 Пангипопитуитаризм .		
	2 Синдром Иценко-Кушинга.		
	3 Сахарный диабет.		
	4 Гипертиреоз		
<b>Тема 1.13</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6(2/4)</b>	
Общие особенности психологии пациентов с соматическими заболеваниями	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Органические поражения сердца.		
	2. Инфаркт миокарда.		
	3. Ревматизм.		
	4. Крупозная пневмония.		
	5. Неспецифический язвенный колит.		
	6. Гипертоническая болезнь.		
	7. Бронхиальная астма.		
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Медицинская психология в хирургии.		
1. Психология урологических пациентов.			
2. «Синдром Мюнхаузена».			
3. Психология пациентов с ожоговой болезнью.			
4 . Психология онкологического пациента .			
<b>Тема 1.14</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2(2/0)</b>	
Медико-психологические аспекты в акушерстве, педиатрии, гинекологии	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Послеродовые психозы.		
	2. Психология отношений «мать-дитя-врач».		
	3. Профилактика госпитализма.		
	4 .Психология женщины при гинекологических заболеваниях		

<b>Тема 1.15</b> Инфекционные болезни и медицинская психология	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6(2/4)</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Психология больного сыпным тифом.		
	2. Психология больного брюшным тифом.		
	3. Психология больного дизентерией.		
	4. Психология больного гриппом, холерой.		
	5. Психология больного при интракраниальных инфекциях.		
	6. Психология больного туберкулезом.		
<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>		
Психология пожилых и старых людей			
<b>Тема 1.16</b> Психология людей с дефектами органов чувств и аномалиями развития.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6(2/4)</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1 Психология слепых, глухих и тугоухих.		
	2 Реакция на повреждения лица.		
	3 Психология пациентов с кожными заболеваниями.		
	4 Особенности психического развития при детских церебральных параличах.		
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>	
Психология работы с больными детьми.			
<b>Тема 1.17</b> Психопрофилактика болезней в работе среднего медицинского работника	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6(2/4)</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Влияние хронических эмоций на состояние здоровья.		
	2. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье.		
	3. Эмоциональная поддержка.		
	4. Модификация поведения пациента. Поведение направленное на здоровье.		
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>	
	1. Патопсихология.		
2. Нейропсихология.			
<b>Тема 1.18</b> Семья и болезнь.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2(2/0)</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Болезнь как кризисная ситуация.		
	2. Влияние семьи на болезнь.		
3. Психологический контакт с родственниками больного			

<b>Тема 1.19</b> Основы психотерапии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2(2/0)</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Индивидуальная психотерапия.		
	2. Групповая терапия.		
	3. Семейно-групповая терапия		
<b>Тема 1.20</b> Психологический уход за умирающим	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2(2/0)</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Психология смерти		
	2. «Работа скорби»		
	3. Психология горя.		
	4. Принципы психологического ухода за неизлечимыми больными		
	5. Заповеди для медсестер, оказывающих помощь умирающим больным		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося по разделу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение литературы по темам раздела</li> <li>• Составление схемы «Структура психологии»</li> <li>• Подбор методик и тестов для развития познавательных процессов.</li> <li>• Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных</li> <li>• Составление ситуационных задач.</li> <li>• Составление схемы профессионального роста, по профилактике профессионального выгорания.</li> <li>• Подбор методик и тестов по теме: Тренировка ума</li> </ul> <p>Работа в сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описания истории развития группы (класса, трудового коллектива и т.п.).</li> <li>• Изучение литературы по теме. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными пациентами»</li> <li>• Составление ситуационных задач.</li> <li>• Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа в сети Интернет.</li> <li>• Изучение литературы по теме. .</li> </ul> <p>Создание мультимедийных презентаций: «Психогигиена и психопрофилактика».</p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

*Оборудование учебного кабинета:* столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

*Технические средства обучения:* компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Информационно – правовое обеспечение:

##### Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2018 г.
2. А.М.Спринц Н.Ф.Михайлова Е.П.Шаталова Медицинская психология с элементами общей психологии. Санкт-Петербург, 2018г.
3. Руденко А.М.С.И. Самыгин Психология для средних медицинских специальностей. Ростов н/Д.: Феникс, 2019 г.
4. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2018 г.
5. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019.
6. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019.
7. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020..

##### Дополнительные источники:

1. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2019 г.
3. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2020 г.
4. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2018

##### Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант», Система «Гарант»

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
4. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• давать психологическую оценку личности;</li> <li>• эффективно работать в команде;</li> <li>• использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</li> <li>• урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>• оказывать психологическую помощь при стрессах, проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>• осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>• общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</li> <li>• использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильный выбор средств общения в различных целях</li> <li>• полнота психологической оценки личности</li> <li>• активность при решении проблемно-ситуативных задач лично и в команде</li> <li>• правильность оценки конфликтной ситуации и выбор метода и способа её решения</li> <li>• правильное применение методик в работе с пациентами и его окружением на примере различных ситуаций</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи и методы психологии;</li> <li>• психические процессы и состояния;</li> <li>• структуру личности;</li> <li>• основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>• психологию медицинского работника;</li> <li>• этапы профессиональной адаптации;</li> <li>• принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li> <li>• аспекты семейной психологии;</li> <li>• психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>• определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li> <li>• особенности психических процессов у здорового и больного человека, функции и средства общения;</li> <li>• приемы психологической саморегуляции;</li> <li>• основы делового общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное определение задач и методов, функций и средств общения при подготовке сообщений, рефератов, презентаций в соответствии с правилами</li> <li>• грамотное и чёткое выступление с сообщениями, рефератами, презентациями,</li> <li>• составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач для определения усвоенных знаний</li> <li>• правильное определение психических процессов у здорового и больного человека.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• пути социальной адаптации и мотивации личности;</li><li>• функции и средства общения</li><li>• путей разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов</li><li>• типологии межличностных отношений</li><li>• основные направления в психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения</li><li>• психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни</li></ul>	
---	--