

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «ДАГЕСТАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
им. Р.П.АСКЕРХАНОВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

для специальности: 34.02.01 Сестринское дело
(очно-заочная форма обучения)

МАХАЧКАЛА 2021 год

ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
преподавателей

Общемедицинских дисциплин 1

Протокол №10

от 09.06.2021

Председатель
цикловой методической комиссии

/М.О. Исадибирова

Разработана

на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальностям

34.02.01 Сестринское дело

Заместитель директора по учебной работе

/И.Г.Исадибирова

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»

*Составитель: Дибирова Марина Магомедовна – преподаватель психологии,
ГБПОУ РД «ДБМК»*

Рекомендована Методическим советом (протокол № 7 от 17.06.2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (3+) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» в профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП. 09).

1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- уметь оценить конфликтные ситуации;
- уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- структуру личности;
- функции и средства общения;
- основы делового общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений;

Задачи дисциплины:

- психологическое обеспечение решения задач гуманитарного образования студентов;
- развитие самосознания и самоопределения в профессии;
- формирование навыков самообучения и самовоспитания;
- профессиональное самоопределение;

- формирование основных навыков грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности);
- освоение первоначальных умений психологического ухода за пациентом;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;

самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 20 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| <ul style="list-style-type: none"> • работа с литературой в библиотеке колледжа, работа в сети Интернет; • подготовка рефератов, докладов, сообщений; • составление кроссвордов, презентативного материала; • подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям; • решение ситуационных задач; • исследование по психологическим методикам, интерпретация результатов. | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------|--|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая психология | | 30 | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала: | 2 (2/0) | 1 |
| Предмет психологии | Теоретическое занятие | 2 | 1 |
| | 1. | Психология как наука. | |
| | 2. | Предмет, задачи и методы психологии. | |
| | 3. | Отрасли психологии. | |
| | 4. | Понятие психики, принципы ее развития. | |
| | 5. | Структура психики. | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала: | 6 (2/4) | 1-2 |
| Познавательные процессы. | Теоретическое занятие | 2 | 1 |
| | 1. | Ощущение, виды ощущений | |
| | 2. | Восприятие, основные характеристики восприятия. | |
| | 3. | Память, виды и особенности памяти. | |
| | 4. | Воображение. Виды воображения. | |
| | 5. | Мышление. Виды и формы мышления. | |
| | 6. | Внимание. Виды и свойства внимания | |
| | 7. | Речь. Виды речи. | |
| | Практическое занятие | 4 | 2 |
| | 1. | Патология познавательных процессов | |
| | 2. | Нарушения ощущений. | |
| | 3. | Расстройства восприятий. | |
| | 4. | Нарушение памяти. | |
| | 5. | Расстройства внимания. | |

| | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|--|----------------|------------|
| | 6. | Нарушение мышления и интеллекта. | | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала: | | 6 (2/4) | 1-2 |
| | Теоретическое занятие | | 2 | 1 |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Эмоционально-волевая сфера | 1. | Понятие «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». | | |
| | 2. | Функции эмоций и чувств. | | |
| | 3. | Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). | | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1.3.1 Психология стресса. | | | |
| | 1. | Понятие «стресс», «эустресс», «дистресс». | | |
| | 2. | Понятие психологической травмы. | | |
| | 3. | Профилактика стресса. | | |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала: | | 6 (2/4) | 1-2 |
| | Теоретическое занятие | | 2 | 1 |
| Личность и общение | 1. | Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность» | | |
| | 2. | Структура личности. | | |
| | 3. | Развитие личности. | | |
| | 4. | Самосознание и самооценка личности. | | |
| | 5. | Личность и общение. | | |
| | 6. | Виды общения. | | |
| | 7. | Общение в работе медсестры. | | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1. | Акцентуации характера | | |
| | 2. | Средства общения и использование их в психотерапевтических целях | | |
| | 3. | Воспитание и самовоспитание. | | |
| | 4. | Вербальный способ общения. | | |
| | 5. | Невербальные средства общения. | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|----------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1: | 10 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение литературы по темам. • Составление схемы «Структура психологии» • Подбор методик и тестов, рекомендаций для развития познавательных процессов на основе данных | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить доклады на темы: «Эмоциональные особенности и свойства личности»; «Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности». | | |
| Раздел 2. Социальная психология | | 18 | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала: | 6 (2/4) | 1-2 |
| Предмет социальной психологии. | Теоретическое занятие | 2 | 1 |
| | 1. Предмет методы социальной психологии. | | |
| | 2. Проблемы социализации личности в социальной психологии. | | |
| | 3. Социальная психология в медицине. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1. Развитие личности медсестры через совершенствование своей профессиональной деятельности. | | |
| | 2. Профессиональное развитие медработника. | | |
| | 3. Профессионально-эмоциональное выгорание медсестер. | | |
| | 4. Развитие самопознания личности медсестры. | | |
| | Тема 2.2 Конфликты и пути их разрешения. | Содержание учебного материала: | 6 (2/4) |
| | Теоретическое занятие | 2 | 1 |
| | 1. Понятие о конфликте. | | |
| | 2. Типы и структура конфликтов | | |
| | 3. Психология общения медработника в сложных конфликтных ситуациях | | |
| | 4. Профилактика конфликтов | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1. Агрессия. Ослабление агрессии, управление агрессией. | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|------------|
| | 2. | Агрессия как инстинктивное поведение. | | |
| | 3. | Агрессия как приобретенное социальное поведение. | | |
| | 4. | Превентивные меры и управление агрессией. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Составление описания истории развития группы (класса, трудового коллектива и т.п.). Изучение литературы по темам. | | | |
| Раздел 3. Медицинская психология | | | 36 | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала: | | 6 (2/4) | 1-2 |
| Медицинская психология | Теоретическое занятие | | 2 | 1 |
| | 1. | Предмет, задачи, методы. | | |
| | 2. | Структура медицинской психологии. | | |
| | 3. | Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. | | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1 Влияние хронических соматических заболеваний на психику. | | | |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала: | | 6 (2/4) | 1-2 |
| Личностные качества медсестры и ее основные функции | Теоретическое занятие | | 2 | 1 |
| | 1. | Личностный рост, личностная зрелость. | | |
| | 2. | Черты личности медсестры. | | |
| | 3. | Функции медсестры. | | |
| | 4. | Психологический контакт медицинской сестры с пациентом | | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1. | Структура внутренней картины болезни. | | |
| | 2. | Классификация типов реагирования на болезнь. | | |
| | 3. | Типы реагирования на болезнь. | | |
| 4. | Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. | | | |
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала: | | 6 (2/4) | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|----------|
| Основы медицинской этики и деонтологии | Теоретическое занятие | | 2 | 1 |
| | 1. | Понятие этики и деонтологии. | | |
| | 2. | Культура поведения и этика взаимоотношений средних медицинских работников между собой и с пациентами на различных этапах лечения. | | |
| | 3. | Этика и деонтология в процессе обучения | | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1. | Особенности отношений среднего медперсонала и больного при различных заболеваниях. | | |
| | | Психологические особенности больных сердечнососудистого профиля. | | |
| | 2. | Особенности психологического ухода за больными в хирургической клинике. | | |
| | 3. | Особенности психологического общения с больными детьми. | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 4. | Психология общения с престарелыми пациентами | | |
| Тема 3.4 Основы психогигиены и психопрофилактики, психотерапии | Содержание учебного материала: | | 6 (2/4) | 2 |
| | Теоретическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. | | |
| | 2. | Пренатальная психопрофилактика. | | |
| | 3. | Основные психогигиенические требования семейного воспитания. | | |
| | 4. | Основные психогигиенические требования к школьному обучению. | | |
| | 5. | Основные психогигиенические требования трудовой деятельности. | | |
| | 6. | Индивидуальная, групповая и семейная психотерапии. | | |
| | 7. | Роль среднего медперсонала в проведении психотерапии | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| 1. | Роль среднего медицинского работника в проведении психотерапии | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3: | | 12 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Изучение литературы по теме. • Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) • Работа с сети Интернет | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2018 г.
2. Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2019 г.
3. Руденко А.М. Психология для средних медицинских специальностей.
4. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2019 г.
5. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. С-П. Спец.Лит. 2017г.
6. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2017 г.
7. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2017 г.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2019 г.
3. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2019 г.
4. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2019

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант», Система «Гарант»

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

3. www.medpsy.ru
4. www.lossofsoul.com/
5. www.psylib.org.ua
6. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно работать в команде; • использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях • урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; • оказывать психологическую помощь при стрессах, проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; • осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; • общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности • использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении | <ul style="list-style-type: none"> • правильный выбор средств общения в различных целях • полнота психологической оценки личности • активность при решении проблемно-ситуативных задач лично и в команде • правильность оценки конфликтной ситуации и выбор метода и способа её решения • правильное применение методик в работе с пациентами и его окружением на примере различных ситуаций |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные направления в психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения • Задачи и методы психологии • Основы психосоматики • Особенности психических процессов у здорового и больного человека • Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни • Особенности делового общения | <ul style="list-style-type: none"> • правильное определение задач и методов, функций и средств общения при подготовке сообщений, рефератов, презентаций в соответствии с правилами • грамотное и чёткое выступление с сообщениями, рефератами, презентациями, • составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач для определения усвоенных знаний • правильное определение психических процессов у здорового и больного человека. |