

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский**  
**колледж им. Р.П.Аскерханова»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОУД.01. Русский язык**

Для специальностей: 34.02.01. Сестринское дело  
31.02.02 Акушерское дело  
31.02.03 Лабораторная диагностика

МАХАЧКАЛА 2021

<p><b>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b> Цикловой методической комиссией преподавателей общественных и общеобразовательных дисциплин Протокол №10 от 09.06.2021г.</p>	<p><b>РАЗРАБОТАНА</b> на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело 31.02.02 Акушерское дело 31.02.03 Лабораторная диагностика</p>
<p><b>Председатель цикловой методической комиссии</b>  / Э.Б.Рамазанова</p>	<p><b>Заместитель директора по учебной работе</b>  / И.Г.Исадибирова</p>

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «ДБМК»

**Составители:**

П.К. Абдуллаева-преподаватель ГБПОУ РД «ДБМК»

С.Ш. Алибекова-преподаватель ГБПОУ РД «ДБМК»

**Рекомендована** Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»  
Протокол № 7 от 17.06.2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (ред. от 29.12.2014);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г., 31.02.02 Акушерское дело утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 969 от 11 августа 2014 г. и 31.02.03 Лабораторная диагностика утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 970 от 11 августа 2014 г.

с учетом:

- программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационные номера рецензии 371,382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- профиля получаемого образования.
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на 2021/2022 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
ОУД.01 Русский язык.....	5
1.1. Область применения программы.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01. Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика. Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык — общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО профессионального образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков студентов: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического

мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **Личностные результаты освоения дисциплины:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### **Метапредметные результаты освоения дисциплины:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

#### **Предметные результаты освоения дисциплины:**

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента **160** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **100** часов;  
самостоятельной работы студента **60** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	191
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические занятия	136
Самостоятельная работа студента (всего):	55
<b>Итоговая аттестация - в форме экзамена</b>	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Лексика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Русский язык в современном мире.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Русский язык в современном мире.		
	2. Стили и типы речи.		
	3. Нормы литературного языка		
	4. Многозначные слова.		
	5. Тропы		
<b>Тема 1.2</b> Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Омонимы и их употребление		
	2. Синонимы их употребление.		
	3. Антонимы и их употребление.		
	4. Неологизмы и устаревшие слова		
	5. Заимствованные слова и их употребление		
	6. Употребление фразеологизмов		
7. Лексика.			
	<b>Самостоятельная работа студентов по разделу 1:</b>	<b>3</b>	
	1. Проработка конспектов занятия. 2. Выполнение упражнений по разделу		
<b>Раздел 2. Орфоэпия</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Орфоэпия и орфография.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Употребление прописных букв		
	2. Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных		
	3. Употребление ь для обозначения грамматических форм		
<b>Тема 2.2</b> Состав слова. Основные способы образования слов.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Состав слова.		
	2. Употребление однокоренных слов		
	3. Основные способы образования слов		
	4. Правописание гласных в корне слова		

1	2	3	4
<b>Тема 2.3</b> Правописание согласных в корне слова	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Правописание согласных в корне слова 2. Двойные согласные 3. Международные словообразовательные элементы	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.4</b> Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме 2. Употребление разделительного ь и ь знака 3. Правописание приставок пре- и при- 4. Сочетания согласных на стыке приставки и корня 5. Употребление разделительных ь и ь	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.5</b> Правописание букв И и Ы после приставок	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Правописание букв И и Ы после приставок 2. Буквы Е и О после шипящих и Ц 3. Общие правила правописания сложных слов. 4. Правила переноса слов.	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов по разделу 2:</b> 1. Проработка конспектов занятия. 2. Выполнение упражнений по разделу 2. Работа с орфоэпическим словарём по теме - записи в рабочей тетради слов, имеющих два варианта ударения.	<b>8</b>	
<b>Раздел 3. Морфология</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 3.1</b> Имя существительное. Род, число, падеж существительных	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Имя существительное. 2. Род и число существительных 3. Правописание имен существительных 4. Правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа 5. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода 6. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа 7. Правописание фамилий и населенных пунктов в творительном падеже	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.2</b> Правописание сложных имён существительных	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Правописание суффиксов имён существительных 2. Правописание сложных имён существительных	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>

1	2	3	4
<b>Тема 3.3</b> Имя прилагательное.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Употребление некоторых форм прилагательных		
	2. Правописание окончаний имён прилагательных		
	3. Правописание суффиксов имён прилагательных		
<b>Тема 3.4</b> Сложные прилагательные. Имя числительное.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Правописание сложных имён прилагательных		
	2. Правописание и употребление числительных		
<b>Тема 3.5</b> Местоимение. Глагол.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>22</b>
	1. Правописание и употребление местоимений		
	2. Особенности употребления местоимений		
	3. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений		
	4. НЕ и НИ в местоимениях отрицательных наречиях		
	5. Правописание глаголов		
	6. Спряжение глаголов		
<b>Тема 3.6</b> Причастие. Образование причастий.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Образование причастий		
	2. Правописание суффиксов причастий		
	3. Краткие и полные страдательные причастия		
	4. Правописание Н и НН в причастиях		
<b>Тема 3.7</b> Деепричастие. Наречие.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Значение и употребление деепричастий		
	2. Правописание наречий		
	3. Правописание Н и НН в наречиях		
	4. Буквы А, О, У на конце наречий.		
	5. Дефис в наречиях		
	6. Употребление Ь знака на конце наречий		
<b>Тема 3.8</b> Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Особенности употребления некоторых предлогов		
	2. Правописание предлогов		
	3. Производные предлоги		
	4. Употребление и правописание союзов		

1	2	3	4
<b>Тема 3.9</b> Частицы. Правописание частиц.	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Раздельное и дефисное написание частиц 2. Правописание НЕ со словами разных частей речи 3. Правописание частицы НИ	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.10</b> Правописание НЕ и НИ.	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Употребление частицы НЕ 2. Употребление частицы НИ	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.11</b> Развитие речи. Деловое письмо	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Развитие речи. 2. Учимся деловому письму: заявление, расписка, доверенность, апелляция, резюме	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов по разделу 3:</b> 1. Проработка конспектов занятия. 2. Выполнение упражнений по разделу	<b>20</b>	
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 4.1</b> Основные принципы русской пунктуации.	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Основные принципы русской пунктуации 2. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения 3. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения 4. Односоставные предложения. 5. Определенно-личные предложения. 6. Неопределенно-личные предложения. 7. Безличные предложения. 8. Назывные предложения.	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.2</b> Тире между подлежащим и сказуемым	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Тире между подлежащим и сказуемым 2. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.3</b> Второстепенные члены предложения	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Второстепенные члены предложения 2. Особенности употребления 3. Дополнение в форме родительного падежа при глаголе с отрицанием 4. Управление при словах, близких по значению	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>

1	2	3	4
<b>Тема 4.4</b> Однородные члены предложения.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Знаки препинания между однородными членами		
	2. Однородные и неоднородные определения		
	3. Согласование в предложениях с однородными членами		
<b>Тема 4.5</b> Обособленные и уточняющие члены предложения	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Обособление определений		
	2. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными		
<b>Тема 4.6</b> Обособленные приложения и дополнения	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	3. Обособленные приложения и дополнения		
	4. Знаки препинания в обороте с как		
<b>Тема 4.7</b> Обособление обстоятельств.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Обособление обстоятельств		
	2. Уточняющие обстоятельства		
	3. Сравнительные обороты		
<b>Тема 4.8</b> Вводные слова. Обращение. Междометия.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Вводные слова.		
	2. Вводные предложения.		
	3. Вставные конструкции.		
	4. Обращение.		
	5. Междометия в составе предложения и слова-предложения да и нет.		
<b>Тема 4.9</b> Сложные предложения	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Сложносочинённое предложение		
	2. Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
<b>Тема 4.10</b> Сложноподчинённое предложение с одним придаточным.	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	1. Сложноподчинённые предложения с одним придаточным		
	2. Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами		

1	2	3	4
<b>Тема 4.11</b> Сложноподчинённое предложение с двумя или с несколькими придаточным.	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными 2. Некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.12</b> Бессоюзные сложные предложения.	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении 2. Сложные предложения с разными видами связи 3. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи 4. Двоеточие БСП. 5. Тире в БСП.	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.13</b> Сложные предложения с разными видами связи	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Сложные предложения с разными видами связи 2. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.14</b> Прямая речь. Косвенная речь.	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Прямая речь 2. Замена прямой речи косвенной 3. Знаки препинания при прямой речи. 4. Знаки препинания при цитатах	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.15</b> Свод пунктуационных правил	<b>Содержание практического занятия</b> 1. Свод пунктуационных правил 2. Пунктуация при сложных предложениях 3. Обособление причастного и деепричастного оборота	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.16</b> Применение официально-делового стиля	<b>Содержание практического занятия</b> 4. Развитие речи 5. Применение официально-делового стиля	<b>4 (0/4)</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов по разделу 4:</b> 1. Проработка конспектов занятия. 2. Выполнение упражнений по разделу	<b>24</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD-плеер.

Занятия, в ходе которых необходимо использование мультимедийных презентаций, проводятся на базе ГБОУ СПО РД «ДБМК» в аудитории № 26, где имеется в наличии мультимедийная установка:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. «Русский язык», учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2019.
2. «Русский язык. Грамматика. Стили речи», Власенков А.И., Рыбчинкова Л.М.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2018.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019.
5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2019.

##### Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2019.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2018.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
4. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2019.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2019.
6. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2018.
7. Власенков А.И., Рыбчинкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2019.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2019.
9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
10. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М., 2018.

11. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2019.
12. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
13. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2020.
14. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2020.
15. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2019.
16. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2018.
17. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2018.
18. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2019.
19. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2019.
20. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2018.
21. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2019.
22. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2019.
23. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2018.
24. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2020.
25. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2020.
26. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2019.
27. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2019.
28. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2018.
29. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2018.

### **Словари**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2018.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2018.
3. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2019.
4. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2018.

### **Интернет-источники:**

1. [portal@gramota.ru](mailto:portal@gramota.ru);
2. <http://www.slovari.gramota.ru>;
3. <http://www.slovari.ru>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>● анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>● проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>● смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>● основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>● орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и синтаксические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально – деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● оценка качества устной и письменной речи студентов при выполнении упражнений, тестов, при проведении орфоэпической минутки;</li> <li>● оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования;</li> <li>● оценка результатов анализа текста и выполнения практических заданий по составлению текстов различной стилевой принадлежности;</li> <li>● оценка уровня усвоения студентами поликультурных связей при выполнении упражнений, тестов;</li> <li>● оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании, при проведении языковых олимпиад;</li> <li>● оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования;</li> <li>● оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании, при проведении языковых турниров и олимпиад.</li> </ul>