

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский
колледж им. Р.П.Аскерханова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.01. Русский язык

Для специальностей: 34.02.01. Сестринское дело
31.02.02 Акушерское дело
31.02.03 Лабораторная диагностика

МАХАЧКАЛА 2021

<p>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией преподавателей общественных и общеобразовательных дисциплин Протокол №10 от 09.06.2021г.</p>	<p>РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело 31.02.02 Акушерское дело 31.02.03 Лабораторная диагностика</p>
<p>Председатель цикловой методической комиссии / Э.Б.Рамазанова</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе / И.Г.Исадибирова</p>

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ДБМК»

Составители:

П.К. Абдуллаева-преподаватель ГБПОУ РД «ДБМК»

С.Ш. Алибекова-преподаватель ГБПОУ РД «ДБМК»

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»
Протокол № 7 от 17.06.2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (ред. от 29.12.2014);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г., 31.02.02 Акушерское дело утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 969 от 11 августа 2014 г. и 31.02.03 Лабораторная диагностика утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 970 от 11 августа 2014 г.

с учетом:

- программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационные номера рецензии 371,382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- профиля получаемого образования.
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на 2021/2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
ОУД.01 Русский язык	5
1.1. Область применения программы.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01. Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика. Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык — общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО профессионального образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков студентов: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

- аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
 - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения дисциплины:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к
- самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные результаты освоения дисциплины:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента **191** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **136** часов;
самостоятельной работы студента **55** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	191
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические занятия	136
Самостоятельная работа студента (всего):	55
Итоговая аттестация - в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Лексика		8	
Тема 1.1 Русский язык в современном мире.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	1 Русский язык в современном мире.		
	2 Стили и типы речи.		
	3 Нормы литературного языка		
	4 Многозначные слова.		
	5 Тропы		
	6 Словари русского языка		
Тема 1.2 Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	1 Омонимы и их употребление		
	2 Синонимы их употребление.		
	3 Антонимы и их употребление.		
	4 Неологизмы и устаревшие слова		
	5 Заимствованные слова и их употребление		
	6 Употребление фразеологизмов		
7 Лексика.			
	Самостоятельная работа студентов по разделу 1:	3	
	1.Проработка конспектов занятия. 2. Выполнение упражнений по разделу		
Раздел 2. Орфоэпия		20	
Тема 2.1 Орфоэпия и орфография.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	1 Употребление прописных букв		
	2 Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных		
	3 Употребление ь для обозначения грамматических форм		
Тема 2.2 Состав слова. Основные способы образования слов.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	1 Состав слова.		
	2 Употребление однокоренных слов		
	3 Основные способы образования слов		
	4 Правописание гласных в корне слова		

1	2	3	4
Тема 2.3 Правописание согласных в корне слова	Содержание практического занятия 1 Правописание согласных в корне слова 2 Двойные согласные 3 Международные словообразовательные элементы	4 (0/4)	2
Тема 2.4 Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня	Содержание практического занятия 1 Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме 2 Употребление разделительного ъ и ь знака 3 Правописание приставок пре- и при- 4 Сочетания согласных на стыке приставки и корня 5 Употребление разделительных ъ и ь	4 (0/4)	2
Тема 2.5 Правописание букв И и Ы после приставок	Содержание практического занятия 1 Правописание букв И и Ы после приставок 2 Буквы Е и О после шипящих и Ц 3 Общие правила правописания сложных слов. 4 Правила переноса слов.	4 (0/4)	2
	Самостоятельная работа студентов по разделу 2: 1. Проработка конспектов занятия. 2. Выполнение упражнений по разделу 2. Работа с орфоэпическим словарём по теме - записи в рабочей тетради слов, имеющих два варианта ударения.	8	
Раздел 3. Морфология		44	
Тема 3.1 Имя существительное. Род, число, падеж существительных	Содержание практического занятия 1 Имя существительное. 2 Род и число существительных 3 Правописание имен существительных 4 Правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа 5 Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода 6 Правописание существительных в родительном падеже множественного числа 7 Правописание фамилий и населенных пунктов в творительном падеже	4 (0/4)	2
Тема 3.2 Правописание сложных имён существительных	Содержание практического занятия 1 Правописание суффиксов имён существительных 2 Правописание сложных имён существительных	4 (0/4)	2

1	2	3	4
Тема 3.3 Имя прилагательное.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	1 Употребление некоторых форм прилагательных		
	2 Правописание окончаний имён прилагательных		
	3 Правописание суффиксов имён прилагательных		
Тема 3.4 Сложные прилагательные. Имя числительное.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	1 Правописание сложных имён прилагательных		
	2 Правописание и употребление числительных		
Тема 3.5 Местоимение. Глагол.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	22
	1 Правописание и употребление местоимений		
	2 Особенности употребления местоимений		
	3 Правописание неопределённых и отрицательных местоимений		
	4 НЕ и НИ в местоимениях отрицательных наречиях		
	5 Правописание глаголов		
	6 Спряжение глаголов		
Тема 3.6 Причастие. Образование причастий.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	1 Образование причастий		
	2 Правописание суффиксов причастий		
	3 Краткие и полные страдательные причастия		
	4 Правописание Н и НН в причастиях		
Тема 3.7 Деепричастие. Наречие.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	1 Значение и употребление деепричастий		
	2 Правописание наречий		
	3 Правописание Н и НН в наречиях		
	4 Буквы А, О, У на конце наречий.		
	5 Дефис в наречиях		
	6 Употребление Ь знака на конце наречий		
Тема 3.8 Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	1 Особенности употребления некоторых предлогов		
	2 Правописание предлогов		
	3 Производные предлоги		
	4 Употребление и правописание союзов		

1	2	3	4
Тема 3.9 Частицы. Правописание частиц.	Содержание практического занятия 1 Раздельное и дефисное написание частиц 2 Правописание НЕ со словами разных частей речи 3 Правописание частицы НИ	4 (0/4)	2
Тема 3.10 Правописание НЕ и НИ.	Содержание практического занятия 1 Употребление частицы НЕ 2 Употребление частицы НИ	4 (0/4)	2
Тема 3.11 Развитие речи. Деловое письмо	Содержание практического занятия 1 Развитие речи. 2 Учимся деловому письму: заявление, расписка, доверенность, апелляция, резюме	4 (0/4)	2
	Самостоятельная работа студентов по разделу 3: 1.Проработка конспектов занятия. 2. Выполнение упражнений по разделу	20	
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		64	
Тема 4.1 Основные принципы русской пунктуации.	Содержание практического занятия 1 Основные принципы русской пунктуации 2 Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения 3 Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения 4 Односоставные предложения. 5 Определенно-личные предложения. 6 Неопределенно-личные предложения. 7 Безличные предложения. 8 Назывные предложения.	4 (0/4)	2
Тема 4.2 Тире между подлежащим и сказуемым	Содержание практического занятия 1 Тире между подлежащим и сказуемым 2 Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим	4 (0/4)	2
Тема 4.3 Второстепенные члены предложения	Содержание практического занятия 1. Второстепенные члены предложения 2. Особенности употребления 3. Дополнение в форме родительного падежа при глаголе с отрицанием 4. Управление при словах, близких по значению	4 (0/4)	2

1	2	3	4
Тема 4.4 Однородные члены предложения.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	1 Знаки препинания между однородными членами		
	2 Однородные и неоднородные определения		
Тема 4.5 Обособленные и уточняющие члены предложения	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	1 Обособление определений		
	2 Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными		
Тема 4.6 Обособленные приложения и дополнения	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	3 Обособленные приложения и дополнения		
	4 Знаки препинания в обороте с как		
Тема 4.7 Обособление обстоятельств.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	1 Обособление обстоятельств		
	2 Уточняющие обстоятельства		
Тема 4.8 Вводные слова. Обращение. Междометия.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	1 Вводные слова.		
	2 Вводные предложения.		
	3 Вставные конструкции.		
	4 Обращение.		
Тема 4.9 Сложные предложения	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	1 Сложносочинённое предложение		
	2 Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
Тема 4.10 Сложноподчинённое предложение с одним придаточным.	Содержание практического занятия	4 (0/4)	2
	1 Сложноподчинённые предложения с одним придаточным		
	2 Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами		

1	2	3	4
Тема 4.11 Сложноподчинённое предложение с двумя или с несколькими придаточным.	Содержание практического занятия 1 Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными 2 Некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений	4 (0/4)	2
Тема 4.12 Бессоюзные сложные предложения.	Содержание практического занятия 1 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении 2 Сложные предложения с разными видами связи 3 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи 4 Двоеточие БСП. 5 Тире в БСП.	4 (0/4)	2
Тема 4.13 Сложные предложения с разными видами связи	Содержание практического занятия 1 Сложные предложения с разными видами связи 2 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	4 (0/4)	2
Тема 4.14 Прямая речь. Косвенная речь.	Содержание практического занятия 1 Прямая речь 2 Замена прямой речи косвенной 3 Знаки препинания при прямой речи. 4 Знаки препинания при цитатах	4 (0/4)	2
Тема 4.15 Свод пунктуационных правил	Содержание практического занятия 1 Свод пунктуационных правил 2 Пунктуация при сложных предложениях 3 Обособление причастного и деепричастного оборота	4 (0/4)	2
Тема 4.16 Применение официально-делового стиля	Содержание практического занятия 4 Развитие речи 5 Применение официально-делового стиля	4 (0/4)	2
	Самостоятельная работа студентов по разделу 4: 1.Проработка конспектов занятия. 2. Выполнение упражнений по разделу	24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD-плеер.

Занятия, в ходе которых необходимо использование мультимедийных презентаций, проводятся на базе ГБОУ СПО РД «ДБМК» в аудитории № 26, где имеется в наличии мультимедийная установка:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. «Русский язык», учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2019.
2. «Русский язык. Грамматика. Стили речи», Власенков А.И., Рыбчинкова Л.М.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2018.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019.
5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2019.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2018.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
4. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2019.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2019.
6. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2018.
7. Власенков А.И., Рыбчинкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2019.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2019.
9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
10. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М., 2018.

11. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2019.
12. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
13. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2020.
14. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2020.
15. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2019.
16. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2018.
17. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2018.
18. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2019.
19. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2019.
20. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2018.
21. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2019.
22. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2019.
23. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2018.
24. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2020.
25. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2020.
26. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2019.
27. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2019.
28. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2018.
29. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2018.

Словари

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2018.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2018.
3. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2019.
4. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2018.

Интернет-источники:

1. portal@gramota.ru;
2. <http://www.slovari.gramota.ru>;
3. <http://www.slovari.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и синтаксические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально – деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка качества устной и письменной речи студентов при выполнении упражнений, тестов, при проведении орфоэпической минутки; • оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования; • оценка результатов анализа текста и выполнения практических заданий по составлению текстов различной стилиевой принадлежности; • оценка уровня усвоения студентами поликультурных связей при выполнении упражнений, тестов; • оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании, при проведении языковых олимпиад; • оценка результатов выполнения упражнений, индивидуальных заданий, тестирования; • оценка уровня усвоения теоретических основ лингвистики при тестировании, при проведении языковых турниров и олимпиад.