

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский
колледж им. Р.П.Аскерханова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.05 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Для специальностей: 34.02.01. Сестринское дело
31.02.02 Акушерское дело

МАХАЧКАЛА 2021

<p>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией преподавателей общественных общеобразовательных дисциплин Протокол №10 от 09.06.2021г.</p>	<p>РАЗРАБОТАНА на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело 31.02.02 Акушерское дело</p>
<p>Председатель цикловой методической комиссии</p> <p style="text-align: right;">/ Э.Б.Рамазанова</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе</p> <p style="text-align: right;">/ И.Г.Исадибирова</p>

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «ДБМК»

Составители:

Р.З.Мамаев–преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ РД «ДБМК»

Э.Г. Ахмедова–преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ РД «ДБМК»

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»
Протокол №7 от 17.06.2021





Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (ред. от 29.12.2014);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1001 от 13 августа 2014 г., (зарегистрирован Министерством юстиции 25 августа 2014 г. N 33795)

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- профиля получаемого образования.
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ) разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан 2015 г.

В соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2020/2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА: алгебра и начала математического анализа; геометрия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА: алгебра и начала математического анализа; геометрия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия контролю не подлежит.

Содержание программы учебной дисциплины Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения дисциплины:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и
- других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметные результаты освоения дисциплины:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность

умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **266** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **186** часов;
 самостоятельной работы студента **80** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	284
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
теоретические занятия	48
практические занятия	138
Самостоятельная работа студента	98
Итоговая аттестация - в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 МАТЕМАТИКА: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе		31	
Тема 1.1. Действительные числа. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	6(2/4)	1-2
	Теоретическое занятие	2	1
	1 Целые и рациональные числа.		
	2 Действительные числа.		
	3 Приближенные вычисления		
Действия с действительными числами. Равносильные уравнения и неравенства.	Практическое занятие	4	2
	1 Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.		
	2 Бесконечные периодические десятичные дроби и бесконечно непериодические десятичные дроби.		
	3 Запись обыкновенную дробь десятичной и наоборот.		
	4 Правило округления		
5 Решение примеров			
Тема 1.2. Степень с рациональным и действительными показателями.	Содержание учебного материала	6 (2/4)	1-2
	Теоретическое занятие	2	1
	1 Степень с рациональным показателем		
	2 Степень с действительным показателем.		
3 Решение примеров			

1	2	3	4
Степень с рациональным и действительным показателями. Арифметический корень натуральной степени.	Практическое занятие	4	2
	1. Свойства арифметического корня n-ой степени.		
	2. Степень с рациональным и действительным показателями.		
	3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями.		
	4. Арифметический корень натуральной степени. 5. Решение задач.		
Тема 1.3. Предел числовой последовательности. Свойство пределов. Бесконечно убывающая геометрическая последовательность.	Содержание учебного материала	2 (2/0)	1
	Теоретическое занятие	2	1
	1 Предел числовой последовательности.		
	2 Свойство пределов.		
	3 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. 4 Решение примеров		
Тема 1.4. Числовые функции и их графики.	Содержание учебного материала	2 (2/0)	1
	Теоретическое занятие	2	1
	1 Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		
	2 Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.		
	3 Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. 4 Графическая интерпретация.		
	Самостоятельная работа студентов по разделу 1:	11	
	1. Систематическая проработка конспектов занятия. 2. Решение задач по темам раздела.		
Раздел 2. Степенные, показательные и логарифмические функции.		33	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства и график.	Содержание учебного материала	2 (2/0)	1
	Теоретическое занятие	2	1
	1 Степенная функция		
	2 Свойства степенной функции. 3 График степенной функции.		

1	2	3	4
Тема 2.2 Взаимно обратные функции.	Содержание учебного материала	2(2/0)	1
	Теоретическое занятие	2	1
	1 Обратимая функция.		
	2 Взаимно обратные функции и свойства.		
	3 Область определения и множество значений; график функции.		
Тема 2.3 Показательная функция её свойства и график	Содержание учебного материала	6 (2/4)	1-2
	Теоретическое занятие	2	1
	1 Показательная функция		
	2 Свойства показательной функции		
Показательные уравнения и неравенства.	3 График показательной функции		
	Практическое занятие	4	2
	1 Показательные уравнения и неравенства.		
	2 Свойства степени при решении показательных уравнений и неравенств.		
Тема 2.4 Логарифмы. Свойства логарифмов.	3 Способы решения показательных уравнений и неравенств.		
	4 Решение задач.		
	Содержание учебного материала	6 (2/4)	1-2
	Теоретическое занятие	2	1
	1 Логарифмы.		
Преобразование логарифмических выражений.	2 Основное логарифмическое тождество.		
	3 Десятичные и натуральные логарифмы.		
	4 Свойства логарифмов.		
	Практическое занятие	4	2
Тема 2.5 Логарифмическая функция, её свойства и график	1 Преобразование логарифмических выражений.		
	2 Свойства логарифмов.		
	3 Решение задач.		
	Содержание учебного материала	6 (2/4)	1-2
	Теоретическое занятие	2	1
	1 Логарифмическая функция		
	2 Свойства логарифмической функции		
	3 Построение графика		
	4 Решение задач.		

1	2	3	4
Логарифмические уравнения и неравенства.	Практическое занятие 1 Логарифмические уравнения. 2 Логарифмические неравенства. 3 Свойства логарифмов. 4 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	4	2
	Самостоятельная работа студентов по разделу 2: 1. Систематическая проработка конспектов занятия. 2. Решение задач по темам раздела 3. Написание рефератов на одну из тем: «История развития логарифмов», «Число Эйлера».	11	
Раздел 3. Основы тригонометрии		65	
Тема 3.1 Основные понятия тригонометрии	Содержание учебного материала	16 (4/12)	1-2
	Теоретическое занятие	4	1
	1 Радианная мера угла.	2	
	2 Поворот точки вокруг начала координат.		
	3 Определение синуса, косинуса, тангенса.		
	4 Знаки синуса, косинуса и тангенса.		
	5 Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.		
Основные формулы тригонометрии	Теоретическое занятие	2	
	1 Основные тригонометрические тождества.		
	2 Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.		
	3 Формулы сложения.		
	4 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла		
	5 Формулы приведения.		
	6 Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.		
Тригонометрические тождества. Формулы сложения.	Практическое занятие	12	2
	1 Формулы сложения.	4	
	2 Решение типичных задач.		
Формулы двойного и половинного угла.	Практическое занятие	4	
	1 Формулы двойного угла: $\sin 2x$, $\cos 2x$, $\operatorname{tg} 2x$, $\operatorname{ctg} 2x$.		
	2 Формулы половинного угла.		
	3 Решение типичных задач.		

1	2	3	4
Формулы приведения. Сумма и разность синусов.	Практическое занятие	4	
	1 Формулы приведения		
	2 Формулы суммы и разности синусов.		
	3 Решение типичных примеров и задач		
Тема 3.2 Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	14(2/12)	1-2
	Теоретическое занятие	2	1
	1 Простейшие тригонометрические уравнения.		
	2 Решение тригонометрических уравнений.		
Тригонометрические уравнения $\cos x = a$	Практическое занятие	12	2
	1 Решение тригонометрического уравнения $\cos x = a$.	4	
	2 Формулы корней уравнения $\cos x = a$.		
	3 Частные случаи решения уравнения $\cos x = a$ при $a=0; 1; -1$.		
Тригонометрические уравнения $\sin x = a$	Практическое занятие	12	2
	1 Решение тригонометрического уравнения $\sin x = a$.	4	
	2 Формулы корней уравнения $\sin x = a$.		
	3 Частные случаи решения уравнения $\sin x = a$ при $a=0; 1; -1$.		
Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.	Практическое занятие	4	
	1 Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.		
	2 Решение уравнений.		
Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим.	Практическое занятие	4	
	1 Уравнения сводящие к квадратным.		
	2 Уравнения $a \sin x + b \cos x = 0$		
	3 Уравнения, решаемые разложением левой части на множители.		
Тема 3.3 Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	2(2/0)	1
	Теоретическое занятие	2	1
	1 Тригонометрические неравенства		
	2 Примеры решения простейшие тригонометрических неравенств		
Тема 3.4 Свойства функции $y = \cos x$	Содержание учебного материала	2(2/0)	
	Теоретическое занятие	2	1

Свойства функции $y=\sin x$ Свойства функции $y=\operatorname{tg}x$ и ее график	1	Область определения и множество значений		
	2	Четность, нечетность, периодичность		
	3	Построение графиков		
Тема 3.5	Содержание учебного материала		6(2/4)	1-2
	Теоретическое занятие		2	1
	1	Область определения и множество значений		
	2	Четность, нечетность, периодичность		
3	Построение графиков			
Основные свойства тригонометрических функций $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg}x$	Практическое занятие		4	2
	1	Свойства тригонометрических функций $y=\sin x$, $y=\cos x$, $e=\operatorname{tg}x$		
	2	Графики функций $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg}x$		
	3	Решение задач.		
Тема 3.7 Преобразования графиков тригонометрических функций.	Содержание учебного материала		2(2/0)	1
	Теоретическое занятие		2	1
	1	Преобразования графиков тригонометрических функций.		
	2	Построение графиков		
3	Решение примеров			
Самостоятельная работа студентов по разделу 3:			24	
1. Систематическая проработка конспектов занятия.				
2. Решение задач по темам: «Тригонометрические тождества», «Тригонометрические уравнения», «Тригонометрические неравенства».				
3. Построение графиков тригонометрических функций.				
Раздел 4. Начала математического анализа.			52	
Тема 4.1. Производная, правило дифференцирования. Геометрический смысл производной.	Содержание учебного материала		10 (2/8)	1-2
	Теоретическое занятие		2	1
	1	Производная.		
	2	Производная степенной функции.		
	3	Правила дифференцирования.		
	4	Производные некоторых элементарных функций.		
5	Геометрический смысл производной.			
1	2	3	4	
Производная степенной функции. Правила	Практическое занятие		8	2
	1	Производная степенной функции.	4	

дифференцирования	2	Правила дифференцирования.		
	3	Решение задач.		
Производные некоторых элементарных функций	Практическое занятие		4	
	1	Таблица производных некоторых элементарных функций		
	2	Решение задач.		
	3	Нахождение производных некоторых элементарных функций.		
	4	Решение задач.		
Тема 4.2 Применение производной к построению графиков функций.	Содержание учебного материала		6(2/4)	1-2
	Теоретическое занятие		2	1
	1	Возрастание функции.		
	2	Убывание функции.		
	3	Экстремумы функции. Теорема Ферма		
	4	Наибольшее и наименьшее значение функции.		
	5	Применение производной к построению графиков функций.		
Возрастание и убывание функции. Исследование функции на монотонность и экстремумы функций. Построение графиков функций.	Практическое занятие		4	2
	1	Признак возрастания и убывания функции.		
	2	Теорема о достаточном условии возрастании функции.		
	3	Решение задач.		
Тема 4.3 Производные высших порядков. Выпуклость графика функции. Точки перегиба.	Содержание учебного материала		6(2/4)	1
	Теоретическое занятие		2	1
	1	Производная второго и высших порядков.		
	2	Признак выпуклости функции.		
	3	Точки перегиба.		
Тема 4.4 Первообразная. Правила нахождения первообразных.	Содержание учебного материала		14(6/8)	1-2
	Теоретическое занятие		6	1
	1	Первообразная.	2	
	2	Правила нахождения первообразных.		
	3	Решение примеров		
Неопределенный интеграл.	1	Неопределённый интеграл.	2	

Правила интегрирования. Основные формулы интегрирования.	2	Правила интегрирования.		
	3	Основные формулы интегрирования.		
	4	Решение примеров		
Площадь криволинейной трапеции.	1	Площадь криволинейной трапеции.	2	
	2	Формула Ньютона—Лейбница.		
	3	Вычисление интегралов.		
	4	Вычисление площадей с помощью интегралов.		
Нахождение неопределенных интегралов.	Практическое занятие		8	2
	1	Таблица основных интегралов.	4	
	2	Правила интегрирования		
	3	Решение задач.		
Вычисление определенных интегралов по формуле Ньютона-Лейбница.	Практическое занятие		8	2
	1	Формула Ньютона—Лейбница.	4	
	2	Вычисление определенных интегралов.		
	3	Решение задач.		
Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла	Практическое занятие		4	
	1	Площадь криволинейной трапеции.		
	2	Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла		
	3	Решение задач.		
Самостоятельная работа студентов по разделу 4:			16	
1. Систематическая проработка конспектов занятия.				
2. Исследование функций применяя производную функции, построить график функций.				
3. Нахождение неопределенных интегралов.				
4. Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла.				
5. Подготовка сообщения по теме: «Определенный интеграл».				
6. Решение задач по темам раздела.				
Раздел 5. Матрицы, определители.			12	
Тема 5.1. Матрицы, определители	Содержание учебного материала		2(2/0)	
	Теоретическое занятие		2	1
	1	Определение матрицы. Действия над матрицами		
	2	Определители второго и третьего порядка.		
	3	Свойства определителей. Обратная матрица.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		6(2/4)	1-2

Системы линейных уравнений.	Теоретическое занятие		2	1
	1	Теорема Крамера		
	2	Метод Гаусса		
Решение систем линейных уравнений.	Практическое занятие		4	2
	1	Система линейных уравнений с двумя и с тремя неизвестными		
	2	Решение систем линейных уравнений методом Крамера		
	3	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса		
Самостоятельная работа студентов по разделу 4:		4		
1. Систематическая проработка конспектов занятия.				
2. Вычисление определителя матрицы.				
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.			38	
Тема 6.1 Аксиомы стереометрии. Разбиение пространства плоскостью на два полупространства.	Содержание учебного материала		4(0/4)	2
	Практическое занятие		4	2
	1	Предмет стереометрии		
	2	Аксиомы стереометрии.		
	3	Некоторые следствия из аксиом		

1	2	3	4	
	4	Существование плоскости проходящей через данную прямую и данную точку.		
	5	Существование плоскости, проходящей через данные три точки.		
	6	Разбиение пространства плоскостью на два полупространства.		
	7	Решение задач.		
Тема 6.2 Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости.	Содержание учебного материала		4(0/4)	2
	Практическое занятие		4	2
	1.	Параллельные прямые в пространстве.		
	2.	Признак параллельности прямых.		
	3.	Признак параллельности прямой и плоскости.		
Тема 6.3	Содержание учебного материала		4(0/4)	2
	4.	Решение задач.		

Параллельные плоскости. Признак параллельности плоскостей.	Практическое занятие		4	2
	1.	Признак параллельности плоскостей.		
	2.	Существование плоскости параллельной данной плоскости.		
	3.	Свойства параллельности плоскостей.		
	4.	Решение задач.		
Тема 6.4 Перпендикулярность прямых в пространстве.	Содержание учебного материала		4(0/4)	2
	Практическое занятие		4	2
	1.	Перпендикулярность прямых в пространстве.		
	2.	Решение задач.		
Тема 6.5 Построение перпендикулярных прямой и плоскости.	Содержание учебного материала		4(0/4)	2
	Практическое занятие		4	2
	1.	Построение перпендикулярных прямой и плоскости.		
	2.	Теорема о трех перпендикулярах		
1	2		3	4
	3.	Решение задач.		
Тема 6.6 Признак перпендикулярности плоскостей.	Содержание учебного материала		4(0/4)	2
	Практическое занятие		4	2
	1.	Признак перпендикулярности плоскостей.		
	2.	Решение задач.		
	Самостоятельная работа студентов по разделу 6:		14	
	1. Систематическая проработка конспекта занятий, учебной литературы.			
	2. Решение задач по темам раздела.			
Раздел 7. Векторы.			6	
Тема 7.1 Векторы на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала		4(0/4)	2
	Практическое занятие		4	2
	1.	Векторы.		

	2.	Понятие вектора в пространстве.		
	3.	Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов.		
	4.	Умножение вектора на число.		
	5.	Координаты вектора.		
	6.	Скалярное произведение векторов.		
	7.	Решение задач.		
	Самостоятельная работа студентов по разделу 7:		2	
	1. Проработка конспекта занятия, учебной литературы. 2. Решить задачи по теме «Векторы на плоскости и в пространстве»			
Раздел 8. Многогранники.			32	
Тема 8.1	Содержание учебного материала		4(0/4)	2
Двухгранный, трехгранный и	Практическое занятие		4	2
	1.	Двухгранный угол.		
1	2		3	4
многогранные Многогранник.	углы.	2. Трехгранный угол.		
		3. Многогранные углы.		
		4. Геометрическое тело.		
		5. Понятие многогранника.		
Тема 8.2	Содержание учебного материала		4(0/4)	2
Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма.	Практическое занятие		4	2
	1.	Призма.		
	2.	Прямая и наклонная призма.		
	3.	Правильная призма.		
Тема 8.3	Содержание учебного материала		4(0/4)	2
Параллелепипед. Куб	Практическое занятие		4	2

	1. Параллелепипед.		
	2. Куб.		
	3. Решение задач.		
Тема 8.4 Пирамида. Усечённая пирамида.	Содержание учебного материала	4(0/4)	2
	Практическое занятие	4	2
	1. Пирамида.		
	2. Правильная пирамида.		
	3. Усечённая пирамида.		
	4. Решение задач.		
	Самостоятельная работа студентов по разделу 8:	12	
	1. Систематическая проработка конспекта занятий, учебной литературы. 2. Решить задачи по темам раздела.		
Раздел 9. Тела вращения.		15	
Тема 9.1 Цилиндр.	Содержание учебного материала	4(0/4)	2
	Практическое занятие	4	2
	1. Понятие цилиндра.		
	2. Основание, высота, боковая поверхность, образующая.		
	3. Решение задач.		
Тема 9.2 Конус. Усеченный конус	Содержание учебного материала	4(0/4)	2
	Практическое занятие	4	2
	1. Понятие конуса		
	2. Усеченный конус.		
	3. Решение задач.		
Тема 9.3 Шар. Сфера.	Содержание учебного материала	2(0/2)	2
	Практическое занятие	4	2

	1. Шар и сфера, их сечения.		
	2. Взаимное расположение сферы и плоскости.		
	3. Касательная плоскость к сфере.		
	4. Решение задач.		
	Самостоятельная работа студентов по разделу 9:	5	
	1. Систематическая проработка конспекта занятий, учебной литературы. 2. Решить задачи по темам раздела.		
Тема 9.4 Объемы геометрических тел. Площади поверхностей.	1. Объем прямой призмы. 2. Объем прямоугольного параллелепипеда 3. Объем пирамиды. 4. Объем цилиндра. Площадь боковой поверхности цилиндра 5. Объем конуса. Площадь боковой поверхности конуса 6. Объем шара. Площадь сферы	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- печатные пособия:
- стенды;
- презентации.
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл., 2019.
2. Колмогоров А.Н. Абрамов А.Н. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл., 2018.
3. Пехлецкий И. Д. Математика: Учебник. - М.: Мастерство, 2018.
4. Богомоллов Н.В. Самойленко П.И. «Математика», М., 2018.
5. Богомоллов Н.В. «Практические занятия по математике», М., 2018.
6. Судоплатов С.В., Овчинников Е.В. «Элементы дискретной математики». Учебник. Новосибирск, 2018.
7. Щипачев В.С. Основы высшей математики. - М: Высшая школа. 2018.
8. Погорелов А.В. Геометрия 7-11 кл..М.: 2019.

Дополнительные источники:

1. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). М., 2018.
2. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). М., 2018.
3. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей экономистов: Руководство для решения задач. - Ростов –на-Дону: Феникс, 2018.
4. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику. Учебное пособие. М.: Высшая школа 2018.
5. Омельченко В.Т., Курбатова Э.В. Математика. 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; • историю развития понятия числа, создания математического анализа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; • выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа в группах, описание с помощью функций различных зависимостей; • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; • решать показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения индивидуальных заданий, • оценка за самостоятельную работу в группах, • оценка за выполнение контрольных работ; • оценка за выполнение домашних заданий; • Оценка за групповые ответы; • Оценка итоговая за знаний курса алгебры.