МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

МДК 02.01.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ТЕРАПИИ

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

МАХАЧКАЛА 2021

ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой методической комиссией сестринского дела Протокол №10 от 09.06.2021г.	**РАЗРАБОТАНА** на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Председатель цикловой методической комиссии / Н.О.Садраддинова	**Заместитель директора по учебной работе** / И.Г.Исадибирова

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж имени Р.П.Аскерханова»

Составители:
Н.О. Садраддинова, к.м.н., председатель цикловой методической комиссии сестринского дела

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»

Протокол № 7 от 17.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) НПО медицинская сестра - специальность Сестринское дело 34.02.01 в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – , в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов;

самостоятельной работы обучающегося – ____100__ часов;

учебной и производственной практики – 216 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессионального модуля	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося** часов	**Учебная,** часов	***Производственная***
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	**МДК 02.01.** Сестринский уход в терапии		**200**	126	**100**		**216**
	Всего:		***200***	*126*	***100***		***216***

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (теор/практ)	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах			
МДК 02.01. Сестринский уход в терапии		**200 (74/126)**	
Тема 1 Методы обследования пациентов в сестринской практике.	**Содержание**	4/6	
	1. Методы обследования пациента в терапевтической практике: субъективное, объективное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), диагностическое значение.		3
	2. Сестринская диагностика. Определение понятия проблем пациентов. Сестринские диагнозы, классификация сестринских диагнозов.		3
	3. Роль дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний.		3
	4. Виды и методы обследования: лабораторные, инструментальные, функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютерная томография, ядерно-магнитнорезонансная томография, биопсия и др.		3
	5. Возможные проблемы пациентов в связи с предстоящим исследованием. Планирование действий медсестры при решении проблем пациентов.		3

Тема 2 Сестринский процесс при острых и хронических бронхитах.	**Содержание**		2/6	
	1.	Бронхиты. Определение понятия "бронхит".		3
	2.	Этиология, предрасполагающие факторы для развития бронхитов.		2
	3.	Проблемы пациентов при остром бронхите и хроническом обструктивном бронхите (продуктивный, непродуктивный кашель).		3
	4.	Принципы диагностики и лечения острых и хронических бронхитов, роль медсестры.		3
	5.	Выбор модели сестринского ухода при острых и хронических бронхитах.		3
Тема 3. Сестринский процесс при пневмониях.	**Содержание**		2/	
	1.	Определение понятия "пневмония".		3
	2.	Классификация пневмоний: внебольничная, внутрибольничная, очаговая, крупозная.		3
	3.	Факторы риска развития пневмоний, этиология.		3
	4.	Проблемы пациентов, клинические проявления очаговой и крупозной пневмонии.		3
	5.	Принципы диагностики и лечения, роль медсестры в уходе за больными.		3
	6.	Использование моделей В. Хендерсон, Д. Орэм при планировании сестринского ухода.		3
Тема 4. Сестринский процесс при бронхиальной астме.	**Содержание**		2/	
	1.	Определение понятия "бронхиальная астма".		3
	2.	Этиология бронхиальной астмы, виды аллергенов.		3
	3.	Симптомы бронхиальной астмы, возможные проблемы пациента при бронхиальной астме.		3
	4.	Диагностика бронхиальной астмы.		3
	5.	Принципы лечения бронхиальной астмы.		3
	6.	Роль медсестры в решении проблем пациента с бронхиальной астмы.		3

Тема 5. Сестринский процесс при гнойных заболеваниях легких.	**Содержание**		2/6	
	1.	Абсцесс лёгкого, определение, этиология.		3
	2.	Клинические симптомы и синдромы, периоды развития абсцесса. Возможные проблемы пациентов.		3
	3.	Бронхоэктатическая болезнь, определение, этиология.		3
	4.	Клинические симптомы и синдромы при бронхоэктатической болезни.		3
	5.	Возможные проблемы пациентов (лихорадка, непродуктивный кашель, продуктивный кашель и др.).		3
	6.	Принципы диагностики гнойных заболеваний легких.		3
	7.	Принципы лечения, роль медсестры. Особенности сестринской помощи.		3
Тема 6. Сестринский процесс при плевритах и раке легкого.	**Содержание**		4/6	
	1.	Плевриты, определение, этиология.		3
	2.	Клинические симптомы сухого и экссудативного плевритов. Типичные проблемы пациента (боль, одышка, лихорадка).		3
	3.	Принципы диагностики и лечения, роль медсестры. Особенности сестринской помощи.		3
	4.	Факторы риска развития рака легкого. Теории развития опухолей.		3
	5.	Клинические проявления рака легкого. Возможные проблемы пациента, семьи.		3
	6.	Принципы диагностики и лечения рака легкого. Паллиативная помощь.		3
Тема 7. Сестринский процесс при ревматизме.	**Содержание**		2/6	
	1.	Определение понятия "ревматизм".		3
	2.	Причины и факторы риска. Классификация ревматизма.		3
	3.	Клинические проявления заболевания, возможные проблемы пациентов.		3
	4.	Принципы диагностики ревматизма.		3
	5.	Принципы лечения ревматизма.		3

	6.	Использование моделей Д. Орэм и В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с ревматизмом.		3
Тема 8. Сестринский процесс при пороках сердца.	**Содержание**		2/6	
	1.	Определение понятия "порок сердца", «стеноз», недостаточность». Приобретенные и врожденные пороки сердца.		3
	2.	Причины приобретенных пороков сердца.		3
	3.	Гемодинамика при митральных и аортальных пороках сердца.		2
	4.	Понятие "компенсации" и "декомпенсации" порока сердца.		3
	5.	Клинические проявления. Возможные проблемы пациента (одышка, кровохарканье и др.).		3
	6.	Принципы диагностики пороков сердца.		3
	7.	Принципы лечения. Выбор модели сестринского ухода.		3
Тема 9. Сестринский процесс при гипертонической болезни и гипертонических кризах.	**Содержание**		2/6	
	1.	Определение понятий «артериальная гипертония», «гипертонический криз».		3
	2.	Факторы риска развития заболевания.		3
	3.	Клинические проявления. Проблемы пациентов при ГБ.		3
	4.	Принципы диагностики гипертонической болезни.		3
	5.	Осложнения гипертонической болезни.		3
	6.	Планирование сестринской помощи, выбор модели ухода Д. Орэм, В. Хендерсон.		2
	7.	Особенности ухода за больными при осложнениях гипертонической болезни.		2
Тема 10 Сестринский процесс при атеросклерозе, ИБС, стенокардии.	**Содержание**		4/6	
	1.	Определение понятия "атеросклероз". Социальная значимость заболевания.		3
	2.	Факторы риска развития атеросклероза.		3
	3.	Клинические проявления атеросклероза. Проблемы пациентов при атеросклерозе, планирование сестринской помощи.		3
	4.	Определение понятия "ишемическая болезнь сердца" (ИБС), классификация ИБС.		3

	5.	Определение понятия "стенокардия".		3
	6.	Клинические проявления стенокардии, возможные проблемы пациента.		3
	7.	Принципы диагностики и лечения, планирование сестринской помощи.		3
Тема 11. Сестринский процесс при инфаркте миокарда.	**Содержание**		2/	
	1.	Определение понятия: "инфаркт миокарда". Классификация ИМ.		3
	2.	Факторы риска, этиология инфаркта миокарда.		3
	3.	Клинические варианты - типичная болевая форма и атипичные формы. Возможные проблемы пациентов.		3
	4.	Диагностика инфаркта миокарда: ЭКГ, лабораторные методы исследования.		3
	5.	Осложнения инфаркта миокарда.		2
	6.	Принципы лечения, планирование работы медсестры при решении проблем пациентов с инфарктом миокарда.		3
Тема 12. Сестринский процесс при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	**Содержание**		2/6	
	1.	Определение понятий: "обморок", "коллапс", "шок", «острая сердечная недостаточность».		3
	2.	Причины острой сердечно-сосудистой недостаточности.		3
	3.	Принципы диагностики острой сердечно-сосудистой недостаточности, возможные проблемы пациентов.		3
	4.	Принципы лечения, роль медсестры.		3
	5.	Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами.		3
Тема 13. Сестринский процесс при хронической сердечной недостаточности.	**Содержание**		2/	
	1.	Определение понятия «хроническая сердечная недостаточность».		3
	2.	Причины развития, классификация ХСН.		3
	3.	Клинические проявления. Типичные проблемы пациентов с ХСН.		3
	4.	Принципы диагностики и лечения.		3

	5.	Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами с ХСН. Роль медсестры.		3
Тема 14. Сестринский процесс при гастритах и раке желудка.	**Содержание**		4/6	
	1.	Определение понятия "гастрит".		3
	2.	Классификация гастритов. Причины и факторы риска.		3
	3.	Клинические проявления. Типичные проблемы пациентов при гастритах.		3
	4.	Принципы диагностики и лечения гастритов.		3
	5.	Использование модели В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с гастритами.		3
	6.	Определение понятия «рак желудка».		3
	7.	Факторы риска развития рака желудка.		3
	8.	Клинические проявления. Возможные проблемы пациента, семьи.		3
	9.	Принципы диагностики и лечения. Контроль боли. Паллиативная помощь.		3
Тема 15. Сестринский процесс при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	**Содержание**		2/6	
	1.	Определение понятия "язвенная болезнь" желудка и 12 перстной кишки.		3
	2.	Факторы риска и причины язвенной болезни.		3
	3.	Клинические проявления. Возможные проблемы пациентов (боль, изжога, рвота, дефицит знаний и др.).		3
	4.	Принципы диагностики и лечения язвенной болезни. Возможные осложнения.		3
	5.	Использование моделей Д. Орэм и В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с язвенной болезнью.		3
Тема 16. Сестринский процесс при заболеваниях кишечника.	**Содержание**		2/6	
	1.	Определение понятий «энтерит», «колит».		3
	2.	Причины и факторы риска развития энтерита, колита.		3
	3.	Клинические проявления. Типичные проблемы пациентов (запор, понос, обезвоживание и др.).		3
	4.	Принципы диагностики и лечения энтерита, колита.		3

	5.	Использование модели Д. Орэм и В. Хендерсон при уходе за пациентами с заболеваниями кишечника.		3
Тема 17. Сестринский процесс при заболеваниях желчевыводящих путей.	**Содержание**		4/6	
	1.	Определение понятий «ЖКБ», «холецистит», «дискинезия желчевыводящих путей».		3
	2.	Причины, факторы риска развития заболеваний желчевыводящих путей.		3
	3.	Клинические проявления. Возможные проблемы пациентов.		3
	4.	Дополнительные методы исследования.		3
	5.	Принципы лечения: особенности диетотерапии, режима, тюбаж. Выбор модели ухода.		3
Тема 18. Сестринский процесс при хронических гепатитах, циррозе печени.	**Содержание**		4/6	
	1.	Определение понятий «гепатит», «цирроз» печени.		3
	2.	Причины возникновения заболевания, факторы риска.		3
	3.	Клинические симптомы и синдромы, возможные проблемы пациента и семьи.		3
	4.	Принципы диагностики и лечения. Планирование сестринской помощи по уходу.		3
	5.	Паллиативный уход за пациентами в терминальной стадии цирроза печени. Выбор модели ухода.		3
Тема 19. Сестринский процесс при острых и хронических пиелонефритах, МКБ.	**Содержание**		4/6	
	1.	Определение понятия «пиелонефрит», МКБ.		3
	2.	Причины и факторы риска развития пиелонефритов, МКБ. Классификация.		3
	3.	Основные клинические проявления, возможные проблемы пациента (дефицит знаний, дизурические явления, лихорадка и др.). Осложнения.		3
	4.	Принципы диагностики и лечения острых и хронических пиелонефритов, МКБ.		3

	5.	Использование моделей Д. Орэм и В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с острыми и хроническими пиелонефритами, МКБ.		3
Тема 20. Сестринский процесс при острых и хронических гломерулонефритах, ХПН.	**Содержание**		4/6	
	1.	Определение понятия «гломерулонефрит», ХПН.		3
	2.	Причины и факторы риска развития гломерулонефритов, ХПН. Классификация.		3
	3.	Основные клинические проявления, возможные проблемы пациента (дефицит знаний, боли, отеки,олигурия, лихорадка и др.). Осложнения.		3
	4.	Принципы диагностики и лечения острых и хронических гломерулонефритов, ХПН.		3
	5.	Использование моделей Д. Орэм и В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с острыми и хроническими гломерулонефритами, ХПН.		3
	6.	Роль медсестры в оказании паллиативной помощи в терминальной стадии ХПН.		3
Тема 21. Сестринский процесс при заболеваниях щитовидной железы.	**Содержание**		4/6	
	1.	Определение понятий «эндемический зоб», «тиреотоксикоз», «гипотиреоз», «микседема».		3
	2.	Факторы риска развития заболеваний щитовидной железы.		3
	3.	Клинические проявления, возможные проблемы пациентов.		3
	4.	Принципы диагностики заболеваний щитовидной железы.		3
	5.	Принципы лечения, планирование работы медсестры при решении проблем пациентов.		3
Тема 22. Сестринский процесс при сахарном диабете.	**Содержание**		4/6	
	1.	Определение понятия «сахарный диабет».		3
	2.	Классификация сахарного диабета.		3
	3.	Клинические проявления диабета I и II типа. Возможные проблемы пациентов		3

	4.	Принципы диагностики сахарного диабета.		3
	5.	Осложнения сахарного диабета (острые и хронические).		3
	6.	Принципы лечения диабета, диетотерапия при сахарном диабете. Использование моделей сестринского дела (В. Хендерсон, Д. Орэм) для ухода за пациентами с сахарным диабетом.		3
Тема 23. Сестринский процесс при железодефицитной и B_{12} – фолиево-дефицитной анемиях.	**Содержание**		4/6	
	1.	Определение понятия «анемия». Нормальные показатели клинического анализа крови.		3
	2.	Основные группы анемий.		3
	3.	Причины развития железодефицитной и B_{12}-фолиеводефицитной анемий.		3
	4.	Клинические проявления анемий, возможные проблемы пациентов.		3
	5.	Принципы диагностики и лечения анемий, диетотерапия.		3
	6.	Использование моделей сестринского дела при планировании сестринской помощи.		3
Тема 24. Сестринский процесс при острых и хронических лейкозах.	**Содержание**		2/6	
	1.	Определение понятия «лейкоз». Современные теории развития лейкозов. Классификация.		3
	2.	Симптомы и синдромы острых и хронических лейкозов. Возможные проблемы пациентов и семьи.		3
	3.	Принципы диагностики острых и хронических лейкозов. Показатели клинического анализа крови. Стернальная пункция.		3
	4.	Принципы лечения острых и хронических лейкозов.		3
	5.	Использование моделей сестринского дела при планировании сестринской помощи. Паллиативная помощь.		3
Тема 25.	**Содержание**		4/6	

Сестринский процесс при ревматоидном артрите, деформирующем остеоартрозе.	1.	Определение понятий «ревматоидный артрит», «деформирующий остеоартроз».		3
	2.	Факторы риска развития заболеваний костно-мышечной системы.		3
	3.	Клинические проявления, типичные проблемы пациентов.		3
	4.	Принципы диагностики и лечения заболеваний костно-мышечной системы.		3
	5.	Использование моделей Д.Орэм и В.Хендерсон для планирования ухода за пациентом.		3
Тема 26. Сестринский процесс при аллергозах.	**Содержание**		2/	
	1.	Определение понятия «аллергические заболевания».		3
	2.	Причины и факторы риска развития аллергозов. Виды аллергических реакций.		3
	3.	Клинические проявления, типичные проблемы пациентов.		3
	4.	Принципы диагностики и лечения аллергозов. Кожные аллергические пробы.		3
	5.	Использование моделей Д.Орэм и В.Хендерсон для планирования ухода за пациентом.		3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. 1. Выявление проблем пациентов в связи с заболеванием. 2. Составление плана сестринского ухода за больным в соответствии с моделями сестринского дела Д. Орэм и В.Хендерсон при различных заболеваниях. 3. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 4. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 5. Схемы по темам (алгоритм действия): «Плевральная пункция», «Стернальная пункция», «Кожные аллергические пробы», «Инъекции». «Клизмы». 6. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход за тяжелобольными», «Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования», «Дренажные положения». 7. Схемы по темам: «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».				

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Реферат на тему: «Выявление и решение проблем пациента при бронхиальной астме» 2.УИРС на тему: "Проблемы пациента при ревматизме и роль медсестры при их решении" 3.УИРС на тему: "Влияние питания и образа жизни на возникновение атеросклероза" 4.УИРС на тему: "Дието- и фитотерапия при гастритах" 5.УИРС на тему: «Роль медсестры в решении проблем больного при острой сердечно-сосудистой недостаточности» 6.Реферат на тему: «Роль медсестры в реабилитации инфарктных больных» 7.УИРС на тему: «Роль медсестры при оказании паллиативной помощи» 8.Реферат на тему: "Сестринская помощь в реабилитации больных с гломерулонефритами".	**100**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Прием пациента в стационар и ведение медицинской документации. 2. Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания 3. Сестринский процесс при заболеваниях ССС. 4. Дополнительные методы обследования при заболеваниях органов дыхания и ССС. 5. Техника снятия ЭКГ. 6. Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом.	**216**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела», учебных кабинетов на клинических базах.

Оборудование учебного кабинета доклинической практики и рабочих мест учебных кабинетов:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018.
2. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа», 2018.
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2020. – (Медицина для вас).
4. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс. Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2021.
5. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018.
6. Маколкин В.И., Овчаренко СИ., Семенков Н.Н. Сестринское дело в терапии, АН-МИ - М, 2020 год.
7. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. Практикум, Феникс, Ростов-на-Дону2019.
8. Сестринское дело, учебник /под редакцией Краснова А.Ф., Самара - 2019.
9. Руководство по медицинской профилактике под редакцией Оганова Р.Г., Хальфина Р.А., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Дополнительные источники:

1. Заветы Флоренс Найтингейл. История сестринског дела: Учебное пособие⁄ Составитель Ф.А. Шакирова. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармакологическому образованию, 2020.
2. Как правильно принимать лекарства. Приложение к журналу «Сестринское дело» № 4 2018 г.
3. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2021.
4. Работа медицинской сестры с лекарственными препаратами. Приложение к журналу «Сестринское дело» № 4 2019 г.
5. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. ⁄Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2021.
6. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. ⁄ Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2019.
7. Теория и концептуальная модель: Учеб. пособие: Пер. с англ. ⁄Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2021.
8. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2018 г.
9. Шпирина А.И., Коноплёва Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни ⁄Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2020.
10. Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 2019, составитель А.Я. Иванюшкин.
11. Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.I. – М.: АНМИ, 2020.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 02. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 04. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 05. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» является освоение учебной практики по ПМ 04 «Решение проблем пациента путем сестринского ухода».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» наличие:

– высшего сестринского образования
– высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах».
– Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
– Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	– умение выбрать уровень и тип общения для представления информации пациенту; – использование различных каналов общения и выбор наиболее понятного пациенту при объяснении сути вмешательств; – владение техникой вербального и невербального общения.	Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; – проведение личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольного пациента; – осуществление кормления тяжелобольного пациента. – прием пациента в стационар, заполнение необходимой документации; – оценка функционального состояния пациента; – проведение простейшей физиотерапии, оксигенотерапии; – постановка газоотводной трубки и различных видов клизм; – проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером. – промывание желудка по назначению врача; – осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; – осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования; – проведение сердечно-легочной реанимации.	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими	– демонстрация готовности к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, взаимодействующими	

организациями и службами	организациями и служ-бами; – способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	– осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача; – соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств.	
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагности-ческого процесса	- демонстрация аккуратного и бережного отношения к медицинской аппаратуре, оборудованию и изделиям медицинского назначения в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей; - соблюдение техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	- правильное и аккуратное оформление медицинской документации установ-ленного образца.	
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	- осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий при оказании ПМСП и в условиях стационара.	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	- осуществление паллиативной помощи пациентам; - ведение утвержденной медицинской документации.	
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблю-дений за деятель-ностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,	– оценка эффективности и качества выполнения работы; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	

нести ответственность за результаты своей работы		
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– использование специализированных компьютерных программ.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, в ходе обучения.	
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	– соблюдение техники безопасности.	