

Министерство здравоохранения республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение республики  
Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им.Р.П.Аскерханова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**МДК 01.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма)**

<p><b>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b> Цикловой методической комиссией преподавателей педиатрии Протокол № 10 от 09.06.2021г.</p>	<p><b>РАЗРАБОТАНА</b> на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело</p>
<p><b>Председатель цикловой методической комиссии</b>  / А.С.Карагишиева</p>	<p><b>Заместитель директора по учебной работе</b>  / И.Г.Исадибирова</p>

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «ДБМК»

**Составители:**

Карагишиева А.С. – председатель ЦМК ГБПОУ РД «ДБМК»

**Рекомендована:** Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»

Протокол № 7 от 17.06.2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	16
	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий»

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело Медицинская сестра/Медицинский брат «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности (ВД) Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

*уметь:*

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

*знать:*

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **360** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108 часов**, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**;
  - самостоятельной работы обучающегося – **36 часов**;
- производственной практики – **72 часа**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля 01 «Проведение профилактических мероприятий» является овладение обучающимся видом деятельности Проведение профилактических мероприятий в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах».

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			
					всего занятий	Теор.	пр	
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение профилактических мероприятий</b>	<b>13, 3ДЗ, 1ЭК</b>	<b>204</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	<b>60</b>	<b>76</b>	
МДК.01.01	Здоровый человек и его окружение	-,ДЗ	108	36	72	32	40	
МДК. 01.02	Основы профилактики	3	33	11	22	10	12	
МДК. 01.03	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	-,ДЗ	63	21	42	18	24	
<b>ПП. 01</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>ДЗ</b>			<b>2н.</b>			

### 3.2. Содержание обучения по ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов (теор/практ)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>			
<b>Раздел 01.01. Здоровый ребёнок</b>		<b>72 (32/40)</b>	
<b>Тема 01.01.01.</b> Введение в педиатрию. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья. Периоды детского возраста.	<b>Содержание</b> <b>Теоретическое занятие</b> 1. История педиатрии. Структура педиатрической службы. 2. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. 3. Демографическая ситуация в России, регионе. 4. Роль медсестры в сохранении и укреплении здоровья, организации профилактики. 5. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». 6. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. 7. Центр здоровья. Школа здоровья. 8. Периоды детского возраста.	<b>2(2/0)</b> <b>2</b>	<b>2-3</b> <b>2</b>
<b>Тема 01.01.02.</b> Аntenатальный и неонатальный период. Доношенный новорожденный. Пограничные состояния.	<b>Содержание</b> <b>Теоретическое занятие</b> 1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. 2. Факторы, влияющие на здоровье плода. 3. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. 4. Основные проблемы периода новорожденности. 5. Значение родовых патронажей, их цели и сроки. 6. Признаки морфологической зрелости доношенного новорожденного ребенка. 7. Признаки функциональной зрелости доношенного новорожденного ребенка. 8. Оценка общего состояния по шкале Апгар. 9. Пограничные состояния новорожденного ребенка. <b>Практическое занятие</b> 1. Уметь определять признаки зрелости доношенного новорожденного 2. Уметь проводить оценку по шкале Апгар	<b>6 (2/4)</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>4</b>	<b>2-3</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2-3</b>

1	2		3	4
	3.	Уметь выявлять нарушение потребностей новорожденного при пограничных состояниях		
	4.	Уметь проводить дородовый патронаж		
	5.	Ознакомиться с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В и туберкулеза.		
<b>Тема 01.01.03.</b> Доношенный новорожденный (продолжение).	<b>Содержание</b>		<b>2 (2/0)</b>	<b>2-3</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.		
	2.	Первичный туалет новорожденного.		
	3.	Сроки первого прикладывания к груди, значение раннего прикладывания.		
	4.	Организация ухода за новорожденным ребенком		
	5.	Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.		
	6.	Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.		
	7.	Возможные проблемы и пути их решения.		
8.	Патронаж новорожденного. Сроки и цели.			
<b>Тема 01.01.04</b> Недоношенный новорожденный. <b>Тема 01.01.05.</b> Особенности сестринского ухода и кормления недоношенного новорожденного	<b>Содержание.</b>		<b>8 (4/4)</b>	<b>2-3</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка.	<b>2</b>	
	2.	Признаки и степени недоношенности.		
	3.	Оценка общего состояния по шкале Сильвермана.		
	4.	Первичный туалет новорожденного.		
	5.	Сроки первого прикладывания к груди, значение раннего прикладывания.		
	6.	Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения.		
	7.	Особенности сестринского ухода и кормления недоношенного новорожденного.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь определять степени недоношенности		
	2.	Уметь оценивать состояние по шкале Сильвермана		
	3.	Проводить первичный туалет новорожденного		
4.	Проводить сестринский уход и кормление недоношенного новорожденного			
5.	Проводить утренний туалет ребёнка			
6.	Ознакомиться с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В и туберкулеза.			
<b>Тема 01.01.06.</b> Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности	<b>Содержание</b>		<b>6 (2/4)</b>	<b>23</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.		
2.	Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.			



	3.	Основные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения.		
	4.	Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.		
	5.	Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.		
	6.	Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.		
	7.	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь проводить оценку нервно-психического развития ребёнка		
	2.	Уметь проводить антропометрию		
	3.	Уметь выявлять проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	4.	Составлять рекомендаций по закаливанию ребенка.		
	5.	Составлять рекомендации по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.		
		Проводить обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды		
		Проводить обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.		
		Иметь представление о Национальном календаре прививок (детей до года)		
<b>Тема 01.01.07.</b> Вскармливание детей раннего возраста.	<b>Содержание</b>		<b>6 (2/0)</b>	<b>2-3</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Виды вскармливания. Понятие и преимущества грудного вскармливания.		
	2.	Противопоказания для кормления ребенка грудью		
	3.	Гипогалактия, ее причины, профилактика.		
	4.	Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества.		
	4.	Проводить обучение матери по соблюдению режима кормления новорожденного		
	5.	Проводить контрольное кормление		
<b>Тема 01.01.08.</b> Вскармливание детей раннего возраста (продолжение).	<b>Содержание</b>		<b>6 (2/0)</b>	<b>2-3</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание.		
	2.	Характеристика смесей.		
	3.	Противопоказания для кормления ребенка смесями		
	4.	Правила искусственного вскармливания.		
	5.	Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.		
	6.	Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.		

<b>Тема 01.01.09.</b> Период преддошкольного и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>6(2/4)</b>	<b>2-3</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		
	2.	Потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.		
	3.	Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		
	4.	Питание ребенка старше 1 года.		
	5.	Социальная адаптация ребенка.		
	6.	Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу.		
	7.	Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Проводить антропометрию		
	2.	Уметь выявлять проблемы ребёнка, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	3.	Составлять примерное меню, рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	4.	Проводить обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания		
5.	Проводить обучение родителей ребенка и его окружение основным гимнастическим комплексам и массажу,			
6.	Проводить обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.			
7.	Составлять рекомендации по адаптации в детском дошкольном учреждении.			
<b>Тема 01.01.10.</b> Период младшего школьного возраста	<b>Содержание</b>		<b>6(2/4)</b>	<b>2-3</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	АФО органов и систем ребенка младшего школьного возраста.		
	2.	Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.		
	3.	Потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	4.	Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста.		
	5.	Составление рекомендаций по рациональному питанию, правильному режиму дня.		
	6.	Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.		
7.	Обучение подростка принципам здорового образа жизни.			

	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1. Проводить антропометрию		
	2. Уметь выявлять проблемы ребёнка, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	3. Составлять примерное меню, рекомендации по режиму дня, выбору игровых занятий для детей младшего школьного возраста.		
	4. Проводить обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания		
	5. Проводить обучение родителей ребенка и его окружение основным гимнастическим комплексам и массажу,		
	6. Проводить обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.		
	7. Составлять рекомендации по адаптации в школе.		
<b>Тема 01.01.11.</b> Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	<b>Содержание</b>	<b>2(2/0)</b>	<b>2-3</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. АФО органов и систем ребенка старшего школьного возраста.		
	2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшегошкольного возраста.		
	3. Потребности подростка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	4. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.		
	5. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.		
	6. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).		
	7. Консультирование подростков по вопросам профилактики вредных привычек и обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
	8. Составление рекомендаций по рациональному питанию, правильному режиму дня.		
	9. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек.		
	10. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.		
<b>Тема 01.01.12.</b> Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	<b>Содержание</b>	<b>6(2/4)</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. АФО, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.		
	2. Потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.		

	3.	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	4.	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.		
	5.	Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.		
		Женский таз с акушерской точки зрения		
		<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	1.	Уметь определять нарушение потребностей		
	2.	Уметь выявлять проблемы пациента		
	3.	Уметь составлять рекомендации по рациональному питанию, правильному режиму.		
	4.	Знать и уметь определять отличие женского таза от мужского		
<b>Тема 01.01.13</b> Здоровье семьи.		<b>Содержание</b>	<b>6(2/4)</b>	
		<b>Теоретическое занятие</b>		
	1.	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.		
	2.	Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи.		
	3.	Возможные медико-социальные проблемы семьи.		
	4.	Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.		
	5.	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.		
	6.	Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.		
	7.	Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.		
	8.	Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.		
	9.	Медико-генетическое консультирование семейной пары		
		<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь определять проблемы семейной пары		
	2.	Проводить консультирование семейной пары по вопросам планирования беременности		
	3.	Проводить консультирование по выбору метода контрацепции		
	4.	Проводить обучение ведения менструального календаря		
	5.	Проводить беседы по предупреждению аборт и профилактике осложнений после него		
<b>Тема 01.01.14.</b> Период беременности и родов		<b>Содержание</b>	<b>6(2/4)</b>	
		<b>Теоретическое занятие</b>		
	1.	АФО, психологические и социальные особенности беременной.		
	2.	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.		

	3.	Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.		
	4.	Определение ранних и поздних признаков беременности		
	5.	Определение срока беременности, предполагаемой даты родов.		
	6.	Составление планов дородовых патронажей.		
	7.	Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию;		
	8.	Обучение беременной специальным физическим упражнениям.		
	9.	Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.		
	10.	Понятия «родов», «предвестники родов», «прелиминарный период».		
	11.	Причины наступления родов. Периоды родов.		
	12.	Клиническое течение родов.		
	13.	Особенности течения послеродового периода		
	14.	Особенности ведение родов		
	15.	Ведение послеродового периода.		
	16.	Обучение родильницы соблюдению правил личной гигиены, режима дня, питания		
	17.	Проведение послеродового патронажа.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь определять признаки беременности		
	2	Уметь определять срок беременности		
	3	Уметь определять предполагаемую дату родов		
	4	Уметь определять предполагаемую массу плода		
	5	Уметь измерять ОЖ, ВДМ		
	6	Уметь определять положение, вид, позицию (приёмы Леопольда-Левицкого)		
	7	Проводить психопрофилактическую подготовку к родам		
	8	Проводить патронаж, диспансерное наблюдение в консультации		
	9	Уметь определять предвестники родов, начало родовой деятельности		
	10.	Проводить беседы с роженицей по правилам поведения во время родов		
	11.	Проводить беседы с родильницей по соблюдению правил личной гигиены, режима дня, питания		
<b>Тема 01.01.15.</b> Климактерический период.	<b>Содержание</b>		<b>6(2/4)</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».		
2.	Причины возникновения климакса.			

	3.	Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.		
	4.	Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.		
	5.	Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		
	6.	Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь выявлять проблемы женщин в климактерическом периоде		
	2.	Уметь выявлять проблемы мужчин в климактерическом периоде		
	3.	Уметь составлять рекомендации по рациональному питанию, режиму дня, гигиене		
<b>Тема 01.01.16.</b> Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	<b>Содержание</b>		<b>6(2/4)</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.		
	2.	АФО и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		
	3.	Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		
	4.	Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, возникающих при старении		
	5.	Определение способов решения проблем лиц пожилого и старческого возраста.		
	6.	Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.		
	7.	Обучение оказанию помощи пожилому человеку при нарушениях зрения и слуха.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь выявлять проблемы лиц пожилого и старческого возраста		
	1.	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.		
	2.	АФО и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		
3.	Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.			
4.	Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, возникающих при старении			
5.	Определение способов решения проблем лиц пожилого и старческого возраста.			
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий»</b>			<b>36</b>	
• Составление планов: патронажей (дородовых; новорожденных), обучения уходу за новорожденным, организации режима дня				

и питания, поддержанию безопасности, рациональному и адекватному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности.

- Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания, с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы
- Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии, о профилактике вредных привычек
- Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс», на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи, функции центров планирования семьи.
- Составление планов дородового патронажа, патронажа пожилого человека.
- Составление планов обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам, подготовке к грудному вскармливанию.
- Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

#### Оборудование учебного кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для студентов
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

#### Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020.
3. Н. Г. Соколова «Сестринский уход за здоровым новорождённым» ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2020
4. В. Д. Тульчинская «Сестринская помощь детям», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2020
5. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2019.

##### *Дополнительные источники:*



1. Винникова С.П., И.Д, Дыгало, и др. «Практические навыки и умения медсестры педиатрического профиля», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2018 г.
2. Ежов Н.В., Е.М. Русакова, С.Н.Ровина «Педиатрия, доклиническая практика», Книжный дом», Минск, 2021 г.
3. Ежов Н.В.а, Г.И. Ежов «Педиатрия. Практикум», «Высшая школа», Минск, 2020г.
4. Закиров И.И. Диспансерное наблюдение за детьми на первом году жизни в детской поликлинике <http://cyberleninka.ru/article/n/dispensernoe-nablyudenie-za--detmi-na-pervom-godu-zhizni-v-detskoj-poliklinike#ixzz4MQOV63bY>
5. Соколова Н.Г. «Сестринский уход за здоровым новорождённым» ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2021
6. Тульчинская В.Д. «Сестринская помощь детям», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2020
7. Федоров А.В. Учебное пособие «Медицинская карта ребенка: календарь прививок, расшифровка анализов, таблицы развития, паспорт педиатрического участка» Ростов н/Д: Феникс, 2019, (Медицина)
8. Черная Н.Л. Участковый педиатр. Профилактическая медицинская помощь./Ростов: Феникс, 2019, С. – 288

### **Информационно-образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека диссертаций- <http://www.dissercat.com>
2. Медицинские электронные книги – <http://www.medicbooks.info>
3. MedLine - <http://www.medline-catalog>
4. Scientific Network - <http://nature.web.ru>
5. Consilium Medicum - <http://old.consilium-medicum.com>
6. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
7. Министерство здравоохранения РФ– <http://www.rosminzdrav.ru/>
8. Официальный сайт Союза педиатров России <http://pediatr-russia.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся:

- в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
  - учебная и производственная практика – в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Модуль осваивается на первом-втором году обучения, желательно со 2 семестра после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю 01 «Проведение профилактических мероприятий»:

- специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.
- руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 01 (ВД)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать население принципам здорового образа жизни</li> <li>- консультировать по вопросам рационального и диетического питания</li> </ul>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать население принципам здорового образа жизни</li> <li>- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия</li> <li>- консультировать по вопросам рационального и диетического питания</li> </ul>
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать население принципам здорового образа жизни</li> <li>- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия</li> <li>- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики</li> </ul>
<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать по вопросам рационального и диетического питания</li> <li>- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации</li> </ul>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения

социальные, культурные и религиозные различия.	социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях