

Министерство здравоохранения республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение республики  
Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им.Р.П.Аскерханова»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ 02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО - ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И  
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»**

**МДК 02.01. «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочной формы)**

Махачкала 2021 год

<p><b>ПЕРЕСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b> Цикловой методической комиссией преподавателей педиатрии Протокол № № 10 от 09.06.2021г.</p>	<p><b>РАЗРАБОТАНА</b> на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело</p>
<p><b>Председатель цикловой методической комиссии</b>  / А.С.Карагишиева</p>	<p><b>Заместитель директора по учебной работе</b>  / И.Г.Исадибирова</p>

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «ДБМК»

**Составители:**

Карагишиева А.С – Председатель цикловой методической комиссии ГБПОУ РД «ДБМК»

Алистанова А.М – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РД «ДБМК»

**Рекомендована:** Методическим советом ГБПОУ РД «ДБМК»

Протокол № 7 от 17.06.2021г.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	95
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	104

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПМ 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

#### 1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело Медицинская сестра/Медицинский брат «Здравоохранение» в части освоения основного вида деятельности 34.02.01 Сестринское дело «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациентки виде, объяснять ей суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

##### **уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

##### **знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

#### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» является овладение обучающимся видом деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациентки виде, объяснять ей суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах».

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	МДК 02.01.Сестринский уход в терапии	228	152	98	20	76		108
	МДК 02.02.Сестринский уход в хирургии	228	152	98		76		108
	<b>МДК 02.03.Сестринский уход в педиатрии</b>	<b>186</b>	<b>124</b>	<b>44</b>		<b>56</b>		<b>108</b>
	МДК 02.04.Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	159	106	68		53		108
	МДК 02.05.Сестринский уход в акушерстве-гинекологии	114	76	48		38	36	
	МДК 02.06.Сестринский уход в неврологии	60	40	24		20		
	МДК 02.07.Сестринский уход в психиатрии	72	48	28		24		
	МДК 02.08.Сестринский уход в дерматовенерологии	60	40	24		20		
	МДК 02.09.Сестринский уход офтальмологии	48	32	24		16		
	МДК 02.10.Сестринский уход в оториноларингологии	48	32	24		16		
	МДК 02.11.Сестринский уход в гериатрии							
	МДК 02.12.Фтизиатрия	48	32	24		16		
	МДК 02.13.Основы реабилитации							72
	МДК 02.14.Клиническая фармакология							
	МДК 02.15.Нетрадиционная медицина							
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>						36	504
	<b>ВСЕГО</b>	<b>1638</b>	<b>1092</b>	<b>682</b>	<b>20</b>	<b>556</b>		<b>540</b>

### 3.2. Содержание обучения по ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.03 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии.</b>		<b>124 (44/80)</b>	
<b>Тема 01.03.01.</b> Особенности сестринского процесса при заболеваниях детей раннего возраста.  Недоношенный ребёнок. Этапы сестринского процесс при выхаживании.  Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Гемолитическая болезнь новорожденных.	<b>Содержание</b>	<b>10(6/4)</b>	<b>2-3</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1. Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических.	<b>2</b>	
	2. Проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста. Особенности сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского процесса		
	1. Особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности.	<b>2</b>	
	2. Этапы выхаживания. Протоколы наблюдения и проведения вмешательств, сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии).		
	3. Уход в инкубаторе (кувезе). Уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких. Уход при фототерапии		
	1. Асфиксия новорожденного, актуальность проблемы. Причины и клинические проявления асфиксии, диагностика. Оценка новорожденных по шкале Апгар и ее значение.	<b>2</b>	
	2. Реанимационная помощь новорожденному в родильном зале. Основные принципы реанимации (АВС).		
	3. Родовые травмы: причины и основные симптомы родовой опухоли, кефалогематома, повреждений мышц, скелета, периферических нервов, ЦНС.		
	4. Особенности режима, ухода, вскармливания, принципы лечения.		
	5. Гемолитическая болезнь новорожденных: причины, основные симптомы, диагностика. Особенности режима, ухода, вскармливания, принципы лечения.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1. Уметь проводить оценку зрелости недоношенного ребёнка		
2. Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы недоношенного ребёнка.			
3. Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за недоношенным ребёнком			
4. Уметь проводить сестринский уход за недоношенными детьми разной степени недоношенности (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Мониторинг состояния недоношенного			

		новорожденного		
	5.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы новорожденного в состоянии асфиксии		
	6.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за новорожденным при асфиксии		
	7.	Уметь оказывать медицинскую реанимационную помощь новорожденному в родильном зале.		
	8.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы новорожденного с родовой травмой		
	9.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за новорожденным с родовой травмой		
	10.	Уметь проводить сестринский уход за новорожденным с родовой травмой		
	11.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы новорожденного с ГБН		
	12.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за новорожденным с ГБН		
	13.	Уметь проводить сестринский уход за новорожденным с ГБН		
	14.	Знать особенности ухода при проведении фототерапии		
	15.	Проводить разбор взаимоотношений медсестры с родственниками новорожденного пациента		
	16.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы при асфиксии новорожденного		
	17.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход при асфиксии новорожденного		
	18.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у новорожденных с родовой травмой		
	19.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за новорожденным при родовой травмой		
	20.	Уметь оказывать неотложную помощь при асфиксии		
<b>Тема 02.03.02.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6 (2/4)</b>	<b>2-3</b>
Сестринский процесс при неинфекционных и инфекционных заболеваниях кожи и пупка новорожденных. Сепсис новорожденных.	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Неинфекционные заболевания кожи: потница, опрелости. Причины, основные симптомы. Особенности режима, ухода, принципы лечения.		
	2.	Инфекционные заболевания кожи и пупка. Причины, симптомы. Особенности ухода, лечения.		
	3.	Принципы лечения неинфекционных заболеваний кожи и пупка.		
	4.	Принципы профилактики инфекционных болезней кожи и пупка у новорожденных детей.		
	5.	Причины развития пиодермии. Основные клинические проявления		
	6.	Особенности сестринского ухода при заболеваниях кожи и пупка		
	7.	Сепсис. Определение. Этиология. Основные клинические симптомы.		
	8.	Принципы лечения гнойно-септической инфекции.		
	9.	Особенности сестринского ухода при сепсисе новорожденных		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у ребёнка с заболеваниями кожи		
	2.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за ребёнком при неинфекционных заболеваниях кожи		
	3.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у ребёнка с болезнями пупка		
	4.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за ребёнком при омфалите		



	5.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у ребёнка с пиодермией		
	6.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за ребёнком при пиодермии		
	7.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у ребёнка с сепсисом		
	8.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за ребёнком при сепсисе		
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 02.03.03.</b> Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д.	<b>Содержание</b>		<b>6 (2/4)</b>	<b>2-3</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Рахит. Причины возникновения. Классификация. Клиническая картина. Ранние проявления рахита.		
	2.	Диагностика, лечение, профилактика и особенности ухода при рахите.		
	3.	Спазмофилия. Этиология, формы, клинические проявления,		
	4.	Принципы лечения и диспансерное наблюдение детей		
	5.	Оказание первой помощи при судорожном синдроме		
	6.	Аntenатальная и постнатальная профилактика рахита и спазмофилии. Роль медсестры в ее проведении		
	7.	Гипервитаминоз «Д». Этиология, формы, клинические проявления, неотложная помощь и лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация пациентов		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у ребёнка с рахитом		
	2.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за ребёнком при рахите		
	3.	Уметь проводить профилактику рахита		
	4.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у ребёнка со спазмофилией		
	5.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за ребёнком при спазмофилии		
6.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у ребёнка с гипервитаминозом Д			
7.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за ребёнком при гипервитаминозе Д			
8.	Уметь проводить оценку результата ухода за ребёнком			
<b>Тема 02.03.04.</b> Сестринский процесс при аномалиях конституции.	<b>Содержание</b>		<b>6 (2/4)</b>	<b>2-3</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Понятие «Аномалии конституции».		
	2.	ЭКД. Определение. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения		
	3.	Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.		
	4.	Нервно-артритический диатез. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.		
		Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с атопическим дерматитом.		
	5.	Синдром внезапной смерти.		
		Профилактика развития тяжелых аллергических заболеваний.		
	6.	Неотложная помощь при анафилактическом шоке		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с ЭКД		

	2.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за ребёнком при ЭКД		
	3.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у ребёнка с атопическим дерматитом		
	4.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за ребёнком при атопическом дерматите		
	5.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с лимфатико-гипопластическим диатезом		
	6.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за ребёнком при лимфатико-гипопластическом диатезе		
	7.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с нервно-артритическим диатезом		
	8.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за ребёнком при нервно-артритическом диатезе		
	9.	Знакомство с работой кабинета аллерголога в детской поликлинике.		
	10.	Составление плана реабилитационных мероприятий для детей с диатезом		
<p><b>Тема 02.03.05.</b> Сестринский процесс при острых расстройствах пищеварения у детей.</p> <p>Сестринский процесс при хронических расстройствах питания у детей.</p>	<b>Содержание</b>		<b>6 (2/4)</b>	<b>2-3</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Разновидность хронических расстройств питания. Факторы нарушения вскармливания.	<b>2</b>	
	2.	Клиническая картина гипотрофии и паратрофии.		
	3.	Уход, реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с расстройствами питания.		
	1.	Диарея. Причины развития и факторы риска острых расстройств пищеварения у детей.		
	2.	Виды диареи. Ранние клинические признаки.		
	3.	Принципы лечения острых расстройств пищеварения у детей		
	4.	Роль медицинской сестры в профилактике острых расстройств		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с дистрофией		
	2.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за ребёнком при дистрофии		
	3.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у ребёнка с гипотрофией		
	4.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за ребёнком при гипотрофии		
5.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с расстройством пищеварения			
6.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за детьми при расстройстве пищеварения			
7.	Проводить диспансеризацию детей с дистрофией и гипотрофией			
<p><b>Тема 02.03.06.</b> Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей (ВДП, бронхит).</p>	<b>Содержание</b>		<b>8(4/4)</b>	<b>2-3</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Причины, факторы риска развития заболеваний верхних дыхательных путей (ВДП)	<b>2</b>	
	2.	Ранние клинические признаки заболеваний ВДП.		
3.	Основные принципы лечения.			

	4.	Неспецифическая профилактика ринита, ангины, стенозирующего ларингита, бронхита.		
	5.	Специфическая профилактика заболеваний ВДП.		
	6.	Неотложная доврачебная помощь при гипертермическом синдроме и стенозирующем ларинготрахеите		
Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей (бронхиальная астма (БА), пневмония).	7.	Бронхит. Классификация. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение		
	1.	Бронхиальная астма. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение.	2	
	2.	Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы и уход за больными детьми.		
	3.	Острые пневмонии: классификация, этиология, клинические формы и синдромы, их особенности.		
	4.	Особенности этиологии и клиники пневмоний у детей, страдающих рахитом, гипотрофией, аллергическим диатезом, у новорожденных детей.		
	5.	Лечение и уход за детьми при пневмониях		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2-3
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с заболеваниями ВДП		
	2.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за детьми при заболеваниях ВДП		
	3.	Уметь проводить специфическую профилактику		
4.	Проводить диспансеризацию детей с заболеваниями ВДП			
5.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с пневмонией			
6.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за детьми при пневмонии			
7.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с БА			
8.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за детьми при БА			
9.	Проводить диспансерное наблюдение за детьми с пневмонией и БА			
<b>Тема 02.03.07.</b>	<b>Содержание</b>		6 (2/4)	2-3
Сестринский процесс при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца (ВПС). Ревматизм.	<b>Теоретическое занятие</b>		2	2
	1.	Ревматизм. Определение. Причины развития.		
	2.	Основные клинические признаки ревматизма.		
	3.	Принципы первичной и вторичной профилактики ревматизма.		
	4.	ВПС. Определение. Факторы развития. Основные клинические признаки.		
	5.	Профилактика и «Д» -наблюдение за детьми с ВПС.		
		Острая сердечно-сосудистая недостаточность: клиника и неотложная помощь.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2-3
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с ревматизмом		
	2.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за детьми при ревматизме		
3.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с ВПС			
4.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за детьми при ВПС			
5.	Проводить диспансерное наблюдение за детьми с ревматизмом и ВПС			
6.	Оказание неотложной доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, коллапс).			
<b>Тема 02.03.08.</b>	<b>Содержание</b>		6 (2/4)	2-3

Сестринский процесс при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Инфекции мочевыводящих путей: этиология, клиника, диагностика, лечение и уход, профилактика.		
	2.	Пиелонефрит: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение и уход, профилактика.		
	3.	Гломерулонефрит: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение и уход, профилактика.		
	4.	Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.		
	5.	Роль медсестры в профилактике заболеваний органов мочевого выделения.		
	6.	Диспансерное наблюдение и реабилитация пациентов с заболеваниями почек, санаторно-курортное лечение.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с пиелонефритом		
	2.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за детьми при пиелонефрите		
	3.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с гломерулонефритом		
4.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за детьми при гломерулонефрите			
5.	Проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями почек			
<b>Тема 02.03.09.</b> Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения	<b>Содержание</b>		<b>6 (2/4)</b>	<b>2-3</b>
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Стоматиты: острый, герпетический, молочница. Этиология, клиника, диагностика, лечение и уход.		
	2.	Гастриты: острый и хронический. Этиология, клиника, диагностика, лечение и уход		
	3.	Первичная профилактика гастритов, принципы диетотерапии. «Д»-наблюдение.		
	4.	Санаторно-курортное лечение детей с заболеваниями желудка.		
	5.	Гельминтозы: определение, этиология, клинические формы и признаки глистной инвазии у детей.		
	6.	Принципы профилактики глистной инвазии у детей.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей со стоматитами		
	2.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за детьми при стоматитах		
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с гастритами		
	2.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за детьми при гастритах		
	5.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с гельминтозами		
	6.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за детьми при гельминтозах		
	7.	Проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения		
	8.	Проведение дезинфекции рук, предметов ухода и испражнений при заболеваниях органов пищеварения.		
<b>Тема 02.03.10.</b> Сестринский процесс при заболеваниях крови и органов кроветворения. Анемии, лейкозы, геморрагические	<b>Содержание</b>		<b>6(2/4)</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Определение понятия «анемии», «геморрагические диатезы», «лейкозы».		
	2.	Причины и факторы риска развития заболеваний кроветворной системы.		
3.	Анемии: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.			

диатезы. Роль медсестры в профилактике заболеваний.	4.	Особенности сестринского ухода, диспансерного наблюдения и профилактики при анемии.	4	2-3
	5.	Лейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и уход, диспансерное наблюдение.		
	6.	Неотложная помощь при носовом кровотечении.		
	7.	Понятие о гомеостазе. Классификация геморрагических диатезов у детей.		
	8.	Тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Этиология, клиника, диагностика, лечение и уход, диспансерное наблюдение, профилактика.		
	9.	Реабилитация пациентов с заболеваниями крови и органов кроветворения.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с анемией		
	2.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за детьми при анемии		
	3.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с диатезом		
	4.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за детьми при диатезах		
	5.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с лейкозом		
	6.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за детьми при лейкозах		
7.	Проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями органов кроветворения			
8.	Уметь определять группу крови и резус-фактор.			
<b>Тема 02.03.11.</b> Сестринский процесс при заболеваниях эндокринной системы. Сахарный диабет. Помощь при комах. Профилактика.	<b>Содержание</b>		6 (2/4)	
	<b>Теоретическое занятие</b>		2	2
	1.	Определение понятия «сахарный диабет».	4	2-3
	2.	Причины и факторы риска развития сахарного диабета (СД).		
	3.	Клинические проявления сахарного диабета у детей.		
	4.	Роль медсестры в профилактике развития осложнений. Принципы инсулинотерапии и диетотерапии.		
	5.	Профилактика сахарного диабета и диспансеризации.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с СД		
	2.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за детьми при СД		
	3.	Проводить диспансерное наблюдение и профилактику СД		
	4.	Оказать доврачебную помощь при гипер- и гипогликемической комах		
	5.	Знать расчёт дозы инсулина и правила его введения		
<b>Тема 02.03.12.</b> Сестринский процесс при ОРВИ и менингококковых инфекциях. Противозидемические мероприятия в очаге.	<b>Содержание</b>		6 (2/4)	2-3
	<b>Теоретическое занятие</b>		2	2
	1.	Понятие об острых и хронических инфекционных заболеваниях у детей	4	2-3
	2.	Вакцинация. Схема проведения проф.прививок у детей.		
	3.	Отбор детей для проведения профпрививок. Противопоказания к проведению вакцинации.		
	4.	Эффекты на введение вакцин. Анализ ошибок при вакцинации детей.		
	1.	Определение понятия ОРВИ (гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции).	4	2-3
	2.	Основные клинические признаки ОРВИ.		

	3.	Роль медсестры в профилактике ОРВИ.		
	1.	Менингококковая инфекция: этиология, эпидемиология, клиника, осложнения.		
	2.	Принципы диагностики и лечения. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.		
	3.	Неспецифическая и специфическая профилактика менингококковой инфекции у детей.		
	4.	Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с ОРВИ		
	2.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за детьми при ОРВИ		
	3.	Уметь проводить вакцинацию детей		
	4.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с менингококковой инфекцией		
	5.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за детьми при менингококковой инфекции		
	6.	Уметь проводить профилактику менингококковой инфекции у детей		
<b>Тема 02.03.13.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12 (4/8)</b>	<b>2-3</b>
Сестринский процесс при дифтерии. Основные проявления. Специфическая и неспецифическая профилактика.	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Дифтерия. Этиология. Эпидемиология.	<b>2</b>	
	2.	Основные клинические проявления дифтерии у детей. Возможные осложнения.		
	3.	Принципы диагностики и лечения дифтерии у детей.		
	4.	Противоэпидемические мероприятия при выявлении больного дифтерией.		
	5.	Неспецифическая и специфическая профилактика дифтерии.		
	1.	Этиология и эпидемиология скарлатины.	<b>2</b>	
	2.	Клинические проявления скарлатины. Роль медсестры в профилактике осложнений.		
	3.	Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции при скарлатине.		
	4.	Этиология и эпидемиология коклюша.		
	5.	Клинические проявления коклюша. Роль медсестры в профилактике осложнений.		
Сестринский процесс при скарлатине, коклюше и паракоклюше. Осложнения. Профилактика.	11.	Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции при коклюше.		
	12.	Неспецифическая и специфическая профилактика коклюша.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с дифтерией		
	2.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за детьми при дифтерии		
	3.	Уметь проводить профилактику дифтерии		
	4.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей со скарлатиной		
	5.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за детьми при скарлатине		
	6.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с коклюшем		
	7.	Уметь выставить сестринский диагноз и планировать уход за детьми при коклюше		
	8.	Уметь проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции		



	3.	Профилактика гепатита В у детей с хроническими заболеваниями с помощью вакцины «Эувакс В»		
	4.	Роль медсестры в профилактике осложнением гепатитов у детей. Сроки и схема иммунизации.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с ОКИ		
	2.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за детьми при ОКИ		
	3.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с гепатитами		
	4.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за детьми при гепатитах		
	5.	Уметь проводить иммунопрофилактику		
	6.	Уметь проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции		
<b>Тема 02.03.016.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6 (2/4)</b>	<b>2-3</b>
Сестринский процесс при туберкулезе у детей	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Определение понятия «туберкулёз».		
	2.	Причины и факторы риска развития заболевания.		
	3.	Клинические проявления туберкулёза у детей. Химиопрофилактика.		
	4.	Принципы ранней диагностики туберкулёза. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.		
	5.	Специфическая профилактика туберкулёза..		
	6.	Роль медсестры в организации борьбы с туберкулёзом, профилактика проф.заражения		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с туберкулёзом		
	2.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за детьми при туберкулёзе		
	3.	Уметь проводить специфическую профилактику		
	4.	Уметь проводить постановку пробы Манту и Диаскин-тест		
<b>Тема 02.03.17.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6 (2/4)</b>	<b>2-3</b>
Сестринский процесс при полиомиелите.	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Полиомиелит. Этиология и эпидемиология полиомиелитной инфекции.		
	2.	Основные клинические формы полиомиелита. Осложнения.		
	3.	Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.		
	4.	Неспецифическая и специфическая профилактика полиомиелита.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с полиомиелитом		
	2.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за детьми при полиомиелите		
	3.	Уметь проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции		
	4.	Проводить диспансеризацию детей с полиомиелитом		
	4.	Уметь проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции		
<b>Тема 02.03.018.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6 (2/4)</b>	<b>2</b>
Сестринский процесс при ВИЧ инфекции	<b>Теоретическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	ВИЧ. Понятие, этиология, причины.		



	2.	Клиническая картина, диагностика ВИЧ-инфекции		
	3.	Особенности лечения ВИЧ-инфекции у детей		
	4.	Роль мед.сестры в профилактике ВИЧ- инфекции.		
		<b>Практическое занятие</b>		
	1.	Уметь проводить сестринское обследование, выявлять проблемы у детей с ВИЧ	<b>4</b>	
	2.	Уметь выставлять сестринский диагноз и планировать уход за детьми при ВИЧ инфекции		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.03. Сестринский уход в педиатрии ПМ 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»</b>			<b>76</b>	
1.Выполнение манипуляций по алгоритму.				
2. Формирование умения общения с ребёнком, его семьей: расспрос и объективное обследование с использованием сестринской истории болезни ребенка и последующем составлением плана ухода за ребенком, оценка результатов.				
3.Работа с медицинской документацией				
4. Решение ситуационных задач, деловая и ролевая игры				
5.Проведение сан.просвет. работы с родителями				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
• Рефераты на темы: «Профилактическая медицина в педиатрии», «Влияние вредных факторов на плод и на дальнейшее развитие ребенка», «Болезни новорожденных», «Асфиксия новорожденных», «Острый лейкоз», «Рахит у детей раннего возраста», «Детские инфекции», «Современные аспекты в выхаживании недоношенных детей».				
• Доклады на темы: «Железодефицитная анемия», «Особенности сахарного диабета у детей», «Современные подходы к ведению детей с ГБН».				
• Санбюллетень на темы «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика ОКИ»				
<b>Производственная практика (виды работ):</b>			<b>108</b>	
• Курация больного ребёнка				
• Ведение медицинской документации				
• Прием ребёнка в стационар.				

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базах медицинских организаций и доклиники.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя
- комплект для студента (парта и стул)
- классная доска
- мел, маркеры
- интерактивная доска;
- мультимедийная аппаратура;
- плакаты, планшеты;
- фантомы;
- тренажёры;
- муляжи, макеты;
- схемы, таблицы, рисунки;
- видеофильмы, слайды;
- уроки-презентации;
- методические пособия, истории болезни, сестринские истории болезни стационарного больного, истории родов;
- комплект бланков медицинской документации;
- ситуационные задачи, тестовые задания;
- алгоритмы манипуляций.
- медицинский инструментарий и оборудование: иглы, шприцы, лотки, биксы, шпателя, пипетки, ростомер, весы, термометр, зонды, воронка, штатив, системы для в/в вливания, пробирки, кушетка, сантиметровая лента, жгут, планшет для определения группы крови, грелка, пузырь для льда, кружка Эсмарха, газоотводная трубка, грушевидный баллон, таз, ведро, ковш, тонометр, фонендоскоп, шины, дренажи, языкодержатель, роторасширитель, ранорасширитель, трахеостомическая трубка, ларингоскоп, электроотсос, наркозная аппаратура, различные зажимы, пинцеты, хирургические иглы, иглодержатель, зеркала, скальпель, тазомер, щипцы, кюретка, расширители, канюли, проводники, катетеры, судно, мочеприёмник, поильник, ёмкость для сбора анализов, плевательница.
- бинты, марля, вата, пелёнки, клеёнка, клеёнчатый фартук, марлевая салфетка, компрессная бумага
- лекарственные средства: этиловый спирт, йодонат, раствор Люголя, растворы (перманганата калия, фурациллин, перекись водорода, хлоргексидин, мирамистин, диоксидин и др.), растворы для рентгеноконтрастного исследования, антибиотики, новокаин, стандартные сыворотки, стерильное масло, альбумид, протаргол, анилиновые красители,

### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Терапия.**

*Основные источники:*

*Нормативные документы:*

1. Приказ Минздрава России от 10.02.2016 г. «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»
2. Приказ Минздрава России от 10.02.2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований медицинским и фармацевтическим работникам со средним фармацевтическим и медицинским образованием»
2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации
3. Решение Коллегии министерства здравоохранения Российской Федерации «О доктрине среднего медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации»
4. Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» № 323-ФЗ от 21.11.2011 г. (редакция 2016 г.)
5. Закон «Об обращении лекарственных средств» № 61-ФЗ от 12.04.2010 г. (в редакции 2016 г.)
6. Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в редакции от 18.07.2009 г. № 177-ФЗ).
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 21.06.2016 г. «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах»».
8. Приказ министерства здравоохранения СССР № 1030 от 04.10.1980 г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранения» (с изменениями от 31.12.2009 г.)
9. Приказ Минздрава РФ от 20.06.2013 г. N 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи» (с изменениями на 05.05.2016 г.)
10. Приказ Минздрава России от 5 августа 2003 г № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
11. Методические рекомендации Минздравсоцразвития России от 3 февраля 2005г «Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях».

#### Учебники

1. Тульчинская В. Д., Соколова Н. Г., Шеховцова Н. М. Сестринское дело в педиатрии; Феникс - Москва, 2020.
1. Тульчинская. В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

#### Дополнительные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2019.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2019.
3. Аверьянова Н.И., Чиженок Н.И., Зарницына Н.Ю., Щербакова Л.И., Т.И. Рудавина, Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
4. Ежова Н.В., Королева А.Э. Педиатрия. Разно-уровневые задания. Минск. «Вышэйшая школа» 2020.
5. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. «Сестринское дело в педиатрии». Москва. Издательская группа «ГОЭТАР-МЕДИА» 2019.
6. Справочник по оказанию скорой неотложной медицинской помощи: в 2-х томах – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

➤ Практические занятия проводятся на базе доклиники (в учебных кабинетах ГБОУ СПО РД «ДБМК») с использованием всех технических средств обучения преподавателями соответствующего профиля (терапевт, хирург, педиатр, акушер-гинеколог, невролог, психиатр, окулист, оториноларинголог, фтизиатр, физиотерапевт, кожнодерматолог).

➤ Учебная практика проводится в учебных комнатах на базах медицинских организаций с отработкой практических манипуляций под руководством преподавателя от колледжа.

➤ Производственная практика проводится на базах медицинских организаций согласно приказа МЗ РД № 586-К от 03.10.2011 г.: в консультативных поликлиниках, женских консультациях, в отделениях больниц различного профиля, гериатрическом и реабилитационном центрах.

➤ Освоению профессионального модуля 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» должны предшествовать следующие дисциплины и модули:

- анатомия и физиология человека;
- основы латинского языка с медицинской терминологией;
- основы патологии;
- фармакология;
- психология;
- ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий»;
- ПМ. 04. «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за

больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)».

После прохождения теоретического раздела профессионального модуля предполагается обязательная рассредоточенная производственная практика (после каждого МДК, согласно утверждённого учебного плана).

Итогом освоения программы модуля является квалификационный экзамен, который проходит на базе ГБОУ СПО РД «ДБМК» с приглашением представителей из практического здравоохранения.

#### 1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»:

- высшее медицинское образование по специальностям лечебное дело и педиатрия.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- методическими руководителями учебной и производственной практик назначаются преподаватели колледжа;
- непосредственными руководителями производственной практики являются старшие и главные медсёстры профильных стационаров, поликлиник, консультаций.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие организации собственной деятельности нормативным документам</li><li>• Достаточность знаний нормативных документов регламентирующих реабилитационную деятельность</li><li>• Соответствие оформления документации нормативным</li></ul>

<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<p>требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие демонстрации методов обследования при профилактических осмотрах алгоритмам выполнения манипуляций.</li> <li>• Активность, степень участия при проведении диспансеризации и профилактических осмотров</li> <li>• Соответствие выпуска санбюллетеней правилам написания и актуальности выбора темы</li> <li>• Соответствие организации рабочего места требованиям техники безопасности</li> <li>• Владение техникой вербального и невербального общения.</li> <li>• Использование различных каналов общения и выбор наиболее понятного пациенту при объяснении сути вмешательств</li> <li>• Демонстрация готовности к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, взаимодействующими организациями и службами</li> <li>• Способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в проф. Деятельности</li> <li>• Обоснованность госпитализации больных</li> <li>• Соблюдение правил госпитализации.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие организации собственной деятельности нормативным документам</li> <li>• Достаточность и полнота знаний этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, профилактики, лечения, реабилитации гинекологических заболеваний</li> <li>• Умение выделить и решить проблемы пациента</li> <li>• Аргументированность плана ухода за пациентами</li> <li>• Соответствие алгоритмов при лечебно-диагностических мероприятиях отраслевому стандарту</li> <li>• Активность, степень участия и соблюдение требований при лечебно-диагностических мероприятиях и уходе</li> <li>• Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию</li> <li>• Проведение личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольного пациента</li> <li>• Осуществление кормления тяжелобольного пациента.</li> <li>• Прием пациента в стационар, заполнение необходимой документации</li> <li>• Оценка функционального состояния пациента</li> <li>• Проведение простейшей физиотерапии, оксигенотерапии</li> <li>• Соблюдение алгоритмов выполнения манипуляций</li> <li>• Осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования</li> <li>• Осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования</li> <li>• Проведение сердечно-легочной реанимации.</li> <li>• Выписывание, получение и распределение лекарственных препаратов в шкафу</li> <li>• Осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача</li> <li>• Соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение техникой введения лекарственных средств</li> <li>• Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств.</li> <li>• Соблюдение правил использования медицинской аппаратуры</li> <li>• Достаточность знаний правил использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</li> <li>• Демонстрация аккуратного и бережного отношения к медицинской аппаратуре, оборудованию и изделиям медицинского назначения в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей</li> <li>• Соблюдение техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой.</li> </ul>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий при оказании первичной медико-санитарной помощи</li> <li>• Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий при оказании помощи в условиях стационара</li> <li>• Соблюдение техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой</li> <li>• Выполнение реабилитационных мероприятий в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</li> <li>• Демонстрация аккуратного и бережного отношения к медицинской аппаратуре, оборудованию и изделиям медицинского назначения в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей</li> <li>• Соблюдение техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой.</li> </ul>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность и логичность проведения этапов оказания паллиативной помощи</li> <li>• Составление тематики и плана бесед по проведению реабилитационных мероприятий</li> <li>• Проведение санитарно-просветительской работы по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья</li> <li>• Достаточность знаний о влиянии различной патологии на репродуктивное здоровье</li> <li>• Соответствие оформления документации нормативным требованиям.</li> <li>• Оказание паллиативной помощи в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</li> </ul>